

怀玉文萃

19708
77
玉山县政协文史办公室
玉山县志办公室

HUAIYUWENCUI

懷玉文集

謝庭藩題



玉山县政协文史办公室
玉山县志办公室

主 编

汪 凤 刚

副主编

徐根林 李行才

王剑云 刘祥义

编 辑

欧阳翰 聂道修

刘绍玲

序

戴伯明

继新编《玉山县志》之后，我县又一部文史资料集书——《怀玉文萃》，在玉山县政协的重视和领导下，经过县志办公室、政协文史办公室同志的共同努力，终于编纂成功了。欣闻之时，谨以庆贺，

玉山资源丰富，风景秀丽，历史悠久，人才辈出。唐代建县以来，至今已有一千二百多年的历史。古往今来，丰饶的玉山大地孕育了众多的优秀儿女，涌现出无数个杰出人才。北宋时期，有文学家、翰林学士杨亿，南宋县人汪应辰中进士及第，钦点状元，官至端明殿大学士，封玉山开国男，晋上饶侯；民国期间，有留学欧美的著名医学家黄家驷、张祖德，化学博士周庆祥，有“金陵三画家”之一的我国岭南派著名国画家柳子谷。建国后，理论物理学博士、县人黄朝商成为我国自己培养的首批18名博士之一。至今，有近千名玉山籍科技人在祖国各地，为四化建设贡献聪明才智。真可谓“江山代有人才出，各领风骚数百年”。

《怀玉文萃》作为一部文史资料集书，把乡贤志士的语林文萃搜集、整理、记载下来，经久致用，实为妙着。玉山籍在外地工作的志士仁人，在全国各条战线上，发挥智慧和专长，立德立言，创业治国，做出了较大的贡献，为全省、全国瞩目。同时，也为怀玉增添光彩，在家乡广为传扬。《怀玉文萃》汇集精选的谢庭藩、李普、罗来兴、倪树均等47位名流专家的文章，堪称思想的火花、智慧的精髓，必将进一步激发五十万玉山人民爱国爱乡热情，推动我县经济和社会事业的发展。

本书编纂人员，埋首书案，殚思竭虑，采标觅宝，编选眩眇，沥心沥血。值此《怀玉文萃》出版之际，我代表中共玉山县委、玉山县人民政府，致以崇高的敬意和谢忱！

目 录

序

- 知识 智力 智力开发……………胡 岚(1)
- 迎接马克思主义发展的新高潮……………徐博涵(12)
- 试论社会主义初级阶段的哲学依据……………吴延辉(26)
- 搞活农村土地使用权的尝试……………李 菁(32)
- 国际单位制与我国法定计量单位……………倪树均(40)
- 质量是经济效益的基础……………吴泰明(58)
- 农业科研单位如何实行承包责任制……………蒋孝和(67)
- 故乡情……………俞百巍(73)
- 《三国志演义》的忠义问题新说……………欧阳健(77)
- 军事记者的资料积累……………顾国璞(93)
- 关于方志敏的文学形象
——兼谈传记类作品的真实性……………张 伊(108)
- 稼轩遗迹寻访记……………傅起玉(113)
- 课堂教学中的“活”由何而来?……………柳明湖(119)
- 浅谈世界史教学中的爱国主义教育……………张福裕(122)
- 试论高校后勤管理的若干原则……………俞家鹤(129)
- 关于师专教学改革的几个问题……………杨德基(139)
- 高校图书馆必须加强思想政治教育职能, 反对
精神污染……………毛继成(151)
- 谈谈历史复习与考试……………詹耀庭(159)
- 知人善导是做好班主任工作的重要一环……………杨承基(166)

单边条件下 <i>Fonrier</i> 和的逼近·····	谢庭藩 (176)
用矩量法计算任意形状目标雷达散射截面 ·····	舒永泽 马 峰 (186)
P 5 0 7 萃取树脂分离稀土元素时基本参数 的测定·····	胡仁坤 周希员 刘光华 (194)
略论自然环境的研究内容·····	罗来兴 (205)
“活化石”水杉的源地·····	叶学齐 (216)
全球与我国海面变化研究的进展 ·····	赵希涛 赵叔松 张景文 (222)
从杭州六井的兴废推断地下水淡化的 历史过程·····	周黔生 (229)
江南一秀三清山的造型地貌·····	熊继祖 (237)
石墨炉原子化器中原子化过程的研究 (Ⅱ) ——高氯酸对锂和锆的干扰 ·····	郑衍生 张大雷 (241)
味精生产无害化工艺·····	方金一 陈玉梅 (252)
多效唑对于培育二晚壮秧的生物学效应及其与二 晚产量关系的研究·····	陈善坤 (256)
对改造戈壁、治理沙漠规划的几点 意见·····	林宝善 (271)
科学栽培管理三麦持续增产·····	米一州 (275)
木屑栽培香菇怎样才能高产·····	符定阳 (280)
搞好洪水调度工作发挥水利工程更大的综 合经济效益·····	杨伸义 (285)
金属中气体含量的理论计算问题·····	陈宝璜 (291)
东乡铜矿采矿方法评述·····	陈德林 (302)

“综合锻造法”——提高大锻件质量

的新途径之一……………吴永炳 (318)

大螺旋角深孔钻……………胡作福 (324)

焊剂萤石中 CaF_2 和S热解法连续测定……………王一川 (330)

MH—81型状态方程推算制冷剂的容积性质

和汽液相平衡

……………刘咸定 谭连城 南新双 (340)

提高注水泵的容积效率

——保证密封间隙的工艺方法……………吴辉耀 (344)

组合屋架加固施工实例……………张惠来 (351)

关于陇海东线软土路基病害情况和我们的

期望……………叶如涛 (361)

Δ 力₇型导轮 Δ T₁₁型动轮螺旋弹簧避

震器……………周择普 (369)

癌胚抗原(CEA)放射免疫测定的临床

应用……………叶如美等 (376)

228例脑中风与气象变化关系的

分析……………陈银石 (380)

晚期血吸虫病脾肿大的外科……………刘常梁 (389)

知识 智力 智力开发

胡 岚



〔作者简介〕：胡 岚（胡福良），1929年生，玉山县冰溪镇人，中共党员，中国管理科学思维科学研究所副研究员。1949年夏，他初中毕业时参加中国人民解放军二野五兵团文工团，随军西进贵州，先后任西南人民革命大学贵阳分校、贵州省政法干部学校班

主任，贵州省社会科学院《贵州社会科学》编辑。

40年来，专攻哲学，学有定向，老实认真，建立了比较好的知识结构，曾和他人合编著有《贵州经济社会情势研究》、《中国人口 贵州分册》、《云贵高原的明珠——草海》等，在省级以上报刊发表论文20余万字。他被选为贵州省自学人才代表，兼任多家学会、研究会的理事或会员。

据考证，在现代化社会中，一个人的知识，大致有百分之十一——二十是从学校中学到的，百分之八十一——九十是在职业实践中不断学习获得的。但从现代科学技术的发

展速度来看，这个比重将改变。不断接受学校的再教育，已是必然发展趋势。不断地吸取新的知识来丰富 营 养 自 己，形成新的知识结构，已是社会提出的客观要求。

个体的知识结构，主要指的是本专业和与之相邻学科的知识。马列主义、毛泽东思想这门科学，每个人都必须学好，因为它是我们认识世界和改造世界的锐利武器，是做研究工作、实际工作的指导思想。专业知识，包括掌握本学科的概念体系，理论体系，研究方法，研究工具，研究资料，充分了解本学科的历史演变、现状和发展趋势。相邻学科知识，如马克思写《资本论》，就研究了数学、力学、天文学、物理学、农业化学、植物生理学、土壤学、机械学等。知识之间是互相渗透、互相补充、相辅相成的。专业知识是从事工作的基础，而相关知识又是专业知识的基础，它起到扩展专业知识的作用。

在知识结构中，知识拥有量的多少，常常决定着我们的工作失误及其所造成损失的轻重程度。只有专业知识而缺乏相关知识，或者专业知识达不到应拥有量，或是知识老化，都势必影响视野、思维的深广度。如搞经济学的不懂数学、统计学，就不能作定量分析，也就无法找出事物与事物之间的联系，取得最佳方案，甚至在实践中遭到惨败。

对一个现代化生产的指挥者来说，知识是指挥力量之所在。不具备相应的现代化科学技术知识，就丧失了指挥能力。我们多年来吃“瞎指挥”的亏，根源就在这里。尤其是大科学、大工程、大企业的出现，使管理内容有着广博性、多结构性、多分支性和综合性的特点。参变量多，

活动规律复杂，加之系统管理是一种“活”的管理，大量“信息流”输入，要是没有具备应有知识，就不能“随机反馈”和“当机立断”作出处理。孤陋寡闻，一问三不知，反应迟钝，不能集思广益，就不是一个好的现代科学管理者，这本身就是极大的错误。一个现代化科学管理者应有的素养，首先是“博学多才”，否则就无法运用系统管理原则和系统方法来管理好特定对象的系统整体，使人、财、物、产、供、销运动得井井有条。现代化生产规模大，投资多，要是没有相应的知识，一旦计划不周，预测不准，指挥不当，就会造成无法估量的损失。

著名的美国福特汽车公司的经历，是一面很好的“镜子”。老亨利·福特出身于农民家庭，16岁到底特律，在爱迪生照明公司当工人。两次创办汽车公司都遭失败。后来，找到占姆斯·库兹恩斯这个专家任经理，采取了三条措施：一、进行市场预测；二、要廉价；三、建立销售网。结果，从1908年起价廉耐用的黑色T型汽车冲向全世界，福特成了赫赫有名的汽车大王。然而头脑发昏的福特在1915年辞退了库兹恩斯，单靠家长式的行政领导；机器厂房陈旧，财务报表混乱，既没有预算，也没有决算，更谈不上技术更新。结果，在第一次世界大战后就开始走下坡路，逐步被通用汽车公司挤出国际国内市场，到1945年每月亏损九百多万美元。面临破产境地，老福特不得不让位给孙子亨利第二。孙子受过完全高等教育，一上台，立即重金聘请管理人才，任用原“通用”副总经理欧内斯特·布里奇负责全面领导。布里奇又把“通用”的高级管理人员刘易斯·克鲁索等人带来，还聘用了

一批“神童”，进行了一系列改革，当年就扭转了多年亏损局面。经几年努力，又成了美国第二家最大的汽车公司。但是，亨利第二又重蹈了他爷爷的覆辙，1960年他对布里奇说：“我已经毕业了”辞退了布里奇。六十年代正是企业智囊团兴起的时期，“通用”及时建立了专家智囊机构，而“福特”直到1979年底才被迫成立顾问团，走了近二十年的下坡路。他的总经理卡勒特威尔哀叹道：“我们再不创新的话，就无法活下去了。”

“福特”的经历表明了，用现代化科学管理原则和方法办事，就顺利，相反，就败落。同时也证明了，外行不能当家，内行当家也要依靠专家。我们的许多领导同志，从社会科学与自然科学知识相比较看，突出的是缺乏自然科学、技术科学和管理科学方面的知识。如不补救，后果不堪设想。

列宁早在几十年前就一再指出：“要管理就要内行，就要精通生产的一切条件，就要懂得现代化高度的生产技术，就要有一定的科学修养。”①“工人阶级的统治地位表现在宪法中，表现在所有制中，而且还表现在正是我们推动事物前进这一点上面，而管理则是另一回事，是有关能力的事，有关技巧的事。”②现代科学技术在加速发展，知识和产品陈旧周期急剧缩短，这是现代社会的特征。要适应趋向，只有通过不断学习，终身学习，源源不断地让新的知识输送到头脑里来，建立起完整、健全、有生气的知识结构。

关于什么是智力，国内外有着许多不同的看法。我认为，智力是认识事物，解决问题和创造性活动的能力。对

于构成智力的因素，也有多种不同的意见，比较有代表性的认识是：观察力、注意力、想像力、思维力。我认为，构成智力结构，应该是十个因素，即自学能力、记忆能力、消化（吸收）能力、研究能力、想像能力、抽象能力、组织能力、表达能力、解决能力和创造能力所形成一个有机的完整的智力结构系统。这十个因素之间，彼此不是孤立的，而是相互联系、相互制约、相互作用的，存在着因果关系；有一个环节运转失灵，就会引起连锁反应。如消化吸收能力不好，必然要影响到研究能力；研究能力差，又必然要阻碍到创造能力；想像力十分贫乏，是不可能有多大创造能力的。其中，解决能力和创造能力是智力的水准度，智力的高低，最终要反映在这两个力点上。

中国科学院心理研究所以近年来调查了二十二万八千名儿童，其中有千分之三点四为痴呆儿童，据估计，属超常或天才儿童的也占千分之三左右。国外的许多研究结果大致也是这种状况。智力的这种分布状态，在统计学上称为正态分布——两头小，中间大，属于一般的总是占大多数。

对于记忆是否是智力的基本要素，有不同看法。十多年前，曾报道过一个记忆能力非常“完全”的人，说此人过目不忘，因此阻碍了他的抽象能力，起了“贮藏器”作用。于是有人主张把记忆排斥在智力基本要素之外。^③我认为，抽象能力差，只能说明他的智力结构不健全，而不能因此把记忆排除在智力结构之外。人的大脑录声、录像、录色、录光、录味，调动已知知识和已知经验，全靠记忆再生（重现、复印、复述、回忆、联想等）来完成；

形象思维、抽象思维、灵感思维都仰仗记忆力的支撑。大脑在序列工作全过程中，从信息的接收到贮藏（记忆），经加工（消化吸收、研究、想像、抽象、组织排列）至输出精神产品（表达、解决、创造）是系统工程。在这一庞大复杂的多层次、多分支的结构中，记忆可以说是才智的供应点。西方有句格言：“记忆乃才智之母”。智力高的人，记忆力都是比较强的人，尤其是表现在理解记忆力上。记忆是智力结构的基础。要是没有这个“仓库”，大脑这个“加工厂”，就得不到原材料供应，生产不出产品来。上海某精神病院，有一个大脑受放射性元素破坏而丧失记忆力的病人。他对过去的事，还能够依稀记得一点，对目前的事，却丝毫没有印象。他经常接触的医生姓什么，老记不住；刚吃完饭，又吵着为什么不给饭吃；看了好久报纸，问他有什么消息，半点内容也讲不出来。由于他没有记忆力，总是呆头呆脑，笨手笨脚，说话迟缓，目光呆滞。这样的人就没有什么自学能力、想像能力、研究能力可言了。很明显，智力活动要是没有记忆能力作为基础，智力结构也就散架了，所以说，不能把记忆排除在智力结构之外。

还要指出的是，这十种能力的每一种又都在独立地活动着，发挥着各自的功能。我们大致可以把它概括为：自学能力是智力活动的源泉或输入口；记忆能力是智力活动的“仓库”；消化能力是智力活动的取舍器；研究能力是智力活动的加工点；想像能力是智力活动的翅膀，也是创造能力基因；抽象能力是智力活动的过渡口或关节点；组织能力是智力活动的组织者；表达能力是智力活动的输出

口；解决能力是智力活动检验员，创造能力既是智力活动的标尺，更是更新源。所以，我们不仅要研究智力结构，还要分别研究智力的各因素，目的是为了更好 地 开 发 智力，发展智力，组织智力为实现现代化服务。

一个合格的劳动者，应该具备应有的文化素养和技术素养，这是解决能力、创造能力的基础，是智力发展的阶梯。如果思维没有相应的知识作其内容，就限制着智力发展；思维达不到它解决问题应有的广度和深度，也就摆脱不了思维的盲目性、主动性和片面性。思维的深度仰赖于对广度的把握，思维的深度又为思维的广度开辟新的境界，但是它们都建立于丰富的知识基础上。思维达不到应有广度、深度、从思维的结果来看，当然也就达不到它应有的速度、灵敏度和准确度，显然不是高质量的思维。知识结构和智力结构都不是一成不变的，即使建立了一个比较好的知识结构，也不只是发挥问题，还存在着再吸收、再调整和再发展问题，所以是动态的，不是静态的。如果满足于老知识、老经验，对新情况又不了解，又排斥新知识、新经验，是自己切断自己的智力能源，不利于建立良好的智力结构的。脑子里新的东西得不到补充，形成不了良性循环，而老东西必然在脑子里恶性循环，势必导致思想僵化。

一般来说，知识和智力存在着同步关系。专业知识与相关知识掌握得愈是深广，那么智能量的贮备就雄厚。知识是智力的能源，智力是知识的表现。知识的总量在很大程度上决定着认识能力，解决能力的速度和质量，知识又更是创造能力的发射源，知识贫乏就限制着创造力。知识

的深、广、浅、窄，决定着智力高、低、多、少。这里也的确存在着个人的机制能力问题，和处理好学与思的关系，但是有一点必须十分肯定：“不学无术”，“术从学来”。只有在实践中不断吸取新的知识，才能使思维充满生气，充满力量。这不仅是丰富智力、发展智力、发挥智力的有效方法，而且是防止思维老化、僵化，使思维沿着正确方向前进的唯一途径。

如何开发智力和利用智力，许多国家在进行研究，并已取得显著成效。我国从党的十一届三中全会以来对这个问题也十分重视。认识到不能把智力投资看成是纯消费事业，科学知识是一种知识形态上的生产力，一旦与物质生产条件相结合就会成为“物化的智力”④，就会转化为“直接的生产力”⑤。精神财富在这个条件下就转化为物质财富。日本之所以能成为发达国家，非常重要的原因是高度重视“智力开发”。从明治维新开始，日本就提出了“普及文化”、“启迪民智”等振兴国民教育的口号，用大量的资金开掘国民的智力，培养各类的专门家。第二次世界大战失败后不长的时间，日本经济又高速发展起来，仍然和高度重视智力开发有关。日本政府从1950年以来，教育经费一直占国民经济总收入的5—6%，1975年上升到7%，1979年达到8.4%（包括地方、私人的投资和资助），和苏联相等，高于美国。普及国民义务教育，积极稳妥地改革中等教育机构，大力发展高等教育，以适应国民经济各部门对各种人才的需要。1973年，全日本18—21岁青年中就有27.9%的人在大学学习，1979年上升到38.2%，超过英

法等国。千叶县农民三分之一受过高等教育，三分之二受过高中教育，因此，农业产值在三十年里，就增加了三倍半。1955年，日本国民收入总增长额的25%，是从人才开发来的。据估计，美国现在国民经济总产值的平均增长额，大约50%左右是由于教育的普及和提高和应用科学研究成果而取得的。西德经济增长率的50%上下，靠的是国家技术教育的普及。足见智力投资为提高经济效益所起到的重要作用。

社会生产能力的核心是科学技术，掌握科学技术的人员的拥有量，和他们掌握科学技术知识的广度和深度，就成为现代化生产的关键，决定着现代化经济发展的速度和水平。而众所周知，劳动者的能力最终取决于所受教育的程度。教育不先行，经济上不去。所以，教育对于一个国家来说，是最基本的建设。我国要改变贫穷落后面貌，争取四化的早日实现，必须把教育放到突出地位，增加对教育的投资。

二十世纪初，提高劳动生产率，主要靠的是“粗放因素”——增加人数、设备和投资，只有5—10%是依靠科学技术。但现代科学技术发展史表明，必须靠“集约因素”——提高科学技术水平，提高劳动者的文化教育和专业知识水平。依靠科学技术的百分比已经提高到55%，所以，开发和利用智力资源，也就成为许多国家的国策，提高到了发展社会的战略地位。

人的智力，在生产过程中主要表现为科学技术。这是因为人的思维广度和深度决定于对科学技术掌握。我们借助自然科学，就可以认识到自然物质的属性，发现和取得