



北大高等教育文库
• 大学之道丛书 •



DEFENDING THE UNIVERSITY
WITH REASON

理性捍卫大学

眭依凡 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



DEFENDING THE UNIVERSITY
WITH REASON

理性捍卫大学

眭依凡 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

理性捍卫大学/睦依凡著. —北京:北京大学出版社,2013.11

(大学之道丛书)

ISBN 978-7-301-23493-8

I. ①理… II. ①睦… III. ①高等教育-研究-中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第276719号

书 名: 理性捍卫大学

著作责任者: 睦依凡 著

丛 书 策 划: 周雁翎

丛 书 主 持: 周志刚

责 任 编 辑: 于 娜

标 准 书 号: ISBN 978-7-301-23493-8/G·3746

出 版 发 行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路205号 100871

网 址: <http://www.jycb.org> <http://www.pup.cn>

新 浪 微 博: @北京大学出版社

电 子 信 箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346

出版部 62754962

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

965毫米×1300毫米 16开本 20.75印张 300千字

2013年11月第1版 2013年11月第1次印刷

定 价: 49.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

谨将本书献给关爱我一生的母亲

自序 一个大学理想主义者的寄语

娃依凡



2009年6月中旬的一个清晨,醒来后自然习惯首先打开国内的手机,立即有数条短信接二连三地涌入。其中一条来自时任宁波大学党委副书记的刘剑虹教授,他请我就自己得意的教育思想写篇两千多字的教育随笔,希望我支持一下宁大校报《大草坪教育园地》。

奇怪得很,那么多的学术期刊都在等着我的学术论文,我都委婉地请他们继续给我一些时间,而对剑虹君请我为他所在大学校报专栏撰稿的要求,我竟然很爽快地答应了。其实除了在《大学的使命与责任》一书中的附录《大学的沉思》似乎有点像教育随笔外,之前我就不曾专门写过教育随笔这种文体的东西。我知道这当然与自己多少与宁大有些感情的原因。2006年我从加州大学伯克利分校访学回来后,剑虹君专门把我请到宁大为全校中层干部和研究生院分别做了《科学发展观与大学按规律办学》《大学的理想主义与人才培养》两场学术报告。这次访问,宁大校领导奋发图强的治校精神及师生积极向上的教学风习给我留下了深刻的印象。

然而必须坦言的是,促使我立刻答应写这篇教育随笔的更重要原因,是在阅读短信的同时我脑海里就已经涌出了这篇随笔的题目:《中国大学,你早日崛起吧!》。我清晰地记得,当我在潜意识里接受约稿时,这个主题立刻就占据了整个头脑。其实这岂止是一个文章的题目,这是我2009年3月受国家公派以高级研究学者的身份,赴德国柏林自由大学从事为期半年的访学研究以来,一直不时撞击我灵魂深

处的强烈意识。现在看来,迫切期盼中国大学的早日崛起,也可以说就是我的中国梦。在知识的决定性作用日益强大的时代,没有大学的崛起,民族的崛起、国家的崛起凭藉什么?没有大学的崛起,我们又靠什么去圆强国之梦?

抵达德国后,我才真正认识到就知识贡献而言德国真的是一个神奇并且伟大的国家,她曾经培养产生了那么多的世界级的知识精英。在我的观念中,一个缺少知识精英的国家对世界是不会有多少影响力的,因为国际影响力的大小取决于你对世界贡献的多少。事实上,除了美国,没有哪个国家像德国一样拥有如此之多的像爱因斯坦、伦琴、普朗克、海森伯格等一大批改变了世界的杰出科学家,以及如歌德、洪堡、黑格尔、康德、尼采、贝多芬、韦伯、马克思、恩格斯等影响了世界的文学家、哲学家、音乐家及思想家。我想这都离不开大学的作为和功劳。

说德国是一个研究创新型国家一点不过,许多改变人类生活方式的发明创造都是德国人或德国人参与的贡献,比如白炽灯泡、自行车、电话、冰箱、奥拓发动机、汽车、相对论、阿司匹林、电视、喷气发动机、电脑、扫描仪、液晶显示屏、MP3、空中客车、芯片、燃料电池汽车、双子电梯、磁悬浮列车、膨胀螺丝、可以对原子内部一览无余的扫描隧道显微镜等,都是德国制造。所有这一切不仅是德国人对德国的贡献,更是对人类对世界的贡献。而这一切又全赖于德国曾经和现在拥有一大批世界最好且培养了一批又一批杰出人才的世界著名学府,如海德堡大学(1386)、科隆大学(1388)、莱比锡大学(1409)、弗赖堡大学(1457)、慕尼黑大学(1472)、蒂宾根大学(1477)、哥廷根大学(1737)、波恩大学(1786)、柏林洪堡大学(1810)、德累斯顿工业大学(1828)、慕尼黑工业大学(1868)、亚琛工业大学(1870)、柏林自由大学(1948)等等。

何止是德国,举目世界凡经济强盛、社会文明的国度,谁不是高等教育的强国?所以前哈佛大学校长博克说:“一流的科研和教育是一个国家成功的关键。”大学崛起的意义就在于此。

记得在自己还比较年轻时,当读到俄国杰出作家陀思妥耶夫斯基“我只担心一件事,我怕我配不上自己所受过的苦难”这句话时,我忽然感到自己对“任何经历都是财富”才有了真正的理解。之后的岁月,

我对自己生命中的经历包括人生磨难都怀珍惜之情,尤其对自己一生挚爱并愿为之“殉道”的大学教育及高等教育研究事业持敬畏之心。作为一个大学教育者和大学教育研究者,我想自己必须担心的一件事,就是怕配不上自己所承负的大学教育及其研究这份关系民族希望和梦想能否实现的事业。正是这样一种对大学、对大学教育、对大学教育研究的敬畏,使我不能接受甚至不能容忍大学犯绝不能犯的错误。大学是高度理性和自律的组织,这是大学的与众不同。我对此理念坚信不疑。

法国存在主义哲学家让-保罗·萨特曾说“在黑暗的时代不反抗就意味着同谋”,我以为如果一个以高等教育研究为己任的学者对大学偏离组织属性的行为不发出必须发出的批评声音,岂不等同于大学罪错的“同谋”?于是,我开始对大学的不是不该不能予以了无情的批评和批判。我一直固执地坚持这样的观点:大学的问题很多是大学自身的问题,即便在现有的制度环境下大学可以也应该做得更好。大学从一个初创时被动适应社会需要经主动满足社会需要的阶段已经发展成为了具有积极引领社会需要的组织,所以当大学面对自己的不足和批评而追责社会、政府的时候,其实更需要的选择是冷静的自审、自省和自我问责。

在我开始写这篇自序的大半年前,曾经收到大学时代一位特别严肃、格外认真的光学实验课老师发给我的一份电子附件,如果我没记错的话,他好像就是北大的毕业生。这位老师给我挥之不去的印象是,他把一门学生并不怎么放在眼里的实验课严肃严谨地像一门高深的理论物理那样一丝不苟地对待。而这种敬业精神和学术态度是当下大学教师尤其是青年教师最需要学习继承的东西。坦率说,我真的很怀念改革开放初期充溢在整个大学校园内的那种对学术和学业的纯真和敬畏。这位老师给我的附件,是一位没有具名的改革开放初期入学的大学毕业生应邀回到北大中文系给比自己几乎小了一代人的师弟师妹的演讲词。我不知道演讲者是谁,但这并不重要,重要的是作为同时代的大学毕业生我被其下面的一段文字由共鸣而震撼:

我唯一的害怕,是你们已经不相信了——不相信规则能战胜潜规则,不相信学场有别于官场,不相信学术不等于权术,不相信

风骨远胜于媚骨。你们或许不相信了,因为追求级别的越来越多,追求真理的越来越少;讲待遇的越来越多,讲理想的越来越少;大官越来越多,大师越来越少。因此,在你们走向社会之际,我想说的只是,请看护好你曾经的激情和理想。在这个怀疑的时代,我们依然需要信仰。

我知道我为何在读到这些句子的时候如此感动,因为这与我为人老师后一直与大学生和研究生共勉的我自己的座右铭“人生贵养‘四气’:才气,才气立言;骨气,骨气立身;正气,正气立德;大气,大气立功”可谓异曲同工。志同者,谋必合。或许有人会视之为居高临下的说教抑或大话,而不以为然。

最让我刻骨铭心的是这篇演讲的结束:“无论中国怎样,请记得:你所站立的地方,就是你的中国;你怎么样,中国便怎么样;你是什么,中国便是什么;你有光明,中国便不再黑暗。”^①这句话让我想起改革开放不久,北京的大学生们喊出了“从我做起从现在做起”的口号,发出了“一屋不扫何以扫天下”的呐喊。我之所以愿意在本序言里向读者介绍这篇演讲,因为我强烈地感受到演讲者的言论何止于对受过高等教育的个人多么重要,其对以人才培养为己任的大学亦不乏振聋发聩的意义。不是吗?中国大学什么样,中国就什么样!尤其在大学已成为一个国家实力的象征和社会文明的缩影的这样一个时代。

当我决定把这段演讲在本序文予以引用时,出于注引的需要,我从网上查到了这篇讲词的作者是1988年毕业于北大中文系、现任《人民日报》评论部主任的卢新宁女士,这是她在北大中文系2012年毕业典礼上的致辞,题目是《在怀疑的时代依然需要信仰》。我不知道有多少大学校长看过这篇演讲,如果看到过我想他们至少会在自己今后的毕业典礼致辞中更多地选择思想、信仰、责任和担当,而自觉告别华丽不实的辞藻、迎合世俗的心态、哗众取宠的幽默……

2004年重庆大学75周年校庆时,在钟塔广场上修建了一面“校训墙”,重大人在这面墙上把1929年重庆大学建校时制定的办学宗旨

^① 卢新宁. 在怀疑的时代依然需要信仰[EB/OL]. <http://baike.baidu.com/view/2902298.htm>.

“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”和《重庆大学宣言》“人类之文野，国家之理乱，悉以人才为其主要之因，必人才日出，然后事业日新，必事业日新，然后生机永畅，世界所以进化无疆，国家所以长存不敝，胥赖于此”^①篆刻其上。通过培养人才和知识创新为自己社会为国家继而为世界和人类的文明进步作出应有的贡献，这就是自大学创生以来一直守持也必须守持的信仰。自中世纪经典大学诞生以来已有近千年的历史，其之所以不衰不败并日益生机勃勃为社会发展所不可替代，就在于大学坚守了亘古不变的自创生始就确定的大学信仰。我还想过：如果大学自己都没有信仰了，你能期待它培养出有信仰的后继者？

人类活动最伟大的事业莫过于以培养传承人类文明为使命的教育，我们不能想象假若不再有教育，这个世界会是一个怎样的后果？同样我们也不敢想象，假若我们提供的是一个不良的教育，这个世界又会是一个什么样的结局？正是这样一个原因，教育者应该是对人类进步最有使命感的人。在我看来，教育这项事业本身赋予了大学及其教育者神圣的权力和无限的财富。然而，这种权力和财富是附着在教育的使命和责任担当上的。当一个人选择了教育作为自己的事业，为之担负责任的使命也就附着在了他的身上……

古希腊著名思想家、哲学家、教育家苏格拉底（公元前 469—前 399）及柏拉图、亚里士多德并称为“古希腊三贤”，被后人尊为西方哲学的奠基者。关于苏格拉底，大家都知道他是柏拉图的老师，亚里士多德是他的徒孙，也知道他关于“人需要认识自己及过一种经过审视的生活”构成了他哲学的基础，我们还熟知他关于智慧的程度就是我們知道自己到底有多么无知，但少有人知道他是一个宁可放弃生命而不能放弃思想和真理的化身。

据记载，公元前 399 年苏格拉底被雅典人告上法庭，罪名是他的一些不合时宜的新思想腐蚀了雅典青年，最后被雅典法庭判处死刑。尽管他曾获得逃亡的机会，但苏格拉底选择了既放弃逃跑也放弃争取撤销判决的机会和尝试。为了维护自己矢志不渝的思想，他在做了几次出色的演讲之后，以一个传播和坚持真理者绝对的尊严接受了残酷而

^① 重庆大学校史（1929—1949）[EB/OL]. <http://www.docin.com/p-17969226.html>.

不公正的判决,选择饮下毒堇汁而大义凛然、庄严地死去。他认为逃亡只会进一步破坏雅典法律的权威,同时也因担心如果自己逃亡后雅典将再没有好的导师可以教育人们了。

苏格拉底为真理殉道的勇气来自他追求真理、守持真理的信仰,可以说他为后来从事真理探求和传播的大学及其教育者树立了一块万古不灭的丰碑。

2009年9月,我国大学不啻经受了一场网络严苛言论的拷问,亦如经历了一场狂风骤雨般的洗礼。网上一度风传前耶鲁大学的校长小贝诺·施密德特,在耶鲁大学学报上发表了题为“中国没有一所真正的大学”的文章。其中充满了诸多如“他们以为社会对出类拔萃的要求只是多:课程多,老师多,学生多,校舍多”,“极少数人对自己的专业还有兴趣,除非有利可图。他们没有属于自己真正意义上的事业”,“1949年后中国没有一个教育家,而民国时期的教育家灿若星海”,对于通过中国政府或下属机构排名、让中国知名大学跻身世界百强的做法,施密德特引用基尔克加德的话说,“它们在‘做自己屋子里的君主’”,“文科的计划学术,更是权力对于思考的祸害,这已经将中国学者全部利诱成犬儒,他们只能内部恶斗。缺乏批评世道的道德勇气。孔孟之乡竟然充斥着一批不敢有理想的学者”,“中国大学失去了重点,失去了方向,失去了一贯保持的传统”,中国大学“对政治的适应,对某些人利益的迎合,损害了大学对智力和真理的追求”,“很多人还以为自己真地在搞教育”,“中国这一代教育者不值得尊重,尤其是一些知名的教授”^①等等极其尖刻的批评。

当时笔者用“耶鲁大学校长:中国没有一所真正的大学”在 Google 搜索,约有 114000 多条结果。如果现在重复上述工作,结果或许更为惊人。如此之巨的跟帖和转帖可以说明一个事实:大学及其存在的问题引起了社会不仅广泛而且极端的关注。后经有人向耶鲁大学校长办公室核实,小贝诺·施密德特根本没有写过这样的文章,耶鲁大学学报也没有发表过任何评价中国大学的文章。至此可以相信该文绝对是一

^① 耶鲁校长:“中国没有一所真正的大学”[EB/OL]. <http://wenku.baidu.com/view/0b81affc700abb68a982fb81.html>.

篇假小贝诺·施密德特之名,行批评中国大学之实的“伪文章”。但是我国的广大网民以前所未有的包容度容忍了这篇“伪文章”,称该文是否是小贝诺·施密德特写的并不重要,关键在于他说的是不是事实。

其实,大学的问题尤其是忽视育人以及人才培养质量不高的现象已经被社会广为诟病,问题是并未引起大学办学治校者足够的重视,以至于导致有人采用这样一个别出心裁的手段并使用如此极端的语言“痛斥”大学的不是。这使人不得不起原中国科大朱清时校长曾经的坦言:我很奇怪,我们教育界的纠错机制为什么这么不灵敏,明摆着做错了还不纠正。我理解朱校长所指的教育界绝非仅指教育行政部门,同时也包括大学自身。网络掀起的大学拷问之风暴已经偃旗息鼓,然而我虔诚的希望是:我们的大学尤其是担负着杰出人才培养和世界一流大学建设使命的研究型大学,面对“中国没有一所真正的大学”这个已经超越了大学批评底线的“言过其实”不仅需要足够的冷静和博大的包容,更需要的是伤口被人拉开剧烈疼痛后的沉思和不甘落后的行动。

要知道,大学之伤就是民族之伤,大学之痛就是国家之痛。自20世纪中叶起甚至更早到18世纪下半叶,大学之争已经成为国家之争,大学不再仅是代表自己及其利益的组织,大学已经成为一个国家发展强盛不可或缺的驱动力。所以《百年清华》的作者陈城先生慷慨陈词:“与世界一流大学比肩,不仅是清华的追求,也是国家意志的体现……‘既享特别权利,自当负特别义务’,‘做第一等事业,做中国的脊梁’……”^①北大、清华如此,其他大学岂能例外?大学之人才培养和知识创新的社会引领性,决定了大学绝不能容忍自己满足于仅只是一所平庸的大学。

早在2001年10月,我应邀在海南博鳌举办的“全国第九届大学教育思想研讨会”做了题为“大学庸俗化批判”的大会发言,后应学界尊前、北大教育学院的奠基者、《北京大学教育评论》主编的汪永铨先生的约稿,《大学庸俗化批判》在该刊2003年第3期发表,之后被《新华文摘》2003年第11期、《党政干部文摘》2003年第11期、《决策与信息》2004年第2期转载,被《中国社会科学文摘》2003年第5期摘要登

^① 陈城. 百年清华[J]. 京华周刊,2011(7).

载等。2004年又应北师大教育管理学院毛亚庆教授邀请,就这个主题为教育学科研究生做专题报告。人民出版社2009年版《新华文摘(2000—2009)精华本·教育卷》亦将该文收入。一个学术报告及其书面成果给学界带来了如此之大的反响,其本身说明了大学的庸俗化已经成为学界关注并不容。

之后,有人把我标签为具有批判意识的高等教育学者,对此我不置可否。尽管由于自己对大学的爱、对大学的敬畏、对大学的期待包括对大学的认识较之他人更加深刻,大学在我的心目中神圣如胡适先生所说的圣殿,所以我确实不能接受大学的瑕疵,何况大学的问题并非瑕不掩瑜的无足轻重。我也期待我们的大学有美国大学一样的清醒,时常“提醒自己用批判的眼光”去看待校园里所发生的一切。因此,我对大学有较之他人更多的批评甚至批判的意识。然而,我更愿意自称是个大学的理想主义者,我自以为欣慰的是,也正是大学理想主义的使然,我选择了不舍不弃地坚守大学的理性,发出了大学必须回归科学理性,必须牢记对国家负责的使命,必须弘扬和守持理想主义等一系列发自肺腑的学术呼喊。

高等教育学界一直传颂着这样一个轶事:被毛泽东誉为“学界泰斗、人世楷模”的蔡元培先生,1916年应国民政府之召唤从法国回国出任北京大学校长后,德国洪堡大学评议会基于他“网罗众家,囊括大典,兼容并包”的办学理念,曾这样评价蔡元培先生:“在中国还见不到一流的大学,但是我们已经见到了一流的校长。”尽管我至今尚未查明这句话的原始出处,但我在绍兴蔡元培纪念馆亲眼看到了美国著名教育家杜威对蔡元培先生的这样一段评价,“以一个校长的身份,而能领导那所大学,对一个民族、对一个时代,起到转折作用的,除了蔡元培外,恐怕找不出第二个”。这段话使我对此事坚信不疑。确实那时我们还没有一流大学,但我们有被世界认同的一流的大学校长,对此我们同样感到自豪。

可是自蔡元培先生1916年就任北大校长至今,几近一个世纪过去了,中国的世界一流大学在哪里?尽管北大、清华等国内其他名校在我心目中的地位至高无上,但在我心底深处的潜意识中,多少也有些许恨我们大学不争的焦虑。因此,我在2004年撰写发表的第一篇关于大学

理性的论文中写道：“如果按科学发展观审视大学，大学存在的诸多问题是不能原谅的。因为大学应该是有科学理性的组织。我同意这样的观点：中国需要一批真正的教育家，他们忠诚祖国，是思想权威、智慧象征、学术大师、道德楷模、文明使者……大学向科学理性的组织回归，有待于这样的大学领导人身先士卒、无私无畏和有所作为。”^①

大学的问题首先源于我们的办学治校者、教育者忘记了甚至无视了大学是一个崇真、向善、求美、社会担当的理性组织，所以大学之变、大学之崛起当然也首先在于我们的大学办学治校者、教育者必须自觉于大学的理性。如果大学需要捍卫其尊严，捍卫其神圣，捍卫其国家科学脊梁、民族道德楷模、人类文明希望的地位，那么守持大学理性是捍卫大学首要的“法器”！这也是我将近 10 年来关于大学理性的研究心得结集出版本书的初衷。著名哲学家、文学家翁贝托·埃科曾回忆说，年轻时听一位教授讲：“人生都只有一个想法，终其一生不过是不断丰富它。”我想研究、倡导、守持大学理性，这将也是终其我一生、丰富我一生的追求。我在一本著作的前言中写过这样一段话：大学教育及其研究已经成为我的梦之所想，情之所系，心之所往。我想，每个大学教育者都应该背负着对大学负责的重任前行。

在这篇序言接近尾声时，意味着本书亦将杀青。此时此刻感慨万端，最想表达的心情就是感谢。我必须感谢时任北大党委书记的闵维方教授、时任北大教育学院副院长的陈学飞教授、文东茅教授。2009 年 9 月当我结束在德国柏林自由大学的访问研究回到北京后，他们立即聘请我加盟了北大教育学院并邀请我做了回国后的首场学术报告《大学的使命与守护》。两年北大特聘教授的生活是我一生的财富和难忘的经历。我必须感谢中国高教学会原会长周远清教授，由于老前辈的高度信任和抬爱，我有幸得以在 2009、2010、2011 年连续 3 届的“高等教育国际论坛”上发表了均产生较大学术影响的有关大学理性的专题报告和大会主旨发言。我必须感谢南京师大时任副校长的吴康宁教授、教育学院时任院长的胡建华教授、湖南师大前校长张楚廷教

^① 眭依凡. 大学：向科学理性的组织回归[J]. 中国高等教育, 2004(7).

授、云南师大党委书记伊继东教授、教育部高等学校文化素质教育指导委员会、清华大学国家大学生文化素质教育基地、浙江师范大学行知学院季诚钧院长、山东师大副校长戚万学教授、山东高教管理研究会会长田建国教授、杭州电子科大人文学院周光迅院长、温州大学党委理论学习中心组、西南大学副校长靳玉乐教授、浙江农林大学党委书记宣勇教授等。他们都在我回国不久邀请我就大学理性的主题专门作学术报告。随后，武汉大学老校长刘道玉教授、浙江省教育工委、浙江省教育厅、浙江大学公共管理学院、江苏大学《高校管理研究》陈燕主编、山东轻工学院党委书记徐同文教授、中国高教学会高等教育学专业委员会会长张应强教授、浙江衢州学院党委书记胡建新教授、青岛大学党委书记夏临华教授等诸多省内外大学和省教科院邀请我就大学的观念理性、文化理性、学术理性、管理理性等作学术报告。可以说，如果没有这些学术会议和大学的学术演讲及其论文的整理发表，就根本不会有《理性捍卫大学》的问世。

我尤其要感谢北京大学出版社总编辑张黎明先生和教育出版中心主任周雁翎博士，若不是他们对我及本选题的热情支持，我也许就不会有遴选整理本书的决心、执著和动力。感谢责编于娜女士为本书付出的智慧和辛劳，她的认真严谨为本书增色许多。

这种感恩使我更加坚信：一个人的成长、成就除了个人的努力，他人热忱无私的帮助亦是多么不可或缺的重要。

最后我想用在加州大学伯克利分校从事访问研究时有感而发的两首诗作为本序的结束。

—

半世求知岁已流，一心报国血依旧。
不怨有志未能酬，书斋亦可写春秋。

二

一杯清茶十年梦，几篇文章半世修。
未悔灯孤寒窗坐，不信雁过音不留。

睦依凡

2013年7月2日于三月居

北京大学出版社教育出版中心

部分重点图书

一、北大高等教育文库·大学之道丛书

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 美国文理学院的兴衰——凯尼恩学院纪实 | [美]P. E. 克鲁格 |
| 大学的逻辑(第三版) | 张维迎 著 |
| 我的科大十年(续集) | 孔献铎 著 |
| 教育的终结——大学何以放弃了对人生意义的追求 | [美]安东尼·克龙曼 著 |
| 欧洲大学的历史 | [美]威利斯·鲁迪 著 |
| 美国高等教育简史 | [美]约翰·赛林 著 |
| 哈佛通识教育红皮书 | [美]哈佛委员会 著 |
| 知识社会中的大学 | [美]杰勒德·德兰迪 著 |
| 高等教育理念 | [美]罗纳德·巴尼特 著 |
| 知识与金钱——研究型大学与市场的悖论 | [美]理查德·布瑞德雷 著 |
| 美国大学时代的学术自由 | [美]罗杰·盖格 著 |
| 高等教育何以为“高”——牛津导师制教学反思 | [英]大卫·帕尔菲曼 主编 |
| 美国高等教育通史 | [美]亚瑟·科恩 著 |
| 现代大学及其图新 | [英]谢尔顿·罗斯布莱特 著 |
| 美国现代大学的崛起 | [美]劳伦斯·维赛 著 |
| 印度理工学院的精英们 | [印度]桑迪潘·德布 著 |
| 哈佛规则：捍卫大学之魂 | [美]理查德·布瑞德雷 著 |
| 美国大学之魂 | [美]乔治·马斯登 著 |
| 大学理念重审：与纽曼对话 | [美]雅罗斯拉夫·帕利坎 著 |
| 学术部落及其领地：知识探索与学科文化 | [英]托尼·比彻 保罗·特罗勒尔 著 |
| 麻省理工学院如何追求卓越 | [美]查尔斯·韦斯特 著 |
| 后现代大学来临？ | [英]安东尼·史密斯 |
| | 弗兰克·韦伯斯特 主编 |
| 高等教育的未来 | [美]弗兰克·纽曼 著 |
| 德国古典大学观及其对中国的影响 | 陈洪捷 著 |
| 大学校长遴选：理念与实务 | 黄俊杰 主编 |
| 转变中的大学：传统、议题与前景 | 郭为藩 著 |
| 学术资本主义 | [美]希拉·斯劳特 拉里·L. 莱斯利 著 |
| 美国公立大学的未来 | [美]詹姆斯·杜德斯达 等著 |
| 高等教育公司：营利性大学的兴起 | [美]理查德·鲁克 著 |
| 21 世纪的大学 | [美]詹姆斯·杜德斯达 著 |
| 公司文化中的大学 | [美]埃里克·古尔德 著 |
| 什么是世界一流大学？ | 丁学良 著 |
| 东西象牙塔 | 孔宪铎 著 |
| 我的科大十年(增订版) | 孔宪铎 著 |

美国高等教育质量认证与评估

〔美〕美国中部州高等教育委员会 编

二、北大高等教育文库·大学之忧丛书

大学之用(第五版)

〔美〕克拉克·克尔 著

废墟中的大学

〔加拿大〕比尔·雷丁斯 著

高等教育市场化的底线

〔美〕大卫·L.科伯 著

三、21世纪高校教师职业发展读本

给大学新教员建议

〔美〕罗伯特·博伊斯 著

学术界的生存智慧

〔美〕约翰·达利、〔加〕马克·扎纳、

〔美〕亨利·罗迪格(III)编

如何成为卓越的大学教师

〔美〕肯·贝恩 著

给研究生导师的建议

〔英〕萨拉·德兰蒙特、保罗·阿特金

森、奥德特·帕里 著

〔英〕迈克尔·普洛瑟

基恩·特里格维尔 著

如何提高学生学习质量

四、北大高等教育文库·管理之道丛书

世界一流大学的管理之道——大学管理决策与高等教育研究 程星 著

美国的大学治理

〔美〕罗纳德·G.艾伦伯格 编

成功大学的管理之道

〔英〕迈克尔·夏托克 著

五、学术道德与学术规范系列读本(学习之道丛书)

科技论文写作快速入门

〔瑞典〕比约·古斯塔维 著

给研究生的学术建议

〔英〕戈登·鲁格 玛丽安·彼得 著

如何撰写和发表社会科学论文

蔡今中 著

学术道德学生读本

〔英〕保罗·奥利弗 著

做好社会研究的10个关键

〔英〕马丁·丹斯考姆 著

阅读、写作与推理：学生指导手册

〔英〕加文·费尔贝思

克里斯托弗·温奇 著

如何为学术刊物撰稿：写作技能与规范(英文影印版) 〔英〕罗薇娜·莫瑞 著

如何撰写和发表科技论文(英文影印版)

〔美〕罗伯特·戴

巴巴拉·盖斯特尔 著

社会科学研究的基本规则

〔英〕朱迪思·贝尔 著

如何查找文献

〔英〕莎莉·拉姆奇 著

如何写好科研项目申请书

〔美〕安德鲁·弗里德兰德

卡罗尔·弗尔特 著

六、北大高等教育文库·学问之道丛书

高等教育研究：进展与方法

〔美〕马尔科姆·泰特 著

比较教育研究：路径与方法

贝磊 鲍勃 梅森 著

比较教育中的话语形成

〔德〕于尔根 施瑞尔 著

教育研究方法：实用指南

〔美〕乔伊斯·P.高尔 等著

社会研究：问题、方法与过程

〔英〕迪姆·梅 著

七、古典教育与通识教育丛书

苏格拉底之道

〔美〕罗纳德·格罗斯 著

全球化时代的大学通识教育
美国大学的通识教育：美国心灵的攀登

黄俊杰 著
黄坤锦 著

八、北大开放教育文丛

西方的四种文化
人文主义教育经典文选
博雅教育观念史
教育究竟是什么？——100位思想家论教育
教育：让人成为人——西方大思想家论人文和科学教育
我们教育制度的未来

〔美〕约翰·W.奥马利 著
〔美〕C.W.凯林道夫 编
〔美〕布鲁斯·金博尔
〔英〕乔伊·帕尔默 主编
杨自伍 编译
〔德〕尼采 著

九、高等教育与全球化丛书

激流中的高等教育：国际化变革与发展
全球化与大学的回应
高等教育变革的国际趋势
高等教育全球化：理论与政策
发展中国家的高等教育：环境变迁与大学的回应

〔加拿大〕简·奈特 著
〔美〕简·柯里 著
〔美〕菲利普·阿特巴赫 著
〔英〕皮特·斯科特 著
〔美〕戴维·查普曼
安·奥斯汀 主编

十、其他好书

大学章程(精装本五卷七册)
教育技术：定义与评析

未来的学校：变革的目标与路径
中国博士质量报告
博士质量：概念、评价与趋势
中国博士发展状况
教学的魅力：北大名师谈教学(第一辑)
科研道德：倡导负责任行为

国立西南联合大学校史(修订版)
我读天下无字书
大学与学术
大学何为

张国有 主编
〔美〕艾伦·贾纳斯泽乌斯基、迈克尔·莫伦达 主编
〔英〕路易斯·斯托尔 等著
中国博士质量分析课题组 著
陈洪捷 等著
蔡学军 范巍 等著
郭九苓 编著
美国医学科学院、
美国科学三院国家科研委员会 撰
西南联合大学北京校友会 编
丁学良 著
韩水法 著
陈平原 著