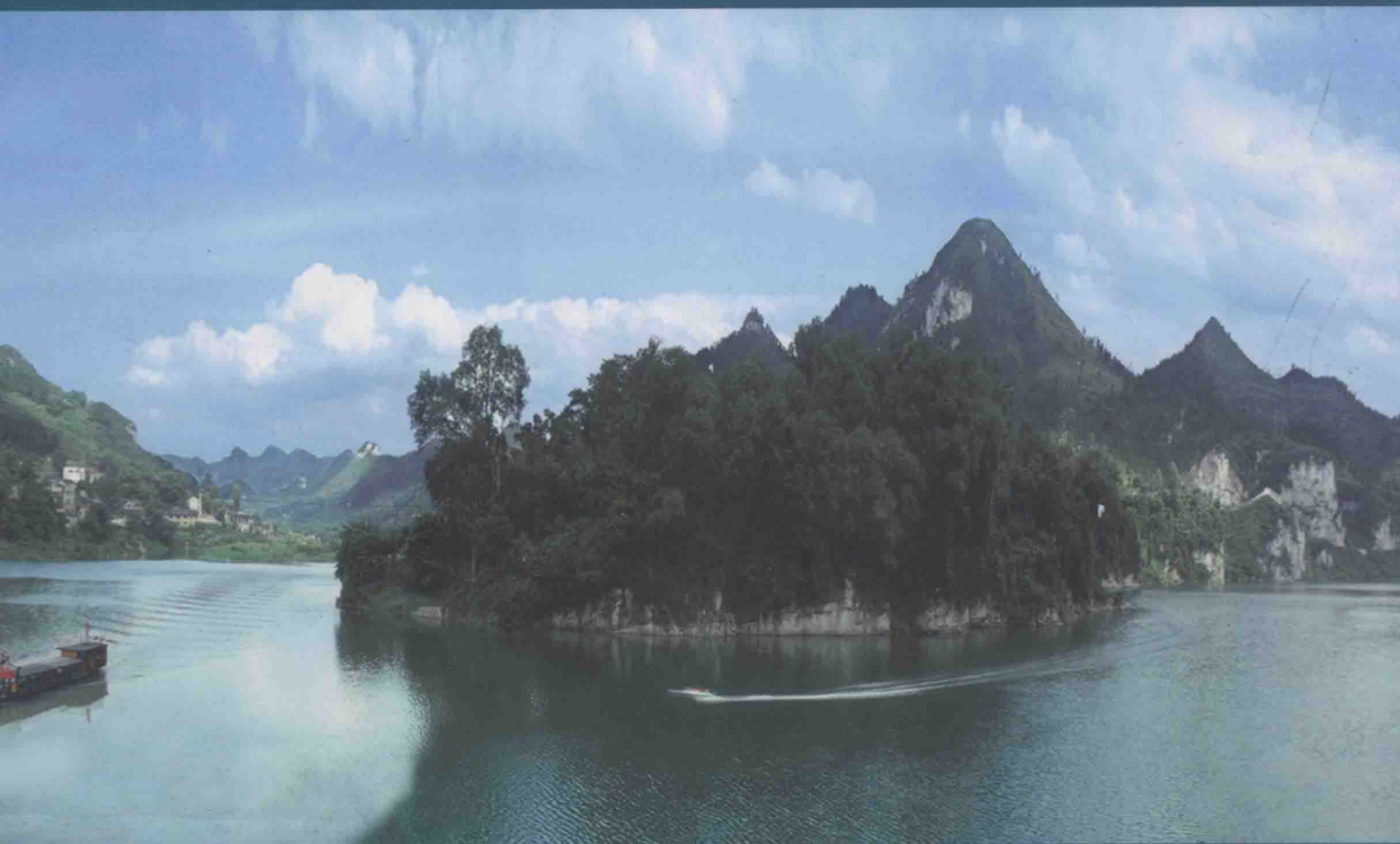


中国特色社会主义与铜仁科学发展理论研讨会
贵州省科学社会主义暨政治学学会2013年年会

论文集



贵州省科学社会主义暨政治学学会
中共铜仁市委党校 铜仁行政学院
二〇一三年十二月

目 录

◇ 综合类

贫困地区地级党校开放式办学探索与思考——以中共铜仁市委党校为例

.....	安 平(1)
从中国特色社会主义发展看“五位一体”总布局.....	严 华(5)
科学发展观是关于发展的系统观.....	古洪能(10)
中国特色社会主义与民主社会主义相似之处探析.....	杨仁厚 王 涛(16)
“毕节经验”的借鉴与武陵山区的开发建设.....	李治邦 张 阳(22)
以毕节试验区为示范推动贵州科学发展	余发良(27)
胡锦涛松桃9·24讲话的理论价值.....	姚茂权(32)

◇ 经济建设与科学发展

论资源开发与保护主体的利益关系问题

——以铜仁地区为例.....	汪 勇(36)
从边缘到中心：铜仁市在武陵山区域经济发展中的战略选择.....	王友云(43)
如何规划建设乌江流域经济走廊的思考.....	钱 刚(49)
论乌江流域经济带物质形态与非物质形态的融合及其经济发展着力点	崔德富 曾昭平(53)
黔渝协作开发乌江流域旅游资源的系统思考.....	黄廷安 黄陈林(60)
欠发达地区经济发展方略.....	刘远龙(70)
关于铜仁民营经济发展的思考.....	何伟福(90)
铜仁市民营经济的发展优势与发展路径初探	熊永兰 韩雪雪(96)
铜仁市民营经济发展现状与对策研究.....	肖 力(101)
铜仁市民营经济发展现状与对策研究.....	田 江(108)
铜仁市农村土地流转与股份合作制研究.....	刘智勇(116)
贫困地区农村土地抛荒及其治理.....	张著清(121)
沿河实施“三个万元”工程的问题和对策.....	杨 静(129)
铜仁市新型工业化与城市化互动发展研究.....	喻 刚(133)

开好“工、城、农”三轮车 奔向全面小康建设路

——以玉屏侗族自治县三化同步建设为例何 杰(139)

关于推进城镇化建设的几点思考.....刘 俊(143)

铜仁市特色小城镇建设初探

——以思南县塘头镇为例.....方成跃 赵 勇(149)

铜仁市创建国家智慧城市研究杨 俊 秦 勇 任清平 陈小燕(154)

新型城镇化决不是搞“造城运动”

——给铜仁市新型城镇化建设的一点建议朱瑞基(166)

国际视野下的万山枯竭型城市转型思考.....何 东(170)

推进万山区资源枯竭型城市转型发展的思考.....刘德燕(176)

铜仁市世界知名特色旅游城市的建设进路研究.....康红梅(181)

江口县旅游形象重新定位研究报告

——创建江口佛光旅游区及城镇功能建设.....唐正繁 郝 建(186)

对环梵净山“金三角”文化旅游产业率先突破的思考.....陈景辉(196)

铜仁市发展休闲旅游的条件分析与战略探究.....焦玉石(201)

铜仁市发展特色经济的思考.....滕 忠(208)

铜仁市的农业现代化研究.....杨辽昌(214)

铜仁市山地农业现代化研究.....罗 宏(219)

铜仁市农业产业园区研究.....赵 辉(225)

铜仁市农业产业园区的建设与发展.....邓 娟(230)

铜仁市农业产业结构调整及优化机制问题研究.....吴仲珍(234)

建设山区现代生态高效农业 打造黔东南营养健康产业体系精品

.....曾 杰 张 柔(240)

铜仁市现代高效农业示范园区建设现状与对策研究

.....陈永前 李育生 杨 文(250)

云浮石材产业发展经验与铜仁石材产业发展思考

——探讨铜仁与云浮石材产业的合作发展.....姚 云(255)

关于加快铜仁石材产业发展的思考.....姚本法(263)

铜仁市药材产业化研究.....胡安徽(268)

铜仁印江商贸物流中心构建研究.....龙 昇(288)

贵州高新技术产业开发区的调查与思考

- 以铜仁市大兴高新技术产业开发区为例……………刘旭友(291)
- 铜仁市经济开发区建设的现状及建议……………秦荣炎(306)
- 铜仁市推进经济开发区发展问题研究……………崔武德(312)
- 德江县经济开发区建设的思考……………黄 云(318)
- 铜仁“飞地经济”对毕节“同步小康”的启示
- 金沙“率先小康”的战略思考……………张玉海(322)

◇政治建设与发展

- 贵州行政区划改革与“省县直管”实施方案研究报告……………柳成焱(328)
- 从农村基层民主的逻辑与趋势看铜仁农村民主的发展……………卢正涛(341)
- 铜仁市村民自治的基本现状与改革思路研究……………谢治菊(349)
- 铜仁市农村村民自治的现状与改革思路……………韩 玮(364)
- 建立健全协商民主工作机制的思考……………蔡文森(370)
- 铜仁市经济发展新阶段与政府职能转变
- 加强法治政府建设推进政府职能转变……………唐庆莉(375)
- 我国信访制度的制度弊端探析……………张 剑 郑黔玉(378)
- 关于贵阳市信访工作现状的调查与思考……………贺祝群(385)
- 乡镇党委书记队伍建设探析……………洪 梅(398)
- 建设人才引进培养科技创新示范市要处理好几个关系……………彭 辉(401)

◇文化建设与科学发展

铜仁市民族文化产业化研究

- 文化、民族文化与城市未来发展……………刘永生(404)
- 铜仁市传统文化与民族文化建设研究
- 以思南土家花灯为例……………徐 强 杨红梅(410)
- 铜仁市非物质文化遗产的传承与保护研究……………李 旭(414)
- 铜仁市民族文化建设探讨……………罗钰坊(425)
- 铜仁市非物质文化遗产的传承与保护研究……………张吉翔(429)
- 铜仁市文化品牌培育与文化市场建设研究
- 城市文化、文化品牌、文化市场与城市建设……………刘国华(433)
- 特色城市构建与城市文化建设……………封 毅(440)

铜仁地区农村居民思想状况研究

——克服小农思想、树立市场观念.....潘海涛（447）

铜仁创“武陵之都”建“仁义之城”发微.....叶通贤（452）

铜仁创建“武陵之都·仁义之城”品牌研究.....安怀宇（456）

以廉促“游”的实践与思考

——以江口县寨沙侗寨为例皮坤乾 杨秀琴（463）

铜仁市环梵净山文化旅游“金三角”创新性研究.....彭吉黔（469）

铜仁市环梵净山文化旅游“金三角”创新性研究.....苟 爽（475）

环梵净山“金三角”文化旅游创新区发展路径探讨.....禄 敏（484）

玉屏箫笛文化深度发展探赜.....汪 兴（487）

梵净山佛教文化旅游价值与可持续开发项目.....周松柏（496）

对江口打造佛光之城的一点思考

——以江口为例浅谈环梵净山“金三角”文化旅游创新性研究

.....张振江（505）

◇社会建设与科学发展

现代社会建设中的社会组织发展问题探析

——以贵州省铜仁市为例.....廖小东（510）

铜仁市社会建设的发展思路与路径选择研究.....王开琼（517）

社会管理创新中公民利益诉求表达机制探析

——以铜仁地区为例.....谢德根 靳永翥（522）

铜仁市城乡社会保障体系建设研究.....邱学宗（530）

工业化城镇化背景下铜仁地区社会冲突问题化解的几点思考

.....罗 筠（536）

农村土地征用安置模式的比较

——基于农民道义观的分析.....张 领（539）

对铜仁城市公共交通行业诸多问题的思考.....滕 建（546）

◇生态建设与科学发展

铜仁生态文明建设创新探析.....龚慕霞（549）

铜仁市生态文明建设的探析.....陈保健（557）

政府职能转变背景下的生态建设研究

——基于贵州铜仁市的思考·····万秋月(563)

生态文明与法制建设

——以铜仁市制度建设促进生态文明建设为例·····孙 玲(569)

铜仁市生态文明城市建设的思考·····金 卉(574)

◇党的建设与科学发展

发展型班子建设的调查与思考

——以铜仁市区县党政领导班子建设为例·····皮贵怀(578)

铜仁市党的建设发展思路与发展对策研究

——基于建设良好政党形象的思考·····李飞龙(586)

铜仁市党的建设发展思路与发展对策研究

——尊重党员主体地位发挥党员主体作用的思考与实践·····黄继生(593)

试论党内民主与党章修改的基本原则·····谭承友(604)

切实加强党的自身建设与党员干部的“四个自我能力”·····贺少华(611)

创新党建科学化水平与铜仁市的跨越赶超发展

—— 铜仁市党的建设发展思路与发展对策研究

·····陈文辉 唐天洋(615)

铜仁的民心党建工程模式研究·····黄亦君(622)

◇后发赶超与科学发展

“多彩贵州”

——贵州精神高地构筑的实证研究罗玉达·····罗玉达 周冬梅(627)

铜仁精神高地与路径的兼容

——关于新形势下构建铜仁精神高地的再思考·····麻金权(645)

铜仁市后发赶超的经济社会基础条件与瓶颈研究·····黄江华(650)

空间视域下铜仁跨越式发展的制度批判·····张荣军(655)

社会管理创新与跨越赶超的路径选择

——铜仁市快速工业化与城镇化的新思考·····朱 杰(662)

◇ 综合类

贫困地区地级党校开放式办学探索与思考

——以中共铜仁市委党校为例

安 平

(中共铜仁市委党校 贵州铜仁 554300)

摘 要：如何增强干部教育培训工作的针对性与实效性，适应新形势的要求，就成为各级党校必须解决的重要课题。近年来，铜仁市委党校在干部教育培训过程中引入开放式办学理念，在主体班次的异地培训机制、师资库建设以及培训方式等方面进行了一些尝试和探索。

贫困地区地级党校与发达地区党校相比，最大的差距就是缺乏创新的理念。创新的理念又关键取决于开不开放。时任贵州省委书记的栗战书指出：“从一定意义上讲，贵州的开放比改革更重要。”由此可见，党校开放式办学是干部教育培训的立足点和出发点。

1 中共铜仁市委党校开放式办学路径的初步探索

开放式办学是指最大限度地调动和利用一切智力资源和信息资料，以期达到最大程度上优化班次课程设置、师资配备、教材建设、教学方法等一切培训要素，不断提高培训质量水平与培训针对性和吸引力。中共铜仁市委党校努力按照大专体制规格办学要求，坚持开放式培训，培训业绩不断创造历史新高。4年来，我校共举办干部培训班128期，培训轮训干部14300人次，其中2009年培训干部30期，培训3455人次；2010年培训干部26期，培训2756人次；2011年培训干部32期，培训3564人次；2012年培训干部40期，培训4525人次。在开展干部培训工作之外，还继续实施干部学历教育。2012年在职研究生报考人数362人，分数线270分，录取88人；2013年报考人数达492人，上线83人，再创历史新高。

1.1 创建异地培训机制

联系实际创新路，加强培训求实效。为适应干部素质提升多样化的需求，以及切实改变合作培训机构布局单一、活力不够的问题，市委党校认真贯彻落实《中国共产党党校工作条例》、《2010—2020年干部教育培训改革纲要》的重要精神，大力推进体制机制改革创新，在发挥自身在全市干部教育培训工作的主渠道、主阵地作用的同时，充分调动高等院校、科研单位等培训机构的积极性，不断拓展异地培训渠道，形成“竞争、择优”的异地培

训新机制。2011 年开始，市委党校推出县干班“1+1”，中青班“2+1”异地培训模式，对培训机构选择方面引入市场竞争机制，择优确定异地培训机构。中共铜仁市委党校的县（处）级领导干部进修班、中青年干部培训班分赴成都干部培训中心、苏州市委党校、昆明市委党校等培训机构开展异地培训，有针对性学习新理论、新知识和新技能，进而找准推进工作的着力点和突破口，干部教育培训的质量和效益明显得到提升。

1.2 构建复合型师资库

师资是做好干部教育培训工作的第一资源。当前干部队伍呈现高学历、年轻化、知识型的新特点，面临着提升推进科学发展、和谐发展能力的要求，中共铜仁市委党校充分认识到，仅仅依靠自身现有的师资是难以高质量地完成干部教育培训任务。近年来，中共铜仁市委党校确立“大师资”理念，在培育优化内部师资的同时，着力加强“开放、优质”的复合型师资建设力度，初步形成了可以适应不同层次、不同专题培训要求的师资网络。一是大力引进人才。几年来引进硕士研究生 7 名、计算机专业人才 1 名，从基层调入管理骨干 2 人，充实了教职工人才队伍。二是教师队伍外出学习培训力度加大。共派出教师 180 余人次到清华大学、北京大学、中央、国家行政学院、贵州大学、贵州省委党校等教育培训机构学习，提高了教师理论水平；三是派骨干教师 19 人次到市直单位、基层挂职锻炼，增强了干部队伍实际工作能力。四是实施“教授工程”，到 2012 年底，我校共有教授 2 人、副教授 19 人、讲师职称 11 人，副高（含）以上职称占教师总数的 55%，中级（含）以上职称占教师队伍的 88%。学校现已形成了以近 30 名教授、市管专家、副教授、硕士研究生为主体的教研队伍，教学科研实力大大增强。有效弥补了党校自身师资力量与培训任务需求之间的差距，有力地提高了干部教育培训的层次和质量。

1.3 改进培训方式

近年来，中共铜仁市委党校积极适应干部教育培训发展的新趋势，确立以学员为本位的办学理念，以改革的精神、创新的思路、发展的办法探索多元培训方式。重点推出研究式培训方式：一是教学方式上探索学员带着问题到党校学习。通过教师与学员互动，学员与学员互动，增强学员学习的主动性和积极性。二是重视现场教学基地建设，加大现场式培训力度。为更好地将科学发展的实践资源转化为干部教育培训资源，进一步规范教学基地的开发、建设和管理，实现资源共享。中共铜仁市委党校建立市级干部教育培训现场教学示范基地。中共铜仁市委党校市委党校相继利用怀化市委党校、重庆市黔江区委党校、秀山县委党校、湘西州委党校、张家界市委党校、恩施州委党校现场教学基地，拓展学员的视野，同时，也接纳怀化市委党校中青班、湘西州委党校中青班和县干班等校外各类培训班来校培训。还开展全省党校系统和周边党校的校际交流。举办学员论坛，组织学员召开理论研讨会等形式。三是加强党性教育基地建设，利用本地的资源优势为党校提供开放式办学载体。近年来，中共铜仁市委党校先后与铜仁军分区、碧江检察院反腐教育中心、市看守所、周逸群故居管理所等单位合作开展体验式党性锻炼、军事训练、革命传统教育

和廉政教育，将生态文化和民族文化和红色文化结合起来。三是走出去与请进来相结合。相继聘请中共贵州省委党校领导和教授与大连民族学院、江西财经大学等高等院校知名教授、贵州省组织部领导、贵州省司法厅法律专家来校上课；约请市委领导和市直部门领导专家与党校教学基地支部书记来校授课或者介绍典型经验成为常态；同时，也鼓励党校领导、教授到周边党校、市直部门和各县培训班授课；四是积极与相关单位合作开展互动式培训。在推进研讨式、案例式、辩论式等教学方式的基础上，铜仁市委党校新提拔县级干部班和中青班开设“学员论坛”，切实践行“以主战场为课堂、以实践者为老师”的办学理念，积极打造学员学习交流的新载体和获取知识的新平台，效果明显。

2 完善地市党校开放式办学的几点思考

开放才有出路，改革才有活力。目前，中共铜仁市委党校的开放式办学探索还处于起始阶段，在许多方面还有待于完善。要强化开放式办学理念，完善开放式办学机制和开放式培训方式。

2.1 完善开放式的培训机制

办学理念是指导干部教育培训工作的思想和观念，是培训模式的价值核心，决定着干部教育培训工作的方向和成效。因此，要完善党校开放式办学模式，不仅需要强化开放式办学理念，还要着力构建开放式的培训机制。异地培训机制虽然初步改变了干部培训机制，但与构建完善的开放式办学新格局的要求仍存在着明显的距离。要打破相对封闭、相对单一的机制弊端，推进培训体制机制延伸式改革，构建全程开放式的干部教育培训机制。从中共铜仁市委党校来看，一是要结合基础设施规划，建设无围墙的校园，既让教职工和市民分享水晶阁风景如画的风光，又让人们从校园物体上感受到中共铜仁市委党校是一所开放式的学校；二是成立武陵山干部教育培训中心和黔东红色文化研究中心，搭建中共铜仁市委党校与武陵山片区党校和全国红色根据地与研究部门广泛交流学习的平台，打开党校相对封闭的办学模式；三是完善异地培训的机制，从过去单一的联系培训机构向选择优质的培训机构转变，从过去探索式的培训要求逐步向规范成熟方向转变，确保培训工作的针对性和实效性；四是要继续开发利用党校特色的教学基地，拓展教师和学员理论联系实际的空间；五是建立和完善教师团队和打造党校名师名嘴，实行“走出去”和“请进来”相结合，为被教育者提供优质的教学资源。

2.2 完善开放式的培训方式

干部教育培训工作的质量和效益如何是衡量培训模式成功与否的根本标准，加大干部教育培训方式的改革创新力度仅仅是实现既定培训目的的手段。普通高校的教学体系是以“知”为中心的，党校教学体系应以“行”为中心，在学习和实践中达到知行统一。因此，要完善党校开放式培训方式，以提高干部教育培训质量和效益为目标，以实践为中心组织培训，坚持“为党委政府的中心工作服务、为科学发展服务、为干部健康成长服务”的培训宗

旨，找准组织需要、岗位需要和个人需要的结合点，有的放矢地开展教育培训，提升教育培训的契合性。完善干部教育培训方式，着力提高教育培训质量，深化干部教育培训改革。因此，除进一步坚持由单一培训方式向多元化培训方式转变，改进讲授式教学，继续将研究式、案例式、体验式、模拟式教学贯穿于教学的始终外，还要加大对学员理论修养、党性教育、作风养成灌输力度，突出“党校姓党”特色；加大对学员教育与管理资源需求的调研力度，突出党校培训的针对性和时效性；加大打造党校精品课程开发力度，突出党校教改的深度和厚度；加大教师与学员互动的力度，逐步形成学员“带着问题入学校，带着问题进课堂、带着解决方案回岗位”的培训模式，突出党校对理论与实际结合这个永恒主题；加大科研与培训融合的力度，通过教师课题申报与教学专题融合、学员问题需求与辅导教师的融合、理论研讨会与学员论坛的融合、领导报告与专家讲座的融合，突出党校教师科研与教学能力双促进、党校教育需求与学员需求双统一的特征；加大以互联网设施等软环境和校园基础设施硬环境建设力度，突出党校教育人文氛围，拓展干部教育培训的空间和载体，丰富学员物质与精神双层面的生活质量，开创党校改革开放新局面。

2.3 完善党校体制

张德江同志曾在重庆党校工作会议上讲话时指出：“切实把党校建设成为党的人才培训基地、理论研究基地和思想政治宣传基地，推动党校事业科学发展”。党校工作条例对党校的职能定位：既是一所特殊的学校，又是同级党委重要的工作部门。因此，要发挥党校作为同级党委重要的工作部门的作用，将党校建成人才培训基地、理论研究基地和思想政治宣传基地“三基地”，必须突破体制机制，形成大党校格局。

从纵向看，党校体制的缺陷就是缺乏其他党委部门自成系统的那种合力，缺乏凝聚力和向心力，从中央党校到地方党校只是业务指导，没有隶属关系，长期处于一种各自为战状态。从横向看，部门对党校认知程度也较差，党委对同级党校的经费投入往往靠校领导的个人魅力，而不是制度化、常态化的拨付。特别是财政收入较差的地方，党校建设更是步履维艰。从对党校条例贯彻情况看，很多地方党委政府大多是将党校看成一所学校，而没有将条例中“党校是同级党委重要的工作部门”落实到实处，这对发挥党校作用，让党校权利与义务对等，并且赋予党校相应的职能是极为不利的。由此可见，研究党校体制，理顺党校体制，在新形势下如何充分发挥人才培训基地、理论研究基地和思想政治宣传基地“三基地”作用，以及如何将党校建设成宣传、研究党的路线、方针和政策与当地党委政府制定的经济社会发展战略的重要阵地，并且在整合本地社会科学资源中较好地发挥党校主力军和决策智囊作用，仍然是党校深入改革的核心内容，是改革红利在党校教育培训中得到最大化实现的前提条件，更是我党干部教育培训兴旺发达的根本保障。

【作者简介】安 平，女，土家族，研究生，贵州沿河人，中共铜仁市委委员、市委党校党委书记、市委党校常务副校长、副教授。

从中国特色社会主义发展看 “五位一体”总布局

严 华

(铜仁学院 贵州铜仁 554300)

摘 要：中国特色社会主义事业总体布局经历了一个不断丰富和完善的过程。“五位一体”总体布局的提出，是中国特色社会主义实践不断发展的结果，也是我们党对中国特色社会主义建设规律认识不断深化的结晶。具体而言，“五位一体”总体布局是贯彻落实科学发展观的战略性举措，顺应了世界“绿色文明”的发展潮流，亦是我们党执政为民理念的拓展和深化。中国特色社会主义事业这“一体”与经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设这“五位”之间是整体与局部的关系，它们相互联系、相互作用、相辅相成。中国特色社会主义事业为经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设指明了正确方向，而经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设则为中国特色社会主义事业这一大局服务。正确认识和把握“一体”和“五位”之间的辩证关系，对中国特色社会主义现代化建设的实践亦具有重要的指导意义。

党的十八大报告指出，建设中国特色社会主义，总体布局是经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位一体。“五位一体”总体布局标志着我国社会主义现代化建设进入到一个新的历史阶段，体现了我们党对中国特色社会主义规律的认识达到了新境界，为中国特色社会主义伟大事业开辟了更加广阔的发展前景。

一、“五位一体”总体布局是中国特色社会主义实践发展的必然结果

“五位一体”的总体布局是顺应我国经济社会发展的新要求和人民群众的新期待逐步发展起来的。“五位一体”总体布局的提出，标志着中国特色社会主义事业进入到了一个崭新的发展阶段。“五位一体”是在中国特色社会主义事业的不断发展中逐渐形成的，是中国特色社会主义实践不断发展的结果，也是我们党对中国特色社会主义规律认识不断深化的理论结晶。社会主义建设事业如何进行总体布局，这是一个重大的战略课题。我们党对中国特色社会主义事业总体布局的认识经历了一个从初步尝试，到逐步深化，最终趋于完善的过程。

新中国成立后，以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体领导人民建立和巩固人民民主专政的国家政权，创造性地实现从新民主主义到社会主义的转变，全面确立社会主

义基本制度，成功实现了中国历史上最深刻最伟大的社会变革，走上了社会主义道路。之后，对社会主义建设规律进行了艰辛的探索，集中体现在提出了实现农业、工业、国防和科学技术“四个现代化”的奋斗目标，为中国特色社会主义事业总体布局的形成奠定了基础。从这个意义上讲，以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体乃是中国现代化事业总体布局的奠基者。

党的十一届三中全会以来，以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体顺应时代要求和人民期待，以巨大的政治勇气和理论勇气推进改革开放，并明确提出必须搞清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义这个重大理论和实践问题，作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、把建设“四个现代化”、发展社会生产力确立为压倒一切的中心任务。邓小平在设计“三步走”发展战略的过程中，深刻认识物质文明与精神文明协调发展的重要性，强调“两手抓、两手都要硬”，强调社会主义不但要有高度的物质文明，还要建设高度的社会主义精神文明。党的十二届六中全会把我国社会主义现代化的总体布局明确表述为“以经济建设为中心，坚定不移地进行经济体制改革，坚定不移地进行政治体制改革，坚定不移地加强精神文明建设，并且使这几个方面互相配合，互相促进。”可见，以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体亦是中国现代化事业总体布局的重要开拓者。

党的十三届四中全会以来，以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体，提出了中国特色社会主义政治文明的方针。党的十五大围绕建设富强民主文明的社会主义现代化国家的目标，将经济、政治、文化建设有机地统一起来，形成了经济建设、政治建设、文化建设三位一体总体布局。从这个意义上讲，以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体是中国现代化事业总体布局的继承者和发展者。

党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央坚持以科学发展观统领经济社会发展全局，对总体布局进行了新的探索和思考。党在十六届六中全会上提出构建社会主义和谐社会的战略思想和重大任务，把和谐社会建设作为中国特色社会主义事业总体布局的一项重要内容确立下来，使总体布局发展为包括经济建设、政治建设、文化建设、社会建设在内的四位一体。面对资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势，党中央把关注的目光更多地投向生态文明建设这个薄弱环节。党的十七大第一次明确提出了生态文明的理念和建设生态文明的目标。党的十七届五中全会进一步提出，把建设资源集约型、环境友好型社会作为加快转变经济发展方式的重要着力点，提高生态文明水平。胡锦涛同志在 72.3 重要讲话中强调，推进生态文明建设是涉及生产方式和生活方式的根本性的战略任务。在此基础上，党的十八大把生态文明建设提高到中国特色社会主义事业总体布局的高度加以阐述和部署，从而将中国特色社会主义事业总体布局拓展为“五位一体”。五位一体总体布局将经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设作为一个相互联系、相互促进的有机整体，共同推动中国特色社会主义事业发展。这是新世界新阶段党中央对中国特色社会主义事业总体布局的巨大创新。

通过上述分析可以看出，从“四个现代化”、“两个文明一起抓”到“三位一体”、“四位一体”，再到“五位一体”，中国特色社会主义事业总体布局经历了一个不断丰富和完善的过程，这是中国特色社会主义实践不断发展的结果，也是我们党对中国特色社会主义建设规律认识不断深化的结晶。

二、“五位一体”总体布局是科学发展的必然要求

（一）“五位一体”总体布局是贯彻落实科学发展观的战略性举措

“五位一体”总体布局是科学发展的必然要求。科学发展观第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。“五位一体”总体布局正是对科学发展观的具体实践和真正落实：十八大强调要在保护生态环境的前提下发展，在发展的基础上改善生态环境，这充分体现了科学发展观关于“第一要义是发展”的思想；强调维护广大人民群众的根本利益，把人的生存和发展作为最高价值目标，则反映了科学发展观关于“核心是以人为本”的重要思想；强调要促进经济发展和人口、资源、环境、社会相协调，统筹自然资源的永续利用和社会的永续发展，这正好反映了科学发展观“全面、协调、可持续发展”的基本要求和“统筹兼顾”的根本方法。

（二）“五位一体”总体布局是顺应了世界“绿色文明”的发展潮流

党的十八大报告指出：“坚持集约资源和保护环境的基本国策，坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针，着力推进绿色发展、循环发展、低碳发展，形成节约资源、产业结构、生产方式、生活方式，从源头上扭转生态环境恶化趋势为人民创造良好生产生活环境，为全球生态安全做出贡献。”^[1] 当今世界，绿色文明、低碳经济、清洁发展已经成为时代潮流和现实发展模式，世界各国都在积极寻求金融危机之后“向何处去”的“答案”，都希望通过生态建设实现生态文明（或曰“绿色文明”），进而实现科学发展。从“人定胜天”到“必须树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念”，“五位一体”总体布局成功超越了被喻为“黄色文明”的农业文明和被喻为“黑色文明”的工业文明。素有“绿色文明”之美誉的生态文明乃是人类社会发展的历史性进步，是党的先进性在解决严峻的资源环境问题上的实践性提升，亦是我们党对更高级形态人类文明模式主动探索和科学实践的重要结晶。

（三）“五位一体”总体布局是我们党执政为民理念的拓展和深化

党的十八大报告指出：“建设生态文明，是关系人民的福祉、关乎民族未来的长远大计。”^[2] 改革开放 30 多年来，国家综合国力显著增强，人民生活水平大幅提高，解决了温饱，并逐步实现了小康。但是，在这 30 多年中，人们也经历过洪水、泥石流、干旱、沙尘暴、雾霾等种种自然灾害的威胁。生态环境日益恶化，对人类的危害也日益严重。人们逐步从“求温饱”到“盼环保”的提升、从“谋生计”到“保生态”转变，人民群众对环境质量、生态权益的关注度愈来愈高涨。“既要金山银山，也要绿水青山”似乎成了人们的“共识”，这既是我国实施可持续发展战略的客观需要，同时也是人民群众对建设“美丽中国”宏伟蓝图的

新期待。中国特色社会主义总体布局中增加了“生态文明建设”这一重要维度，这正是党对人民群众的美好愿望所作出的庄严回应，亦体现了我党执政为民理念的进一步拓展和深化。

三、“五位一体”总体布局的相互关系

按照“五位一体”的总体布局，推进和发展中国特色社会主义事业，必须正确认识和把握中国特色社会主义事业这“一体”与经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设这“五位”的关系，以及“五位”之间的关系。“一体”与“五位”是整体与局部的关系，马克思主义哲学认为，整体与局部之间以及各个部分之间相互联系、相互作用、相辅相成，整体决定部分，部分服务于整体。具体而言，中国特色社会主义事业为经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设指明了正确方向，而经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设则为中国特色社会主义事业这一大局服务。

当然，我们同时也应该注意到，“五位”中的“每一位”又都有其不同的地位和作用，“五位”之间也是相互作用、互为条件、缺一不可的有机整体。

第一，经济建设是根本，为中国特色社会主义事业提供物质基础。北宋思想家、改革家李觏说过，“治国之实，本于财用”。只有推动经济持续、快速、健康发展，才能筑牢国家繁荣富强、人民幸福安康、社会和谐稳定的物质基础。发展是党执政新国的第一要务。党的十八大这样指出，“要坚持以科学发展为主题，以加快转变经济发展方式为主线，把推动发展的立足点转到提高质量和效益上来，着力激发各类市场主体的活力，着力增强创新驱动发展新动力，着力构建现代产业发展的新体系，着力培育开放型经济发展新优势，促进工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展。”^[3]

第二，政治建设是保证，为中国特色社会主义事业提供政治保证。古人云“国以民为本，社稷亦为民而立”，只有积极推进民主政治建设，才能充分调动广大人民群众的积极性、主动性和创造性，造就人人心情舒畅、生动活泼的政治局面。党的十八大提出，要始终高扬人民民主的光辉旗帜，不断推进政治体制改革，发展更加广泛、更加充分、更加健全的人民民主。必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一，以保证人民当家作主为根本，以增强党和国家活力、调动人民积极性为目标，扩大社会主义民主，加快建设社会主义法治国家，发展社会主义政治文明。^[4]

第三，文化建设是灵魂，为中国特色社会主义事业提供精神动力和智力支持。《易经·系辞下》有云，“关乎人文，以化天下”。文化是民族的血脉，是人民的精神家园。中国特色社会主义先进文化乃是中华民族生生不息的重要根脉。全面建成小康社会，实现中华民族的伟大复兴，必须推动社会主义文化大发展大繁荣。党的十八大提出，要扎实推进社会主义文化强国建设，坚持为人民服务、为社会主义服务的方向，坚持百花齐放、百家争鸣的方针，坚持贴近实际、贴近生活、贴近群众的原则。加强社会主义核心价值体系建设，树立高度的文化自觉和文化自信，兴起社会主义文化建设新高潮。^[5]

第四,社会建设是条件,为中国特深色社会主义事业提供有利的社会环境。古人说,“民为邦本,本固邦宁”。在经济发展的基础上逐步提高人民物质文化生活水平,是改革开放和社会主义现代化建设的根本目的,也是社会和谐稳定的重要保证。党的十八大提出,要在改善民生和创新管理中加强社会建设,从维护最广大人民根本利益的高度,提高人民物质文化生活水平,是改革开放和社会主义现代化建设的根本目的。要多谋民生之利,多解民生之忧,解决好人民最关心最直接最现实的利益问题,在学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居上持续取得新进展,使发展成果更多更公平地惠及全体人民,努力让人民过上更好生活,推动社会主义和谐社会建设。^[6]

第五,生态文明建设是基础,为中国特色社会主义提供发展载体。所谓“万物并生,天人合一”,这是中华民族的古老智慧。建设生态文明,是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计,也是涉及生产方式和生活方式根本性变革的战略任务。党的十八大提出,要坚持节约资源和保护环境的基本国策,大力推进生态文明建设,树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念,把生态文明建设放在突出地位,融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程,加大自然生态系统和环境保护力度,着力推进绿色发展、循环发展、低碳生活,努力建设美丽中国。只有把生态文明建设融入经济、政治、文化、社会建设各方面和全过程,才能实现经济、政治、文化、社会的可持续发展,才能实现中华民族永续发展。^[7]

【作者简介】严 华,女,铜仁学院社会科学部主任,副教授,主要研究方向为马克思主义中国化、高校思想政治理论课教育教学。联系方式:电 话:13595618509(手机);地 址:贵州省铜仁市碧江区清水大道103号。铜仁学院社会科学部;邮 编:554300。

参考文献:

[1][2][3][4][5][6][7] 胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2012-11-18.

科学发展观是关于发展的系统观

古洪能

(贵州师范大学 贵州 贵阳 550001)

摘 要:从系统论的角度来理解发展和科学发展观,可能更为贴近发展的实质和科学发展观的本义。发展的系统观认为,发展是系统进行自我调整以实现内外相对平衡的过程。科学发展观就是关于发展的系统观,强调的是平衡发展或者说发展的平衡性。这种观点给我们实务工作者的启发是,应当在工作实践中树立系统观、变化观、平衡观、改革观和开放观。

“发展是硬道理”,“发展是第一要务”,这是这些年来我国政治生活的基本主题;而且这个主题不能动摇,要“聚精会神搞建设、一心一意谋发展”。正是在这个基本主题之下,围绕着实现什么样的发展和怎样发展的重大问题,通过总结近三十余年改革开放的经验教训,党形成和提出了科学发展观。党的十八大报告明确要求,今后必须把科学发展观贯彻到我国现代化建设的全过程,体现到党的建设的各方面。按照这一要求,现在各个地方都开始意识到科学发展的重要性,都在试图实现科学发展。但不难看出的是,并不是所有人都真正准确而深入地理解到了科学发展观的内涵。实际上在这个问题上,狭隘的、短视的和肤浅的理解还是大量存在的,这就难以保证科学发展观得到正确贯彻和落实。可见准确而深入地理解科学发展观是非常重要的。本文研究的主要目的,就是试图从系统论的角度来开展对科学发展观的理解,籍此希望能够为实务工作者深入贯彻科学发展观,从而更好地推动地方发展,提供一点有益的启发。

一、发展问题的始末由来

发展之成为一个众所关注的重大问题,这不是从来就有的现象。实际上,在古代的西方和东方世界,都流行过堕落论、循环论或者命定论的社会历史观。在这些观念的支配下,人们当然不可能产生出什么关于发展的问题意识。

从世界范围来看,发展之成为人们有意识关注的重要问题,可以说这完全是近代西方世界的产物。

从客观上说,这直接就是西方资本主义兴起和扩张的后果。毋庸置疑,资本主义最先兴起于西方,并且由此向全球扩散。正是在此过程中,先发展与后发展之间的差距就逐渐显露出来了,特别是在二战以后,这种差距更加明显。这就不但引起了新兴民族主义国家

的焦虑，也引起了发达国家的关注，尽管这两种关注的出发点是完全不一样的。对于新兴民族主义国家来说，如何向西方先进发达世界靠拢（以之为模板），如何缩小与西方先进发达国家的差距，这是他们所关心的中心问题。关于这个问题，最先用的是“现代化”甚至是“西方化”的概念来进行表述，只是到了 1950 年代以后，才更多地使用“发展”这个概念来进行表述。而对于西方发达国家来说，尽管他们已经先发展了，但是他们现在不得不考虑如何与这一大批新兴的但却落后的国家打交道的问题，如何改善这种外部环境的问题，以及在冷战的特殊背景下如何制定国际战略的问题。可以说，这就是他们关注新兴民族主义国家发展问题的出发点。

从观念上说，发展之成为人们有意识关注的重大问题，这是自中世纪末期以来，西方人的观念发生重大变革的产物。经过宗教改革和文艺复兴运动，可以说西方人从观念上解放了自己，开始树立起人的主体地位，人的欲望开始成为合理的存在，而这正是刺激和加速资本主义发展的原动力。西方人大力发展科技，并不简单是为了满足求知的欲望，更重要的是为了改善人们的生活。所以，西方人的科学很快就转变成了技术，这些技术又很快地和资本主义结合起来，相互促进，从而一方面引爆了科技革命，另一方面又大大地促进了资本主义的发展和财富的增长。所有这一切，均为启蒙运动所吸纳和概括，从而导致西方人的观念发生了重大变革，这就是理性和进步观念的产生。理性意味着人开始变得无比自信，充满了力量感，所以从此以后，西方人开始相信人类不但可以改造自然，还可以按照自己的需要改造社会，使之变得更好。这就是说，他们相信，人类社会的历史是可以进步的，而且必然是进步的。很明显，这些新观念完全颠覆了从前的那种堕落论、循环论或者命定论的社会历史观，使得人们认为主动追求某种发展是完全可能的。随着西方资本主义在全球扩散，西方人的这些新观念也散播到了世界各地，为新兴民族主义国家的精英们所吸收，成为他们指导国家事务的精神宗旨。可以说这就是人们追求发展的观念根源。

今天，发展早已成为一个世界性的主题。不论是在学术研究领域，还是在现实生活领域，发展都是热门议题。在学术研究领域，发展经济学、发展社会学和发展政治学都已成为专门的学问，甚至还有人在研究发展文化学。而在现实生活领域，谋求经济、社会和政治的发展，是各国各地区、特别是那些自觉落后的国家和地区积极努力的目标。甚至在一个国家内部，人们发现也存在一个地区发展的问题。

就中国而言，自近代国门打开之后，在与西方世界一次又一次的碰撞中，中国人开始意识到了发展问题的存在和重要性。从某种意义上说，近代以来中国人思考的核心问题，就是谋求国家的全面发展。至于说发展的目标或者说学习的样板，在不同的时间段内是不同的，但是发展这一主题始终没有改变。关于这个主题，从前我们更加熟悉的术语是“欧化”、“现代化”，但在改革开放以后，由邓小平同志带头，中国人开始更多地使用“发展”这个术语。

如果说，在改革开放之初的一段时间内，我们特别强调经济发展，这有其阶段合理性