

优秀



主编：杨盛



论文集

遵义市朝阳小学

CHAOYANG
PRIMARY SCHOOL OF ZUNYI

LUN WEN JI

CHAO YANG
PRIMARY SCHOOL
O F Z U N Y I



遵义市朝阳小学

优秀论文集

主 编：杨 盛

G62-53
2



遵义市朝阳小学

遵义市朝阳小学，始建于1910年（即清末宣统二年），前身为遵义初高等女子小学堂第二堂；在新中国成立后的1950年元月—1951年9月，遵义人民政府将丁字镇中心小学、朝阳镇中心小学、私立杰生小学、城成小学合并命名为“遵义市朝阳小学”。

百年沧桑巨变，经过一百个春秋的辛勤耕耘，特别在改革开放近30年来，朝阳小学办学成就显著，桃李芬芳，硕果累累。

如今学校已拥有教学班级35个，学生2512人，教职工88人，平均年龄38.5岁。专任教师学历合格率100%。其中大专以上学历教师占专任教师人数的92%。中、高级职称占教师总数的70%。小教特级教师1人，国家级、省级、市级、区级骨干教师共有12人。教师队伍的不断优化，确保了学校教育教学质量的稳步提高。

学校占地面积8248平方米，校舍总建筑面积10302平方米，生均校舍面积4.12平方米。教育教学设施齐全，露天和风雨操场均为全塑胶；有多媒体教室、科普乐园、电子音像馆、电子阅览室、图书室、实验室、计算机教室、科技展室、少先队活动室、心理咨询室、音乐阶梯室、数码钢琴教室、器乐训练室数间、合唱排练厅、形体训练大厅、演艺大厅等功能辅助室。为进一步优化育人环境，2006年以来，学校多方筹资共投入270万元，拆除危房857平方米，新建教学用房及配套功能用房2344.17平方米。新增1个风雨操场（257平方米）、多功能教学大厅、教师学习室、乒乓球训练室、围棋室、学生体能测试室、书画室、科技劳作室、师生食堂。更新了科学实验室、计算机教室、图书室、电子阅览室设施和设备。为学校实施素质教育奠定了坚实的基础。

朝阳小学的历届领导班子朝气蓬勃、团结务实、开拓进取。以高度的责任心和使命感带领全体教职员工投身于学校的建设、发展和对教育事业的敬业奉献中。学校始终坚持全面贯彻党的教育方针。以德育为首，以科研、教改为重心，狠抓优质教育教学管理。学校在



团结奋进的校领导班子

2000年“创建‘一体三翼’的素质教育工作思维构架”的基础上，2005年又与时俱进，制定出五年发展规划，从多角度、多层面、多方位向新的目标稳步推进。2010年朝阳小学迎来百年华诞。

朝阳小学坚持走特色办学、科研兴校之路，以课改科研、校本教研、“小继教”等为载体作为培养骨干教师，提高教师技能，促进教育教学质量的平台。学校承担国家和省、市级的“小学语文提前读写，注音识字”、“小学现代数学”、“小学数学三算结合”、“小学语文学法指导”等课题实验成果皆分别获市、区级一等奖。经过百年的耕耘，学校为国家和社会培养了大量优秀人才。先后荣获“北京2008奥林匹克教育示范学校”、国家和省级“先进体育传统项目学校”、“全国青少年体育俱乐部单位”、“全国群众体育先进单位”、“全国面向未来阅读工程示范学校”、“中央教科所重点科研项目先进单位”；“贵州省现代教育技术实验学校”、“贵州省普及实验教学示范学校”、“贵州省青少年科技教育特色学校”、“贵州省少儿影视之星选拔大赛优秀校园”、“贵州省交通安全文明示范学校”、“贵州省精神文明建设先进单位”、“贵州省文明单位”；“遵义市绿色学校”、“遵义市德育工作先进单位”；红花岗区“示范学校”、“素质教育优秀学校”等。2005—2008年连续四年获得红花岗区教育系统年度综合考核一等奖；2005—2007年连续三次获得区教育系统“先进党支部”荣誉称号；2007—2008连续两年获得红花岗区教学质量评估一等奖；1996—2005年连续获得红花岗区教师继续教育第一、二阶段先进学校。

今天的朝阳小学正以“关爱每位师生，尊重每位家长，共建温馨的校园”为办学理念，以“学生健康成长的乐园、家长认可放心的学校、人民满意信赖的教育”为办学宗旨，朝着更好、更高、更强的创新特色之路迈步前进！



2010年在职全体教师合影

朝阳小学办学理念与目标

校 风：

团结勤勉 和谐奋进

教 风：

爱生敬业 务实严谨

学 风：

乐学善思 互助共进

办学指导思想：一切服务于学生，一切服务于社会；

办 学 理 念：关爱每一位师生，尊重每一位家长，共建温馨的校园；

办 学 宗 旨：把学校办为学生健康成长的乐园，家长认可放心的学校，
人民满意信任的教育；

办 学 目 标：人文和谐的乐园，科教创新的校园，体艺健美的花园；

办 学 特 色：以科技、体艺教育为特色；

学生成长理念：文明活泼，快乐学习，全面发展，学有特色；



全面展开 持之以恒

——读《朝阳小学优秀论文集》有感

曾祥铤

迎接百年校庆之际，把编出《朝阳小学优秀论文集》列为要事之一，再次体现了该校科研兴校的理念。2005年编出的“教师论文汇编”，其中部分文章收进了这本“优秀论文集”。此选集多达146篇，量更大，涉及的面也更广，这是科研在持续进展的具体体现。

科研对改善教师素质、加强师资队伍建设、提高教育教学质量、形成良好校风等诸多方面，都是一种重要手段，此“改善”、“加强”、“提高”与“形成”，又成为科研新的内容与动力。这良性循环一旦形成，势必推动学校不断向前发展。要进入良性循环状态，必须努力促成科研的全面展开，且持之以恒，即让科研在总体上具有广泛性与常规性。

科研，对一般学校而言，主要是结合工作实际的应用性的教育教学研究，其广泛性指研究者的普遍与研究内容的全面。学校里，无论是行政人员还是教学人员，人人都应动手研究。原因不是因为晋升必须发表论文（规定发表论文的初衷是推动研究，许多情况下已经本末倒置，买椟还珠），而是教育教学工作极富创造性这一特质所需，不研究，无创造性，就只能是一个“教书匠”，而不是一个真正意义上的“教师”或“教育工作者”。论文不过是创造性工作规律性的梳理、概括和上升到一定理论高度的思考而已。内容的全面，指课题既要涉及学校工作的各个方面，也要涵盖每一方面的各个部分与环节，“学校无小事，教师无小节”，全面研究有利于营造一个良好的育人环境。

“全面”不可能一时达到，研究只能逐步拓展，逐步深入，科研必须持之以恒，形成常规。常规性，是就性质与时间而言的。科研并非日常教育教学工作以外的附加任务，而是日常工作的有机组成部分。每天都在进行的备课，就是一种广义的研究，凡校皆有的教研组的基本任务就是组织与推动研究，目前需要注意的，是将普遍无意识的被动状态转化为自觉的积极状态，这已是包括朝阳小学在内的不少学校的成功经验。基于这一认识，时间上，科研不能是突



击性的、应付性的，评职称时才赶写论文（实际上，有的只是在拼凑一篇文章，而非真正的研究）的作法是不可取的。学校、教研组或年级组以及个人，在拟定一段时间或一个学期、一个学年的工作计划时，都应列入科研这一内容，使之真正成为“常规”。

学校的科研当然不能仅局限于结合实际的教育教学研究，但这是十分重要的方面，且也能为其他研究奠定较好的基础，重要的是将正在或已经形成的重视科研的风气永远坚持下去。

《朝阳小学优秀论文集》是送给百年校庆的一份珍贵的礼物，编出之际，特致由衷的祝贺。

2010.3.7.



目 录

科学管理促发展

创建“一体三翼”特色学校	王 义 (1)
以教育法律法规为治校管理的依据 营造依法治校、依法执教、依法受教的 育人环境	杨 盛 (6)
以人为本 以德治校	杨 盛 (12)
认真抓好校本教研,踏实与新课程同行	杨 盛 (19)
追求真实、朴实、扎实的课堂教学	胡芳容 (23)

德育为先塑人才

体验生活,展现自我	国 毅 (25)
从“以人为本”所想到的.....	曹 焱 (28)
让中队焕发生命的活力——少先队班级文化建设初探	彭凯义 (30)
操行评语之我见	熊春燕 (32)
转化后进生要坚持正面教育	周 亚 (34)
不是聪明的孩子常受表扬,而是表扬会使孩子更聪明	徐 岭 (36)
让中队充满队员成长的气息	田 英 (39)
一年级学生行为习惯养成的几点做法	徐 岭 (41)
张扬个性,呵护童心	饶国富 (44)

教学研究强质量

在小学语文阅读教学中运用“读启教学”提高学生阅读兴趣与阅读能力研究 实验子报告	杨 盛 (45)
--	----------



把握特点 抓好基础	杨 盛 (58)
怎样在语文教学中运用好“读”	程怀刚 (61)
“五颜六色”与“五光十色”的区别	郭巍青 (64)
把握训练重点, 培养读写能力	冉光荣 (65)
趣味朗读	冯于萍 (67)
教学讲究艺术	李治荣 (69)
直读法在义务教材中的运用	曾 静 (71)
让学生愉快地学习直读拼音	胡隆霞 (73)
如何加强一年级学生有感情地朗读	郭巍青 (75)
指导学生作文选材的思路	黄远碧 (77)
浅谈小学语文低段阅读指导	许莉萍 (79)
从做菜谈小学生习作训练	曾 静 (81)
美文“美”教	吕 立 (84)
如何正确对待学生在课堂教学中的“接话”	程怀刚 (87)
浅谈在语文学科中渗透学生辅导	曹 榕 (89)
《多媒体情景作文》教学初探	雷家富 (94)
在质疑中培养学生的创新能力	程怀刚 (97)
用好方法, 作文轻松上路	周 亚 (100)
引领学生走进作文	冯于萍 (103)
助小学生写好作文之点滴	姚秀蓉 (105)
让学生爱上口语交际	肖籍林 (107)
体会文章的写作妙处	吕 立 (109)
“想象”, 让语文课堂如此美丽	曾 静 (112)
在情境中进行口语交际	曾 静 (115)
边读边提问题, 让“归纳中心思想”不再枯燥无味	王心琳 (117)
我是这样教孩子作文的	雷家富 (119)
语文作业, 学生成长的园地	刘承芳 (122)
教师要不断学习	刘建民 沈 平 (125)



让学生插上想像的翅膀	郭巍青 (128)
低年级识字教学尝试	刘承芳 (131)
升华语文教学中的品德教育	陈庭婷 (134)
浅谈小学语文朗读教学的重要性	周 亚 (137)
浅谈新课程教学中的点滴反思	郭 霞 (140)
如何培养低段孩子的说话能力	郭巍青 (143)
浅谈如何提高学生的口语交际能力	黎德梅 (145)
激情创造 激活教材	朱小亚 (147)
阅读教学要以“读”为主线	徐 岭 (150)
浅谈学习方法与指导	杜玮玮 (152)
谈低年级学生的朗读训练	杨 盛 (154)
小学生学习兴趣的培养与激发	吕 立 (157)
怎样引导孩子读懂一段话	郭巍青 (159)
如何在数学教学中培养学生的学习方法	彭凯义 (162)
浅谈小学低年级学生“自主学习”的培养	张海娥 (164)
重视“三算”教学,发挥“三算”优势	国 毅 (166)
重视数学活动课教学,培养学生多方面能力	周 弘 (169)
浅谈低年级数学兴趣的培养	郑绍辉 (175)
浅谈“三算”实验教学有利于学生的全面发展	蔡 燕 (178)
浅谈数学教学中的活动设计	刘建民 (181)
应用现代教育技术优化课堂教学过程	颜尧珍 (184)
小学数学教学探索	杜玉玲 (187)
浅议数学课改中课堂教学效率的提高	罗丽娜 (189)
重视实践操作、探索,发展学生空间观念	王先平 (191)
如何在数学教学中有效地评价学生	张欢欢 (193)
浅谈数学教学中学生主动参与意识的培养	张海娥 (196)
有效教学情境的创设	杜玉玲 (199)
以学生为本,培养学生自主学习的能力	国 毅 (202)





走进生活 发现数学	宋 薇 (205)
数学课题中的情景创设	郑绍辉 (207)
浅谈应用题的启蒙教学	彭凯义 (209)
在应用题教学中加强学生思维品质的培养	刘建民 (211)
浅谈新课程改革下的“三算教学”	张欢欢 (214)
小议新课改中的“三算”教学	罗丽娜 (217)
浅谈减负与素质教育	国 毅 (219)
利用算盘的直观性强化“面积单位”的教学	杜玉玲 (222)
根据学生心理特点,精心创设问题情境,培养创新意识	王先平 (225)
新课堂如何将珠心算与数学教学结合在一起	杜玉玲 (227)
小学英语教学中学生听说兴趣的培养	徐 瑜 (229)
方法多一点、爱心足一点、趣味浓一点	曹 焱 (231)
小学英语语音教学之我见	杨 纯 (233)
在英语教学中,运用游戏要恰到好处	徐 瑜 (235)
小学英语课堂的教学评估	田维宏 (239)
浅谈德育教育在小学英语教学中的合理渗透	徐 瑜 (241)
小学五年级(外研版)英语教学设计《Moudule 9 Feelings unit 2 I feel happy》	徐 瑜 (245)
如何在小学英语课堂中进行词汇教学	韩 冰 (249)
如何让学生长久保持学英语的兴趣	曹 焱 (253)
怎样帮助“学困生”学好小学英语	韩 冰 (256)
让英语更贴近生活	曹 焱 (261)
小学英语高年级评价方法之我见	曹 焱 (265)
小学英语课堂中的游戏教学	朱 敏 (268)
浅谈小学音乐新课程理念下的几点创新尝试	刘永利 (270)
美育工作者的神圣使命	刘 静 (273)
小学音乐教学设计《感受音乐》	刘永利 (276)
开启小学音乐教育之门的金钥匙——兴趣	刘 静 (280)



浅谈小学低年级音乐课的发声练习	田 英 (283)
让音乐课活起来	刘永利 (285)
谈当前学生体质下降的原因及对策	李元群 (290)
怎样培养学生自主学练的能力	李元群 (292)
如何提高体育教师的业务水平——走进新课程	李元群 (294)
如何提高儿童的短跑能力	宋 兰 (296)
浅谈在体育教学中的素质教育	陈先华 (298)
红色美术文化资源在中小学美术课堂中的运用探究	李德林 (300)
浅谈遵义市地方课程资源开发与校园文化建设	李德林 (303)
美术新课程改革中的点滴体会	卢 茜 (306)
改进《毛细现象》试验的几点建议	付向东 (308)
《空气占据空间》教学尝试	刘承芳 (309)
优化科学课堂教学结构培养学生学习兴趣	刘 琴 (311)
科学探究应注重引导学生提出问题	饶国富 (313)
在科学课教学中注重学生创新能力的培养	饶国富 (314)
浅谈“科学研究”在科学学习中的地位和探究式学习的开展	杨 剑 (317)
心理学在小学信息技术课程教学中的应用初探	张龙平 (321)
多媒体在信息技术教育中的思考	张朝华 (324)
在行为规范教育中健全学生的人格	吕 立 (326)

课堂探索增实效

《恐龙的灭绝》教案设计	李 芳 (328)
《桥》教学实录	姚秀蓉 (330)
《荷叶圆圆》第二课时教学设计	王心琳 (336)
《乌鸦喝水》教学设计	肖 凤 (339)
《长方形、正方形、平行四边形的初步认识》电化教学教案设计	周 弘 (342)
《乘船(百以内连减运算)》教学设计	周 弘 (346)
《10的减法》教学设计	舒中浪 (352)





朝阳小学优秀论文集

《商不变的规律》教学设计	周 弘 (355)
《线的认识》教学设计	黄代彬 (359)
《“三算”结合教学与乘法分配律》教学设计	王先平 (363)
小学英语教学设计	韩 冰 (365)
PEP小学英语三年级下册《Unit 3 How many PartA Let's talk》教学设计	陈 靖 (370)
人教版(PEP)小学英语三年级上册《Unit 6 Happy Birthday!》第一课时教学设计	曹 焱 (374)
《Unit 2 Where is the Science Museum?》小学六年级(人教版上册)英语教学设计	
第三课时 Let's read	徐 瑜 (377)
《五十六朵花》教学设计	刘永利 (380)
《唱山歌》教学设计	刘 静 (382)
小学体育四年级《各种方式的跳》教学设计	陈先华 (388)
六年级跨越式跳高教学实录	余忠静 (391)
《花样》教学设计	李德林 (394)
《爱惜生活用品》教学设计	胡隆霞 (397)
《清清家乡水》教学设计	姚秀蓉 (399)
《现代社会与通信》教学设计	徐 瑜 (401)
小学科学《我的手》教学设计	郭 霞 (404)

教师教育研究所



创建“一体三翼”特色学校

——遵义市朝阳小学全面推进素质教育的思维构架暨五年规划方案

王 义

当前，实施素质教育是中国基础教育改革的主旋律，它既是我们对跨世纪教育发展的积极应答，也是我国跨世纪基础教育发展的必然选择。为进一步贯彻《面向21世纪教育振兴行动计划》和中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，我校认真落实国家、省、市、区有关素质教育的指示精神，全面推进素质教育，将逐步形成“一体三翼”（即以素质教育为主体，以科技教育、艺术教育和社会实践活动为三翼）的办学特色。

一、明确素质教育目标和任务

事实说明，“片面追求升学率”偏离了人和社会发展的实际需要，因而必须全面推进素质教育。这要以教育思想的转变为先导，以教育观念的更新为基点。我们认真组织全校教职工学习、讨论，明确素质教育的目标和任务，增强实施素质教育的自觉性。

1、一个目标。

简言之，素质教育的目标就是全面提高全体学生的基本素质，充分开发学生潜能，从而达到提高全民族素质的最终目标。

2、四个特征。

一是全体性。我们要从提高全民族素质的高度出发，为全体适龄儿童少年今后的学习和生活打下良好的基础。我们的着眼在于面向全体少年儿童，促进每个学生发展。教师要熟悉每个学生的特点，对每个学生负责。因此，实施素质教育必须强化普及意识，淡化选拔意识。应该是“着眼大面积，兼顾一小批（尖子生）”，而不能“为了一小批，牺牲大面积”。二是全面性。素质教育要求全面提高学生思想道德，科学文化和身体心理等方面的素质。我们要改变那种“因考施教”、“唯分唯上”的片面做法，坚决贯彻国家教育方针，使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

三是主动性。素质教育将学生的学习活动看做是主动获取、主动发展的过程而不是被动的灌输或塑造的过程。鼓励学生自己动手动脑、亲历亲知，最大限度地发挥其主动性和积极性，真正使学生爱学习、勤学习、会学习，学有所悟、学有所得、学有所创、学有所乐，变“强迫教育”为“引导教育”；变“负担教育”为“愉快教育”；变“淘汰教育”为“成功教育”。四是差异性。人与人之间是存在着差异性的，这种差异性既表现在先天遗传素质上，也表现在其身心成长速度与智力发展水平的不同上。因而学生逐渐形成的自我意识水平、兴趣爱好、个性特长也必然有所区别。每个学生的发展方向、速度乃至最终达到的发展水平都会有所不同，素质教育要求我们承认这种差异性，树立“天生其人必有才，天生其才必有用”的观念，在教育工作中，针对不同层次的学生有效地开展教育活动。

3、四个内容。

小学素质教育内容主要包括以下四个方面：思想道德素质教育、科学文化素质教育、身体素质教育和心理素质教育。这四个方面是素质教育内容体系中互相联系、互相渗透、互相促进的有机整体。在实施素质教育中，我们要把握其整体性，切不可偏概全。

4、六项要求。

就是教育学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体和学会审美。

二、建立素质教育的保障机制

全面推进素质教育，需要解决认识上的问题，但更为迫切的是建立一套与素质教育相适应的保障机制。针对学生课业负担很重，学生的个性受到压抑，学生的灵性遭受扼杀的这一实际，结合教育部“减负”精神，我校提出了“五个取消”、“三项改革”。

1、五个取消。

一是取消校内各班、班内学生间按分数排榜和单纯以分数评价学生、教师的做法（应试教育的负面影响根深蒂固，因而此项工作应常抓不懈）；二是取消违反规定的各种复习资料；三是取消留级制度（已经执行近十年）；四是取消一年级书面家庭作业，控制其它年级课后作业总量，杜绝机械重复的作业形式；五是取消半期考试（已经执行近十年）。

2、三项改革。

一是改革对学生的评价。为引导师生和家长从片面上去追求分数中解脱出来，把着眼点、落脚点放在学生素质的全面提高上，实行“等级+特长+评语”的评价方法。评语改革注重观察和发现学生的闪光点，以饱满的师情、真挚的师爱，通过“优点+鼓励+提示”的模式来表述，保护学生自尊心，激发学生的上进心。二是改革对分数的评价。取消百分制，实行等第制。首先要面向全体，相信每一个学生都能成功。在教育工作中，无论做什么事，都要让每个学生觉得自己能行，尤其要关爱后进生，让后进生抬起头来走路。其次，不把分数当成控制学生学习的法宝。三是改革对教师的评价。在评价教师时，注重在指标体系的要求上、评价要求的权重上体现素质教育的导向要求。

三、改进和加强学校德育工作

我校在实施素质教育过程中，坚持把德育放在首位，全校教职工都明确“校内无小事，事事都育人；校内无闲人，人人都育人”。我们改进和加强德育工作的基本路子是“一室”、“二能”、“三歌”、“四化”、“五评”。

1、一室：建立一间规模较大、形式新颖、内容丰富的德育室。以“可爱的朝阳、美丽的名城、改革的贵州、伟大的祖国”为内容，对学生进行生动、形象、具体的爱学校、爱家乡、爱祖国的教育。

2、二能：课堂教学的两大主要功能，一是传授知识，二是进行德育教育。我们要十分注重各学科知识传授中的德育工作的渗透，千万不可隔离开来，失之偏颇，做到既教书又育人。

3、三歌：要求全体学生唱好三支歌——国歌、队歌、校歌。

4、四化：一是德育目标规范化。按照《小学德育纲要》和《小学生日常行为规范》的要求来制定实施细则，反复进行教育和训练。二是德育内容系列化。注意处理好各班

级、各层次之间的关系，以体现德育内容的系列化，循序渐进，“拾级而上”。三是德育形式自主化。坚持把握学生的思想脉搏，深入学生的内心世界，掌握孩子的“心灵密码”，接通学生的“思想电路”，培养学生自我教育、自我管理、自我控制、自我评价的能力。四是德育网络社会化。学校、家庭、社会“三位一体”，真正实现“1+1+1>3”的合力效应。

5、五评：为了持续巩固德育工作成果，每学期分层面评选出德育工作的先进集体和先进个人。具体为：评选先进班级、评选优秀中队、评选模范班级、评选优秀德育工作者、评选优秀家长。

四、构建全优化课程结构模式

1、学科课程。

开齐开足国家规定的课程与课时。要求教师上好每一堂课，课时方面要求语、数不增，音、体、美不减，进度不慢，上课正点。要以“省时、启智、轻负、高效”为目标，优化教程、教法。努力做到既重“双基”（基础知识、基本技能）教学，又重“双力”（智力、能力）培养；既教学生“学会”，又教学生“会学”。要求全体教师落实“纲本意识”、“训练意识”、“主体意识”，改革课程教学，着眼于学生“综合学力”（即基础学力、分析解决问题的能力、创造能力）的提高，自四年级起增设英语和计算机课堂教学。

2、活动课程。

活动课程是学生成长的沃土。我校建立的班队活动、学科活动、科技活动、传统活动、文体活动为框架的活动课程体系，纳入课表规范，做到组织、导师、时间、场地、内容、制度、经费七落实。强化活动课程，目的在于通过实践活动使学生深化知识，开拓知识领域，发展个性爱好，增进身心健康。

3、隐性课程。

学科课程和活动课程都是显性课程。众所周知，环境育人是德育工作的一项重要内容。在校园环境中，我们既抓“硬”环境，又抓“软”环境。“硬”环境方面，重点抓好“四化”，即绿化、美化、净化、校园文化。待二00一年三月——四月学校改扩建工程竣工后，我们将对校园环境进行整体设计。首先做到四季常青，然后进一步落实“假山喷泉艺术墙，文化走廊宣传窗”，使学生“成长于校园、求知于学园、置身于花园、活动于乐园”。另外，在微机、语音、音乐、体育、美术、舞蹈、科技、图书室以及自然实验室等专业教室布置与之相关的格言、警句，陶冶学生的情操，启迪学生的智慧；创设楼道、楼梯间的文化氛围，用“文明、谦让、轻声、慢步、礼貌、右行”等标语牌规范学生的言行；悬挂古今中外伟人、名人、英烈的画像及事迹简介，使学生爱名人、知名人、学英烈，并得到深刻的人生启示。班级的布置要加强“四性”建设，即教育性、鼓励性、艺术性、娱乐性。设国旗、学风标语、中国及世界地图；设卫生角、图书角、生物角、科技角。“软”环境方面突出抓好“三风”建设，即“校风、教风、学风”建设。在办学过程中，我们已凝炼出“全面发展、学有特色”的校风；积淀出“爱生爱岗、同心同德、创业创新、乐教乐学”的教风；形成了“勤学勤思、动手动脑、立志立德、报校报国”的学风。

4、双休课程。

双休日为学生提供了更多的自由支配的时间。但由于小学生缺乏合理安排时间的能力





和目前的社区环境中缺少适宜于小学生健康活动的场所,加之有些家长没有固定的休息日,容易使学生成为学校、家庭两不管,处于“失控”状态。学生在一星期中五天接受学校教育,二天“浪迹”社会,极易受到负面影响,出现5-2现象。为此,我校将在学生自愿的原则下,充分利用双休日指导部分学生开展丰富多采的、可供学生自由选择的兴趣活动、社会实践活动、科技制作活动等,指导学生过上健康、有益、充实、愉快的双休日。通过提高休闲质量,促进学生身心和谐发展,变“5-2”为“5+2”。

五、加强硬件建设,建立有机载体

随着素质教育工作的全面展开和深入推进,客观上对学校的硬件建设也同步提出了更高的要求。实施素质教育,必要的物质条件不可缺少,因为它是构建素质教育系统工程的有效载体。我校在目前教育经费十分紧张的情况下,千方百计通过引资联建、银行贷款、合理调配现有教育经费等办法,预计在二00二年底以前分期完成以下项目,为全面推进素质教育奠定必要的物质基础。

- 1、计算机教室一间(中级配置,用于学生信息技术授课)
- 2、多媒体计算机教室一间(中、高级配置,用于学习、研究、培训)
- 3、多功能教学大厅一间(用于各类研究课、汇报课、示范教学观摩)
- 4、电子阅览室一间(用于教师技能培训、查阅资料、备课及制作课件)
- 5、建成朝阳音像电子馆一间
- 6、图书资料阅览室一间
- 7、各班级配置信息技术终端设备
- 8、建成学校校园网信息系统
- 9、建成一个近400平方米的科普乐园
- 10、建成1000平方米风雨操场
- 11、建成1000平方米各类多功能专用教室(演艺大厅、音乐欣赏室、形体训练大厅、健身房、科技室、各类乐器训练室等)
- 12、建成500平方米师生餐厅

六、开展科技教育、艺术教育和社会实践活动

开展科技教育、艺术教育和社会实践活动,以形成我校的办学特色。主要采取两种形式加强这方面的工作,做到“课内打基础,课外搞拓宽;潜能大开发,特色求发展”。

(1)、组建四类素质教育活动小组。

第一类是学科类。如英语口语组、小记者组、趣味数学组等。第二类是文艺类。如书法组、儿童绘画组、手工组、声乐组、舞蹈组、摄影组等。第三类是科技类。如计算机组、车模组、种植组、智力拼图组等。第四类是体育类。如田径队、乒乓球队、小篮球队等。

(2)、设立四节。

一是四月第一周为“春光节”;二是五月份第一周为“科技节”;三是六月份第一周为“艺术节”;四是十二月份第一周为“体育节”。

七、加强教师队伍的素质建设

在实施素质教育过程中,我校把教师队伍建设当作“重点工程”,做到“爱师有情、

