

改造我們的學習

毛澤東

这是毛澤东同志一九四一年五月在延安幹部會議上所作的報告。這篇報告和“整頓黨的作風”、“反對黨八股”兩篇文章，是毛澤东同志關於整風運動的基本著作。在這些文章里，毛澤东同志進一步地從思想問題上總結了過去黨內路線的分歧，分析了廣泛存在於黨內的偽裝馬克思列寧主義的小資產階級思想作風，主要是主觀主義的傾向，宗派主義的傾向，和作為這兩種傾向的表現形式的黨八股。毛澤东同志號召開展全黨範圍的馬克思列寧主義的教育運動，即按照馬克思列寧主義的思想原則整頓作風的運動。毛澤东同志的這個號召，很快地在黨內和黨外引起了無產階級思想和小資產階級思想的大論戰，鞏固了無產階級思想在黨內外的陣地，使廣大幹部在思想上大大地提高了一步，使黨達到了空前的團結。

中共中央毛澤东選集出版委員會

我主張將我們全黨的學習方法和學習制度改造一下。其理由如次：

—

中國共產黨的二十年，就是馬克思列寧主義的

普遍真理和中国革命的具体实践日益結合的二十年。如果我們回想一下，我党在幼年时期，我們对于馬克思列宁主义的認識和对于中国革命的認識是何等膚淺，何等貧乏，則現在我們对于这些的認識是深刻得多，丰富得多了。災难深重的中华民族，一百年来，其优秀人物奋斗牺牲，前仆后继，摸索救国救民的真理，是可歌可泣的。但是直到第一次世界大战和俄国十月革命之后，才找到馬克思列宁主义这个最好的真理，作为解放我們民族的最好的武器，而中国共产党則是拿起这个武器的倡导者、宣传者和組織者。馬克思列宁主义的普遍真理一經和中国革命的具体实践相結合，就使中国革命的面目为之一新。抗日战争以来，我党根据馬克思列宁主义的普遍真理研究抗日战争的具体实践，研究今天的中国和世界，是进一步了，研究中国历史也有某些开始。所有这些，都是很好的現象。

二

但是我們还是有缺点的，而且还有很大的缺点。据我看来，如果不糾正这类缺点，就无法使我們的工作更进一步，就无法使我們在將馬克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践互相結合的

伟大事业中更进一步。

首先來說研究現狀。像我党这样一个大政党，虽則对于国内和国际的現狀的研究有了某些成績，但是对于国内和国际的各方面，对于国内和国际的政治、軍事、經濟、文化的任何一方面，我們所收集的材料还是零碎的，我們的研究工作还是没有系統的。二十年来，一般地說，我們並沒有对于上述各方面作过系統的周密的收集材料加以研究的工作，缺乏調查研究客觀实际狀況的浓厚空气。“閉塞眼睛捉麻雀”，“瞎子摸魚”，粗枝大叶，夸夸其談，滿足于一知半解，这种極坏的作風，这种完全违反馬克思列宁主义基本精神的作風，还在我党許多同志中繼續存在着。馬克思、恩格斯、列宁、斯大林教导我們認真地研究情况，从客觀的真實的情况出發，而不是从主觀的願望出發；我們的許多同志却直接违反这一真理。

其次來說研究历史。虽則有少数党员和少数党的同情者曾經进行了这一工作，但是不曾有組織地进行过。不論是近百年的和古代的中国史，在許多党员的心目中还是漆黑一团。許多馬克思列宁主义的学者也是言必称希腊，对于自己的祖宗，則对不住，忘記了。認真地研究現狀的空气是不浓厚的，

認真地研究历史的空气也是不浓厚的。

其次說到學習國際的革命經驗，學習馬克思列寧主義的普遍真理。許多同志的學習馬克思列寧主義似乎並不是為了革命實踐的需要，而是為了單純的學習。所以雖然讀了，但是消化不了，只會片面地引用馬克思、恩格斯、列寧、斯大林的個別詞句，而不會運用他們的立場、觀點和方法，來具體地研究中國的現狀和中國的歷史，具體地分析中國革命問題和解決中國革命問題。這種對待馬克思列寧主義的態度是非常有害的，特別是對於中級以上的幹部，害處更大。

上面我說了三方面的情形：不注重研究現狀，不注重研究歷史，不注重馬克思列寧主義的應用，這些都是極壞的作風。這種作風傳播出去，害了我們的許多同志。

確實的，現在我們隊伍中確有許多同志被這種作風帶壞了，對於國內外、省內外、縣內外、區內外的具體情況，不願作系統的周密的調查和研究，僅僅根據一知半解，根據“想當然”，就在那里發號施令，這種主觀主義的作風，不是還在許多同志中間存在着嗎？

對於自己的歷史一點不懂，或懂得甚少，不以

为耻，反以为荣。特别重要的是中国共产党的历史和鸦片战争以来的中国近百年史，真正懂得的很少。近百年的经济史，近百年的政治史，近百年的军事史，近百年的文化史，简直还没有人认真动手去研究。有些人对于自己的东西既无知识，于是剩下了希腊和外国故事，也是可怜得很，从外国故纸堆中零星地检来的。

几十年来，很多留学生都犯过这种毛病。他们从欧美日本回来，只知生吞活剥地谈外国。他们起了留声机的作用，忘记了自己认识新鲜事物和创造新鲜事物的责任。这种毛病，也传染给了共产党。

我们学的是马克思主义，但是我们中的许多人，他们学马克思主义的方法是直接违反马克思主义的。这就是说，他们违背了马克思、恩格斯、列宁、斯大林所谆谆告诫人们的一条基本原则：理论和实际统一。他们既然违背了这条原则，于是就自己造出了一条相反的原则：理论和实际分离。在学校的教育中，在在职干部的教育中，教哲学的不引导学生研究中国革命的逻辑，教经济学的不引导学生研究中国经济的特点，教政治学的不引导学生研究中国革命的策略，教军事学的不引导学生研究适

合中国特点的战略和战术，諸如此类。其結果，謬种流传，誤人不浅。在延安学了，到鄜县①就不能应用。經济学教授不能解释边幣和法幣②，当然学生也不能解释。这样一来，就在許多学生中造成了一种反常的心理，对中国問題反而无兴趣，对党的指示反而不重視，他們一心向往的，就是从先生那里学来的据說是万古不变的教条。

当然，上面我所說的是我們党里的極坏的典型，不是說普遍如此。但是确实存在着这种典型，而且为数相当地多，为害相当地大，不可等閒視之的。

三

为了反复地說明这个意思，我想将两种互相对立的态度对照地講一下。

第一种：主觀主义的态度。

在这种态度下，就是对周围环境不作系統的周密的研究，单憑主觀热情去工作，对于中国今天的面目若明若暗。在这种态度下，就是割断历史，只懂得希腊，不懂得中国；对于中国昨天和前天的面目漆黑一团。在这种态度下，就是抽象地无目的地去研究馬克思列宁主义的理論。不是为了要解决中

國革命的理論問題、策略問題而到馬克思、恩格斯、列寧、斯大林那里找立場，找觀點，找方法，而是為了單純地學理論而去學理論。不是有的放矢，而是無的放矢。馬克思、恩格斯、列寧、斯大林教導我們說：應當從客觀存在着的實際事物出發，從其中引出規律，作為我們行動的嚮導。為此目的，就要像馬克思所說的詳細地佔有材料，加以科學的分析和綜合的研究^③。我們的許多人却是相反，不去這樣做。其中許多人是做研究工作的，但是他們對於研究今天的中國和昨天的中國一概無興趣，只把興趣放在脫離實際的空洞的“理論”研究上。許多人是做實際工作的，他們也不注意客觀情況的研究，往往單憑熱情，把感想當政策。這兩種人都憑主觀，忽視客觀實際事物的存在。或作講演，則甲乙丙丁、一二三四的一大串；或作文章，則夸夸其談的一大篇。無實事求是之意，有譁眾取寵之心。華而不實，脆而不堅。自以為是，老子天下第一，“欽差大臣”滿天飛。這就是我們隊伍中若干同志的作風。這種作風，拿了律己，則害了自己；拿了教人，則害了別人；拿了指導革命，則害了革命。總之，這種反科學的反馬克思列寧主義的主觀主義的方法，是共產黨的大敵，是工人階級的

大敌，是人民的大敌，是民族的大敌，是党性不純的一种表現。大敌当前，我們有打倒它的必要。只有打倒了主观主义，馬克思列宁主义的真理才会抬头，党性才会巩固，革命才会胜利。我們应当說，沒有科学的态度，即沒有馬克思列宁主义的理論和实践統一的态度，就叫做沒有党性，或叫做党性不完全。

有一副对子，是替这种人画像的。那对子說：

墙上蘆葦，头重脚輕根底淺；

山間竹笋，嘴尖皮厚腹中空。

对于沒有科学态度的人，对于只知背誦馬克思、恩格斯、列宁、斯大林著作中的若干詞句的人，对于徒有虛名並無实学的人，你們看，像不像？如果有人真正想診治自己的毛病的話，我劝他把这副对子記下来；或者再勇敢一点，把它貼在自己房子里的牆壁上。馬克思列宁主义是科学，科学是老老实实的學問，任何一点調皮都是不行的。我們还是老实一点吧！

第二种：馬克思列宁主义的态度。

在这种态度下，就是应用馬克思列宁主义的理論和方法，对周围环境作系統的周密的調查和研究。不是單憑热情去工作，而是如同斯大林所說的

那样：把革命气概和实际精神结合起来④。在这种态度下，就是不要割断历史。不单是懂得希腊就行了，还要懂得中国；不但要懂得外国革命史，还要懂得中国革命史；不但要懂得中国的今天，还要懂得中国的昨天和前天。在这种态度下，就是要有目的地去研究馬克思列宁主义的理論，要使馬克思列宁主义的理論和中国革命的实际运动结合起来，是为着解决中国革命的理論問題和策略問題而去从它找立場，找观点，找方法的。这种态度，就是有的放矢的态度。“的”就是中国革命，“矢”就是馬克思列宁主义。我們中国共产党人所以要找这根“矢”，就是为了要射中国革命和东方革命这个“的”的。这种态度，就是实事求是的态度。“实事”就是客观存在着的一切事物，“是”就是客观事物的内部联系，即规律性，“求”就是我們去研究。我們要从国内外、省内外、县内外、区外内的实际情况出發，从其中引出其固有的而不是臆造的规律性，即找出周围事变的内部联系，作为我們行动的向导。而要这样做，就須不憑主观想像，不憑一时的热情，不憑死的書本，而憑客观存在的事实，詳細地佔有材料，在馬克思列宁主义一般原理的指导下，从这些材料中引出正确的結論。这种結

論，不是甲乙丙丁的現象羅列，也不是夸夸其談的濫調文章，而是科學的結論。這種態度，有實事求是之意，無譁眾取寵之心。這種態度，就是黨性的表現，就是理論和實際統一的馬克思列寧主義的作風。這是一個共產黨員起碼應該具備的態度。如果有了這種態度，那就既不是“頭重腳輕根底淺”，也不是“嘴尖皮厚腹中空”了。

四

依據上述意見，我有下列提議：

（一）向全黨提出系統地周密地研究周圍環境的任務。依據馬克思列寧主義的理論和方法，對敵友我三方的經濟、財政、政治、軍事、文化、黨務各方面的動態進行詳細的調查和研究的工作，然後引出應有的和必要的結論。為此目的，就要引導同志們的眼光向着這種實際事物的調查和研究。就要使同志們懂得，共產黨領導機關的基本任務，就在於了解情況和掌握政策兩件大事，前一件事就是所謂認識世界，後一件事就是所謂改造世界。就要使同志們懂得，沒有調查就沒有發言權，夸夸其談地亂說一頓和一二三四的現象羅列，都是無用的。例如關於宣傳工作，如果不了解敵友我三方的宣傳狀

况，我們就无法正确地决定我們的宣传政策。任何一个部門的工作，都必須先有情况的了解，然后才会有好的处理。在全党推行調查研究的計劃，是轉變党的作風的基础一环。

（二）对于近百年的中国史，应聚集人材，分工合作地去做，克服无組織的状态。应先作經濟史、政治史、軍事史、文化史几个部門的分析的研究，然后才有可能作綜合的研究。

（三）对于在职幹部的教育和幹部学校的教育，应确立以研究中国革命实际問題为中心，以馬克思列宁主义基本原则为指导的方針，废除靜止地孤立地研究馬克思列宁主义的方法。研究馬克思列宁主义，又应以“苏联共产党（布）历史簡要讀本”为中心的材料。“苏联共产党（布）历史簡要讀本”是一百年来全世界共产主义运动的最高的綜合和总结，是理論和实际結合的典型，在全世界还只有这一个完全的典型。我們看列宁、斯大林他們是如何把馬克思主义的普遍真理和苏联革命的具体实践互相結合又从而發展馬克思主义的，就可以知道我們在中国是應該如何地工作了。

我們走过了許多弯路。但是錯誤常常是正确的先导。在如此生动丰富的中国革命环境和世界革命

环境中，我們在学习問題上的这一改造，我相信一定会有好的結果。

註 釋

① 鄜县在延安南面約七十公里。

② “边幣”是陝甘宁边区政府銀行所發行的流通券。

“法幣”是一九三五年以后，国民党官僚資本四大銀行依靠英美帝国主义支持所發行的紙幣。毛澤东同志文中所說的，是指当时边幣和法幣之間所發生的兌換比价变化問題。

③ 見馬克思“‘資本論’第一卷第二版跋”。馬克思在該文中說：“研究必須搜集丰富的材料，分析材料的种种發展形态，並探究这种种形态的内部关系。不先完成这种工作，則对于現实的运动，必不能有适当的叙述。”

④ 見斯大林“論列宁主义基础”第九部分“工作作风”。

實踐論

論認識和實踐的關係

——知和行的關係

毛澤東

的思而去，長期是志一大的踐思經錯主東政
主義馬克，長革也同在極義實馬克和的條毛澤
主馬理語，志于然類經了主“馬義教毛澤
教“真片同對，這，命克志着條觀論”。抗
否這只義理局，想，革馬同為教主觀踐的
分，”的主解全作思國着東是些輕踐安
一經指南中驗了的不工義中披澤內，這看實延
有的的籍經不命在主義得是毛月，黨義揭為在
會革命動主一經不見目教年者志。七露主揭為觀
內，國是思另斷看是別四義同七去教條是題觀
中而克有片，却特九條大九觀別為義，文
黨絕條馬還的性，一教九條大九觀別為義，文
我們拒教刺。身重要——想，一教九條大九觀別為義，文
在期是活們。自重——思年，感寫款——的。主觀這過
志義生號守實踐的地誤一失迷，的義寫的主以作
同主只吓拘實辛的九的外論主驗誤義同志大

中共中央毛澤東選集出版委員會

馬克思以前的唯物論，離開人的社會性，離開
人的歷史發展，去觀察認識問題，因此不能了解認

識對社會實踐的依賴關係，即認識對生產和階級鬥爭的依賴關係。

首先，馬克思主義者認為人類的生產活動是最基本的實踐活動，是決定其他一切活動的東西。人的認識，主要地依賴於物質的生產活動，逐漸地了解自然的現象、自然的性質、自然的規律性、人和自然的關係；而且經過生產活動，也在各種不同程度上逐漸地認識了人和人的一定的相互關係。一切這些知識，離開生產活動是不能得到的。在沒有階級的社會中，每個人以社會一員的資格，同其他社會成員協力，結成一定的生產關係，從事生產活動，以解決人類物質生活問題。在各種階級的社會中，各階級的社會成員，則又以各種不同的方式，結成一定的生產關係，從事生產活動，以解決人類物質生活問題。這是人的認識發展的基本來源。

人的社會實踐，不限於生產活動一種形式，還有多種其他的形式，階級鬥爭，政治生活，科學和藝術的活動，總之社會實際生活的一切領域都是社會的人所參加的。因此，人的認識，在物質生活以外，還從政治生活文化生活中（與物質生活密切聯繫），在各種不同程度上，知道人和人的各種關係。其中，尤以各種形式的階級鬥爭，給予人的認

識發展以深刻的影响。在階級社会中，每一个人都一定的階級地位中生活，各种思想无不打上階級的烙印。

馬克思主义者認為人类社会的生产活动，是一步又一步地由低級向高級發展，因此，人們的認識，不論对于自然界方面，对于社会方面，也都是一步一步地由低級向高級發展，即由浅入深，由片面到更多的方面。在很长的历史时期內，大家对于社会的历史只能限于片面的了解，这一方面是由于剝削階級的偏見經常歪曲社会的历史，另方面，則由于生产規模的狹小，限制了人們的眼界。人們能够对于社会历史的發展作全面的历史的了解，把对于社会的認識变成了科学，这只是到了伴隨巨大生产力——大工业而出現近代无产階級的时候，这就是馬克思主义的科学。

馬克思主义者認為，只有人們的社会实践，才是人們对于外界認識的真理性的标准。实际的情形是这样的，只有在社会实践过程中（物質生产过程中，階級斗争过程中，科学实验过程中），人們达到了思想中所預想的結果时，人們的認識才被証實了。人們要想得到工作的胜利即得到預想的結果，一定要使自己的思想合于客觀外界的規律性，如果

不合，就會在實踐中失敗。人們經過失敗之後，也就從失敗取得教訓，改正自己的思想使之適合於外部的規律性，人們就能變失敗為勝利，所謂“失敗者成功之母”，“吃一塹長一智”，就是這個道理。辯證唯物論的認識論把實踐提到第一的地位，認為人的認識一點也不能離開實踐，排斥一切否認實踐重要性、使認識離開實踐的錯誤理論。列寧這樣說過：“實踐高於（理論的）認識，因為它不但有普遍性的品格，而且還有直接現實性的品格。”①馬克思主義的哲學辯證唯物論有兩個最顯著的特點：一個是它的階級性，公然申明辯證唯物論是為無產階級服務的；再一個是它的實踐性，強調理論對於實踐的依賴關係，理論的基礎是實踐，又轉過來為實踐服務。判定認識或理論之是否真理，不是依主觀上覺得如何而定，而是依客觀上社會實踐的結果如何而定。真理的標準只能是社會的實踐。實踐的觀點是辯證唯物論的認識論之第一的和基本的觀點②。

然而人的認識究竟怎樣從實踐發生，而又服務於實踐呢？這只要看一看認識的發展過程就會明了的。

原來人在實踐過程中，開始只是看到過程中各

个事物的現象方面，看到各个事物的片面，看到各个事物之間的外部联系。例如有些外面的人們到延安来考察，头一两天，他們看到了延安的地形、街道、屋宇，接触了許多的人，参加了宴会、晚会和群众大会，听到了各种說話，看到了各种文件，这些就是事物的現象，事物的各个片面以及这些事物的外部联系。这叫做認識的感性阶段，就是感觉和印象的阶段。也就是延安这些各别的事物作用于考察团先生們的感官，引起了他們的感覺，在他們的腦子中生起了許多的印象，以及这些印象間的大概的外部的联系，这是認識的第一个阶段。在这个阶段中，人們还不能造成深刻的概念，作出合乎論理（即合乎邏輯）的結論。

社会实践的繼續，使人們在实践中引起感觉和印象的东西反复了多次，于是在人們的腦子里生起了一个認識过程中的突变（即飞跃），产生了概念。概念这种东西已經不是事物的現象，不是事物的各个片面，不是它們的外部联系，而是抓着了事物的本質，事物的全体，事物的內部联系了。概念同感觉，不但是数量上的差別，而且有了性質上的差別。循此繼进，使用判断和推理的方法，就可产生出合乎論理的結論来。“三国演义”上所謂“眉