

中学教师必读之一

专业合格证书考试辅导丛书

心理学

自学纲要及测试设计

河南教育出版社



《专业合格证书》考试辅导丛书

中学教师必读

心理学自学纲要及测试设计

主编 徐胜三

河南教育出版社

《专业合格证书》考试辅导丛书
中学教师必读
心理学自学纲要及测试设计

主编 徐胜三
责任编辑 赵 茜

河南教育出版社出版、发行
河南省农牧厅印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 8.125印张 132 千字

1983年5月第1版 1983年5月第1次印刷

印数1—15,000册

ISBN 7-5347-0293-5/G · 252

定 价 1.35元

目 录

第一章 绪论	(1)
内容提要	(1)
重点难点	(2)
测试设计	(3)
试题答案	(6)
第二章 心理的实质	(13)
内容提要	(13)
重点难点	(14)
测试设计	(15)
试题答案	(16)
第三章 感觉和知觉	(24)
内容提要	(24)
重点难点	(26)
测试设计	(29)
试题答案	(32)
第四章 记忆	(40)
内容提要	(40)
重点难点	(42)
测试设计	(44)
试题答案	(49)
第五章 思维和想象	(57)
内容提要	(57)
重点难点	(60)

测试设计	(63)
试题答案	(67)
第六章 注意	(76)
内容提要	(76)
重点难点	(78)
测试设计	(79)
试题答案	(83)
第七章 情感	(88)
内容提要	(88)
重点难点	(90)
测试设计	(91)
试题答案	(93)
第八章 意志	(100)
内容提要	(100)
重点难点	(101)
测试设计	(103)
试题答案	(106)
第九章 个性心理 (上)	(113)
气质和性格	
内容提要	(113)
重点难点	(115)
测试设计	(116)
试题答案	(120)
第十章 个性心理 (下)	(129)
兴趣和能力	
内容提要	(129)
重点难点	(131)

测试设计.....	(131)
试题答案.....	(136)
第十一章 学习心理.....	(146)
内容提要.....	(146)
重点难点.....	(148)
测试设计.....	(150)
试题答案.....	(154)
第十二章 品德心理.....	(162)
内容提要.....	(162)
重点难点.....	(164)
测试设计.....	(165)
试题答案.....	(168)
第十三章 中学生心理.....	(176)
内容提要.....	(176)
重点难点.....	(178)
测试设计.....	(179)
试题答案.....	(181)
后记	(188)

第一章 绪 论

绪 论

内 容 提 要

一、心理学研究的对象是人的心理现象。通常把心理现象划分为心理过程和个性心理两大类。

心理过程是指个体意识形成及其活动表现的一般过程而言的，为人类所共有。它包括认识过程、情感过程和意志过程。人的认识过程是人们在感知和理解客观事物的活动中所产生的各种心理现象的总称。伴随着认识活动而产生的、对客观事物所持的态度的体验，叫做情感。而人的意志则是人的意识能动性的表现。知、情、意是同一心理过程的不同方面。知之深、爱之切、行之坚。同时，坚强的意志和高尚的情操又能促使人们加深对事物的认识。

个性心理是指人与人之间在意识倾向和稳定的心理特征上所表现出来的个别差异的心理现象而言的。个性心理即个性。它包括个性倾向和个性心理特征。个人在与周围环境相互作用的过程中，在追求达到某种行动目标时，所表现出的意识活动倾向，或对现实的稳定态度，就称之为个性倾向性；在个人身上表现出来的比较稳定的心理特点，则称之为个性心理特征。个性倾向性和个性心理特征相互依存、相互制约，构成了个性心理。

心理学就是研究人的心理现象发生、发展和变化的规律的科学。

二、心理学的基本任务在于探讨人的心理现象在客观现实的影响下发生和发展的规律；探讨人脑反映客观世界的各种形式及其产生过程；探讨个性差异形成的原因及个性品质形成、发展和变化的规律；探讨心理过程和个性心理相互作用的规律。

三、学习心理学的意义在于，它的研究不仅能为辩证唯物主义提供科学论据，是教育科学、管理科学等的基础理论之一，而且有助于提高人们的科学理论水准、确立辩证唯物主义世界观；有助于科学地组织教育和教学活动，提高教育和教学质量；有助于合理地安排劳动活动，实现管理活动的科学化、现代化；还有助于医务人员提高医疗效果等。

四、心理学研究的基本原则是客观性原则和发展性原则。所谓客观性原则，就是实事求是，按照事物的本来面目反映事物，决不凭主观加以臆测。所谓发展性原则，就是把任何人的任何心理现象都看作是一个过程，从历史的观点加以理解，并预示其发展的前景。心理现象的复杂性，决定了心理学研究方法的多样性。无论是用观察法、实验法，还是用调查法，都必须坚持客观性原则和发展性原则。

重点难点

一、全面、概括地理解心理现象及其种类。明确各种心理现象（即心理活动或心理）无不是人脑对客观现实的反映。从简单的感觉到复杂的思维，从心理活动过程到个性心理的形成，是一个完整的动态系统。了解个性是个体社会化的结果，与心理过程密不可分，相互制约。个性心理只有通过心理过程才能形成，而个性一旦形成，就会影响着人的认识、情感和意志活动的方向和强度，使整个心理过程带有个人的

色彩。心理过程和个性心理的关系，就是心理现象的共同性和个别性的关系。对心理现象进行科学分类，对各种心理现象之间的辩证统一关系的理解，既是重点，又是难点。

二、明确心理学的任务及其理论和实践的意义，是重点，并非难点。在心理学的研究中，坚持客观性原则和发展性原则，进行具有高效度、高信度的观察、实验和调查，远非轻而易举。方法论问题历来是心理学的重点和难点之一。

测试设计

一、填充空白

1. 心理学研究的对象是人的心理现象。
2. 在心理学上通常把丰富多彩的心理现象划分为既有区别又有联系的 和 两个方面。
3. 人的心理活动过程包括 过程、 过程和 过程。
4. 人的认识过程是由 、 、 、 、 以及注意等心理形式构成的。
5. 个性心理包括个性心理 和 。
6. 个性心理倾向性是通过 、 、 、 和 等心理形式表现出来的。
7. 个性心理特征主要表现在 、 、 和 四个方面。
8. 心理学研究的原则，最主要的是 原则和 原则。
9. 心理学研究的方法，主要有 法、 法和 法。

二、名词解释

1. 心理学 2. 心理过程 3. 个性心理
4. 客观性原则 5. 实验法

三、最佳选择

(请将你所选择的一项正确答案的序号, 写在各题后面的括号内。凡本书选择题的要求均同此)

1. 心理学是以 ①人的思维活动 ②人的行为表现
③人的心理现象为研究对象的科学。 ()

2. 学生对各种事物的认识, 总是带有喜、怒、哀、乐、憎、恶、欲的, 这些心理现象属于 ①认识过程
②情感过程 ③意志过程。 ()

3. 注意这种心理现象是属于 ①认识过程 ②个性心理特征
③心理活动特性。 ()

4. 如果我们对任何心理现象的研究, 都是按照它的本来面目予以探讨, 实事求是, 毫无主观臆测。这就是坚持了心理学研究的 ①发展性原则 ②教育性原则 ③客观性原则。 ()

5. 有目的地严格控制或创设一定的条件来引起某种心理活动的发生或变化, 以进行重复研究的方法, 就是 ①观察法 ②实验法 ③调查法。 ()

四、判断是非

(对下列各题, 凡认为正确的, 在该题后面的括号内写“是”; 凡认为错误的, 则写“非”。本书以下各判断题要求同此)

1. 人的心理、心理活动、心理现象是相似而不相同的三个概念, 不能混作一谈。 ()

2. 周围客观事物总是发展、变化的, 因而人的心理活动必然是个动态过程。 ()

3. 每个人在感知、理解、记忆的过程中，都少不了注意，所以注意也是认识过程。（ ）

4. 心理学不是专门研究人的心理内容，而是着重研究人的心理形式的。（ ）

5. 调查法对于总结教学经验作用很大，所以它是研究心理学的最基本、最重要的方法。（ ）

五、问题解答

1. 心理学研究的对象是什么？它的主要表现形式有哪些？

2. 人的各种心理现象之间是什么关系？

3. 心理学的基本任务是什么？

4. 为什么教师都必须学习心理学？

5. 心理学研究的基本原则是什么？其研究方法有哪些？

六、实例分析

1. 高燕接到了高中的录取通知书，她实现了自己的理想，高兴极了，情不自禁地一口气跑到了学校里。一进校门，她便看到了高大的教学楼和整洁的校园，听到了同学的歌声、欢笑声，嗅到了校园内花草散发出的清香气味。她坐在柔软的草地上，感到和风格外凉爽，不由自主地回想起上初中时那紧张而愉快的学习生活，进而，又想象着未来的高中生活。越想她越感到任重而道远，决心要克服各种困难，达到自己学业的新目标。她喜欢唱歌、跳舞，还善于书法、绘画，自幼想当一个艺术家，现在她计划着在将来高中毕业后考美术学院或戏剧学院。她反复思考着这种或那种有趣的问题，头脑里出现了许多引人入胜的新形象……。回到家里她对妈妈说了自己在新学校的所见、所闻、所思、所愿。妈妈聚精

会神地听了女儿的叙述后，兴奋地说：“我的小燕子长大了，真的要腾飞了”。试析小燕的行为所表现出的心理现象。

2. 三国时代杰出的政治家和军事家诸葛亮说：“知人之道有七焉：一曰，问之以是非，而观其志；二曰，穷之以辞辩，而观其变；三曰，咨之以计谋，而观其识；四曰，告之以祸难，而观其勇；五曰，醉之以酒，而观其性；六曰，临之以利，而观其廉；七曰，期之以事，而观其信。”试析其应用的什么方法？有什么优缺点？

试 题 答 案

一、填充空白

1. 人的心理现象
2. 心理过程； 个性心理
3. 认识； 情感； 意志
4. 感觉； 知觉； 记忆； 思维； 想象
5. 个性倾向性； 个性心理特征
6. 需要； 动机； 信念； 理想； 世界观
7. 气质； 性格； 兴趣； 能力
8. 客观性； 发展性
9. 观察； 实验； 调查

二、名词解释

1. 心理学是研究人的心理现象发生、发展和变化的规律的科学。

2. 心理过程是个体意识形成及其活动表现的一般过程。即人的认识过程、情感过程和意志过程的总称。

3. 个性心理是人与人之间在意识倾向和稳定的心理特

征上所表现出的个别差异，即个性倾向性和个性心理特征的总称。

4. 客观性原则是实事求是，按照事物的本来面目反映事物，决不凭主观加以臆测。

5. 实验法是创设一定条件从而引起某种心理现象以进行研究的方法。

三、最佳选择

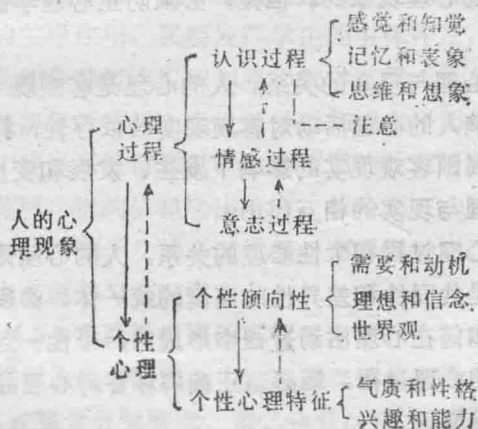
1. ③ 2. ② 3. ③ 4. ③
5. ②

四、判断是非

1. 是 2. 是 3. 非 4. 是
5. 非

五、问题解答

1. 心理学研究的对象是人的心理现象。人的心理现象是由多种心理形式构成的一个动态系统。其结构图示如下：



2. 人的各种心理现象是相互制约、相互联系、相互融合、相互作用的。心理过程是个体意识形成及其活动表现的一般过程，只有通过心理过程，才能产生和发展个性心理。而个性心理一旦形成，其倾向性和差异性无不影响和制约认识、情感和意志活动的方向和强度。同时，知、情、意也是密不可分的。知之深，爱之则切，爱之切，行之则坚。坚强的意志行动和高尚的情操又能促进认识的深化。所以，每个人的精神面貌、心理状态都是由各种心理活动形式构成的。

3. 心理学的基本任务在于以辩证唯物主义和历史唯物主义的观点作指导，科学地说明心理现象、探讨心理规律，调控心理活动，预测心理发展，为社会主义物质文明建设和精神文明建设服务。为此，心理学的研究必须正确处理下列四种关系，以揭示人的心理现象发生、发展和变化的规律。

(1) 心理与人脑的关系。人的心理是人脑的机能，必须研究和揭示心理活动的生理机制，探讨人脑反映客观世界的各种形式及其产生过程，科学地说明神经过程是如何发生变化而产生人的心理现象的。但是，必须防止心理学研究的生物学化倾向。

(2) 心理与现实的关系。人的心理是客观现实的反映，必须明确人的心理活动对客观现实的依存性，探讨各种心理现象在周围客观现实的影响下发生、发展和变化的规律，说明心理与现实的相互作用。

(3) 心理过程和个性心理的关系。人的心理是一个完整的系统，是共同性和差异性的高度的统一体。必须科学地阐明个性是如何在心理活动过程中形成的，个性一旦形成又如何影响人的心理过程。还必须正确解释各种心理品质及个性差异形成的原因。

(4) 心理与活动的关系。人的心理是随着社会生活实践活动的发展而发展的，必须正确地评估活动的各种形式——游戏、学习和劳动在心理形成和发展中的作用，及人的心理活动对社会生活实践的能动性，特别是人的意识对活动的调控作用。

4. 教师是人类灵魂的工程师，肩负着教育学生的光荣使命。只有了解人，才能教育人。心理学是所有教师的一门必修课，每个教师之所以必须学习它，是由于心理学的学习具有下列几方面的意义：

(1) 有助于建立辩证唯物主义世界观。心理学对各种心理产生的生理机制的研讨，对心理活动社会制约性的科学说明，对心理发展的动力与活动的关系的具体论证等，生动地说明了物质第一性、意识第二性，及意识的能动性原理。因此，教师要用辩证唯物的观点指导教学，要同一切宗教迷信思想、唯心主义的偏见作斗争，就必须学习心理学。

(2) 有助于完善教学过程和提高教育质量。教育活动是师生相互作用、教学相长的过程。在教学过程中既要发挥教师的主导作用，又要发挥学生的主体作用，就必须按照心理活动的各种规律组织和完善教学过程，还必须按照学生的心理发展年龄特征、个性差异及知识水平因材施教。只有如此，才能提高教育质量，达到预期的教育培养目标。社会在不断发展，新的信息层出不穷，教师要正确地判断学生心理的倾向，预测学生的心理发展，充分调动学生学习的积极性，也必须学习心理学。

(3) 有助于提高教育管理水平。在教育体制、教学计划、课程设置等的改革中，在教育评估、学籍管理、常规训练中，在课堂教学管理、第二课堂活动中，在班集体的建设、

形成班风中，都存在着大量的教育管理心理方面的问题必须加以解决，而要正确解决这方面的问题，还必须学习心理学。

(4) 有助于自我教育、自我完善。教师是为 人师表的，必须以身立教，学而不厌，诲人不倦，具有高尚的师德和师才。因此，教师必须按照心理的规律和教育的规律总结教育、教学经验，找出自己同做一个优秀教师的目标之间的差距，有的放矢地提高自己的业务素质、教学质量和教育能力，从而不断自我完善，增强教师角色的适应力。

现代科学技术的发展与心理学有着密切的关系，不仅文学、艺术、历史、政治等人文学科与心理学有关，而且自然科学诸如建筑学、仿生学、信息论等的研究也与心理学有关。所以，无论是文科或理科的教师，都应联系自己的教学实际学习心理学。

4. 研究心理学的基本原则是客观性原则和发展性原则。人的心理是人脑对客观现实的能动反映。客观现实是不断运动发展、变化的，人的心理的丰富性取决于客观现实的丰富性。因此对人的心理现象的说明、对人的心理规律的探讨、对人的心理活动的调控、对人的心理发展的预测，都必须是实事求是的，都必须从历史的观点加以理解，决不能主观臆测，决不能静止地看待任何人的任何心理现象。

心理学运用任何方法研究心理现象都必须坚持客观性原则和发展性原则。心理学的研究方法很多，其中主要的是观察法、实验法和调查法。

观察法是在自然条件下，通过了解被试的外部表现，以分析其心理活动的方法。观察贵在目的明确、深入细致、长期系统、富有计划、结果真实可靠。观察材料的质量，取决

于观察者记录的精确程度和解释行为的能力。对各种心理现象必须观察、观察、再观察。

实验法是创设一定条件从而引起某种心理现象以进行研究的方法。实验法有实验室实验和自然实验两种形式。实验室实验法通常是在实验室内借助各种仪器进行的，多用于对心理过程和生理机制方面的研究。由于实验室能严格控制条件进行重复研究，所得结果具有高度精确性和可信度。自然实验法是在日常生活的情境中，适当地控制一定条件进行的心理实验方法。通常把它称之为“现场实验”、“教育性心理实验”或“教学性心理实验”。它兼有观察法和实验法的优点，结果接近实际。所以，应广泛地加以应用。

调查法是根据事先拟定的调查提纲，采取多种方式汇集材料，进行统计处理或文字总结分析心理现象的方法。常用的调查法有作品分析法、个案法、问卷法、谈话法，以及教育经验总结等。调查所获的材料的可信度，往往需要与观察、实验互相印证。

六、实例分析

1. 高燕 “实现了自己的理想，高兴极了，情不自禁地一口气跑到学校里。”说明她是个有理想的、热情的学生。到学校里“看到”、“听到”、“嗅到”等，是对学校的感知。她回忆过去，展望未来，越想越感到任重道远，表现了她在积极地进行着追忆、想象和思维。她“决心要克服各种困难，达到自己学业的新目标”是她的意志活动。她喜欢歌舞，善长书画，表现了她有广泛的兴趣和一定的能力。回家之后迫不及待地向妈妈报告自己的见闻等，说明她的气质类型可能属于活泼型，她的性格外向。这些现象说明，人的认识、情感和意志活动是由客观事物引起的同一心理过程的不