

思想政治教学设计全书

中国教育学会中学德育专业委员会 组编
《思想政治课教学》杂志社

(高二分册)



金城出版社

思想政治教学设计全书

(高 二 分 册)

主 编 郎好成

副主编 方衡秀 周家亮 季湘辰

蒋辅昆 苏洪曲

金城出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教学设计全书/中学德育专业委员会组编.
北京:金城出版社,2000.9

ISBN 7-80084-300-9

I. 思… II. 中… III. 政治课-课程设计-中学
IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 69217 号

金城出版社 出版发行

北京市朝阳区和平街 11 区 37 号楼 100013

河北省徐水县印刷厂印刷

787×1092 毫米 1/16 68.5 印张 1754 千字

2000 年 9 月 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—5000 册

ISBN 7-80084-300-9/G·51

定价:67.00 元(全六册)

编写说明

本书为进一步贯彻落实第三次全国教育工作会议精神,更新教育观念,探讨思想政治课教育教学的新方法、新模式,提高广大中学政治教师的备课、教学及科研水平,提高思想政治课的教学实效,培养学生的创新精神与实践能力和实践能力,全面推进素质教育而编写。目的是编写出一套高质量、高水平的思想政治教育指导用书。

本书由中国教育学会中学德育专业委员会和《思想政治课教学》杂志社组编,编著者为全国各地具有丰富教育教学经验及写作水平的优秀思想政治教师、教研员,涉及全国30个省、自治区和直辖市的一线教师。

本书力求集各地教学改革之经验和成果,以创新思维和探索精神,运用现代化的教学手段和新颖实用的教学方法,打破传统的教学模式,以灵活多样、不拘一格的形式,从初一到高三,分年级逐课、逐节、逐框地编写,每一年级为一分册。

本书以“思想政治课课程标准”和人民教育出版社出版的现行教材为依据编写,各分册每课时教学设计内容包括:(1)教材分析,包括教学目标、重点及难点;(2)教学设计构思,包括教学方法、手段、模式、风格等;(3)教学过程(不千篇一律,体现个性特色);(4)专家点评。

高二分册主编:郎好成。副主编:方衡秀、周家亮、季湘辰、蒋辅昆、苏洪曲。参加点评的学者、专家有:鞠文灿、秦书珩、梁世昌、单成林、刘廷祥、邓永波、蒋辅昆、苏洪曲等。

编著者的单位及姓名在行文中。

本书的编写得到了全国各地教研室的大力支持,得到了金城出版社的帮助,在此谨致以衷心的感谢。

由于参加本书编写的地区及作者较多,我们在组稿和统稿过程中难免出现纰漏,恳请广大读者批评指正。

本书编辑委员会

2000年8月

目 录

前言	冯纯义(1)
第一课 一切从实际出发	
第一节 世界是客观存在的物质世界	
第一框 自然界的存在与发展是客观的	冯纯义(4)
第二框 社会的存在与发展是客观的	冯纯义(7)
第二节 人们的意识是客观存在的反映	
第一框 意识是客观事物在人脑中的反映	徐惠仁(11)
第二框 意识能够正确地反映客观事物	徐惠仁(15)
第三框 意识能够反作用于客观事物	徐惠仁(19)
第三节 从客观存在的实际出发	
第一框 主观必须符合客观	宋恩辰(22)
第二框 了解国情 立足国情	宋恩辰(26)
第三框 唯物主义与唯心主义的根本分歧	陈继敏(30)
第二课 联系地、发展地看问题	
第一节 坚持联系的观点	
第一框 事物是普遍联系的	赵 红(34)
第二框 把握事物的因果联系	王丽芝(37)
第三框 要从整体上把握事物的联系	徐 伟(41)
第二节 坚持发展的观点	
第一框 运动是物质的根本属性	朱彦平(45)
第二框 事物是变化发展的	李华元(48)
第三框 要用发展的观点看问题	贺 玲(51)
第三节 按客观规律办事	
第一框 事物运动是有规律的	高新民(55)
第二框 按客观规律办事	石 芳(58)
第三课 坚持矛盾分析的方法	
第一节 事物都是一分为二的	
第一框 矛盾就是对立统一	胡珍一 张 伟(62)
第二框 矛盾是普遍存在的	刘志文 刘 飞(65)
第二节 对具体问题进行具体分析	
第一框 事物的矛盾具有各自的特点	谢辉志(68)
第二框 具体分析和解决不同的矛盾	相启水 曹传斌(72)
第三框 矛盾普遍性与特殊性的关系	傅晓君 何庆凯(75)
第三节 善于把握重点和主流	
第一框 办事情要善于抓住重点	苗翠强 国贤广(79)
第二框 看问题要分清主流和支流	陈 峰 彭建民(82)
第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势	
第一节 事物发展的原因	
第一框 矛盾在事物发展中的作用	阎绍杰(86)
第二框 坚持内因外因相结合的观点	邹爱军(89)
第二节 事物发展的状态	
第一框 量变与质变	刘允锋(92)

第二框	用量变引起质变的道理看问题	黄万强(96)
第三节	事物发展的趋势	
第一框	事物发展是前进性与曲折性的统一	张宗民(100)
第二框	坚持唯物辩证法 反对形而上学	赵炳勇(103)
第五课	透过现象认识本质	
第一节	要重视发挥主观能动性	
第一框	主观能动性是人区别于物的特点	汤青松(108)
第二框	正确地发挥主观能动性	汤青松(111)
第二节	学会分析事物的本质	
第一框	认识的根本任务	张精华(114)
第二框	创造必要条件 认识事物本质	张精华(117)
第三框	深化认识 发展认识	魏洪凯(121)
第三节	注意培养科学思维方法	
第一框	要重视思维形式的作用	林朝晖(124)
第二框	分析与综合相结合	林朝晖(128)
第六课	坚持正确的价值取向	
第一节	社会意识与价值观	
第一框	社会存在与社会意识的辩证关系	冯草根(133)
第二框	价值观的导向作用	冯草根(136)
第三框	坚持正确的价值观	魏洪凯(139)
第二节	坚持集体主义的价值取向	
第一框	集体主义是正确的价值取向	陈吉虹(143)
第二框	社会主义市场经济与集体主义	余挺(146)
第三框	在新的历史条件下坚持集体主义的价值取向	李应友(150)
第七课	选择崇高的人生目标	
第一节	人生的真正价值在于对社会的贡献	
第一框	社会性是人的本质属性	郭峰(155)
第二框	个人活动与社会发展的关系	唐宏宇(159)
第三框	人生的真正价值在于对社会的贡献	张群力(162)
第二节	人生价值的实现	
第一框	实现人生价值的条件	吉胜(166)
第二框	走出拜金主义和享乐主义的误区	李光惠(170)
第三节	选择崇高的社会理想	
第一框	理想是人生的奋斗目标	周国理(174)
第二框	树立共产主义崇高理想	周国理(177)
第三框	在奋斗中实现理想	周国理(182)
第八课	自觉投身社会实践	
第一节	实践及其作用	
第一框	实践的特征	陆吾兴(186)
第二框	实践对社会发展的作用	陆吾兴(189)
第三框	实践对认识的决定作用	陆吾兴(192)
第二节	在实践中锻炼成才	
第一框	群众是实践的主体	刘凤林(196)
第二框	同群众实践相结合	刘凤林(200)
第三框	在实践中改造主观世界	刘凤林(203)

前言

江苏省无锡市中山高级中学 冯纯义

一、教材分析

1. **教学目标:**使学生理解哲学的含义,了解学习马克思主义哲学的目的意义,激发学生学习马克思主义哲学的兴趣。

2. **教学重点:**哲学的含义;哲学是世界观和方法论的统一。

3. **教学难点:**哲学与具体科学的关系。

二、教学设计构思

本课在教学方法上遵循“个别——一般——个别”的认识秩序,先用归纳引导学生将已有的知识和经验升华为本课的相关原理,然后再用演绎法加以印证。在教学手段上可兼容多媒体和传统手段,如板书、挂图和投影机等。本课宜采取教师讲解为主,学生参与为辅的教学模式。在教学特色上充分体现“前言”的导读作用,把学生的兴趣引入一个新的学科领域,设置若干“悬念”,激发学生的求知欲。

三、教学过程

高一学了经济学,高二要学一门新的课:哲学。

什么是哲学,哲学是怎样产生的?要了解这些问题,必须从人类自古以来从事的基本活动讲起。人类告别动物界,为了自身的生存和发展,从事着一系列活动。

投影显示:

1. 原始人制造石器和钻木取火的图片。
2. 古代使用铁犁的图片。
3. 近代使用蒸汽机的照片。
4. 现代三峡工程的照片或录像。

师问:这组课件展示了人类自古以来一直在从事什么活动?

生答:(略)

投影显示:

1. 斯巴达克斯领导奴隶起义的图片。
2. 李斯立木为信的图片。
3. 陈胜、吴广揭竿而起的图片。
4. 人民解放军攻占南京总统府的照片。

师问:B组课件展示了人类从事的什么活动?

生答:(略)

自然、社会都属于客观世界。人们要生存和发展,首先要从事改造客观世界的活动。在改造世界的过程中,人们有时失败,有时成功。于是人们就会思考:这是为什么?人们历来有两种

截然相反的思考方式:一种认为人们的活动受某种神秘力量的主宰,一种认为人们的活动受某种客观必然性制约。不管人们按什么方式思考,都表明人们在改造世界的同时,还进行着一项基本活动——认识世界。

1. 人类从事的两项基本活动是认识世界和改造世界。(屏幕显示)

在认识和改造世界的过程中,人类自身也不断地得到完善和发展。

师问:一个人要求得自身的完善和发展,他必须处理好哪些关系?

教师归纳:同学们偏重了处理人际关系。其实,一个人要不断地处理三个方面的关系:一是自己与自然的关系,二是自己与他人、与社会的关系,三是自己与自己的关系。三者互相交织,不可分割。一个自觉保护生态环境的人,往往是一个有社会责任感的人,也是一个勇于战胜自我的人;反之,一个私欲膨胀,放纵自我,不善于处理自己的情感和理智关系的人,往往待人刻薄、冷漠,或虚伪、奸诈,甚至残忍,对大自然不是敬若神灵,就是视为奴婢。

人们在自身与外部世界的关系中,在调节自身关系中,积累了经验,逐渐形成了具体的科学知识。在此基础上,又形成了对整个世界的根本观点、根本看法,即世界观,而哲学则是关于世界观的学说。

2. 人们在基本活动中形成了具体科学和哲学。(屏幕显示)

(1)具体科学的分类及其研究对象。(屏幕显示)

要求学生阅读课本相关内容,并思考下列问题:具体科学分哪两大类?分类的依据是什么?它们在内容上有什么特点?

生答:(略)

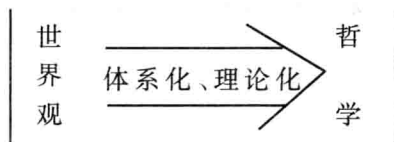
随着实践的发展,人们对具体事物的认识越来越丰富并且联贯起来,促进人们进一步思考世界万事万物的共同性质和共同规律,以及人与外部世界的共同的本质关系,从而形成了世界观的知识。

(2)哲学是关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结。(屏幕显示)

要真切地理解哲学的含义,必须弄清三个关系。

一是哲学与世界观的关系。

所谓世界观,就是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法,而哲学是关于世界观的学说。正如零散的建筑材料称不上是建筑物,建筑物是建筑材料体系化的一样,零散的世界观也不是哲学,哲学是体系化、理论化的世界观。屏幕显示:



二是哲学和具体科学的关系。

两者相互区分,不可互相替代。具体科学研究的是世界某一特定领域的规律,而哲学研究的是整个世界的共同本质和一般规律,以及人与外部世界共同的本质关系。

两者又互相联系,哲学是具体知识的概括和总结,它对具体知识的研究又会提供世界观和方法论的指导。哲学不是“百科全书”,不是各门具体科学知识的机械相加,而是把其中共性的东西提炼出来。哲学对具体科学的指导作用是正向还是负向,取决于哲学体系本身的性质。

三是世界观和方法论的关系。

投影显示:

李洪志为群众“治病”的录像资料。

师问：“法轮功”治病的方法极为荒唐，这种荒唐的方法由什么决定？

生答：（略）

“法轮功”用某种神秘的精神力量（“业力”）解释病因，称治病为“消业”。观念的荒谬决定其方法的荒唐。这正说明世界观决定方法论，方法论体现世界观。哲学是世界观和方法论的统一。

哲学的原意在古汉语和外国语中都与智慧相联系。在中国古代就有不少充满哲学智慧的寓言故事。除课本上举出的几个外，同学们还能举出一些吗？

生答：（略）

这些成语的文学含义大家都清楚，其哲学含义将随着教学内容的展开逐步明了。只有了解其哲学含义后，才会更深刻地理解这些成语。

哲学与智慧相联系，而科学则是智慧的结晶和升华。这里极容易形成一个错误概念：哲学就是一门科学。其实，哲学流派众多，有的具有反科学和伪科学的特征，有的是科学和非科学的因素混杂在一起，当然也有的是科学的世界观和方法论。

3. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。（屏幕显示）

马克思主义哲学包括辩证唯物主义和历史唯物主义，它揭示了自然、社会和人类思维发展最一般的规律。其主要原理将在高二教材中逐一展开。

4. 学习马克思主义哲学的目的和意义。（屏幕显示）

学习马克思主义哲学的根本目的在于以这一科学的世界观和方法论为指导，更好地去认识世界和改造世界。

师问：五个“有助于”，概括为一句话是什么？

生答：（略）

概括为一句话，就是有助于提高自己的思想政治素质。正确的世界观、人生观和价值观在一个人的整体素质中处于核心地位。三“观”可以具体化为两种精神，一是科学精神，二是人文精神。重科学、轻人文的倾向与新世纪的人才要求不相吻合，也与知识经济时代的要求格格不入。知识向资本和财富的转化只有在和谐的人际关系和优雅的人文环境中才能实现。科学精神的真谛是求真，即实事求是；人文精神的归宿是学善，即善待自然，善待社会，善待他人，善待自己。有了正确的三“观”，对其余四个“有助于”的理解就会更深切。

学习的意义是五个“有助于”（要求学生阅读课本）

四、专家点评

本课设计以学生为主体，以学生已有的知识为载体，收放有度，深入浅出地阐明了哲学的含义及学习哲学的目的、意义，能较好地激发起学生学习马克思主义哲学的兴趣。

第一课 一切从实际出发

第一节 世界是客观存在的物质世界

第一框 自然界的存在与发展是客观的

江苏省无锡市中山高级中学 冯纯义

一、教材分析

1. **教学目标:**让学生理解自然界是客观的,承认自然界的客观性是人类有意识处理人与自然关系的前提,并能运用此原理分析一些现实问题。
2. **教学重点:**人类社会产生之后自然界的存在和发展仍不以人的意志为转移。
3. **教学难点:**人能够有意识地改造自然,但这并不能改变自然界的客观性。

二、教学设计构思

在教学方法上,交叉使用讲解、设疑、讨论、小辩论等形式,让学生深切领悟本课所授哲理。在教学手段上,在多媒体屏幕上动静结合、形声相谐,有直观画面,有抽象示意,让学生在赏心悦目中深思。在教学模式上,根据本课教学内容特点和学生初涉哲学领域的情况,仍采用教师讲解为主,学生参与为辅的模式。在教学特色上,教师讲解思路开阔,学生参与方式多样,充分利用学生已有知识,有机联系时代热点问题。

三、教学过程

[导入新课]

师问:人类数千年来从事了哪两类基本活动?

生答:(略)

人们如何才能正确有效地去认识世界和改造世界呢?认识和改造世界,首先要解决一个出发点问题。(引出第一课课题)作为我们出发点的“实际”是指什么呢?它是指客观物质世界。(引出第一节课题)

自然界的存在和发展是客观的(屏幕显示)

屈原在《天问》中提出了 167 个问题,书上列举了三个。这些问题在现代高中生眼里也许已经没有什么科学价值。屈原生活在距今多少年的时代?(让学生答)那个时代还没有哥白尼、牛顿的学说,而他提出的这些问题正是近代欧洲科学家冒了受宗教裁判所迫害的危险潜心研究的问题,它们涉及了宇宙起源、天体结构和世界本质等问题,在哲学上有着永恒的价值。

从柳宗元的“天对”到王充的“天地合气,万物自生”,以及布鲁诺否定宇宙有“天界”、“地界”之分的神学观点,都说明一个哲学道理:自然界是客观的。

马克思主义哲学以实践和科学材料为基础,科学地回答了世界的本质问题,确立了彻底的唯物主义的自然人观。

首先,自然界先于人和人的意识而存在(屏幕显示)

投影显示：

- A. 宇宙大爆炸的模拟画面。
- B. 太阳系形成的模拟画面。
- C. “天外来客”——陨石的照片。

师问：三个画面说明了什么？

生答：（略）

随着射电望远镜的运用、光谱分析仪的出现和宇航事业的发展，人们证实了宇宙间每个天体都是按自然界固有的规律形成的，构成地球和其他天体（如陨石）的化学元素是相同的，不同的天体有着共同的运动规律。总之，宇宙是一个统一的物质世界，既不存在神灵逍遥的“天国”，也不存在鬼魂受难的“地狱”。

生物领域曾是神学死守的阵地。最初，生物学还处在给不同物种分类并描绘其特性的阶段，不能解释物种的多样性和生物功能的奇妙性，而神学家可一言以蔽之：“这是上帝造化之工。”但随着生物学的发展，特别是达尔文进化论的出现，神学也乱了阵脚。

投影显示：

- A. 无机物→有机物→ $\begin{matrix} \text{蛋白质} \\ \text{核酸} \end{matrix}$ →生命体。
- B. 低等生命体→高等生命体。
- C. 脊椎动物的进化：
鱼类→两栖类型→爬行类→ $\begin{matrix} \nearrow \text{鸟类,} \\ \searrow \text{哺乳类} \end{matrix}$ →灵长类。

屏幕上 A 的演变过程在大自然也许要经历好多亿年，科学家已经在人工控制的条件下以模拟的形式再现。随着科学的发展，B、C 两个自然过程一定也可以在实验室完成。生命起源和进化的自然过程一旦可以被模拟和复制，在生命起源上的神学谎言就彻底被戳穿了。

投影显示：

从古猿、猿人、新人到现代人的演变图片。

人类的产生也是自然界长期发展的结果，劳动在古猿进化为人的过程中起了决定作用。其实，古猿还只是人类的近祖，有科学家认为，人类的远祖则是鱼类、两栖类。美国曾出生过一个头部特征酷似青蛙的女孩。“返祖”现象为人类的进化史提供了佐证。

课堂议论：课本第 5 页《议一议》内容。

教师归纳：科学每前进一步，神学就丧失一块阵地。科学和神学在世界观上完全对立，有神论正以新的形式（如邪教）向科学、向人类疯狂地反扑。

总之，自然界既不是神创造，也不是人意识的产物。这一点，马克思以前的旧唯物主义者也承认。王充的“天地合气，万物自生”，就表达了这一观点。

人类出现之后，大自然的面貌发生了巨大变化，在地球上到处都可以看到人类智慧和意志的烙印。自然界的存在和发展是否仍不以人的意志为转移呢？马克思主义哲学的回答是肯定的。

其次,人类产生之后,自然界的存在与发展也不以人的意识为转移。(屏幕显示)

先从人们利用自然物看。

师问:世界各主要民族在古代都不约而同地将金银作为货币,其根本原因是什么?从中说明什么?

生答:(略)。

一种自然物能否被利用,如何被利用,同人的意识密不可分。但人们利用自然物的根本前提是它的客观存在,是它本身固有的属性和规律。黄金如果像钻石一样坚硬,难以分割,那它就会失去“商品之王”的宝座。

李四光在晚年一再叮嘱:要给我们的后代留一些煤!煤是宝贵的化工原料,其中有些成分现在还不能提炼出来。到后代人能提炼时,煤都烧光了,那太可惜了!

师问:李四光的叮嘱说明什么哲理?

生答:(略)

人类对自然物利用的程度和水平是随着科技的进步和社会的发展而变化的。不少古人认为无用的自然物,在现代人眼里成了宝;不少上代人认为其使用价值单一的自然物,后代人发现了其使用价值的多样性和复合性。这似乎表明,自然物能否被利用,怎样被利用,完全由人的意识决定,其实不然,它还是由自然物本身的属性和规律决定的。例如煤,假若它仅仅包含碳,不包含其他化学元素,那科技再发展,它也不可能成为宝贵的化工原料。自然科学本身的使命就是要不断地去探索和揭示自然物固有的属性和规律,进而利用它,为人类造福。把人需要的属性硬加给自然物,这是“点石成金”的神话,是伪科学和神学蒙骗人的伎俩。一张普通的纸经神汉巫婆念了几句,涂了几笔,就成了避邪消灾的神符;一杯自来水经“大师”一发功,就成了包医百病的妙药。这是在揭批“法轮功”之前,不少人笃信不疑的鬼把戏。

再从人们改造自然物看。

人们的创造能力首先表现在创造了许多自然界原来没有,自然界本身也无法自发产生的东西,如冰箱、彩电、电脑、手机、飞机、“基因猪”、“克隆羊”等等。这些东西难道不是意识的产物?

投影显示:

创意:先把人类的一系列创造物的照片布列成一个大圆圈(在屏幕上显示)。然后,教师设问:“这些创造物的原材料最终来源是人脑,还是书本?——都不是!”接着把大圆圈中心的地球显示出来,并把众多箭头分别指向每个创造物,以示其原材料都源于地球。

马克思说:“人并没有创造物质本身。”人的有意识活动只是改变了自然物的结构和形态。我们习惯说:“劳动创造人”,其实劳动并不像上帝那样凭空创造了人,而是将古猿改造成为人。对“劳动创造一切社会财富”这一命题也应如此理解。马克思非常赞同英国经济学家配第的话:“对一切财富来说,‘劳动是父,大地是母’”。

讨论:配第的这个比喻对我们理解可持续发展战略有何启迪?

教师归纳:父母要和谐相处,相敬如宾,人与自然的关系也应如此。在知识经济时代,人对自然已不必像农业经济年代那样屈从、敬畏,也不能像工业经济年代那样专横霸道、肆意蹂躏,而应与大自然平等、和谐地相处。

课堂小辩论:

正方辩题:自然环境比人工环境更宜人。

反方辩题:人工环境比自然环境更宜人。

(双方辩题可在屏幕上显示,辩题左右拟上一副对联:上联为“辩是非唇枪舌剑”,下联为“论曲直心平气和”。)

教师归纳:双方辩题各有其合理性和片面性,都可以讲出很多道理,举出不少实例肯定己方,否定对方。其实,自然环境有好坏之分,人工环境也有优劣之别。人不是消极地适应自然,而是要积极地改造自然。但要改造自然,又必须顺应自然。人的意识水平越高,顺应自然的悟性和能力就越强,改造自然的本领就越大,人工环境与自然环境的差异也就越小,如未来的空调房间就如自然界的避暑胜地一样,空气既凉爽,又清新。

可见,人类有意识地处理人与自然关系的基本前提是什么呢?——承认自然界的客观性。

综上所述,自然界先于人和人的意识而存在;在人类产生之后,自然界的存在和发展仍不依赖于人的意识。所以说,自然界的存在与发展是客观的。

[作业]

根据你所知道的事实,说明人处理自身与自然界的关系,首要的问题是什么?要正确理解可持续发展战略,从哲学上说,首先要懂得哪些道理?(屏幕显示)

四、专家点评

本教学设计思路开阔,教学方法灵活多样,教学手段赏心悦目,其中对社会热点问题有相当深、广度的解析,更显示出教者的大家风范及水准。

第二框 社会的存在与发展是客观的

江苏省无锡市中山高级中学 冯纯义

一、教材分析:

1. **教学目标:**让学生从社会起源、社会存在和社会发展规律三个角度理解本课中心观点,进而了解唯物论和唯心论在历史观上的分歧,树立发展生产力和选择生产关系不能随心所欲的观念。让学生在理解世界本质的基础上识记物质的概念。

2. **教学重点:**物质资料生产方式的形成和发展是客观的。

3. **教学难点:**生产力的选择和发展,生产关系的确立和变革,都表现为人为的有意识活动,但它们仍是客观的。初步理解物质概念并予以识记。

二、教学设计构思

教学方法:交替使用从具体到抽象,从抽象到具体的思维方法;在感性素材中渗透理性分析,在理性分析时借助感性形象。**教学手段:**考虑目前绝大部分学校尚未具备每堂课都运用现代化教学手段的实际情况,故设计的若干多媒体课件,除个别要运用影视资料,都具有“两栖”性,可制作在软盘上,也可制作在传统教具上。课件的创意注重实效,不求花俏,力求简装,凡教师可以用简洁的语言表达清楚的内容就不再设计多媒体课件。**教学模式:**采用以师生问答式、对话式为主,辅之以讨论、辩论、阅读的模式。**教学特色:**综合运用学生的历史学、经济学知识,密切联系社会实际和改革的实践;在教学结构上显示层次性和立体感;师生思维保持同步性。

三、教学过程

师问:现在相信山神、龙王的人们越来越少,这些代表自然力的神在人们心目中失去了昔日

的威风,其庙宇倒塌了也很少被修复。而在某些神象(如财神)面前香火却很旺,也有些人靠预测别人命运发了财。这个现象说明了什么?

生答:(略)

随着科技的发展和生产力的提高,过去人们敬畏和屈从的自然力已经逐步为人们所认识和驾驭,其神秘性随之消失。改革开放以来,社会各领域的竞争加剧,左右人们命运的社会力比自然力更神秘,更容易被人抹上浓重的神学色彩。其实,自然界是客观的,社会也是客观的。

社会的存在与发展是客观的(屏幕显示)

[导入新课]

阅读课文第一段,思考一个问题:为什么理解社会的客观性比理解自然的客观性更困难?

自然界的变化是自发的,其运动主体是无意识的自然物;而社会活动的主体是有动机和愿望的人,社会的变化发展过程表现为一系列人的有意识活动,社会的客观性隐蔽在意识现象的层层浓雾之中。有些哲学家在自然观上是唯物论者,但他们在社会历史观上却不自觉地陷入唯心论、有神论的泥潭。

投影显示:

A. 梁启超说:“大人物之心理动进,稍易其辙,整个历史就会改观。”

B. 刘备三顾茅庐,第一次去时碰上诸葛亮的朋友,刘备向他请教济世之道,不料他却发了一通酸论,认为天下分合治乱,乃天命所定,不是人力可为。

C. 古代有“君权神授”说,认为圣君所以能主宰天下,就因为“受命于天”。

师问:A、B、C三种观点各有什么特征?其共同点是什么?

生答:(略)

马克思主义哲学是彻底的唯物论,把唯物主义由自然领域贯彻到社会历史领域,从社会的起源、存在和发展规律三个方面科学地论证了社会的客观性。

1. 社会是客观世界发展的必然产物。(屏幕显示)

师问:我们已展示了猿进化为人的图片,实际上,是单个猿进化为单个人,还是猿群进化为人群?

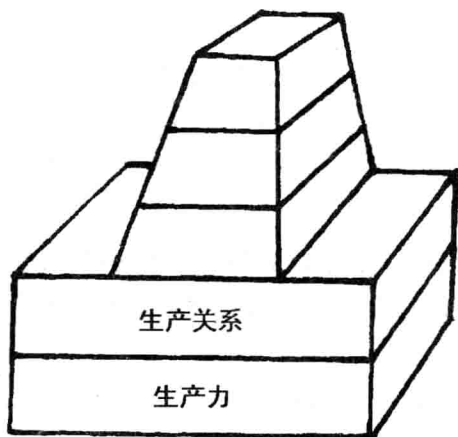
生答:(略)

从来是猿群进化为人群。劳动不仅改造了猿的生理特征,提高了它的智能,而且更重要的是将猿群的自然关系改造成为人群的社会关系。劳动工具的出现和改进,表明人在与自然界的系统上已经告别动物界,表明了人类社会既不是什么“神灵”的“杰作”,也不是什么精神的演化物,而是自然界发展的必然产物。

2. 社会存在和发展的基础是客观的。(屏幕显示)

投影显示:

社会构成示意图



← 哲学、科学、艺术、宗教……

← 政治法律思想

← 政治法律制度
国家政权体系

← 物质资料生产方式

课堂分组议论:结合“社会构成示意图”和课本上相关的阅读材料,分组思考讨论下列问题,然后推选代表上台讲解。

投影显示:

1. 中国古代就有“国以民为本”、“民以食为天”之说,这种观点有何合理性和狭隘性?
2. 列举史实说明,社会形态、社会观念是如何随物质资料生产的变化而变化的?

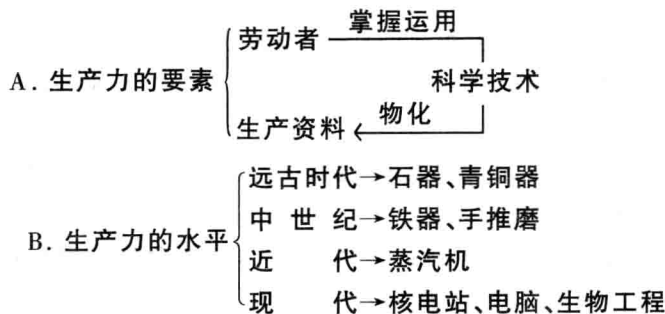
教师归纳:“国以民为本”、“民以食为天”从一定角度看到了物质资料生产者是社会的主体,物质生产是社会的基础,不过这是农业经济时代的思想家和政治家从巩固封建统治秩序的角度说的。

社会形态更替的深层次原因不在于某伟人的出现,或某思潮的影响,而在于物质资料生产方式的变化,伟人本身是时代的产物。为什么 19 世纪中叶,中国只能出现洪秀全这样的农民起义领袖,而不能出现孙中山这样的“民主革命先行者”?为什么结束中国封建帝制的辛亥革命不能早 50 年发生?(让学生讨论)社会的政治观念、价值观念、消费观念、婚姻观念等都根源于物质资料生产方式,并随之变化而或迟或早地发生变化。

总之,整个社会以物质资料生产方式为存在和发展的基础。物质资料生产方式是生产力和生产关系的统一体,它是客观的。

投影显示:

生产力客观性分析



(创意:可将各时代的代表性生产工具与各时代的劳动者误配,然后让学生在“菜单”上调

整。)

C. 生产力的发展 { 只能在原有基础上起步
受诸多条件的制约

(创意:可借用《秦俑大战古今情》中秦俑把现代手枪当匕首使用的镜头,让学生思考:假若秦代的能工巧匠使用现代数控车床,或电焊机,会闹出什么笑剧,或者悲剧?)

再看生产关系的客观性:它由生产力决定,不是由任何人、任何阶级可以随意选择的。

投影显示:

1958年,全国“人民公社化”,农村大搞公共食堂,提出了“鼓足干劲干生产,放开肚皮吃饱饭”的口号,结果导致全国性大饥荒。这个史实可借用电视剧《刘少奇》中刘少奇去湖南农村考察时的若干片断。

师问:“鼓足干劲生产,放开肚皮吃饭”,这是什么社会分配原则的通俗化?

生答:(略)

师问:在58年中国农村以手工工具为代表的生产力基础上搞如此超前的生产关系,结果导致生产力的严重破坏。这说明了什么?

生答:(略)

投影显示:

A. 小岗村搞“大包干”的相关影像资料

B. 沿海农村在改革开放前后的面貌对比。

改革前,农村风貌与唐宋时代农村相比(可从有关的影视片中撷取),突出其相似性。改革后,可展示“华夏第一村”——华西村的风貌。

师问:两个课件正反两个方面说明了一个什么哲理?

生答:(略)

生产力和生产关系的客观性决定了其统一体——物质资料生产方式的客观性。它的客观性又集中体现了人类社会的物质性。

当然,在物质资料生产方式的变革中,阶级及其政党的理论、路线、政策等意识因素的能动作用是非常巨大的。但为什么有的理论、路线和政策能收到如期的效果,而有的却事与愿违?这是因为——

3. 支配社会发展的规律是客观的。(屏幕显示)

师问:社会发展的根本规律是什么?

生答:(略)

生产力是最活跃、最革命的因素,而生产关系一经形成则具有相对稳定性。后者一定要“适应”前者,但又不能完全地、一劳永逸“适应”,这不是矛盾吗?正是这个矛盾推动了社会的发展变化,当前我国的改革也是这个矛盾运动的表现。

孙中山先生有句名言:“世界潮流,浩浩荡荡,顺之者昌,逆之者亡。”这个“潮流”显示的就是生产关系一定要适应生产力状况这一历史必然性。

师问:“顺之者昌,逆之者亡。”这句话体现了什么哲理?请结合近代和现代的典型史实分析说明。(可提示学生从袁世凯称帝、汪精卫卖国、李登辉搞分裂等史实来分析)

生答:(略)。

社会生活各个领域都有自己的特殊规律,其性质都是客观的。当前商家正在热火朝天地展开“价格大战”。为此,大家可以开展一场小辩论。

课堂小辩论:(屏幕显示)

正方辩题:价格大战是人为的操作。

反方辩题:价格大战是客观的必然。

教师归纳:任何市场现象都是价值规律通过人的有意识活动发生作用的表现,也就是说,人为操作在背后都存在某种客观必然性,而社会领域的客观必然性又一定要通过人为操作表现出来。操作者如遵循规律则得益,如违背规律则受罚。这正说明,社会领域的规律也是不以人的意志为转移的。

总之,社会的起源、社会存在和发展的基础、社会发展的规律都是客观的。

无论自然界,还是社会,都是不依赖人的意识的客观实在,故此,整个世界的本质是物质的。

那么,什么是物质?

物质是不依赖于人的意识,并能为人的意识所反映的客观实在。(屏幕显示)

物质这个概念是各种物质具体形态的抽象。物质的具体形态千姿百态,千变万化,但万变不离其宗,万态均含共性,那就是物质的客观实在性。

[作业](略)

四、专家点评

本教学设计有很强的层次性和立体感,教者以问答、对话为主,讨论、辩论为辅,密切联系相关知识及社会实践和热点话题,因而使得教者能够尽显其能,学者能够大有所获。

第二节 人们的意识是客观存在的反映

第一框 意识是客观事物在人脑中的反映

江苏省武进市教委教研室 徐惠仁

一、教材分析

1. **教学目标:**通过教学,帮助学生正确理解意识的起源、意识的本质,正确理解任何意识都是人脑对客观存在的反映,从而引导学生进一步掌握物质决定意识,物质第一性,意识第二性这一唯物主义的基本观点,同时也为下一课学习“意识对物质的能动作用”打好基础。

2. **教学重点:**意识是客观存在在人脑中的反映。这一观点揭示了意识的本质,且在理解上有一定难度,所以应作为教学重点。这一观点包括两层涵义:意识是人脑特有的机能:意识的内容来源于客观事物。而第二层又是重中之重。

3. **教学难点:**意识的内容来自客观事物,任何意识都是对客观事物的反映。

二、教学设计构思

本堂课内容为“意识是客观事物在人脑中的反映”。在教学过程中以学生发展为目标,以学生自主学习活动为主体,坚持知、情、意、行相结合,理论与实践相结合。根据这一指导思想,在教学方法上将采用目标教学法和问题探究法,即根据教学目标创设问题情境,组织学生开展指