

“八五”时期全国社区教育
课题研究报告集

中国社区教育
理论与实践研究

“八五”时期全国社区教育课题组

中国书画函授大学肇庆分校

肇庆分校建校二十周年纪念册



肇庆分校建校二十周年纪念册

“八五”时期全国社区教育
课题研究报告集

中国社区教育
理论与实践研究

“八五”时期全国社区教育课题组

社区教育的新发展

吕型伟

八五课题《社区教育的理论和实践研究》完成了，厚厚的一份研究报告放到了我的桌子上，翻开看看，内心感到一阵阵的喜悦。这是这一课题的第二轮实践与研究了，无论是广度与深度或是从实践到理论都有了很多的发展，十年辛苦不寻常，值得一读。

用目前流行的语言来说，现在正值世纪之交，开口闭口都在说要作跨世纪的思考。对于21世纪教育如何发展，人们也有许多预测，而且不少已取得共识。例如，都认为未来的教育将打破学校的围墙，发展成学校、家庭、社会一体化、全民化、终身化的大教育，社会也将成为一个学习的社会。尤其是由电脑、多媒体、网络汇流在一起引起的传播大革命，或者叫大媒体浪潮，按美国苹果公司董事长史考利的说法，“它将永远改变世界”，当然也改变教育，包括社区教育。

随着形势的发展，不仅仅是我国，世界各国对社区教育的地位、作用，它的重要意义的认识，在不断地提高与加深，社区教育的内容也在不断发展、拓宽。当然，也有各种不同的理解，有把它归属于继续教育的，也有称之为全民教育的，更多是称之为社会教育的等等。仅在美国就有四种不同的解释：有说社区教育是一种过程，包括社区成员的学习和教育两个方面；有说社区教育是一系列的活动；一系列有组织的由不同机构推动的、有特定目标的活动；有说社区教育是一块将活动和过程相结合、提供教育机会而达到一定教育目的的园地；其四是社区教育的一门专业等等。

在我国，对社区教育的认识也有一个发展的过程。开始只认为是发动社区支援学校的一种好办法、好形式，学校是主体，是受益者，社区是客体，客体帮助主体；以后提出双向服务，是双主体，双方都得益；如果加上家庭也算一方，则是三向服务。不论是单向服务，还是双向、三向服务，教育的对象都是指青少年学生，都是为了促进青少年德、智、体的发展。再以后才提出“教育社区化，社会教育化”的口号，这就把工作的对象扩大到全社区的成员，包括社区内的所有人：成年人、在职者、学生的父母，当然也包括学生。而工作的内容也不限于帮助社区内的青少年成长，而是扩展为对全社区成

员的道德教育、法制教育、环保教育、人口教育、家长教育、妇女教育、健康与卫生教育、文化、娱乐与休闲教育乃至下岗人员的职业培训教育。对象是全民的，内容是全方位的，时间是终身的。体现了上面说的一体化、全民化、终身化等现代教育的特点。

实现了这大目标，用我们的话来说，社区就成为精神文明建设的基地，用西方的话来说，社区就成为学习化的社会。整个教育也就走出学校教育的围墙，跨进了一个教育发展的新天地，称得上是一次真正的教育革命。

从人类发展的历史看，在农业社会，人和社会的生存和发展，取决于力气的大小，是一个以“力”取胜的时代；在工业社会，人和社会的生存和发展，取决于物质财富的多少，是一个以“物”取胜的时代；而到了信息社会，人和社会的生存与发展，取决于智力开发的程度，是一个以“智”取胜的时代。什么知识产业、知识经济等新名词已屡屡在媒体中出现。我曾把脑比作一个矿，认为这是大自然赐予人类特有的蕴藏量最大，品位与价值最高的“矿”，而这个矿现在还远未开发。而且这个“矿”还有一个特点，就是别是矿藏是不能再生的，采完了就完了，而人的这个“脑矿”却是可以再生的，是在不断生长着、发展着，是采之不

尽，用之不竭的。过去，我们只讲学校教育，只注意一次性的开发，极大的局限了人的智力的发展。而社区教育，则为社区成员创造了一个终身学习的环境与条件，使智力的潜能得以不断地开发。

社区教育在我国的发展时间还很短，只能说还处于“初级阶段”，发展的天地还广阔得很。八五课题的科研成果也只能说是比以前又前进一步，今后需要研究的问题也还很多很多。愿这一代表着人类教育发展方向的工作，不断取得新成果。

(一九九八年三月)



目 录

社区教育的新发展 (代序)

吕型伟

关于我国社区教育的理论和实践研究报告

-----总课题组(上海、天津、辽宁、南京、成都青羊区、浙江象山县).....	1
一、社区教育课题研究的背景和概况.....	1
(一)课题提出和背景条件.....	1
(二)社区教育总课题的研究概况.....	4
二、社区教育课题研究的主要成果.....	5
(一)社区教育实践研究的新进展.....	5
(二)“八·五”社区教育理论研究的新认识.....	11
三、问题和建议.....	18
(一)社区教育的发展需要进一步提高认识、 转变观念.....	18
(二)国家教委要加强对社区教育试点工作的指导和推广, 使《纲要》的实施落到实处.....	19
(三)进一步推动乡镇社区教育的实践和研究.....	20
(四)加强社区教育多模式的试点和社区教育 实体的研究.....	22
(五)构建社区教育的理论体系.....	23

发展社区教育推进教育改革

-----上海市社区教育的理论和实践研究分报告.....	27
一、“八五”时期上海社区教育理论研究的新认识.....	27

(一)上海经济社会的发展与社区教育 具有互动关系.....	27
(二)上海社区教育内涵的演变和发展.....	30
(三)上海社区教育的组织结构和功能.....	35
(四)社区教育在教育改革和社会发展中的 地位和作用.....	43
二、“八五”时期上海社区教育实践探索的新进展.....	51
(一)政府统筹社区教育综合职能的进一步发展.....	51
(二)学校与社区进一步结合.....	56
(三)社区教育的实践形态进一步发展.....	60
三、“九五”时期上海社区教育进一步发展的 若干问题与展望.....	64
(一)面临的问题.....	64
(二)发展的趋势.....	66

天津社区教育理论与实践研究报告

-----天津分课题研究报告.....	69
一、社区教育的意识进一步增强.....	70
二、政府对社区教育的统筹逐步强化.....	70
三、形成了社区教育的多元模式.....	71
四、社区教育的发展促进了学校教育改革的 深化和德育社会化进程.....	72
五、社区教育的开展促进了社区两个文明建设的发展.....	72
六、加强了社区教育的国际交流与合作.....	73

教育发展之坦途社会进步之通衢

-----辽宁省《社区教育理论与实践研究》课题组.....	74
一、发展历程.....	74
二、几点认识.....	75
三、基本经验.....	78
四、问题与建议.....	79

关于我国社区教育的理论与实践研究

----南京地区社区教育研究报告.....	81
一、 研究背景.....	81
二、 研究概况.....	83
三、 社区教育研究的实践成果.....	83
(一)增强了社区教育的意识.....	83
(二)探索了南京地区社区教育的基本模式.....	84
(三)总结了南京地区社区教育的基本特点.....	84
(四)拓宽了社区教育领域.....	85
四、 社区教育理论研究的认识成果.....	87
(一)对社区教育的概念有了较为准确的认识.....	87
(二)对南京社区教育产生和发展的背景有了较系统的分析.....	89
(三)对社区教育的发展趋势有了较为深入的探索.....	89
(四)对社区教育的功能有了较为全面的揭示.....	90
五、 问题和建议.....	90

成都青羊区社区教育的理论与实践

----青羊区分课题研究报告.....	92
一、 课题的提出.....	92
(一)、课题提出的背景.....	92
(二)、课题提出的依据.....	93
(三)、对课题的界定.....	94
(四)、课题研究的特点.....	96
二、 课题的构想.....	97
(一)、课题研究的指导思想.....	97
(二)、课题研究的目标和内容.....	97
(三)、课题研究的原则.....	99
(四)、课题研究的方法.....	99
三、 课题研究的进程.....	100
(一)、前期准备与初步设想阶段（1988—1989）.....	100

(三)、实施方案全面启动阶段 (1991—1993)	101
(四)、深化完善总结阶段 (1993—1996)	102
四、 主要做法.....	103
(一)、广泛宣传、形成共识.....	103
(二)、制定有关社区教育的一系列地方性法规.....	104
(三)、组建队伍,完善机构.....	104
(四)、充分发掘和利用教育资源,建立教育基地 和活动中心.....	104
(五)、积极开展丰富多采的社区活动.....	105
五、 主要成果.....	106
六、 社会反响.....	119
(一)、各级领导的评价.....	119
(二)、专家评价.....	120
(三)、新闻媒介宣传.....	120
(四)、社区成员反映.....	121
七、 问题讨论.....	121

象山县“八五”社区教育课题研究和实施情况的报告	
——浙江省象山县社区教育课题分报告.....	122
一、 研究概况.....	122
二、 研究成果.....	122
三、 困难和对策.....	126
后记.....	127

整理校对:

谢子才 黄仁元 王钰诚

封面设计:

张 炼

理論與實踐研究

内部资料 工本费: 5.50

“八五”全国教育科学规划重点研究课题

关于 我国社区教育的理论和实践研究报告

——上海、天津、辽宁、南京、成都青羊区、浙江象山县

一九九六年三月

一、社区教育课题研究的背景和概况

(一) 课题提出和背景条件

社区教育如同人类一切文明现象一样，总是一定的政治、经济、社会发展的产物，总是体现着时代性、民族性和历史性的统一。生产社会化必然要求教育实现相应的社会化；社会生产力的高度科技化必然要求教育与经济建立能迅速相互适应的机制；经济文化一体化的发展趋势，必然要求教育具有横向沟通的功能；教育优先发展战略普遍采用必然要求教育必须由整个社会来承担；精神文明建设受到普遍的重视必然要求教育提供有效的载体。社区教育就是在这样的背景条件下形成和发展的。

我国当前社会既具有现代市场经济体制的共性特征，又具有转型期社会的个性特征。

1、现代市场经济体制的共性特征

(1) 我们生活在一个既相互竞争、又相互依存的国际社会。当今，合作已成为新的竞争手段。但合作并没有消除或减弱竞争，随着经济活动的集团化，竞争的规模不断扩大。各国的经济发展战略和教育发展战略将要经受历史的考验。

(2) 经济文化一体化的发展趋势，促使实现全球化与本土化的相互结合；促使社区经济与社会文化、社区教育的相互联系日益密切。

(3) 市场经济的健康发展需要有一个强大的伦理依托。现代市场经济需要法制保障和法治经济，但即使有了完备的法制，仍需要内化为道德伦理观念，才能使守法、护法成为一种自觉的道德需要，而成为一种自我约束力。

2、转型时期社会的个性特征

(1) 市场经济体制的形成和发展，带来了空前的活力，有力地促进了观念的现代化，有利于增强人们的竞争观念、效益观念、法律观念、全球观念，可是由于市场经济的宏观调控机制还不健全，造成了社会心态失衡。

(2) 科学技术成为最重要的战略资源，知识成为生产要素的核心资源。由于科技和知识能满足人类的各种欲望，导致人类无限制的向自然索取，破坏性的开发造成了环境污染、生态失衡。

(3) 价值观多元并存的现状，有利于培育人们的自主选择意识，可是价值观多元化发展趋势与价值导向的软弱无力的反差越来越大。

(4) 高消费曾为西方发达国家带来了繁荣，使它逐步形成一种非常性消费，目前已成难以治愈的时代顽症。

(5) 精神文明建设在现代化过程中的地位与作用，正在被人们逐步认识，但“两个文明”建设“一手软、一手硬”的状况，长期得不到根本性的转变。

(6) 在实现现代化的过程中，一方面是传统优秀文化的大量流失，另一方面旧社会的许多丑恶现象沉渣泛起、死灰复燃。

3、从上述背景条件的特点看来，研究社区教育是探索建立与社会主义市场经济体制和政治体制、科技体制改革相适应的教育新体制的迫切需要。

4、开展社区教育研究是城乡建设发展的需要

(1) 开展社区教育研究是城区建设发展的需要

①城区经济和社会发展正处在一个高速持久发展的新时期。社会主义市场经济正在建立和不断完善，城区经济结构

正在进一步调整，生产逐步由劳动密集型为主向技术型为主转化，企业经济效益的提高有依赖于科技进步和劳动者素质的提高。这一切对社区教育提出了新的要求，社区教育如何适应新时期新形势的需要，这是一个迫切需要研究的新课题。

②城区社区建设已引起人们关注。社区建设应包括社区经济、社区管理、社区服务、社区治安、社区文化、社区教育、社区科普、社区体育、社区卫生、社区绿化、社区环境、社区人的素质、社区设施等方面。因此，在加强城区建设中必然对社区教育提出新的更高的要求，这也是一个迫切需要研究的课题。

(2) 开展社区教育研究是农村建设发展的需要

八十年代后期以来，我国农村经济与社会发展呈现以下几个特点：

①经济进入了高速发展阶段，现代农民的经济收入不断增长，产业结构进一步调整与优化，发达地区农村的乡镇工业已占65%左右，第三产业占25%左右。

②农村社会经济上述态势，对教育提出了许多新的需求，具体表现为：参与农村经济建设，有针对性地、适时地为农村劳动者的技术更新与岗位转化提供服务；参与农村的社会文化生活，提高劳动者的素质。

5、开展社区教育课题研究是“七·五”社区教育继续发展的需要

“七·五”期间社会教育的理论研究和实践探索取得了显著的进展。

尽管在“七·五”期间社会教育取得的发展是巨大的，但是相对整个社区教育的发展而言，它仍处于起始阶段，仅是教育社会化的起步，发展是不成熟的，需要在“七·五”课题研究的基础上，加大实践和研究的力度，推动社区教育的继续发展。这是因为：

首先，从社区教育的工作内容来看它还仅仅停留在社会支持的范围内。如动员社会各界关心、支持、理解教育，开展尊师重教活动，增强社区成员的教育意识。

其次，就教育社会化而言，主要也还局限在德育社会化

上。以学校为主体，以德育为核心，优化校外育人环境，开展多种多样的校外教育活动。

第三，社区教育还没有改变教育改革仅在教育内部进行的状况，没有很好找到社会直接参与教育的新路子。

第四，社区教育的理论研究基本上还是从教育本位出发，社区教育大体上是自发的，感性的，缺乏科学构想和理论指导。

总之，需要通过开展“八·五”社区教育课题的研究，巩固“七·五”期间的成果，深化、发展社区教育，从理论与实践的结合上提高社区教育的发展水平。

（二）社区教育总课题的研究概况

1、研究的目标和内容

与“七·五”课题相比，“八·五”课题的研究目标和内容范围有了较大扩展，更加系统，也更加完善。在研究内容的范围上，按照“初步建立我国社区教育的理论框架”的计划要求，主要包括了社区教育的概念界定、本质特征、目标评估、社区教育的理论依据和社会条件、社区教育的模式与功能、管理体系与运行机制、机构与职能、政策与制度建设、社区教育与我国市场经济的关系、社区教育与社区发展的关系、社区教育与人的发展的关系、社区教育与城乡教育改革的关系等。在研究内容的层次上，有基础理论或基本理论原理的研究、移植和引进其它学科的原理和方法的应用性研究、操作开发层面上的经验性研究、还包括综合性的政策法规和决策咨询研究。我国现代社区教育的兴起不过十年历程，受其实践发展水平的制约，“八·五”时期还不可能形成一个十分完备的、系统的社区教育理论体系，但是经过各地同志五年来的不懈努力，确实朝着接近这一目标迈出了可喜的一步。各地区分课题组根据本地区社区教育的实际情况，在研究内容的选择上有所侧重。

2、研究队伍和组织形式

社区教育作为一门科学，目前还处于初创阶段，为了有利于社区教育的经验总结和理论概括，各地分课题的成员由三部分人员组成，即政府部门领导同志、社区教育的实际工作者和专业理论工作者，形成“三结合”的研究队伍。实践

证明，这样的队伍组成，既有利于推进社区教育的工作实践，也有利于社区教育的理论建设。

3、课题组的主要研究活动

按照总课题的研究计划，分别在上海（1991年11月）、南京（1992年11月）、成都（1993年10月）、沈阳（1994年11月）和浙江象山（1995年11月）召开了五次全国课题研讨会。会议的主要任务是协调各地课题组的研究计划落实情况，以提交论文、研究报告和经验总结报告的形式交流各地课题组的最新研究成果，考察和学习会议所在地区社区教育的先进经验，研讨各地社区教育实践与理论研究中的一些重大问题，对下一年度课题研究的目标和要求形成指导意见等。

4、研究的指导思想和方法

课题研究坚持以马克思主义、毛泽东思想的基本原理和邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论为根本的指导思想，坚持理论与实践相结合，坚持从我国国情出发与借鉴外国经验相结合，力求对形成有中国特色社会教育体系及其理论体系作出贡献。课题研究的主要方法是实践总结方法，其主要特征是经验研究和理性思辩相结合。各地课题组根据社区教育的工作状况和研究需要，选择和确立了若干社区教育的“试验点”（或经验点），加强工作指导，推进工作实践，用取得的经验验证原先的设想，并在概括总结基础上进行理性思考。在总结经验的过程中，采用文献法、访谈、问卷调查等具体方法，在理论研究过程中，则采用比较、分析、综合、抽象等具体方法。

二、社区教育课题研究的主要成果

（一）社区教育实践研究的新进展

1、社区教育的意识进一步增强

更新观念是改革实践的先导。开展社区教育实践在实践中提高认识，增强社区教育意识，便成了课题研究的前提保证。

“八·五”期间，社区教育意识进一步增强的重要标志之一是对社区教育认识的视野不断拓宽，对社区教育意义的认识不断深化。

2、社区教育的领域进一步拓宽

从地域上看，社区教育已从城区向乡镇和农村扩展，如今社区教育已在试点省市城乡全面铺开。有力地推动了乡镇社区的发展。南京市农村在深化农村教育综合改革的基础上，大力发展农村社区教育，从农科教统筹引向经教科文一体化，有力地推动了当地农村教育综合改革。

从对象和内容上看，已从教育社会化向社会教育化扩展，主要表现在以下两点：

第一，社区教育对象已由中小學生扩展到全体社会成员。人们认识到，社区教育是个大教育观，其重要任务是促进全体社会成员的教育社会化。基于此认识，各地在前期办家长学校的基础上，又利用学校和社会方方面面的力量办了各种各样的培训班，短训班等，收到明显效果。

第二，社区教育内容已从德育社会化扩展到全社会精神文明建设。同时社区教育以全体社会成员为对象，所履行的又是其上层建筑的职能，即提高人的道德品质和科学文化素质。所以社区教育成了社会主义精神文明建设的载体。

从工作范围看，已由社会支教扩展到了社会参与对教育的管理与监督。社会参与管理，有力地突破了过去垂直封闭的教育管理体制。在辽宁、上海等地出现了“政府统筹、社会参与、学校自主”新的办学体制。同时在农村出现了村校一体的管理体制，使分级管理真正落到实处。

3、政府对社区教育的参与与统筹逐步强化

政府对社区教育参与的逐步强化表现在：

第一，社区教育机构不断健全。上海市成立了区、街二级社区教育委员会，成立了社会各方代表参加的社区教育协会。沈阳市设立了市级社区教育领导小组，由主管教育副市长任领导小组组长。

第二，社区教育法规不断完善。以上海市为例，先后制定了各级社区教育委员会章程，《上海市社区教育工作暂行规定》、《尊师重教工作基本要求》、《青少年社会实践基地基本要求》等法规性文件。辽宁等省市还制定了《社区教育工作人员条例》、《社区教育工作条例》等法规，逐步把社区教育引上了规范化、法制化的轨道。