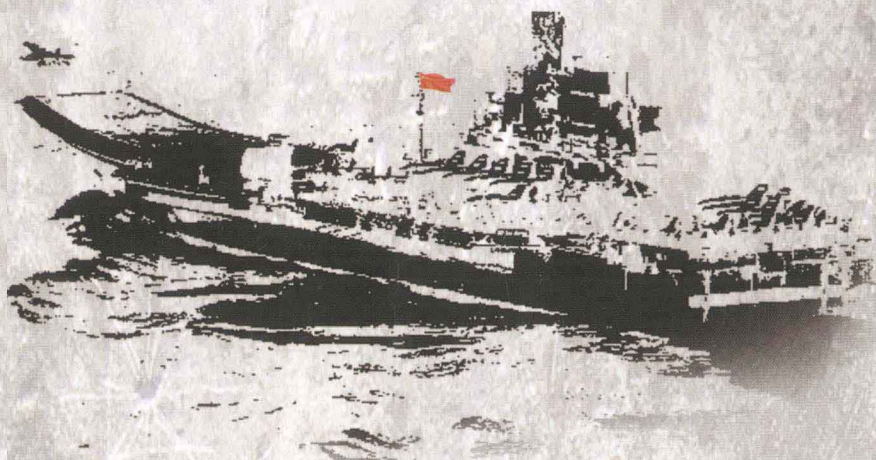


Guofang Xingshi Jiaoyu Duben

国防形势教育读本

(上册)

主编 赵麟斌



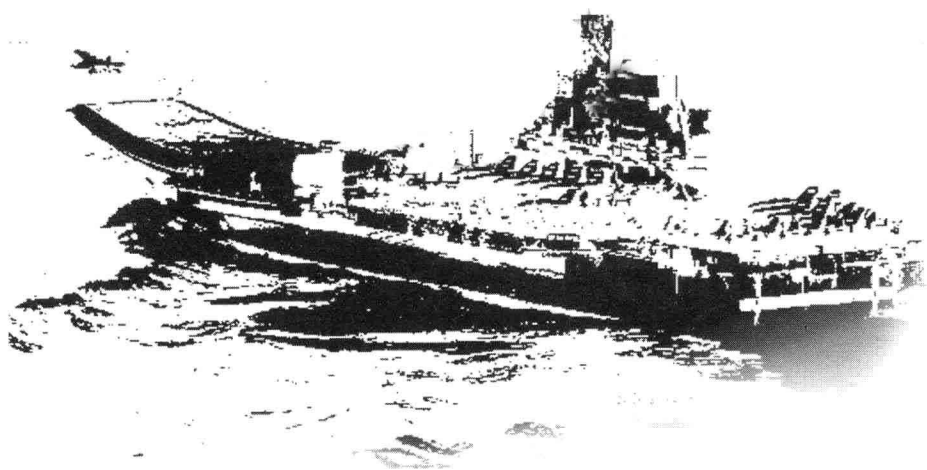
北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

Guofang Xingshi Jiaoyu Duben

国防形势教育读本

(上册)

主编 赵麟斌



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

国防形势教育读本(上册)/赵麟斌主编. —北京:北京大学出版社, 2013. 9

ISBN 978 - 7 - 301 - 23219 - 4

I. ①国… II. ①赵… III. ①国防教育 - 中国 - 干部教育 - 学习参考资料 IV. ①E251

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 219544 号

书 名: 国防形势教育读本(上册)

著作责任者: 赵麟斌 主编

责任编辑: 郭薇薇

标准书号: ISBN 978 - 7 - 301 - 23219 - 4/E · 0009

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

新浪微博: @北京大学出版社 @北大出版社法律图书

电子信箱: law@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672

编辑部 62752027 出版部 62754962

印 刷 者: 三河市北燕印装有限公司

经 销 者: 新华书店

880 毫米 × 1230 毫米 A5 10.125 印张 250 千字

2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 25.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010 - 62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

序

袁荣祥

(中共福建省委常委、宣传部长)

省委宣传部和闽江学院联合编写《国防形势教育读本》一书,融理论与实践、历史与现实为一体,图文并茂、条理清晰、深入浅出、通俗易懂,为加强国防教育提供了生动教材,对于提高全省人民的国防观念有着重要意义。

普及和加强全民国防教育,是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径,是加强国防和军队现代化建设、推进中国特色社会主义伟大事业的必然要求。我国正处在发展的重要战略机遇期,国家安全形势总体稳定,但国家安全问题的综合性、复杂性、多变性趋势不断增强,对提高全民族国防意识提出了新的更高要求。福建地处我国主要战略方向的“第一线”、“最前沿”,加强国防教育尤为重要。

《国防形势教育读本》根据领导干部、青少年学生和民兵预备役等国防教育重点对象应学、应知、应会的需要,突出党管武装的特色,采用国防理论和典型案例相结合的方式,围绕国防教育的重要意义、我国国防形势的基本态势和面临挑战、我国国防政策和军事战略、我国国防和军队建设成就等方面,作了系统深入的阐述。认真翻阅本书,既可增长国防知识、树立国防观念,更能激发爱国热情、自觉履行义务。

国无防不立,民无防不安。我们要以本书的出版为契机,贴近时代要求,丰富教育内容,创新教育方法,完善制度机制,大力加强新形势下的国防教育,进一步在全省上下营造关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防的良好气氛,激发广大干部群众的爱國之心、报國之情、強國之志,共同为推动福建科学发展跨越发展,为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴“中國梦”而努力奋斗!

2013年8月

序(二)

赵腾斌

(闽江学院副院长、博士、研究员、教授、博士生导师)

孙武子曰：“兵者，国之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也。”这一著名论断，源于我国古代军事家对战争关系着一个国家和民族生死存亡的深刻阐述。古希腊哲学家、思想家亚里士多德也曾说过：“战争是创造者，是万物的起源。”忘记了哪一位伟人亦曾说过这样的话：战争是政治走向的最后手段和最高阶段。依此看来，战争与人类的关系可谓亘古绵长。

凝视战争，它那斑驳的历史画面如血泪涂抹成的浩瀚天空，似烈士牺牲时穿越时空的痛苦呻吟，是智慧、愚昧、勇敢、懦弱等的沉重过往，所有这些编织成一部带着血肉、带着挣扎、带着欢笑、带着无畏的人类壮美而雄浑的史诗。我无意推崇战争，但我是中国人，胸怀中华魂，心系民族情，相信所有的血性男儿都希望自己的祖国能够安定、和平、富裕、强盛。我的生命也与部队有着不解之缘。我自幼就向往军营，觉得那里才是男儿挥汗洒泪报效祖国的地方，觉得那里才是铮铮铁骨尽显英雄本色的疆场。然而种种原因，让我的从军梦成了一个遗憾；但此后，冥冥之中，似有另外一种方式圆着我的从军梦：当知青时，我努力成为了大队武装基

层民兵；留福建师大工作6年后，我被调到福州市鼓楼区工作，在任区委书记期间兼任区武装部党委第一书记，负责军地协调和开展军地工作；之后我又担任过福州市宣传部副部长、文明办主任，同时兼任福州市国防教育办主任，在双拥和共建中又与部队结下不解之缘。于我而言，今生即便不能亲自戍边也要为国防建设倾尽一份薄力。纵览当下，我国面临着云谲波诡的国际局势，能否把握当今局势，能否因时造势成就中华民族复兴的伟大梦想，是每个中华儿女不能不深思的严峻问题。

清朝顾炎武《日知录》卷十三有云：“保天下者，匹夫之贱，与有责焉。”尤其是作为国家建设事业中坚和骨干力量的党政干部，国防观念和素养的提高对国防事业的发展具有重要的建设性推动作用。福建地处中国国防前沿，与台湾隔海相望；与几乎在同一纬度的钓鱼岛遥相呼应；守望南海北毗东海。福建省的战略意义不容置疑，处在一线位置的我们更应该认清国防形势，提高自身国防意识。放眼世界，处于世界强国之首的美国更是将全民国防教育放在国防建设的首要位置上，美国国会早在1958年就通过了《国防教育法》，同时将国防教育寓于各种教育手段、各种学校以及不同阶层之中。雄踞一方的俄罗斯，其《国防法》规定凡20—70岁的公民，不论性别均需接受法定的国防教育；在瑞士家家户户都拥有国防小册子，公民需要例行参加各种形式的军事训练……凡此种种，不一一赘述。各国国防形势虽各不相同，但是全民国防教育的观念却惊人一致。因此，必须大力开展国防教育，坚决克服和平麻痹思想，坚决抵制轻视国防建设的思想倾向，确保我国能在新世纪保持良好的心理状态和安定稳定的建设环境，以极大的热情积极推进国防事业的长远发展，乃至国家的长治久安。

改革开放三十多年来，我国取得了世人瞩目的发展成就和建设速度。国力大大增强，人民生活水平显著提高，实现中国梦有了坚实的基础。这是中华民族发展的最好历史时期。但是，国际格局变幻莫测，我

国周边安全形势危机四伏,国内尚有许多不安定因素,强化全民国防教育,提高全民国防素质乃时势所需当务之急。福建省委宣传部与闽江学院共同合作,编写出这一《国防形势教育读本》。为确保该书的专业性,我们还特邀中国人民解放军 61716 部队的军事研究员共同参与。该书经过编委会成员的多次讨论反复修订,并向省军区国防教育办征求意见,最终确定了出版方案。本书摒弃了以往传统国防教育读本单调纯理论知识的编写模式,上册注重在时政热点问题中反思当前我国的国防形势,提高党政领导干部的国防意识;下册在战例案例的陈述分析中,反观当今我国战略战备问题和不足,以史为鉴,提高国民危机意识,帮助国民掌握基本战术常识以及应对策略。福建省委宣传部高度重视本书的编写和出版工作,并给我们提供了有力的支持和帮助。编委会全体成员都为此书的出版倾注了大量心血。我深深感激他们,并为他们能理解我的意图而同频共振至诚致谢,作为主编的我更是对这本书寄予较高的期望。

“位卑未敢忘忧国”,愿此书可以成为广大民众和军事爱好者所喜爱的读本;愿此书真正能为全民国防教育提供一个规范、优质、开卷有益的学习教材。

是为序。

2013 年 8 月 1 日

前 言

进入 21 世纪的第二个十年,和平与发展仍是时代主题,求和平、谋发展、促合作已经成为不可阻挡的时代潮流。中国紧紧抓住和用好发展的重要战略机遇期,以经济建设为中心,坚定不移走和平发展之路,现代化建设成就举世瞩目,综合国力大幅跃升,人民生活改善显著,社会大局保持稳定,两岸关系继续呈现和平发展势头,国际竞争力和影响力不断提高。然而,和平发展并不意味着可以“刀枪入库,马放南山”。《周易·系辞下》告诫我们:“君子安而不忘危,存而不忘亡,治而不忘乱,是以身安而国可保也。”当今世界总体和平稳定的大环境没有改变,但是中国所面临的战略机遇期潜在的战略风险却在增大,生存安全问题和发展安全问题、传统安全威胁和非传统安全威胁相互交织。当前,一些国家肆意 in 亚洲深化军事同盟,扩大军事影响,频繁制造地区紧张局势。朝鲜半岛局势不时出现“痉挛性”紧张,日本在军事上不断挑衅中国,中国岛屿领土主权及海洋权益面临严峻挑战,国家海外利益安全风险上升。与此同时,中国国内在发展变革进程中,各种矛盾交织,被外部敌对势力利用的风险也在增大。

走和平发展道路,是中国坚定不移的国家意志和战略选择。但是,没有巩固的国防和强大的军队,和平发展就失去了保障。加强全民国防教育,增强国防意识和国防能力,建设与中国国际地位相称、与国家安全

和发展利益相适应的牢固国防体系和强大军队,迫在眉睫,任务艰巨而光荣。

各级领导干部作为党和国家建设事业的中坚和骨干,作为经济建设和社会发展的组织者、领导者,在国防建设上也肩负着不可推卸的重要责任。国防素质是领导干部必备的基本素质。加强领导干部国防教育是落实党中央重大战略部署,坚持以科学发展观为指导,统筹经济建设与国防建设,实现富国和强军相统一的必然要求;是增强领导干部战略意识、全局意识、忧患意识和责任意识,始终把国家主权和安全放在第一位,有效维护国家安全和发展利益的现实需要;是引领和带动全民国防教育普及深入,营造关心国防、支持国防、建设国防浓厚社会氛围的实际举措,意义重大而深远。

加强青少年学生国防教育是关系国家前途和民族命运的战略工程。首先落实学校国防教育是增强国防精神力量的重要途径。现代战争拼的是国家的综合国力,而精神力量是综合国力中的核心要素,爱国主义是国防精神力量的主要源泉。其次,学校是培养强大国防预备役力量的重要阵地。现代高技术战争,需要高质量、高素质的兵员和强大的预备役力量,而军校的培养远远不能满足现代战争的需要。作为培养高级专业技术人才的高校,理所应当承担这份责任和义务。《中华人民共和国兵役法》规定,受过军训的大学生是预备役军官的重要来源和战争动员的主要对象。21世纪初的阿富汗、伊拉克战争更进一步证明,高校已成为世界各国培养强大预备役力量的重要阵地。最后,在大学生中开展国防教育也是适应现代高科技战争和维护经济建设的需要。

民兵、预备役人员是国防后备力量的主体,肩负着建设祖国和保卫祖国的双重任务,是全国防教育的重点对象。以党的基本路线为指导,在民兵、预备役人员中深入进行国防教育,其目的在于使他们增加现

第五章 中国国防和军队建设的主要成就	(237)
第一节 创新和发展军事指导理论	(239)
第二节 调整和优化军队组织结构	(245)
第三节 发展与完善军事法制建设	(253)
第四节 建设与改革国防科技工业	(262)
第六章 中国特色——党管武装原则	(279)
第一节 党管武装的辉煌历程	(280)
第二节 党管武装的重大意义	(294)
第三节 党管武装的时代内涵	(301)
参考文献	(310)
后记	(313)

第一章

国防教育的重要意义

国无防不立,民无防不安,有国必有防。

国防是阶级斗争的产物,伴随着阶级和国家的形成而产生,服务于国家利益,为国家安全、民族尊严、社会发展提供保障。进入 21 世纪,和平与发展仍是时代主题,但是天下并不太平,霸权主义、强权政治和新干涉主义有所上升,战略扩张、民族纠纷、宗教矛盾、领土与资源争夺不时引发战争。在国际社会迄今还没有强制执行机制足以制止战争爆发的情况下,加强国防、抵御侵略就成为各个主权国家生存和发展的基石。^①随着亚太地区日益成为世界经济发展和大国战略博弈的重要舞台,美国调整亚太安全战略,地区格局深刻调整。中国面临着多元而复杂的安全威胁和挑战,生存安全问题和国家安全问题、传统安全威胁与非传统安全威胁相互交织,维护国家统一、维护领土完整、维护发展利益的任务艰巨繁重。党的十八大报告明确指出:建设与我国国际地位相称、与国家安全和发展利益相适应的巩固国防和强大军队,是我国现代化建设的战略任务。

国防的主体是国家,但是国防不只是“军防”,而是关系到各个领域、各条战线和每个公民的事情,与整个社会密不可分。中国有句古训:“天下兴亡,匹夫有责。”因此,协调好国防建设与经济建设,加强全民国防教育,增强国民国防意识,使全民关心国防、支持国防、加入到国防建设中来,意义重大。

^① 彭光谦、赵智印、罗永:《中国国防》,五洲传播出版社 2010 年版,第 3 页。

第一节 国防教育概述

国防教育是一个国家为防备和抵御外来侵略,制止武装颠覆,捍卫国家主权、安全、领土完整,保障国家经济社会发展,对全体公民进行的普及性教育活动。国防教育是国防建设的重要组成部分,包括为增进全民的国防思想、国防知识、国防技能和身体素质,以及有利于形成和增强国防观念、国防能力的各种类型的社会活动。

普及和加强全民国防教育,是中央始终高度重视的一个战略问题,对于凝聚全民族的意志和力量,加强国防和军队现代化建设,推进中国特色社会主义事业,实现中华民族伟大复兴,具有重要而深远的意义。我国正处在发展的重要战略机遇期,国家安全形势保持总体稳定,但国家安全问题的综合性、复杂性、多变性趋势不断增强,对维护国家主权、安全和发展利益提出了新的要求,迫切需要从战略和全局的高度加大全民国防教育力度,强化广大干部群众的国家安全意识和忧患意识,营造关心支持国防和军队建设的良好氛围,增强我国的国防实力和民族凝聚力。

国防教育是建设和巩固国防的基础工程。新中国成立后,特别是党的十一届三中全会以来,党中央、国务院、中央军委对国防教育工作高度重视,做出过一系列重要决策和指示。2001年4月,国家颁布《中华人民共和国国防教育法》(简称《国防教育法》),标志着全民国防教育工作步入法制化、规范化轨道。2001年,第九届全国人大常委会第二十三次会议通过决定,确定每年9月的第三个星期六为全民国防教育日。2002年4月,经国务院、中央军委批准,国家国防教育办公室正式设立。各地也普遍成立了国防教育领导机构,设置了国防教育办公室,加强对国防教

育的组织领导。

进入 21 世纪以来,我国安全环境发生了深刻变化。各地从维护国家安全和利益的全局出发,紧密联系实际,有针对性地开展国防教育,激发广大军民的爱国之心、报国之情、强国之志。

一、国防教育的目的

国防教育的根本目的在于弘扬爱国主义和革命英雄主义精神,普及国防知识,使全体公民提高国防观念,增强保卫国家安全的意志、技能和体魄。《国防教育法》第 3 条规定:“国家通过开展国防教育,使公民增强国防观念,掌握基本的国防知识,学习必要的军事技能,激发爱国热情,自觉履行国防义务。”面向全体普通公民,明确了国防教育的目的,旨在引导全社会有针对性地开展国防教育,保证全国防教育沿着正确的方向发展。

国家通过开展国防教育,“使公民增强国防观念”,“激发爱国热情”。这是从人的思想和精神方面,指明国防教育应达到的目的。国防观念是构成一个国家国防力量的基本要素,也是衡量一个民族素质的重要标志。国防观念是建设和巩固国防之本,爱国热情是民族强盛之魂。加强国防教育,首要的任务就是要树立和增强公民的国防观念,培养和激发公民对祖国的热爱之情。通过国防教育,使每一个公民都能站在国家安危和民族兴衰的高度,认识建设、巩固国防的重要性和必要性,关心和支持国防建设,为巩固国防、维护国家安全,自觉地作出自己应有的贡献。

国家通过开展国防教育,使公民“掌握基本的国防知识,学习必要的军事技能”。这是国家根据国防建设和发展的需要,提出的国防教育应达到的目的。国防的建设和发展,要求在对公民进行思想教育的同时,

还要对公民进行国防知识的教育和军事技能的训练。尤其是建设现代化的国防,要准备打赢高技术条件下的局部战争,更需要公民学习和掌握现代国防知识和必要的军事技能,使公民从思想、精神、知识和技能等各方面都能武装起来,全面适应国防建设和发展的需要。

国家通过开展国防教育,使公民“自觉履行国防义务”。这是国防教育的最终落脚点。公民履行国防义务的状况,集中反映了国防教育的水准,也是评估公民接受国防教育实际效果的重要指标。国防教育是为建设和巩固国防服务的,这决定了国防教育应当是理论与实践紧密结合的教育,是知与行的统一。国家对公民进行国防教育,使其增强国防观念,激发爱国热情,掌握国防知识和军事技能,最终是为了使公民积极履行国防义务,用实际行动促进国防建设。只有全体公民自觉地履行国防义务,国防教育所凝聚起的精神力量,才能在平时的国防建设上转化为巨大的生产力,在抵御外敌侵略时转化为强大的战斗力。根据《国防教育法》关于公民、组织的国防义务和权利的规定,公民的国防义务主要包括:依照法律服兵役、参加民兵组织、接受国防教育、保护国防设施、保守国防方面的秘密以及支持国防建设等方面。国家通过国防教育,就是为了使公民自觉地履行国防法规定的上述义务,以及其他有关法律法規规定的公民应当履行的国防义务。^①

二、国防教育的内容

国防教育是一门相对独立完整的教育学科,其内容十分丰富,凡是与国防有关的理论、知识、精神等,都是国防教育内容的组成部分。从完整性和系统性两个方面来讲,国防教育的内容主要包括国防精神、国防

^① 《中华人民共和国国防教育法释义》第3条。

理论、国防知识、国防技能,还有国防法制、国防科技、国防经济、国防外交与形势、国防体育等,这些内容相互联系、相互渗透、相互促进。

(一) 国防理论

国防理论教育是较高层次的国防教育,大体上包括国防地位和作用、国防构成、国防建设等三个方面的理论。新中国成立后,党的军事工作重心逐渐由领导革命战争向领导国防建设转变,成功探索了具有国防斗争和局部战争性质的新理论、新实践。尤其是党的十一届三中全会以来,党中央深刻认识了我国国情,把握世界大势,创立并形成了具有中国特色的国防和军队建设理论。

理论是行动的先导,只有让广大人民群众从理论上认清国防建设的必要性和国防斗争的规律性,才能引导他们树立牢固的国防意识和国防观念,从而在思想上、行动上投身到国防事业中来。国防理论教育学习内容有:马克思列宁主义军事理论、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛同志关于国防和军队建设的重要论述;国防建设与经济建设的关系,国防建设的指导思想、方针和原则;党和国家的国防政策、国防战略。此外,还包括战争理论、国际形势与国际关系理论等。通过国防理论教育,使人们的国防精神、国防意识建立在理性思维的基础上,树立科学的国防观,自觉支持和参与国防建设。

(二) 国防知识

国防知识是指国民应该了解的国防方面的一些基本常识,包括国家防卫知识,如领土、领海、领空的基本概念,防卫的重要意义及基本原则等。现代战争的基本特点、战时动员对国民的要求,以及形势战备、国防建设等方面的一些知识,如人民解放军、武装警察部队、民兵、预备役部队的主要职责任务,国防科普知识等。