

日语完全教程

练习册

第五册



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

目次

前言.....	3
第1課 (健康).....	6
第2課 (少子高齢化).....	12
第3課 (コミュニケーション).....	18
第4課 (慣習 / 風習).....	24
第5課 (大学生活).....	30
第1課～第5課 復習テスト.....	36
第6課 (社会保障).....	40
第7課 (少年 / 若者).....	46
第8課 (雇用 / 労働).....	52
第9課 (ボランティア).....	58
第10課 (都市と地方).....	64
第6課～第10課 復習テスト.....	70
第11課 (食料問題).....	74
第12課 (日本の社会生活).....	80
第13課 (環境問題).....	86
第14課 (教育 / 学問).....	92
第15課 (国際協力).....	98
第11課～第15課 復習テスト.....	104
総合テスト①.....	108
総合テスト②.....	116
第16課 (地理).....	124
第17課 (家族 / 家庭生活).....	130
第18課 (情報化社会).....	136
第19課 (日本の文化).....	142
第20課 (医療).....	148
第16課～第20課 復習テスト.....	154
第21課 (犯罪).....	158

第 22 課 (科学技術).....	164
第 23 課 (文学 / 芸術).....	170
第 24 課 (法律).....	176
第 25 課 (人間関係).....	182
第 21 課～第 25 課 復習テスト.....	188
第 26 課 (政治).....	192
第 27 課 (心の豊かさ).....	198
第 28 課 (生命倫理).....	204
第 29 課 (経済).....	210
第 30 課 (国際化 / 多文化社会).....	216
第 26 課～第 30 課 復習テスト.....	222
総合テスト③.....	226
総合テスト④.....	234
答案.....	242

日语完全教程

练习册

第五册

日本語教育教材開発委員会 編著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

著作权合同登记号 图字:01-2013-4545

图书在版编目(CIP)数据

日语完全教程. 练习册. 第五册 / 日本语教育教材开发委员会编著. —北京: 北京大学出版社, 2014. 1

ISBN 978-7-301-23627-7

I. ①日… II. ①日… III. ①日语—水平考试—习题集 IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 308774 号

Copyright © 西曆年号 by SenmonKyouiku Publishing Co., Ltd.

中国内の出版・販売権は北京大学出版社が有しており、それについて株式会社専門教育出版は同意した。

经由专门教育出版株式会社同意,本书在中国的出版、销售权归北京大学出版社所有。

书 名: 日语完全教程 练习册 第五册

著作责任者: 日本语教育教材开发委员会 编著

责任编辑: 兰 婷

标准书号: ISBN 978-7-301-23627-7/H · 3450

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子信箱: lanting371@163.com

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62759634 出版部 62754962

印 刷 者: 三河市博文印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 16 印张 256 千字

2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 36.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

前言

本书为《日语完全教程》第五册配套练习册。本册课本由 30 课构成，各课设有一个大的主题，围绕着这个主题，设计了长文阅读练习、句型练习、图表阅读练习、相关词汇学习、听力练习、结合“写”与“说”的拓展练习等实践性的内容。

本书可用来对课本上新学的词汇、句型等进行巩固，并可用来理解新旧句型之间的区别，能够起到对课本的补充作用。

此外，本书也充分考虑到日本语能力测试的要求。为了进一步提高学习者的解题能力，我们采取测验的形式，每 5 课设置一次复习内容。同时，每课的最后一页，我们还安排了针对日本留学考试的阅读训练内容。本书还提供对应日本语能力测试的综合测试卷，可用来确认第五册的掌握情况。

我们期待通过将课本学习与备考工作合二为一的练习形式，帮助学习者进一步熟悉课堂学习与应试内容的关系，使各位的日语学习工作更具有成就感。

本书如能帮助各位掌握《日语完全教程》第五册的学习内容，同时用来进行备考工作，则深感荣幸。

2013 年 10 月

编者

目次

前言.....	3
第1課 (健康).....	6
第2課 (少子高齢化).....	12
第3課 (コミュニケーション).....	18
第4課 (慣習 / 風習).....	24
第5課 (大学生活).....	30
第1課～第5課 復習テスト.....	36
第6課 (社会保障).....	40
第7課 (少年 / 若者).....	46
第8課 (雇用 / 労働).....	52
第9課 (ボランティア).....	58
第10課 (都市と地方).....	64
第6課～第10課 復習テスト.....	70
第11課 (食料問題).....	74
第12課 (日本の社会生活).....	80
第13課 (環境問題).....	86
第14課 (教育 / 学問).....	92
第15課 (国際協力).....	98
第11課～第15課 復習テスト.....	104
総合テスト①.....	108
総合テスト②.....	116
第16課 (地理).....	124
第17課 (家族 / 家庭生活).....	130
第18課 (情報化社会).....	136
第19課 (日本の文化).....	142
第20課 (医療).....	148
第16課～第20課 復習テスト.....	154
第21課 (犯罪).....	158

第 22 課 (科学技術).....	164
第 23 課 (文学 / 芸術).....	170
第 24 課 (法律).....	176
第 25 課 (人間関係).....	182
第 21 課～第 25 課 復習テスト.....	188
第 26 課 (政治).....	192
第 27 課 (心の豊かさ).....	198
第 28 課 (生命倫理).....	204
第 29 課 (経済).....	210
第 30 課 (国際化 / 多文化社会).....	216
第 26 課～第 30 課 復習テスト.....	222
総合テスト③.....	226
総合テスト④.....	234
答案.....	242

第1課（健康）

問題Ⅰ □の中から言葉を選んで、書きましょう。

(例) 鼻水 が止まらなくて、ティッシュペーパーがすぐになくなってしまった。

- (1) この店では、_____面に注意し、毎回食器を_____している。
- (2) たばこを吸う人は健康を害しやすい_____がある。
- (3) _____をする時は口に手をあてるのがマナーだ。
- (4) あの人は_____3か月と聞いても表情ひとつ変えなかった。
- (5) 病気に負けない_____力をつけるためにバランスのよい食事をしましょう。
- (6) あの虫に刺されると、3日間は_____と闘う必要がある。
- (7) その書類はもう処理_____なので、こちらの机に置いておいてください。
- (8) 全国で患者が_____した_____には、いろいろな_____がある。
- (9)少しでも体にいいものを食べようという健康_____が強まってきている。
- (10) 家族の好きな料理を_____苦勞して作ったのに、誰も帰ってこなかった。

衛生	免疫	殺菌	皮膚	体質	余命	くしゃみ	鼻水
かゆみ	急増	背景	要因	志向	傾向	済み	さんざん

問題Ⅱ □の中から言葉を選び、必要ならば形を変えて書きましょう。

(例) その機能が、体内に入ろうとする花粉を 排除し ようとする。

- (1) 祖母は目の病気を_____ていて、すぐ横にいる人の顔も見えない。
- (2) 何もしないで家族が_____のを待つだけよりも、できることをすべてして無駄になったとしてもそのほうが_____と思う。
- (3) 胃が_____のなら、早く医者に症状を話して治療してもらったほうがいい。
- (4) _____な_____さは、もともと体に_____ている細菌と闘う力を奪ってしまうという説を_____学者もいる。
- (5) 健康な体を_____ために、無理なダイエットを_____たりするのはよくない。

痛む	しみる	患う	清潔な	過剰な	ましな	排除する
侵入する	死に至る	唱える	保つ	備わる	重ねる	

問題 III

□の中から一つ形を変えて使い「～（よ）うにも（…ない）」の文を作りましょう。

(例)私もお金がないので、あなたに貸そうにも貸せない。

- (1) みんながわからないままでは、授業を早く_____。
- (2) 渋滞しているので、早く_____。
- (3) 歯が痛いので、_____。
- (4) 暖かい上着を_____お金がなかった。
- (5) 足の骨が折れて入院していたので、_____。

貸す	動く	買う	行く	食べる	終わる
----	----	----	----	-----	-----

問題 IV

より適切なほうを選んで○をつけましょう。

- (例)その店に入るかどうかさんざん悩んだあげく、(a. ずっと悩み続けた (b.) 結局入らずに帰った)。
- (1) (a. 1年間真剣に勉強した b. あまり勉強しなかった) あげく、どの大学にも入れなかった。
 - (2) 何日間も会議を行ったあげく、(a. みんなが納得する結論を出すことができた b. はっきりとした結論は出なかった)。
 - (3) 彼女は3日間もかけて同僚にパソコンの使い方を説明してもらったあげく、(a. 結局わからないといってあきらめてしまった b. 結局すぐに自分で全部できるようになった)。
 - (4) (a. 昨日会社で同僚とけんかになった b. 数か月いろいろ考えた) あげく、とうとう会社を辞めることにした。

問題 V

□の中から適切なものを選んで () に入れます。

- (例) 僕が健康に暮らせるのががんばって働けるのも (妻) あってのことだ。
- (1) () あってのこの会社だから、息子の代に変わってしまったら、ちゃんとやっていけるか心配だ。
 - (2) () あっての仕事ですので、この話は誰にも言わないでください。

- (3) () あつての授業なんですから、休みにしたり自習にしたりすることはないように、健康には気をつけてください。
- (4) () あつてのビジネスだと言われるが、借りて返せばいいだけだ。

社長	社員	妻	先生	学生	お客様	信用	お金
----	----	---	----	----	-----	----	----

問題 VI 文を並べ替えて、正しい文を作りましょう。

(例) 全身／パーティー会場に／ずくめで／アクセサリー／登場した／彼女は
→ 彼女は全身アクセサリーずくめでパーティー会場に登場した。

(1) 晩ごはんだった／誕生日だった／ごちそう／ので、／昨夜は／父の／ずくめの
→ _____。

(2) 送っている／母は／60歳を／過ぎてから／私の／健康食／食生活を／ずくめの
→ _____。

(3) 服で／彼は／夜遅くに／黒／出かけていった／ずくめの
→ _____。

問題 VII ☐の中から適切な表現を選んで()に入れましょう。_____がある場合、必要ならばその動詞を変化させて入れましょう。

(例) 準備ができる→ でき (次第)、連絡します。

(1) どの服にしようかいろいろ迷う→ _____ ()、結局最初に見たものを買うことにした。

(2) 結婚は相手 () のものだから、自分の都合だけで時期を決められるものではない。

(3) 今年は、娘の出産、息子の就職と、いいこと () の年だった。

(4) 午後に、大切なお客様がいらっしゃるので、出かける→ _____
() 出かける→ _____。

次第	にも	あげく	あつて	ずくめ
----	----	-----	-----	-----

似ている表現を使い分けましょう

I. { }の中から最も適切なものを選んで○で囲みましょう。

- (1) 普通に考えて、起こり{得ない・かねる・ようにもできない}ことが起こったので、みんなびっくりしている。
- (2) 図やグラフなどが何も準備できなかったのもので、わかりやすく説明し{得なかった・ようにもできなかった・かねた}。
- (3) 申しわけありませんが、そういったプライベートに関わるご質問には、{お答えしかねます・お答えしようにもお答えできません・お答えしようがありません}。
- (4) うちの子はまだ1歳なのでひらがなを{書こうにも書けません・書きようがありません・書くことができません・書きかねます}。
- (5) 子どもたちも連れて行ってあげたいが、危ない場所なので連れて{いこうにも連れていけない・いき得ない・いきかねる}。

II. ()に入る最も適切なものを下のa～dから選びましょう。

- (1) 彼は3年間一生懸命勉強を続けた()、ついにA大学に合格した。
- (2) 彼は何年か前に私に電話をかけてきた()、一度も連絡をしてきていない。
- (3) 彼は3年も留年して両親に心配をかけ続けた()、退学してしまった。
- (4) どの大学がいいか迷って先生に相談した()、ある大学を紹介された。
- (5) 出かけようとした()に電話がかかってきた。
- (6) 弟は何社も会社の面接を受けた()にやっと理想としていた会社に入ることができた。
- (7) 何日間にも及ぶ会議をして、()の果てに出た結論がこれだとは、がっかりだ。

a. あげく	b. 末	c. ところ	d. きり
--------	------	--------	-------

Ⅲ. { }の中から最も適切なものを選んで○で囲みましょう。

- (1) おばあちゃんのしわ {ずくめ・だらけ・ばかり} の顔を見ていると、穏やかな気持ちになる。
- (2) 家に帰ると、部屋中ごみ {ずくめ・だらけ・ばかり} で、足の踏み場もなかった。
- (3) 人生悪いこと {ずくめ・だらけ・ばかり} あるわけじゃない。
- (4) 楽しいこと {ずくめ・だらけ・のみ} のイベントです。ぜひいらっしゃってください。
- (5) 最近、悪いこと {ずくめ・だらけ・ばかり} 起こる。
- (6) 息子はいつも全身泥 {ずくめ・だらけ・ばかり・のみ} で帰ってくる。
- (7) 昨日の夜、上から下まで黒 {ずくめ・だらけ・ばかり・のみ} の男がああ建物から出て来るのを見た。

Ⅳ. ()に入る最も適切なものを下の a～d から選びましょう。

- (1) いつも助けてくれる君 () 僕なんだから、君の体のことのほうが心配だ。
- (2) 君がいつも助けてくれる ()、僕はがんばれる。
- (3) 彼女は小さいころからお母さんの手伝いをしていた ()、料理が上手だ。
- (4) 君の努力 ()、未来はどのようにでも変わるものだ。
- (5) 君の努力 () プロジェクト成功だよ。ありがとう。
- (6) 君が努力した ()、このプロジェクトが成功したんだよ。ありがとう。

a. からこそ b. 次第で c. あつての d. だけあつて
--

★プラス1 ①

Nの / Naな (N・Na [である]) / N_ナ / Na_ナ / A / V + くせに

(～のに…＜非難や不満・意外な気持ちを表す＞)

例) あいつは新入社員のくせに、何でもわかっているような言い方をする。
彼は歌が下手なくせに、マイクを誰にも渡さず自分ばかり歌っている。
若いくせに、偉そうなことを言うな。
自分も料理ができないくせに、人の料理のし方に口出しするんじゃない。

- (1) _____くせに、人の批判ばかりするのはよくない。
(2) あの人は_____のくせに、なんだか頼りない。
(3) 本当はチョコレートが_____くせに、がまんしている。
(4) 本当は_____くせに、_____ふりをして責任を逃れた。

読解トレーニング

問い 筆者の述べている考えと合っているものはどれですか。

日本は、世界で一番国民の平均寿命が長い国だ。特に女性の平均寿命は、1985年以來20年以上も世界一のポジションを守り続けているというから驚きだ。

しかし、現在はこれほど長生きの日本人も、かつて「人生50年」と言われたように、昔から長寿だったわけではない。衛生状態が悪く、医療制度も整っていなかった過去の時代では、病気や事故などで亡くなってしまう人が、今よりもずっと多かっただろう。

寿命の「寿」という漢字には、「おめでたい」という意味がある。「寿命」という言葉には、大きな病気にかからず、事故にもあわず、「天から与えられた命」を終えたいと願う、昔の人々の気持ちが込められているのかもしれない。

1. 日本人女性は、ずっと昔から平均寿命が長かった。
2. 病気や事故で亡くなる人がいなければ、日本人の平均寿命はもっと長くなる。
3. 現代人は昔の人が「寿」という漢字を使った意味をもっと考えたほうがよい。
4. 日本人の寿命が伸びたのは、衛生状態や医療制度が改善されたおかげだ。

第2課 (少子高齢化)

問題 I □の中から言葉を選んで、書きましょう。

(例) 国の社会保障 制度 が整備されるまでに、相当の時間がかかるかもしれない。

- (1) 毎月支給される _____ だけで _____ の生活を送っているお年寄りも多い。
- (2) 仕事と _____ の両立を _____ するサービスを充実させるのはいいが、具体的な _____ を示されないとちょっと不安だ。
- (3) _____ 額は、上の _____ になるほど多くなる傾向にある。
- (4) 女性の社会 _____ が進んで女性の経済力が増したことが、_____ 者の増加や _____ 化の進行の一因とも言われている。
- (5) _____ 率の低下によって _____ 化が進んだことで、各学校の入学者数が減っているという。
- (6) 医学の進歩などによって 65 歳以上の人口の割合が増え、それが 7 % を超えると _____ 化社会と呼ばれる。

少子	高齢	出生	晩婚	未婚	制度	年金	負担	子育て
支援	進出	気配	世代	老後	財源	貯蓄		

問題 II □の中から言葉を選び、必要ならば形を変えて書きましょう。

(例) 姉は昔から わがまま で、自分の思い通りにならないとすぐ怒っていた。

- (1) この会社に _____ た以上、どんな仕事でも _____ て対応するという _____ 姿勢が求められる。
- (2) 体に取り入れる熱量が、1 日に _____ 熱量を _____ ば、やせるはずだ。
- (3) ホームページで本校が _____ 入学試験問題を _____ ています。
- (4) この調査は、女性が条件さえととのえば子供を 2 人以上 _____ 可能性が _____ あることを _____ ている。

産む	雇う	引き受ける	食い止める	下回る	急速な	柔軟な
わがままな	消費する	実施する	提供する	示唆する		

問題 III

より適切なほうを選んで○をつけましょう。

- (例) 彼女は大学に入学してからというもの、(a. 一度も時間通りに授業に行ったことがない b. 初めての授業のときに遅刻して行った)。
- (1) 彼が入社してからというもの、(a. 社内で全体会議が開かれた b. 社内でのコミュニケーションが非常に円滑になった)。
- (2) あの店がオープンしてからというもの、(a. 毎日店の前に行列ができている b. 山田さんはすぐにどんな味が確かめに行った)。
- (3) あの学生がテニス部に入ってからというもの、(a. 先輩後輩の関係が悪くなってしまい、困っている b. 県大会で初めての優勝を果たした)。
- (4) 先月風邪を引いてからというもの、(a. 病院に行っても医者から何でもないと言われた b. 病院に行ってもずっと体の調子がもとに戻らない)。
- (5) 姉が留学先から帰国してからというもの、(a. 家族みんなが明るくなった気がする b. 英語が全く話せるようになっていなかった)。

問題 IV

□の中の動詞を使い、必要なら形を変えて「～までもない」を使った文を作りましょう。それぞれ1回しか使えません。

- (例) それは教科書に書いてあることなので、先生に 質問するまでもない。
- (1) このレポートは最後まで_____、ぱっと見ただけで書き直さなければならないとわかる。
- (2) _____簡単な問題に時間を費やしてしまった。
- (3) 他の読み方があるかどうか辞書で_____、この漢字の読み方はこれでよい。
- (4) 誰かに_____ようなことをいちいち聞きに来なくてもいいよ。
- (5) 税金などの負担が増えれば国民から反対の声が上がるというのは、_____ことだ。

質問する 考える 言う 読む 確かめる 相談する

問題 V より適切なほうを選んで○をつけましょう。

(例)仕事を持っている女性(a. 向き ○b. 向け)に子育てと仕事の両立ができるサービスが提供されている。

- (1) あなたは細かい作業が好きだから、職人(a. 向き b. 向け)ですね。
- (2) この教科書は上級者(a. 向き b. 向け)に作られたものです。
- (3) この小学生用の辞書は、簡単な言葉を使って説明されているので、日本語学習者(a. 向き b. 向け)だ。
- (4) この服は背中の開きも広く派手だから、普段に着るというよりもパーティー(a. 向き b. 向け)なんじゃないですか。
- (5) 最上階では、会員(a. 向き b. 向け)の売り出しセールが開催されている。

問題 VI _____に適切な言葉を入れましょう。

(例)ビルさんは外国人であるとはいえ、日本人の私よりも日本語の表現力が高い。

- (1) 母は外で_____とはいえ、3時までの勤務なので弟を保育園に迎えに行ける。
- (2) _____とはいえ、選ばなければ仕事はなくなるはない。
- (3) 学校は_____とはいえ、いつも勉強ばかりでは学生も疲れてしまう。
- (4) 昔の食事は_____とはいえ、栄養が全く取れなかったわけではない。

問題 VII ☐の中から適切な表現を選んで()に入れましょう。_____がある場合は、必要ならばその動詞を変化させて入れましょう。

今、私はダンス教室に通っている。十数年前にも一度ダンスを習ったことがあるが、当時は初心者()に開かれたというクラスだった。しかし、実際に入ってみると、コースの途中であったため、ダンスの基本から学びたい私()ではなかった。そこで、今回は個人レッスンを行ってくれる教室を選んだ。その教室に通いだす→()、私のダンスの技術は以前よりも相当上がった。ただ、上達する→()、まだまだ誰かに見せられるようなものではないのは言う→()。

からというもの までもない 向き 向け とはいえ