

大埔县 教育科研论文集

(第三辑)



大埔县教育局 编印
大埔县教育学会

大埔县教育科研论文集

(第三辑)



大埔县教育局 编印
大埔县教育学会

目 录

一、教育教学管理

- 1、现代教学理论和实践的几点浅见 黄志放(1)
- 2、加强社会主义市场经济条件下的学校思想道德建设
..... 钟启育(10)
- 3、把握学生心理,提高说服教育效果 罗钦达(17)
- 4、浅谈学生不良品德产生的心理原因及矫正 ... 谢聪才(22)

二、中学卷

政 治

- 5、政治课教学实施素质教育之探索 钟启育(26)
- 6、浅谈政治课教学中的几种教法 张观贤(34)
- 7、政治教学中提高学生概括能力的点滴体会 ... 蔡鸿辉(38)
- 8、理论联系实际,开展政治多边教学 钟干贤(41)
- 9、小议愉悦教学法在政治课教学中的运用 葛建欣(43)
- 10、思想政治课教学应注意五个方面的结合 郭湖义(47)

语 文

- 11、中学语文:别抛弃“诵读” 林建威(51)
- 12、语文教学中的素质教育
——利用学科特点,培养理想人格 张建梅(56)
- 13、念好“三字经”学会提纲法

——山区中学作文教学浅谈	陈俊苍(62)
14、从《就是那一只蟋蟀》论新诗鉴赏的途径	李 涛(67)
15、谈如何提高学生的阅读解答能力	郑北平(70)
16、浅谈古诗词的诵读和背诵	张秀珠(74)
17、浅谈语文教学中点面结合的板书设计	谢丽生(77)
18、增强中学生主题意识摭谈	吴品新(82)

英 语

19、进一步改变教学观念,提高教学效果	张国强(85)
20、实施素质教育提高英语教学质量	黄功道(89)
21、遵循语言学习规律,科学组织英语教学	张兆扬(93)
22、with 的复合结构及其用法浅析	何剑海(96)
23、如何培养学生的英语书面表达能力	黄丽新(99)
24、使用教具、优化英语教学	张超云(103)
25、注意方法,努力提高学生的阅读理解能力	
.....	刘钦道(106)

数 学

26、在数学课堂教学中培养学生创新意识的尝试	
.....	童在文(111)
27、通过接近联想确定解题策略	陈添松(115)
28、数学课堂教学点滴体会	陈伟勤(119)
29、集合教学的点滴体会	罗华伟(123)
30、解题教学中观察能力的培养	刘永城(127)
31、“充要条件”复习教学	
——兼谈高中总复习	黄炽和(133)
32、浅谈“数形结合思想”在解题中的应用	鲍高帆(141)

物 理

- 33、对验证牛顿第二定律实验的改进 肖世平(146)
- 34、创设情境 优化课堂教学 杨奎州(149)
- 35、提高物理问答题解题能力之我见 陈加永(153)
- 36、浅谈在物理教学中对学生观察能力的培养
..... 郭秋生(158)
- 37、改革教学方法 提高学生素质 吴水新(161)

化学、生物

- 38、中学化学教学中的“前瞻”、“回顾”与问题设置
..... 张俊斌(164)
- 39、浅谈化学教学中对相关知识的渗透 刘东强(171)
- 40、讲求方法 培养素质
——高三化学复习的学法指导与素质培养 张启欣(175)
- 41、化学课堂教学如何实现素质教育 刘柳芬(180)
- 42、运用反馈原理 做好阶段诊断测试工作 ... 陈元增(184)
- 43、化学程序启发教学法的尝试 谢聪才(188)
- 44、实验方法改革初探
——关于“叶绿体中色素的提取和分离”实验的做法
..... 刘绍武(191)
- 45、化学课,不要再唱古老的歌谣 张晋田(194)

历史、地理、体育、音乐、美术

- 46、植根基础 着眼能力
——高三历史教学点滴谈 杨日应(200)
- 47、浅谈历史阐释能力 谢干辉(204)

48、如何搞好高中地理的系统复习	郑建河(207)
49、浅谈体育教学如何实施素质教育	连建芳(211)
50、浅谈初中音乐教学艺术	丁理平(216)
51、艺术天地无废品可言 ——浅谈手工艺术的“魅力”	曾素芳(220)

三、小学卷

语文

52、语文教学中培养学生创新精神的尝试	杨旭明(223)
53、听说训练浅谈	廖巧勤(227)
54、阅读教学中语言文字训练“四引导”	张兆翔(230)
55、异步教学与读说写的训练	罗石均(234)
56、加强情感教育 提高语文素质	杨文玉(239)
57、浅谈如何在语文教学中渗透思想品德教育	肖卓琼(243)
58、加强读说写的指导 提高语文素质	姚政业(246)
59、提高学习困难生读说写能力初探	严惠玲(249)
60、《威尼斯的小艇》教学谈	黄美玲(253)
61、语文教学与环保意识的培养	肖翠容(256)
62、提高语文课堂教学效率浅谈	刘荣明(259)
63、注意培养学生的自主学习能力	张启燕(263)

数 学

64、如何提高学生的解题能力	张盛柏(267)
----------------------	----------

65、加强学法指导以“动”导“学”	房慧玲(271)
66、启发思维 落实训练 提高数学能力	陈小慧(274)
67、教学坚持“四让” 促进学生参与	李丽萍(278)
68、激发学习兴趣提高教学效果	何娇燕(281)
69、加强学法指导 培养思维能力	童志松(284)
70、小学数学创新能力的培养	肖 辛(289)
71、10 以内认数教学中逻辑思维能力的培养	刘东玲(295)
72、浅谈弱智班简单应用题的教学	赖美容(298)
73、谈判断题、选择题的解答方法	廖其强(301)

英 语

74、以读引说 提高能力	张勉玲(304)
75、英语语音学习探秘琐谈	刘华华(308)
76、转型期加强和改进学校德育工作的思考	连俊元(312)

体 育 音 乐 幼 儿

77、体育教学中如何培养学生的创造力	吴梦生(318)
78、音乐中的“乐”	郭桂香(323)
79、探索提高教师素质的有效途径	林月英(325)
80、浅谈幼儿创造力的培养	范欢云(329)
81、如何正确对待幼儿的告状	罗的英(333)
82、刍议培养幼儿的科学探索精神	杨秋容(337)

现代教学理论和实践的几点浅见

大埔县教育局 黄志放

信息时代对人才素质要求越来越高,教学活动是提高人才素质的最基本的途径,现代教学理论是提高教学活动效率最好的法宝,学习、研究现代教学理论,指导山区教学实践,有深远的现实意义。

一、明确教学目的,促进人的全面发展

教学目的是教学活动的第一要素,没有教学目的,就不存在有意义的教学活动,现代教学的目的是个人全面发展,它规定受教育者身心发展的方向。个人全面发展,体现了信息时代的历史要求和人自我完善的内在需要,个人全面发展有多种解释,主要含义有几点。第一,就对象来说,个人全面发展是面向全体的,为每一受教育者提供全面发展的条件;第二,个人全面发展是个体身心各方面的和谐发展,即促进个体道德、智慧、体质等方面充分发展;第三,个人全面发展含有因材施教的意蕴,要注意挖掘、发展个性特长。

我国现阶段全面推进素质教育,其内容是“全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”可见,个人的全面发展也是我国的教学目的。山区教学是我国教育的重要组成部分,要按国家规定的教学目的组织教学

活动,但山区相对经济发展较落后,严重制约着教育的发展,要顺利实现教学目的,必须在以下几个方面多作努力。

1、尽可能创造条件让学生接受教育。山区地理环境复杂导致教学条件差别很大,学校有县城、乡镇、农村、山村之分,教师有公办、民办、县聘代课、镇聘代课、临时代课等之分,复式教学点和单人教学点星罗棋布,办学条件千差万别,管理水平高低不一,这种现状客观存在,要让学生接受公平教育难度很大,但公平教育是我们努力的方向,要想尽千方百计改善办学条件,努力提高管理水平,让儿童接受教育,个人全面发展要实实在在地面向全体儿童,当前最重要的是真正实现普及九年义务教育,要尽可能在星散的高山农村设好教学点,要提高山村学校教师的待遇,动员各方面的力量资助经济困难的学生上学,要努力配齐各科教师,尽量开齐课程开足课时,为山区儿童提供入学机会均等和全面发展的条件。

2、尽可能让学生德智体美全面发展。“穷则思变”为山区学生提供源源不断的学习动力,“德育是软任务,智育是硬任务”仍影响山区学校正常的教学工作,高考指挥棒仍在主导着学校教学工作的方向,德智体美全面发展很难真正到位。随着社会的发展,市场经济的逐渐成熟,社会对人才道德方面要求越来越高,如今年广东十大企业在招聘人才大会上有位董事长说:大学生既要有良好的品德又要有较高的能力水平,当两者发生矛盾时,宁愿取前舍后。因此山区学校在教学过程中要深刻理解“德育为首”、“教学为中心”、“健康第一”、“美育促发展”的含义,不要满足于高考分数高,要为学生提供可持续发展的可能性,那就是下决心真正让学生德智体美全面发展。

3、尽可能让个体个性充分发展。全面发展不可能全体均匀发展,要善于发现每个学生的个性,挖掘其潜质促进个性发展。德国教育在世界上很有名气,培养了不少杰出的科学家和高素质人才,促进了其经济持续高速发展,德国小学生上午上课,下午教师陪学生玩,这令我国教师很羡慕,其实这玩大有文章,教师在玩的过程中发现学生的个性特征,在玩的过程中扬长避短,在玩的过程中不断加以引导促进个体个性发展,是真正的因材施教,可见组织学生玩是极不容易的教学活动;是教师素质高的表现。山区教师要通过各种途径不断提高自身的素质,努力解决班级授课制存在的问题,真正把因材施教落实到教学中去,让学生个性得到充分的发展。

4、要特别重视教育的“四大支柱”。山区影响学生成长的三因素学校、社会、家庭相对较淳朴,遥远的说教不容易调动学生的学习积极性,现实的需要最能吸引学生,“学会认识、学会做事、学会共同生活、学会生存”这四种学习被称为现代“教育的四个支柱”,这四个支柱形象、实用、易懂,对山区学生很有吸引力,学校要大力宣传并在教学过程中认真落实,培养出与世界接轨的实用人才。

5、正确理解基础和创新的关系。重视基础教育,循序渐进地进行教学,是我国教育的优良传统,符合现代认识规律,得到不少国家好评,我们要坚持抓好基础教育,特别是山区学生,对外界接触相对较少,基础要求更扎实。提到创新精神,山区教师容易认为那是大学的事,中小学生学习年纪小,现有教学条件哪能培养学生的创新精神?其实创新精神的培养也符合循序渐进的学习规律,创新精神要从小抓起,这已成为公认的事实,不同层次的学生有不同层次的创新精神,只要我们在教

学过程中善于激发学生主动发现对于学生来说是新知识、新规律、新概念、新原理,长期坚持不懈,学生个性特征的发展就能从创新精神的差异这个窗口展现出来。牢固地掌握基础知识能为发展创新精神打下坚实的基础,学生的创新精神的形成又能加深学生对基础知识的理解,两者是相互促进的关系。

二、优化师生关系,引导学生主动学习

师生关系是学校教学活动中最基本的关系,师生关系的好坏,直接影响学校教学质量,因此优化师生关系引导学生主动学习,成为学校工作的迫切现实需要。

关于师生关系的类型,有多种划分法,我很赞成王本陆教授的观点,王教授认为:在教学活动中,师生之间存在着全方位的联系,其中,基本的联系有三个方面:业务关系、伦理关系和情感关系。业务关系是师生关系的主线,没有业务关系就不存在师生之间的伦理关系和情感关系,业务关系是围绕教学任务而展开的,是师生间的工作关系,只要有教学活动的存在,就必然有师生业务关系起作用。伦理关系是因教学活动而成的师生关系的道义责任关系,是一种社会关系,是师生作为特殊社会成员而构成的道义关系。情感关系是师生在教学活动中因相互作用和认知而形成的心理关系,它的核心是一种态度和体验。这三个层次的关系,在一个具体的教学活动中同时存在,相互影响和制约,组成师生关系的基本结构。

因为业务关系是师生关系的主线,所以优化师生业务关系就成了主要矛盾,对师生业务关系有各种不同的观点,区别在于如何划分教师和学生的地位和作用问题,我们较赞成主导主体说,因为这一理论以教学认识论为基础,比较合理地界定教师和学生的地位和作用,与传统的的教学观有联系,又突

出了学生的主体作用,既继承了传统的教学观的部分教学思想,又以现代教学理论为指导,对经济发展欠佳的山区教学来说,切合实际,师生乐于接受,但根据信息时代对教学的高要求,显然存在不少问题。优化师生业务关系,引导学生主动学习,一是标准问题,要确定过程评价和结果评价的标准,过程评价的标准应该是师生在教学过程中积极性发挥的程度高或是低,结果评价的标准是能否很好地完成教学任务,教学过程中师生积极性高涨,如果旁观者都受到感染,只要不走题,一般来说能较好地达到教学目的,反之则不容易完成教学任务,只有把握好评价标准问题,才能不断总结提高,不断优化师生关系;二是依据问题,优化师生业务关系的依据,是教师能否全面把握教学活动的规律,临场洞察学生心理活动的变化,灵活主导学生的学习活动,这方面对山区教师来说是个难点,不少教师没有系统接受教育学和心理学培训,课堂上出现学生打瞌睡、玩小动作、教师体罚学生等现象,教师还会认为睡比吵好,至少不会影响别人学习,体罚学生是为了学生好,严格要求学生有什么错?这些现象违反教学规律恶化了师生关系,因此积极组织教师深入学习、研究教学规律、心理学知识就成了山区教师当务之急,成了教师继续教育的重要内容;三是对教师主导的理解,人民教师有专业优势,肩负着社会、家长、学校的重托,他必须在教学活动中起主导作用,即在课堂教学设计上,在教学活动过程中等方面起主导作用,但教师不能包打天下,不能满堂灌,要象杰出的导演那样尊重演员,调动演员积极性大胆临场发挥,才能希望出奇制胜。当前教育部提出“减负”的焦点问题,是对教师课堂教学的主导作用提出了更高的要求,一方面我们要深入调查研究,本着邓小平理

论的精髓实事求是的原则,过重负担要减,合理负担要坚持,负担过轻要增,另一方面教师要进一步练好内功,在教学活动过程中如何发挥教师的主导作用方面大做文章,才有希望达到既让学生负担合情合理,又能保证完成教学任务且提高教学质量的“减负”目的;四是发挥学生主体作用问题,如何在教学活动中发挥学生的主体作用?充分调动学生多种感官参加学习活动,尽量创造机会让学生主动猎取知识,尽量创造条件发展学生的能力,积极培养学生的独立性、自觉性和创造性,是教师在课堂设计和教学活动中重点考虑的问题,山区学生较淳朴、善良,但往往受环境影响带有局限性,依赖性较强主体性较弱,教学活动中要充分认识这一特点,才能引起教师的足够重视,才有希望真正优化师生的业务关系,引导学生主动学习。

我国封建社会“一日为师,终生为父”是师生理论关系的具体表现,这种师生理论关系突出师道尊严,教师说一不二,学生跟着教师转。现代的师生伦理关系建立在个人独立和权利平等的基础上,它的基调是民主文明,师生之间互相尊重,和谐共处,发扬民主共建文明。师生伦理关系在教学活动中建立,有一定的惯性,甚至可以终生维持,特别是我国有尊师重教的优良传统,师生的伦理关系成为社会人际关系的重要组成部分。山区师生伦理关系特浓,根源在于社会、家长对教师非常尊重,学生耳闻目睹,深受感染,在教学活动中教师要善于利用存在优势,想方设法进一步优化师生伦理关系,引导学生主动学习,为此,一要实施民主型管理,要发扬民主,鼓励学生在教学活动中勤思考,多提出自己独立的见解,让学生心里把教师当着最亲密最信任的朋友;二是要从小注意培养师

生的伦理关系,这种关系植根于儿童幼小的心灵最为牢固,随着年龄的增长,循序渐进地内化,要尽量实现普遍化和标准化;三是教师要加强自身的职业道德修养,教师的言行要成为学生学习的典范,成为学生自觉学习的榜样,师生伦理关系很自然地正向方向发展,反之,就容易使学生产生逆反心理;四是教师要按教学规律执教,不要用笨办法令学生机械地抄书写字,不要用懒办法老让学生无目的地自习,不要用狠办法体罚学生,不要让学生在心理上对教学活动产生厌恶情绪;五要善于保护学生的民主权益,不要老板着面孔严格要求学生尊重自己,不要强迫学生做这做那,要善于引导勤于疏导。

有些学生一听说某教师上课就特别高兴,上课时特别容易进入角色,但对另一教师,一看到就心里烦,上课内容很难吸收,这就是在教学活动过程中形成的师生情感关系。师生情感关系对教学活动的效率影响很大,在某种意义上来说,师生情感关系的好坏关系到教学活动的成败。要优化师生情感关系,引导学生主动学习,一要怀着对全体学生的爱去组织教学活动,没有爱就没有教育,要让每一位学生都有师爱的心灵体染,不要偏爱优生或差生,两者都容易产生负面影响;二要建立真善美的师生情感关系,师生之间充满和谐宽松积极向上的氛围,教师要善于运用批评和表扬这个精神动力激励学生健康成长,乐于创造性学习是优化了的师生情感关系的具体表现;三要提高教学活动的科学性和艺术性,为增强师生关系提供源源不断的动力,教学活动的水平越高,双边活动的亲和力就越强,师生情感关系就越容易优化,这是优化师生情感关系极有效的途径;四是教师要加强自身修养,增强人际关系的吸引力。

三、运用教学手段,提高学生学习效率

教学手段是指教学活动所使用的媒体、工具和设备,它是教学活动得以有效展开的重要物质条件,近年来教学手段越来越引起师生们的重视。

有两位校长对电教手段的评价很引人深思,一位是经济发达地区省一级学校的校长,他认为不要迷信电教手段,除了语言实验室对提高英语听力有所帮助外,其它电教手段主要是学校等级的象征,是供人参观学习的,高考升学率的提高还是依靠最原始的办法勤学苦练,原始的办法往往是最有效的办法。另一位是山区普通完中的校长,他说:学校只有电教室,电教室里有两台电视机一架放相机,我们长期坚持充分利用这简单的电教设备放教学录相带,特别是看北京各科特级教师高中知识系统复习录相带,效果特好,我们连续五年高考升学率稳居全县第一,电教手段功不可没。

从两位校长的体会可见,一要正确认识教学手段的作用和功能,认识有差异,效果就不一样;二是山区与经济发达地区客观上存在差距,学生不可能在教学手段方面接受公平教育,但只要面对现实,解放思想,因陋就简,充分利用,也能有效地提高教学质量;三是高考选拔人才的方法、标准不变,影响现代教学手段发挥其应有的作用;四是普遍存在重硬件轻软件的现象,市场上缺乏高质量的教学软件,师生很难体验到现代教学手段的特殊功效,积极性下降,要尽力开发教学软件市场,实现资源共享,达到促进教学质量提高目的;五是不少学校把现代教学手段作为陈列品,造成资源浪费,这种现象存在的根源是领导不够重视,或缺乏善于使用现代教学手段的人才;六是现代教学手段和人的水平、积极性相结合,是教学

活动成功的最佳组合。

山区学校运用现代教学手段提高教学效率,是时代的需要,是提高教学质量的必经之道。首先,要解决思想认识问题,我们希望能实现教育公平,也认为财政公平、办学条件公平、成就机会均等是实现教育公平的好办法,但我们不能等待,要从实际出发,根据需求和可能购置现代教学手段,并且尽量让有限的投入产生最大的效果,积极追求教学效益,这是对校长、教师素质正向评价问题。其次,要解决人才问题,多年来山区教师外流严重,教师素质下降,学校里真正懂得运用现代教学手段的教师不多,要立足于在职教师岗位培训,真正实现全体教师均能高水平地乐于使用现代教学手段的目的,这是根本措施。再次,要解决学生实践问题,培养学生的创新精神和实践能力是教学工作的重点,要尽量让学生有实践的机会,在实践中提高能力水平。最后,是解决教学手段管理问题,要加强管理人员的培训,努力提高管理水平,加强学生的思想教育,养成爱护公物良好习惯,尽量延长教学手段的使用寿命,要求学生主动获取积极向上的信息,自觉抵御消极下流信息。

以上所谈,仅仅是对现代教学理论的几点粗浅的看法,现代教学理论还包含教学模式、课程理论与课程改革、教学评价、教学实验等内容,深入学习和研究现代教学理论,指导山区教学实践,必定使师生受益无穷。

加强社会主义市场经济 条件下的学校思想道德建设

虎山中学 钟启育

当前,我国正处在建立社会主义市场经济体制和实现现代化建设战略目标的关键时期。青少年是祖国的未来,培养教育好他们,提高他们全面素质,是社会主义事业的奠基工程。青少年的思想道德素质,在素质教育中居于首位。他们的思想道德素质如何,直接关系到 21 世纪我国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设事业的成败。因此,我们必须正确处理社会主义市场经济与学校思想道德建设的关系,明确社会主义市场经济条件下学校思想道德教育的内容、方法和途径,为培养和造就社会主义现代化建设事业的高素质人才打下坚实的思想基础。

一、充分认识社会主义市场经济条件下加强学校思想道德教育重要性

江泽民主席《在第三次全国教育工作会议上的讲话》中指出,“思想政治教育,在各级各类学校都要摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。”同时,强调指出“要说素质,思想政治素质是最重要的素质。”因此,我们要高度重视社会主义市场经济条件下学校的思想道德建设,努力提高青少年的思想道德素质和科学文化素质,培养和造就一代又一代的“有理想、有道德、有文化、有纪律”的以德、智、体、美等方面全面发