

前言

我们留下一个什么样的世界给子孙后代在很大程度上取决于我们给世界留下什么样的子孙后代。全世界对未来的期望寄托于今天的青年人以及他们为承担下一世纪的挑战所作的准备。在即将跨越 21 世纪的门槛时，青年的教育从来没有像现在这样更迫切地需要我们的承诺和资源。我们的教师从来没有像现在这样对我们共同的未来举足轻重。

目前正在开展的通讯和信息革命更强化了这些需要。新技术正在把世界各国人民更紧密地联系在一起，帮助他们进一步认清共同的人类共性以及对于未来的共同关切和希望。与此同时，这些技术也扩大着社会内部和社会之间的分化，有的人能够利用新技术来丰富他们的文化、社会、经济和政治生活；有的人则由于贫困或缺乏必要的知识和技能不能这样做。如果各国政府和整个社会不能提高对教育的承诺，这一分化势将进一步扩大。

虽然“人人受教育”的目标正在付诸实现，还需要加倍努力以保证所提供的教育是高质量的，符合社会需要的。为了使青年人获取所需的知识、技能、态度和价值观，以便在未来以知识为基础的社会中生活积极主动而富有成效，这样做是必不可少的。将有必要为教育提供更多的资源，这不仅是为了提供更多的受教育机会，而且也是为了使受教育机会更加实在。教师必须受到良好的培训他们的工作必须得到相应的报酬；教材必须充足供应，学校的条件必须健康，舒适并有利于教学效果的提高。

教师尤其需要我们的鼓舞和支持。在这方面，由国际劳工组织和教科文组织共同编写，并在 1966 年举行的一个政府间特别会议通过的《有关教师地位的建议书》今天看来尤为切中肯定案。

本报告是教科文组织《世界教育报告》系列中的第四篇，其内容纵览教育和教育政策方面的最新趋势和事态发展，全世界 5,700 万教师都受其影响。我们期望下一个世纪有更多的社会正义，更宽容、更和平，在教育青年一代致力实现这些期望方面，教师将发挥中心作用。教师的状况值得每一个愿意把这样一个世界留给子孙后代的人给予最密切的注意。



教科文组织总干事
费德里科·马约尔

目 录

专栏、图和表格目录	9	师范教育	63
		教师工作效率的评估	71
鸣 谢	13		
1. 引言	15	4. 教师、教学与新技术	77
2. 教师地位的变化及概况	21	对新技术犹豫不前	79
《关于教师地位的建议书》(1996 年)	23	主要的技术趋势和发展	80
学生入学的全球压力	25	虚拟的学习环境	83
变化中的教育政策环境	29	对教师和教学的影响	88
教师的当前地位和概况	34		
3. 教学环境和压力	47	附录	
对质量和针对性的关注	49	I 统计说明	97
监测和评估的趋势	50	II 地区表格	103
教师的压力	52	III 世界教育指标	113
教学和学习条件	54	IV 1995—97 年有关教育情况的国家报告及教科文组织的报告、出版物和期刊	165

Original title: World Education Report 1998

© UNESCO 1998

中文版由中国对外翻译出版公司负责出版

本报告所用的名称和援引的资料并不表明教科文组织对任何一个国家、领地、城市或地区的合法地位、或其当局的合法地位、或其边界的划分有任何看法。

联合国教育、科学及文化组织 1998 年出版

7, Place de Fontenoy, 75352 巴黎 07 SP

ISBN92-3-103450-2(English)

© UNESCO 1998

G51

L43

世界 教育报告 1998

教师
和变革世界中
的教学工作



A0874624

中国对外翻译出版公司
联合国教科文组织出版

图书在版编目(CIP)数据

世界教育报告:1998:教师和变革世界中的教学工作/联合国教科文组织编著;罗进德等译.-北京:中国对外翻译出版公司,1998.12

ISBN 7-5001-0576-2

I. 世… II. ①联… ②罗… III. ①教育事业-世界-1998-研究报告 ②教学研究-世界-1998-研究报告 IV. G51-2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 38304 号

出版发行/中国对外翻译出版公司

地 址/北京市西城区太平桥大街 4 号

电 话/66168195

邮 编/100810

责任编辑/黄又林

排 版/北京凯迪万通信息咨询中心

印 刷/国防科工委印刷厂

经 销/新华书店北京发行所

规 格/787×1092 毫米 1/8

印 张/21.5

版 次/1998 年 12 月第一版

印 次/1998 年 12 月第一次

ISBN 7-5001-0576-2/G·112 定价:50.00 元

前言

我们留下一个什么样的世界给子孙后代在很大程度上取决于我们给世界留下什么样的子孙后代。全世界对未来的期望寄托于今天的青年人以及他们为承担下一世纪的挑战所作的准备。在即将跨越 21 世纪的门槛时，青年的教育从来没有像现在这样更迫切地需要我们的承诺和资源。我们的教师从来没有像现在这样对我们共同的未来举足轻重。

目前正在开展的通讯和信息革命更强化了这些需要。新技术正在把世界各国人民更紧密地联系在一起，帮助他们进一步认清共同的人类共性以及对于未来的共同关切和希望。与此同时，这些技术也扩大着社会内部和社会之间的分化，有的人能够利用新技术来丰富他们的文化、社会、经济和政治生活；有的人则由于贫困或缺乏必要的知识和技能不能这样做。如果各国政府和整个社会不能提高对教育的承诺，这一分化势将进一步扩大。

虽然“人人受教育”的目标正在付诸实现，还需要加倍努力以保证所提供的教育是高质量的，符合社会需要的。为了使青年人获取所需的知识、技能、态度和价值观，以便在未来以知识为基础的社会中生活积极主动而富有成效，这样做是必不可少的。将有必要为教育提供更多的资源，这不仅是为了提供更多的受教育机会，而且也是为了使受教育机会更加实在。教师必须受到良好的培训他们的工作必须得到相应的报酬；教材必须充足供应，学校的条件必须健康，舒适并有利于教学效果的提高。

教师尤其需要我们的鼓舞和支持。在这方面，由国际劳工组织和教科文组织共同编写，并在 1966 年举行的一个政府间特别会议通过的《有关教师地位的建议书》今天看来尤为切中肯定案。

本报告是教科文组织《世界教育报告》系列中的第四篇，其内容纵览教育和教育政策方面的最新趋势和事态发展，全世界 5,700 万教师都受其影响。我们期望下一个世纪有更多的社会正义，更宽容、更和平，在教育青年一代致力实现这些期望方面，教师将发挥中心作用。教师的状况值得每一个愿意把这样一个世界留给子孙后代的人给予最密切的注意。



教科文组织总干事
费德里科·马约尔

目 录

专栏、图和表格目录 9

鸣 谢 13

1. 引言 15

2. 教师地位的变化及概况 21

《关于教师地位的建议书》(1996年) 23

学生入学的全球压力 25

变化中的教育政策环境 29

教师的当前地位和概况 34

3. 教学环境和压力 47

对质量和针对性的关注 49

监测和评估的趋势 50

教师的压力 52

教学和学习条件 54

师范教育 63

教师工作效率的评估 71

4. 教师、教学与新技术 77

对新技术犹豫不前 79

主要的技术趋势和发展 80

虚拟的学习环境 83

对教师和教学的影响 88

附录

I 统计说明 97

II 地区表格 103

III 世界教育指标 113

IV 1995—97年有关教育情况的国家报告及教科文组织的报告、出版物和期刊 165

专栏、图和表格目录

未注明出处的图和表格来源于教科文组织统计处的数据库。在这些图和表格中,凡列出地区数据的,应注意在撒哈拉以南非洲和阿拉伯国家这两个地区之间有一定的重复计算(见附录 II 的说明)。

专栏

- 1.1 “对教师的期望和需求将大为提高” 16
- 1.2 教师的地位取决于教育的地位,反之亦然 18
- 1.3 为满足基本的学习需要而掌握信息技术和通讯技术 19
- 1.4 怎样才是好教师? 儿童们说出心里话 20
- 2.1 《关于教师地位的建议书》中的指导原则 23
- 2.2 各国关于《关于教师地位的建议书》实施情况的报告 25
- 2.3 “加拿大教育的四大趋势” 30
- 2.4 “波兰仍然是一个转型国家” 31
- 2.5 阿根廷教育的结构改革 33
- 2.6 大韩民国自 1950 年代至 1980 年代教育发展政策的演变 34
- 2.7 毛里塔尼亚向“人人受教育”的目标前进 34
- 2.8 经济、社会和政治形势恶化对布隆迪教育的影响 35
- 2.9 巴林的经济社会变革及其对教育的影响 36
- 2.10 泰国教师地位下降 37
- 2.11 多哥在“结构调整”限制下招聘教师的困难 37
- 2.12 印度背景下教师的结社自由和集体谈判权利 42
- 2.13 法国提高招聘小学教师的学历要求 44
- 2.14 美利坚合众国缺乏合格教师 45
- 3.1 “教学质量和教师素质的重要性” 48
- 3.2 俄罗斯联邦的“个人选择教育”趋势 49
- 3.3 拉丁美洲和加勒比地区对评估和衡量教育质量的关注 50
- 3.4 巴西开发制定全国基础教育评估系统 51
- 3.5 马来西亚关于教育“只注重产品”观点的保留意见 52
- 3.6 法国教育迈向“新评估文化”的趋势 53
- 3.7 印度的班级规模和教师工作量 58
- 3.8 “当班里一半学生遇到问题时……” 60
- 3.9 尼日尔的语言问题 62
- 3.10 “没有足够的时间或根本没有时间培养师范学生对艰苦条件下的现实生活做准备” 64
- 3.11 学校沦为“只为通过考试的培训营地”的危险 65
- 3.12 更好地学习以便理解 66

- 3.13 学会如何制止以强凌弱 67
- 3.14 葡萄牙教师初期培训计划的组成部分 68
- 3.15 中国小学教师在职教育的演变 70
- 3.16 新西兰和日本新教师的入门安排 71
- 3.17 莱索托小学教师的职业结构 73
- 3.18 阿曼提高教师工作效率和对教师评估采取的措施 74
- 3.19 建议用于评估北京中小学教师行为的检查项目 75
- 4.1 “如果学校里和学校外获取知识的方法过于不同,那么学校将陷入合法性危机” 78
- 4.2 “易得到的因特网数据:寻找适合你学生需要的网站” 82
- 4.3 “信息技术在乍得的教育系统尚未广泛使用” 83
- 4.4 为非洲教师创建学习网络 84
- 4.5 在因特网/万维网上查寻教育信息 85
- 4.6 “虚拟学习环境” 87
- 4.7 电脑加强学生学习之范围 89
- 4.8 有关将新技术引入发展中国家教育的问题 91
- 4.9 “使教育和文化建筑更具智能性” 92
- 4.10 任何东西都可以由文字教会吗? 93
- 4.11 艾伯特·加缪给他以前老师的信 94

图

- 1.1 1980年和1995年全世界正规教育体系中按教育级别分列的教师人数百分比 17
- 1.2 1995年和2010年全世界失学青年人数估计(单位:百万人) 18
- 1.3 1980年和1995年世界正规教育系统中教师的区域分布状况 19
- 2.1 1975—2015年各地区6—14岁年龄组人口趋势的估计 26
- 2.2 1980年和1995年按教育级别和地区分列的总入学率 27
- 2.3 1980—85年、1985—90年、1990—95年较发达地区和转型国家各级教育入学人数的年平均增长率 29
- 2.4 1980—85年、1985—90年、1990—95年欠发达地区按教育级别分列的入学人数年平均增长率 32
- 2.5 1980—1995年按地区分列的公共教育开支占国民生产总值的百分比 38
- 2.6 部分国家1985—1989年和1990—1994年期间中央政府防务开支和教育开支平均百分比的变化 39
- 2.7 1995年按地区分列的普通中小学教育中私立学校教师百分比的国家分布状况 41
- 2.8 1980年和1985年按性别和地区分列的学前、小学和中学教师人数(单位:百万人) 43
- 2.9 1994年部分国家小学和中学教师的年龄结构 43
- 3.1 人均国民生产总值和初等与中等教育中的学生/教师比例,按地区划分,1995年 57
- 3.2 在初等教育中坚持读到五年级的大致学生比例,在欠发达地区 59

- 3.3 小学和中学教师每周的平均课时,在选定的国家,1994年 69
- 4.1 1995年各地区传媒和通讯工业指标 79
- 4.2 1981—1997年世界因特网用户数量增加的趋势 81

表 格

正文表格

- 2.1 1995年和2015年按地区分列的儿童、学龄和老龄赡养率(百分比) 28
- 2.2 1985年和1995年按地区分列的非农业劳动力中教师的数目 28
- 2.3 1994年部分国家中小学教师学历 45
- 3.1 抽样小学的教学条件,在选定的最不发达国家,1995年 55
- 3.2 抽样的学校获取课本的机会,在选定的最不发达国家,1995年 56
- 3.3 初等和中等教育中的学生与教师比例,按地区划分,1985年和1995年 56
- 3.4 中学数学教师对于各自学生的看法,参加国际教育成就评估协会举办的第三届国际数学与理科研究的国家和地区,1994到1995年 61
- 3.5 西欧雇用10人以上的企业的雇员在1995年参加培训课程的百分比 72
- 4.1 参加1994—1995年国际教育局第三届国际数学和理科研究的国家和地区八年级理科学生报告的各种学生家庭背景特征和在家的时间分配情况 86

地区表格

- 1 1985—2005年受抚养人口的比率及15—64岁的人口 105
- 2 1985—2005年15岁以上文盲的估计数(单位:百万) 105
- 3 1985—2005年成人非文盲率估计(百分比) 106
- 4 1985年和1995年的文化与传播指标 106
- 5 1985年和1995年学前教育在校生人数(单位:百万)和毛入学率 107
- 6 1985年和1995年初等教育在校生人数(单位:百万)和毛入学率 107
- 7 1985年和1995年中等教育在校生人数(单位:百万)和毛入学率 108
- 8 1985年和1995年高等教育在校生人数(单位:百万)和毛入学率 108
- 9 1985年和1995年各级教育的教师人数(单位:百万) 109
- 10 1985年和1995年15—64年龄组每1,000人拥有的教师人数(各级)和各级教育中女教师的百分比 109
- 11 1995年按接受地区和原籍地区统计的留学生人数 110
- 12 1980—1995年公共教育经费 110
- 13 1985年和1995年各级教育的生均公共教育日常经费 111

- 14 1980—1995 年双边和多边机构用于教育发展合作的开支(百万现值美元) 112

世界教育指标

- 1 人口和国民生产总值 120
- 2 扫盲、文化和传播 124
- 3 学前教育的入学率和以后的入学机会 128
- 4 初等教育:期限、人口和入学率 132
- 5 初等教育:内部效率 136
- 6 中等教育:期限、人口和入学率 140
- 7 学前、初等和中等教育的师资 144
- 8 高等教育:在校生人数和按国际教育标准分类法(ISCED)分级的情况 148
- 9 高等教育:1995 年各大专业的学生和研究生 152
- 10 私立学校的学生人数和公共教育经费 156
- 11 公共教育的日常经费 160

鸣 谢

本报告所载资料选自教科文组织掌握的,由官方来源和非官方来源提供的大量信息,其中主要包括各会员国在国际教育会议第四十五届会议(1996年于日内瓦)上提交的国别报告、各会员国对国际教育局为筹备上述会议发出的调查问卷的答复,以及教科文组织统计司的数据库。

本报告的编写工作是由秘书处教育科《世界教育报告》编写股在负责教育事务的助理总干事科林·N. 鲍尔全面指导下,与统计司合作进行的。

教育科和统计司的工作人员都提供了建议和背景资料。

教科文组织外部的许多个人和团体也提出了建议和(或)背景资料。报告的初稿曾由一个外聘编辑顾问小组审阅,该小组成员有:让-皮埃尔·博耶、米歇尔·J. 邓金、乌尔夫·弗雷德里科森(来自教

育国际)、基尔博特·德兰希埃、P·欧巴尼亚、J. S. 拉吉普特、威廉·拉特雷(来自国际劳工组织)和彼得·R. C. 威廉斯。孟洪威和蒂姆·欧谢伊也提出了一些具体建议。提供背景文件的有:彼得·布拉奇福德和哈维·戈尔茨坦、米歇尔·J. 邓金、教育国际、中华人民共和国教科文全国委员会、J. S. 拉吉普特、罗伯特·伍德。由教科文组织主办的一个有关“实际学习环境与教师作用”的学术讨论会,于1997年4月在联合王国的开放大学举行,是本报告第4章背景准备的一部分,该学术讨论会的报告由蒂姆·欧谢伊和艾琳·斯坎伦二人执笔。提供未经发表的统计数据的单位有:欧洲共同体统计局、国际教育成就评估协会、国际劳工组织和经合发组织。对于上述个人和团体惠予合作,谨在此表示衷心感谢。对于本报告所表述的观点,他们不一定都同意。

世界教育报告编写小组

总编:	约翰·史密斯
方案专家:	兰瓦·萨法迪
统计司对本报告协调人:	维多利亚·卡维契奥尼
顾问:	约翰·里安
数据及文献编写人:	罗萨·库索 索菲亚·加莎
秘书:	米谢林·金格拉斯·科瓦切娃
报告正文照相排版人:	乔西特·彭切夫及 玛利纳·鲁比奥
出版官员:	文达·麦克内文



1 引 言