

思想政治教学设计全书

中国教育学会中学德育专业委员会

《思想政治课教学》杂志社

组编

(高三分册)



金城出版社

思想政治教学设计全书

(高 三 分 册)

主 编 滕永义

副主编 王淑珍 李维忠

张桂珍 庄瑞杰

金城出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教学设计全书/中学德育专业委员会组编.

北京:金城出版社,2000.9

ISBN 7-80084-300-9

I. 思… II. 中… III. 政治课-课程设计-中学

IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 69217 号

金城出版社 出版发行

北京市朝阳区和平街 11 区 37 号楼 100013

河北省徐水县印刷厂印刷

787×1092 毫米 1/16 68.5 印张 1754 千字

2000 年 9 月 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—5000 册

ISBN 7-80084-300-9/G·51

定价:67.00 元(全六册)

《思想政治教学设计全书》

编辑委员会

主 任 贺允清 冷洪恩
委 员 (以姓氏笔画为序)

广德明	王宗信	王淑珍	王耀琴	叶伟良
申萱行	任万库	刘文川	严伯霓	苏洪曲
杜文艳	杨健儿	李兆谊	李洪波	时国良
时静琪	冷洪恩	陈天鹏	张桂珍	周家亮
季湘辰	郎好成	段 威	赵子卿	胡云琬
贺允清	贺弘炜	钱万军	郭福田	黄伟民
戚建庄	殷家福	蒋辅昆	傅金祥	雷芳贤
滕永义	魏富星			

编写说明

本书为进一步贯彻落实第三次全国工作会议精神,更新教育观念,探讨思想政治课教育教学的新方法、新模式,提高广大中学政治教师的备课、教学及科研水平,提高思想政治课的教学实效,培养学生的创新精神与实践能力,全面推进素质教育而编写。目的是编写出一套高质量、高水平的思想政治教育教学指导用书。

本书由中国教育学会中学德育专业委员会和《思想政治课教学》杂志社组编,编著者为全国各地具有丰富教育教学经验及写作水平的优秀思想政治教师、教研员,涉及全国30个省、自治区和直辖市的一线教师。

本书力求集各地教学改革之经验和成果,以创新思维和探索精神,运用现代化的教学手段和新颖实用的教学方法,打破传统的教学模式,以灵活多样、不拘一格的形式,从初一到高三,分年级逐课、逐节、逐框地编写,每一年级为一分册。

本书以“思想政治课课程标准”和人民教育出版社出版的现行教材为依据编写,各分册每课时教学设计内容包括:(1)教材分析,包括教学目标、重点及难点;(2)教学设计构思,包括教学方法、手段、模式、风格等;(3)教学过程(不千篇一律,体现个性特色);(4)专家点评。

高三分册主编:滕永义。副主编:王淑珍、李维忠、张桂珍、庄瑞杰。参加点评的学者、专家有:王淑珍、滕永义、陈年红、崔彪、李春生、李松华、吴鸿德、曾秀华、李宏勋、潘玉明、赵子卿、庄瑞杰、李维忠等。

编著者的单位及姓名在行文中。

本书的编写得到了全国各地教研室的大力支持,得到了金城出版社的帮助,在此谨致以衷心的感谢。

由于参加本书编写的地区及作者较多,我们在组稿和统稿过程中难免出现纰漏,恳请广大读者批评指正。

本书编辑委员会

2000年8月

目 录

前言

- 第一框 政治常识的基本内容 张祖涛 张志祥(1)
- 第二框 学习政治常识的意义和方法 周邦建 张 琪(6)

第一课 我国的国家制度(上)

第一节 我国是人民民主专政的社会主义国家

- 第一框 国家的性质和职能 程业超(10)
- 第二框 我国的人民民主专政 程业超(14)
- 第三框 我国的国家职能 刘辉兵(18)

第二节 人民代表大会制度是我国的根本政治制度

- 第一框 国家政权的组织形式 张本雄(22)
- 第二框 国家的结构形式 方冬梅(26)
- 第三框 我国的人民代表大会制度(一) 李武华(29)
- 我国的人民代表大会制度(二) 张本雄 李武华(32)
- 第四框 我国是单一制国家 赵立中(35)
- 第五框 一个国家 两种制度 付立杰(39)

第二课 我国的国家制度(下)

第一节 我国的国家机构

- 第一框 国家机构及其组织体系 张爱群(43)
- 第二框 我国的国家机构 祝大桥(47)
- 第三框 我国国家机构的组织和活动原则 刘冰新(50)

第二节 我国公民与国家的关系

- 第一框 国家依法保护公民的政治权利和自由 张丽娜(54)
- 第二框 公民应履行维护国家利益的义务 陈晓 徐凤 江源(58)
- 第三框 正确对待公民的权利和义务 王敬超(63)

第三课 我国的政党和政党制度

第一节 中国共产党是我国社会主义事业的领导核心

- 第一框 政党领导国家政权 梁建伟(67)
- 第二框 中国共产党领导地位的确立 蒲跃洪 王翠丽(69)
- 第三框 中国共产党是我国社会主义事业的领导核心 张慧生(74)
- 第四框 邓小平理论与党的基本路线 陈衍泽(77)

第二节 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度

- 第一框 政党制度 尹少纯(82)
- 第二框 中国共产党领导的多党合作制度 陈方丁(87)
- 第三框 中国人民政治协商会议 谢大海(90)
- 第四框 多党合作制度适合我国国情 蒋四清(95)

第四课 我国的民族和宗教

第一节 我国是统一的多民族国家

- 第一框 民族及其基本特征 王柏阳(98)
- 第二框 我国各民族共同缔造了统一的伟大祖国 王柏阳(101)
- 第三框 我国处理民族关系的基本原则 王柏阳(105)
- 第四框 民族区域自治 王柏阳(109)

第二节 我国的宗教政策

- 第一框 宗教及其社会作用 李宏勋(113)
- 第二框 我国的宗教概况 李宏勋(119)
- 第三框 我国的宗教政策 李杨 王柏阳(122)
- 第四框 树立科学世界观 反对封建迷信 朱红丽(128)

第五课 国际社会和我国的对外政策

第一节 当代国际社会

- 第一框 当代国际社会概况 徐广宇(133)
- 第二框 主权国家 周永萍(137)
- 第三框 国际组织 孙 波(141)
- 第四框 联合国 张继华(145)

第二节 当代世界的主题

- 第一框 和平与发展是当代世界的主题 冯连元(149)
- 第二框 建立国际新秩序 徐晓柯(153)
- 第三框 当代的国际竞争 高玉华(156)

第三节 我国的对外政策

- 第一框 独立自主的和平外交政策 耿云凤(160)
- 第二框 我国的对外活动 张苏欣(164)

前 言

第一框 政治常识的基本内容

湖北省武汉市第十七中学 张祖涛

湖北省武汉市第十一中学 张志祥

一、教材分析

1. 教学目标:通过教学,使学生理解政治和经济、阶级、国家政权的关系,明确政治的科学含义,了解《政治常识》的主要内容,从而培养学生从不同角度理解和分析问题的能力和透过现象看本质的能力,使学生懂得社会主义现代化建设是我国当前最大的政治,增强为建设社会主义祖国而努力学习的政治责任感。

2. 教学重点和难点:政治的含义。

二、教学设计构思

本节课为《政治常识》的起始课,重点内容是“政治的含义”,是提挈全书的总纲。在教学方法上,遵循从特殊到普遍,再由普遍到特殊的认识过程,从政治现象入手,分析、归纳出政治与经济、阶级和国家政权的关系,再运用这部分知识,分析有关政治现象,理解“社会主义现代化建设是我国当前最大的政治”。在教学手段上,采用多媒体技术,增强视听感受,使抽象的逻辑推理形象化,提高课堂教学效率。在教学模式上,采取“教师提供情境材料——学生思考概括——教师点评深化——学生具体运用”的步骤,把教师的主导作用与学生的主体作用有机结合起来,培养学生的思维素质。在教学风格上,注重逻辑的严密性、知识的综合性、内容的现实性,既培养学生的逻辑思维能力、辩证思维能力,又提高学生的思想觉悟。

三、教学过程

[导入新课]

这节课作为“政治常识”这门新课程的起始课,我们首先要弄清什么是政治,以及这门课程的基本内容是什么。

政治 常 识 的 基 本 内 容(多媒体显示该课题)

政治这个名词,同学们不仅耳熟,也经常使用,那么到底什么是政治呢?我们先来看一组新闻报道的剪辑。

1. 政治的含义(多媒体显示)

(播放录像资料):1998年7月至1999年8月,俄政府首脑先后5次易人,其原因据当时的总统叶利钦称是俄几任总理都没有使俄经济根本好转。

1997年以来,印尼经济饱受金融危机困扰,陷入困境,国内矛盾激化,骚乱不断,最终导致总统苏哈托下台。

师:这两段报道反映了什么共同现象?

生:都涉及政府领导人的更迭问题。

师:更迭的原因有何共同之处?

生:都与经济有关,都是因为没有解决好本国的经济问题。

师:从中可以概括出什么一般性道理呢?

生:政治根源于经济,由经济决定。

师:(讲解)政治不是离开经济而孤立存在的,因此,要弄清政治的含义,就必须与经济相联系。政治与经济是辩证统一的关系。

一方面,经济决定政治,政治根源于经济。这可以从两个层面来理解:

第一层面是,政治体现了经济发展的客观要求。在刚才播放的新闻资料中,政府不能解决国内经济问题,促进经济发展,从而实现统治阶级的经济利益,那么它的更迭就是必然的。与此相对应的,1998年饱受绯闻案困扰的美国总统克林顿,最终被宣判无罪而保住总统宝座,是与其任期内美国经济持续发展密切相关的。

师:1999年5月8日,以美国为首的北约悍然轰炸我驻南斯拉夫联盟大使馆,中美关系陷入低谷。但仅过了4个月,这一年的9月11日,两国元首举行了正式会晤,双方表示两国将继续致力于建立面向21世纪的建设性战略伙伴关系。请同学们思考:是什么促成了中美两国重新握手?

生:(议论、回答略)

师:(归纳)中美两国都是为了各自国家的利益。美国奉行对华接触政策,目的是为本国资产阶级谋求市场份额以实现高额利润;我国与美国发展正常国家关系,为的是扩大对美出口,引进美国的资金和先进的技术,促进我国经济的发展。概言之,政治根源于经济。

师:刚才我们分析的几个事例,都只能说是“旧闻”了。那么,请同学们列举几条最近发生的“新闻”,分析一下这些政治现象背后隐藏着怎样的经济根源。思考之后,同桌之间互相交流。

(思考、交流,教师巡场指导略)

师:(归纳)总之,我们懂得了政治与经济的这种关系,就要学会运用这一理论来分析一些社会政治现象,找出其背后隐藏的经济根源。

师:经济决定政治的第二个层面是经济基础决定政治上层建筑。请同学们运用历史材料来说明这一原理。

生:(答略)

师:(归纳)概括起来,经济基础决定政治上层建筑的产生、性质、发展。在本书的学习过程中,我们将不可避免地要把社会主义国家与资本主义国家进行比较,比如为什么资本主义国家实行资产阶级专政,而我国实行人民民主专政?为什么西方实行议会制、三权分立制,而我国实行人民代表大会制、民主集中制?为什么西方实行两党制、多党制,而我国实行中国共产党领导的多党合作制?这些问题都需要从经济基础的角度展开分析。

(过渡):经济与政治的辩证关系的另一个方面是:政治反作用于经济,给经济的发展以巨大的影响。怎样理解这种反作用呢?先看两则材料。

(多媒体显示)材料一:1999年12月20日,中国政府收回了对澳门的主权。随着“一国两制”方针的贯彻实施,港、澳地区社会稳定,经济繁荣,更加发展。

材料二:1999年7月9日,李登辉公然宣称,台湾当局已将两岸关系定位在“国家与国家,至少是特殊的国与国的关系”上。一时,台湾局势骤然紧张,岛内人心惶惶,资金外撤,股市暴跌……

师:这两则材料共同说明了什么问题?分别说明了什么问题?

生:这两则材料都说明了政治对经济有反作用。材料一说明政治对经济发展有促进作用,材料二说明政治对经济发展起阻碍作用。

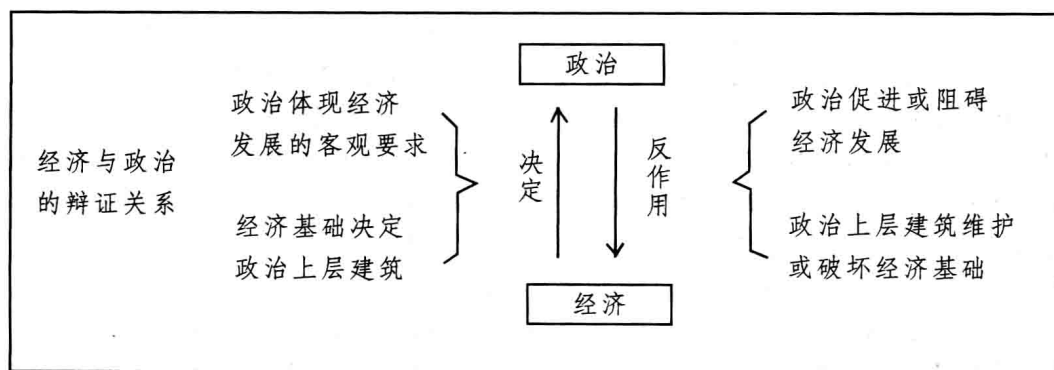
师:说得很好。请同学们再进一步思考一下,政治对经济在什么情况下起促进作用,什么情况下又起阻碍作用?(提示)可以联系经济对政治的决定作用来思考。

生:当政治反映经济发展的客观要求时,就起促进作用;当政治违背经济发展的客观要求时,就起阻碍作用。

师:在经济与政治的辩证关系中,经济的决定作用是第一位的,政治的反作用是第二位的,经济是矛盾的主要方面,政治处于从属地位。当政治不适应经济发展的客观要求时,需要变革或革命的是政治。“两国论”不顾台湾人民的福祉,违背中华民族的根本利益,与两岸经济发展的客观要求背道而驰,其必然破产和失败的命运是可以预见的。台湾分裂势力只有悬崖勒马,放弃分裂,才有出路,否则只能是玩火自焚。

政治对经济的反作用还表现在政治上层建筑对经济基础具有反作用。当政治上层建筑适应经济基础的发展要求时,就起促进作用;反之,就起破坏作用。历史上,凡涉及国家政权更迭、社会制度更替,都与统治阶级政治上反动、腐败使经济基础受到破坏,发生动摇有关。而我国建国以来,特别是改革开放以来,在中国共产党的领导下,我国民主政治制度不断完善,极大地推动和保证了我国现代化建设事业的发展,以公有制为主体的社会主义的经济基础,也日趋巩固。

政治与经济的辩证关系完整归纳如下:



(注:此多媒体显示随讲课进程逐渐完成)

师:需要指出的是,反映、表现经济并对经济起反作用的,除了政治之外,还有哲学、政治法律思想、道德观念、宗教、艺术等社会意识形态,但比较起来,政治因为与国家政权相联系,它对经济的表现更具有集中性,它的反作用也更直接、更有效、更有力量。正是在这个意义上,列宁把经济与政治的关系精炼地概括为:政治是经济的集中表现。

(1)政治是经济的集中表现(多媒体显示)

(过渡):弄清了政治与经济的关系后,下面请同学们和老师一起来进行一番推理,看看我们对政治含义的认识,还能不能再进一步深化。

师:前面我们谈到,经济利益的得失是最根本的利害关系,经济关系是根本的社会关系。在阶级社会,经济关系主要表现为阶级关系。由于人们对生产资料的占有和产品分配的不同,在生产关系中就形成了剥削与被剥削的阶级关系,在政治上就必然形成统治与被统治的关系。

形成 形成

(多媒体显示:经济关系 → 阶级关系 → 政治关系)

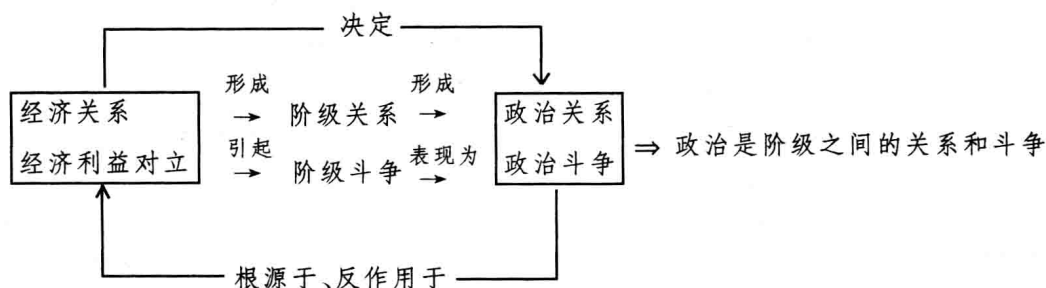
师:各阶级经济利益的对立必然引起激烈的阶级斗争,而阶级斗争的最集中的表现和最高的形式就是政治斗争,特别是围绕国家政权展开的斗争。

引起 表现为

(多媒体显示:经济利益对立 → 阶级斗争 → 政治斗争)

(2)在阶级社会,政治的实质就是阶级关系和阶级斗争,阶级性是政治的根本属性。

师:这一推理过程我们用多媒体完整演示如下:



师:懂得了在阶级社会,政治的实质就是阶级关系和阶级斗争,我们就要自觉地用阶级分析的方法来分析阶级社会的各种政治现象,分析政治现象背后所隐藏的阶级关系和阶级斗争。请同学们结合所学历史知识,运用这一方法分析历史上的某一政治现象。

生:(答略)

师:(点评并指出)当今社会的一些政治现象也有其阶级性的本质。比如,李登辉、吕秀莲之流之所以胆敢玩火,很大程度上是仰仗美国的势力。美国希望台湾维持现状,“划峡而治”,“不统不独”。从阶级本质上看,这体现的是美国资产阶级的意志及其与中国人民的阶级斗争;从经济根源上看,这体现的是美国资产阶级的利益及其与中国人民的利益的对立。在学习本书的过程中,在分析国家、民主、政党等政治现象、政治制度时,我们不仅要挖掘其经济根源,还要透过现象把握其阶级本质,学会运用阶级分析的方法,增强政治敏锐性。

政治与阶级的关系,还表现为政治关系随着社会阶级关系的变化而变化。而阶级关系又根源于经济关系,因此,政治关系也必然随着社会经济的发展而变动。在我国社会主义改造基本完成之后,社会经济关系和阶级结构发生了根本性变化,国内的政治关系主要是人民内部的关系,而不再主要是阶级斗争。这就是说,我们在理解政治的实质是阶级关系和阶级斗争时,一定要把握其条件,即“在阶级社会中”,而不能扩大到整个人类社会。随着条件的变化,比如进入社会主义社会,无产阶级和劳动人民掌握政权后,社会政治关系的主要内容就会发生变化。

(过渡):前面讲到,在阶级社会中,不同阶级为了实现和维护本阶级的根本经济利益,展开了激烈的阶级斗争,阶级斗争最集中的表现和最高的形式就是政治斗争。那么,政治的核心问题又是什么呢?请同学们看这样一则材料(多媒体显示以下内容):

除了政权,一切都是幻影

在1905年1月,沙皇统治下的俄国,人民革命斗争风起云涌,面对此起彼伏的革命潮流,沙皇尼古拉·罗曼诺夫于10月30日对全国人民发布了一份“诏书”。他在诏书中说:“你们要言论、集会、结社、出版、人身等自由权利,我都可以给你们,你们要求什么我就答应什么,不过,请你们保留我的权力,除了国家政权,一切我都给予。”在强大的革命风暴面前,沙皇为什么不肯把政权交给人民呢?列宁针锋相对地揭穿沙皇虚伪的诺言,一针见血地告诉俄国的广大劳动人民:“除了政权,一切都是幻影。”

师:这则材料说明了什么道理?为什么说“除了政权,一切都是幻影”?

生:(答略)

师:从政治的本质内容看,政治活动本质上是社会各阶级或集团围绕其根本经济利益的实现与维护而展开的,这些阶级或集团必然要寻求强大、可靠和有效的社会途径或工具,以实现和维护其根本经济利益。就国家政权的特殊作用来看,由于国家政权拥有强大而有效的国家机器,拥有镇压敌对阶级反抗的强制力量,拥有组织和管理社会和经济生活的有效功能,能借以把阶级的意志上升为国家的法律和政策并强制实施,因此,国家政权就成为实现特定阶级或集团的根本经济利益的最重要、最合适、最有效的工具,也由此成为政治的核心问题。同时,国家应如何组织,社会应如何管理,权力和利益应如何分配,这些都是政治要解决的根本问题,这些问题的解决,都离不开国家政权。这也说明了国家政权是政治的核心问题。

(3)政治的核心问题是国家政权问题(多媒体显示)

综合上面所讲的内容,我们初步弄清了政治的含义:从根源看,政治是经济的集中表现;从本质看,政治是阶级之间的关系和斗争;从核心看,政治的核心问题是国家政权问题。这三个方面是互相联系的。政治根源于经济,而经济在阶级社会总是表现为一定阶级的经济,阶级之间根源于经济利益的斗争必然上升到政治的层面并通过政治斗争表现出来,这样政治就是阶级之间的相互关系和斗争。而国家政权是阶级斗争最重要、最强有力的工具,也是实现阶级根本经济利益的最重要、最强有力的工具,因此,国家政权就成为政治的核心问题。我们不仅在理论上要弄清三个方面的关系,在分析、理解现实问题时也要综合运用这三点。下面,请同学们综合运用这三点,讨论一个问题。

[议一议]:如何理解社会主义现代化建设是我国当前最大的政治?(多媒体显示)

学生议论、回答,教师归纳后指出:懂得了这一点,我们应增强建设祖国的政治责任感,并从政治的高度认识我们当前学习科学文化知识、全面提高自身素质的重要意义。

[练习](多媒体显示):江泽民提出了“三个代表”的重要思想。试运用政治含义的有关知识,分析中国共产党为什么要始终代表最先进生产力的发展要求,始终代表最广大的人民群众的根本利益?

生:(答案略)

课文最后介绍了政治常识的基本内容。

2. 政治常识的基本内容(多媒体显示)

[课堂小结]:政治常识的基本内容(多媒体板书)

四、专家点评

根据教学内容理论性强的特点,恰当选择教学方法,遵循认识规律,很好地突出了重点、突

破了难点。设计中归纳与演绎相结合,注重培养学生的分析与综合的能力,注重增强学生的思维素质。

第二框 学习政治常识的意义和方法

湖北省襄樊市教研室 周邦建 张 琪

一、教材分析

1. 教学目标:通过本课教学使学生明确政治同社会和生活息息相关,初步认识到学好政治常识、树立正确政治方向的意义,进而学会运用科学的方法分析政治现象,激发学生学习政治,关心政治的情趣,引导学生关注社会政治现象,加深对党的“一个中心,两个基本点”基本路线的理解。

2. 教学重点:学习政治常识的重大意义。

3. 教学难点:帮助学生认识学习政治常识的重要性,激发学生主动学习政治常识的积极性。

二、教学设计构思

本节内容是“学习政治常识的意义和方法”。教学中采用主题教学方法,先从让学生回忆政治的含义入手引出学习政治常识的意义,再从学习政治常识的重要性导入必须用科学的方法学习。在教学手段上,充分运用多媒体课件的作用。教学模式以老师为主导学生为主体,运用学生求知心理,引导学生思考,以理服人,以例引人,以例育人,让学生通过观察和思考自己得出正确的结论。教学风格上将传授知识和陶冶情操结合起来。先用叶挺的“囚歌”开头,中间贯穿诗歌、图片,结尾用十五大报告结束语录音结束,首尾呼应,使学生在轻松愉快中学到知识、发展能力和提高认识。

三、教学过程

[导入新课]

播放叶挺的《囚歌》(多媒体显示)

为人进出的门紧锁着,为狗爬出的洞敞开着……一个声音高叫着:——爬出来吧,给你自由!我渴望自由,但我深深地知道——人的身躯怎能从狗洞里爬出?我希望有一天,地下的烈火,将我连这活棺材一起烧掉,我应该在烈火中得到永生!

师:刚才播放的是谁的诗?是什么力量使诗人甘愿放弃自由及牺牲一切呢?

生:(答略)

师:好!看来大家对叶挺这首诗是挺熟悉的,使叶挺放弃自由而选择牢房的力量就是坚定的政治方向,政治立场。通过本课学习我们将会明确政治对人生的意义和作用。

学习政治常识的意义和方法 (多媒体黑体字显示)

师:请同学们回忆政治的科学涵义,伴随着学生回答,(多媒体显示)

政治 { 是经济的集中表现
是阶级间的关系和阶级斗争
其核心问题是国家政权问题

从政治的含义我们看到,政治是阶级的大事,国家的大事,它关系到国家的前途和命运,也与我们每个人的生活息息相关。下面请同学们看画面(多媒体显示):

华北沦入日寇铁蹄之下,画外音:“华北之大容不下一张安静的课桌。”

师:有人认为:“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书。”行不行?

生:(答略)

师:幻想超脱政治,不问政治的桃源世界在现实中是不存在的,你不找政治,政治也会找你,我们不可能脱离政治。

2000年3月8日原江西省副省长胡长清因受贿、行贿、巨额财产来源不明罪被判处死刑并立即执行。

师:同为党的高级干部叶挺为什么在烈火中得到永生,而胡长清为什么会受到人民唾弃?

生:(答略)

师:叶挺有坚定的政治方向,而胡长清放弃思想改造,利用手中权力搞权钱交易,忘记了自己是人民的公仆,疯狂地索取,危害社会,最后堕入罪恶的深渊,可见树立正确的政治方向对走好人生之路是多么重要。

(多媒体显示,并附录音):

一定要让我们的人民,包括我们的孩子知道,我们是坚持社会主义和共产主义的,我们采取的各个方面的政策,都是为了发展社会主义,为了将来实现共产主义。——邓小平

可见,学习政治常识

第一,有助于树立正确的政治方向(多媒体黑体字显示)

师:我们要更好地投身社会主义现代化建设:

就应当懂得管理国家和社会的基本知识

明确公民的政治权利和政治义务

增强四个(国家、民族、法制、政策)观念

}使自己具备较高的思想政治素质

第二,有助于我们更好地投身社会主义现代化建设(多媒体黑体字显示)

画面(多媒体显示):

1999年11月15日中美双方签署双边贸易协定,形成双赢局面。

美国总统克林顿敦促国会通过给中国永久正常贸易关系。并指出,如不通过批准,恐怕要后悔20年。

2000年3月15日朱镕基总理在记者招待会上说:不只是后悔20年,恐怕千百年后美国人民翻开这段历史的时候,也会后悔,为什么当时犯这个错误,掩卷而长叹。

师:看了画面同学们会想:为什么中美双边贸易协定是双赢,为什么美国给中国永久正常贸易需国会批准?为什么克林顿总统说将后悔20年,朱总理说美国人民在千百年后将掩卷长叹?这些政治现象,都是政治常识所要解答的问题。要弄清其中道理就需学好政治常识。

第三,有助于我们开阔政治视野,了解国际社会(多媒体黑体字显示)

师:(引导学生)明确学习政治常识的意义(多媒体综合显示3点意义)(略)

师:我们经过学习,明确了学习政治常识的重要性,因此我们必须学好这门课。那么,怎样才能学好呢?要学好这门课就必须运用科学的分析方法。(多媒体推出以下字幕)

学习政治常识必须	{	第一 坚持理论联系实际的原则和方法
掌握科学的学习方法		第二 坚持历史的、辩证的观点和比较的分析方法
		第三 正确运用阶级分析的方法

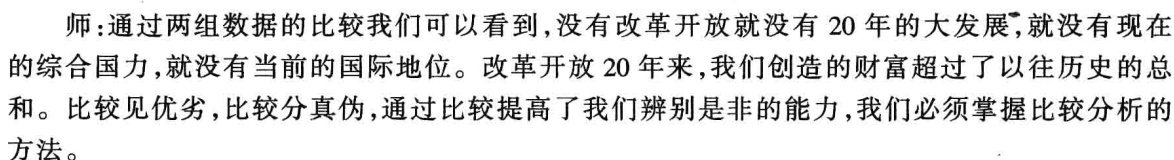
由基本内容可见,它既包含着马克思主义关于政治科学的理论观点,又与我们当前政治生活和大家的思想实际紧密相联,只有理论联系实际才能学好。

两次历史性飞跃 {毛泽东思想
邓小平理论} 马列主义和中国实际相结合的产物,集体智慧的结晶

(多媒体显示):

李登辉、吕秀莲割断历史,数典忘祖,分裂祖国不得人心。

对改革开放有人也曾有疑虑,下面我们看两组图表(多媒体显示)



文革时期阶级斗争天天讲，“宁要社会主义的草，不要资本主义的苗”，四面出击反帝、反修，生产力遭到大破坏，年进出口贸易不到 200 亿美元。改革开放后我们面对复杂的国际、国内形势始终保持清醒认识，既看到国际国内阶级斗争存在，敌对分子敌对势力存在，又始终坚持以经济建设为中心，促进了生产力发展，对外贸易额由世界第 32 位上升到第 10 位。

学习政治常识 的意义和方法

- 8 •

(播放录音)

让我们高举邓小平理论伟大旗帜,紧密团结在党中央周围,同心同德,不屈不挠,艰苦奋斗,把建设有中国特色的社会主义全面推向二十一世纪!(十五大结束语)

四、专家点评

要使学生明确学习政治常识的意义和掌握科学方法的作用,就要联系实际,把学生引导到一定的情境中去。该教学设计注重理论联系实际设疑解难,优美的视听效果把传授知识与培养能力和寓教于乐有机结合起来,增加了课堂吸引力,让学生在轻松愉快中掌握知识。

第一课 我国的国家制度(上)

第一节 我国是人民民主专政的社会主义国家

第一框 国家的性质和职能

湖北省黄冈市黄州中学 程业超

一、教材分析

1. 教学目标:通过教学使学生掌握国家、国体、民主、国家职能的含义,明确国家是阶级统治的工具,民主是统治阶级的民主,理解民主与专政、国家性质与国家职能的关系,从而掌握马克思主义关于国家问题的基本观点。

2. 教学重点:国家的性质;国家性质与国家职能的关系。

3. 教学难点:国家的含义;民主与专政的关系。

二、教学设计构思

本框题内容较多,采取教师讲解的方法,难以在一节课时间内完成(时间允许,可安排两课时)。同时,由于学生在初中学习过社会发展常识,历史学科中也学习过古代史,只要教师注意引导学生注意知识的迁移和贯通,高三学生是能够看懂本框题大部分教学内容的。因此教学上采用教师指导下学生自学为主,教师集中精力讲解重点和难点问题的教学方法。同时辅助一些现代化教学手段,以提高课堂教学效率。

三、教学过程

[导入新课]

通过前言的学习,我们知道了政治的科学含义。那么,政治的核心问题是什么?是国家政权。因此要了解我国的国家制度,必须了解“国家”,知道什么是国家,国家有什么职责和功能。

国家的性质和职能 (投影显示课题)

师:课前已布置大家自学本框内容,请问,本框题的主要内容有哪些?

生:(答略)

(投影显示):本框题知识结构表并同步适当讲解

