

哲學叢書 15

生死學

林綺雲◎主編

林綺雲 曾煥棠
林慧珍 陳錫琦
李佩怡 方蕙玲◎合著



生死學

林綺雲 主編

林綺雲 · 曾煥棠 · 林慧珍
陳錫琦 · 李佩怡 · 方蕙玲
合著

洪葉文化事業有限公司 出版

哲學叢書 15

生死學

主 編／林綺雲

作 者／林綺雲、曾煥棠、林慧珍、陳錫琦、李佩怡、方蕙玲

責任編輯／張慧茵

發行人／薛慶意

發行所／洪葉文化事業有限公司

登記號：局版台業字第 5509 號

地 址：北市羅斯福路三段 283 巷 14 弄 22 號 3 樓

電 話：(886-2)2363-2866

傳 真：(886-2)2363-2274

e-mail: hungyeh@ms14.hinet.net

劃 撥：1630104-7 洪有道帳戶

門市部／電 話：(886-2)2736-2544

排 版 所／伊甸電腦排版有限公司

版 次／2000 年 7 月 一版一刷

ISBN／957-0420-00-6 (平裝) 定價：500 元

957-0420-01-4 (精裝) 定價：550 元

豐富之旅

鈕則誠

南華大學人文學院生死學研究所

一、生死學的豐收季節

又有一種全新的生死學教科書問世了，今年春天可說是本土生死學第一個豐收的季節。由南華大學生死學研究所教師集體撰寫的《生死學概論》三月中才剛上市，幾乎就在同時，台北護理學院生死學課程教師的合作成果《生死學》試用版也已刊行。主編林綺雲教授囑我為正式出版寫序，我在祝賀之餘，對國內生死學的教學與研究稍作反思，願藉這個機會與關心生死學的朋友集思廣益，互相切磋，希望能促成另一次大豐收。

二、生死學的名相問題

首先我想談的是名相問題。「生死學」一辭由哲學暨宗教學者傅偉勳教授於七年前首創，他最初所想到的正是西方的「死亡學」，後來寫著寫著覺得中國哲學及宗教很重要，遂有意以其為基礎建構出一套中國「心性體認本位」的「生命學」，再用以結合西

方死亡學，而成為具有本土特色的生死學。他認為在這種意義下，死亡學乃是狹義的生死學。若要充分介紹生死學，則必須把中國哲學及宗教的材料放進去。

與此相伴隨的另一層名相問題則是教育名目。西方國家推行多年的「死亡教育」移植到臺灣已有一段時期，卻始終侷限於大學講堂。而兩年前政府在中學開展以倫理教育為主的「生命教育」，自大地震後備受重視，今年初已被規劃為小學至大學十六年正規教育的一環。面對生命教育的衝擊，部分從事死亡教育的學者正尋思擴充視野，調整腳步，拈出「生死教育」以為因應。問題是握有極大教學資源的政府當局，是否能夠接受不同的名稱。

三、生死學的内涵問題

生死學不像哲學之類純理學問，可以全然紙上談兵。生死學是有實務面相的，眼前這兩種教科書至少介紹了四項專業實務：生死教育、臨終關懷、悲傷輔導、殯葬管理。我想這些實務活動無論在國內外都被公認與生死學密切相關，更重要的是它們均表現為專門事業，有些甚至必須領有證照方能執業。一門學問若涉及實務就屬於應用學問，也可說是中游學問，其上游便是理論學問。

生死學是整合性的學問，其理論部分涵蓋自然科學、社會科學、人文學三大知識領域，主要相關學科包括生物學、醫學、心理學、社會學、哲學、宗教學等。國內從事生死學教學與研究的學者大體可分為社會科學和人文學兩群，如今所編出來的教科書都能夠兼容並蓄、面面俱顧，可說開創出知識對話的良好契機。此後我們要更進一步發揮的，乃是本土與國際的對話，以及東方與西方的對話。畢竟生老病死之事無逃於天地之間，理當落實於特定脈絡中探

究之。

四、生死學的教學問題

平心而論，教科書的編撰目的是為了提供授課或考試所需。如今臺灣有一百一十五所大學校院，開設生死學及其相關課程的學校儘管有愈來愈多的趨勢，但大部分學校只放在通識課程中講授，像北護列為全校專業基礎必修科目者實為僅見，而南華則是目前唯一開授碩士學程的學校。教育部雖然有意將生命教育納入正規體系中，但在中小學層級卻不見得以正式課程方式呈現，較有可能的是融滲式教學或體驗課程。

大學通識課程教學稍一不慎就可能淪為營養學分，因此提高學生學習興趣非常重要。最近教育部帶動了一個趨勢，即是將兩性平等教育和生命教育放在一道來談，列入中小學主題輔導工作坊的議題，我覺得這倒不失為一種可行辦法。傅偉勳教授在去世前提出「生死學三部曲」的構想，指的便是一以貫之的生、愛、死。教導學生用愛來貫穿生與死，將可使其更能了解生命、珍惜生命，也更能體察死亡、正視死亡。人間各種宗教系統無不指點眾生融小愛於大愛中，值得生死學效法。

五、生死學的永續發展

以上所述，不過是我個人在過去六年的生死學教學與研究中一點觀察淺見。生死學此一新興學科若要永續發展，紮實的學理、系統的教學、社會的關懷三者缺一不可。《生死學》主編林綺雲教授兼治社會學與哲學，是很紮實的整合型學者。合作撰寫的團隊中則

有心理學、社會學、哲學、宗教學各方面的專家。這本有份量的生死學教材正式出版後，相信將會為本土生死學開創更美好的前景。謹此祝願作者再接再勵，讀者充分受用。

鈕則誠

民國八十九年四月二十日

「生死學」與「死亡學」本是一家

吳庶深

國立臺灣師範大學衛生教育學系助理教授

美國死亡教育及輔導協會專業會員（1995000）

台北市政府教育局國中生命教育推動小組指導教授

一九九八年，我有幸參加美國死亡教育與輔導協會在芝加哥舉行的第二十屆年會，並受教於美國死亡教育界先鋒、馬里蘭州立大學健康教育系 Daniel Leviton 教授，他指出推動「死亡學」（Thanatology）的目的，主要在於改善個人、社區及全人類的福祉，當今人類許多死亡的原因是由於個人或團體的貪婪、自私、冷漠及偏見所引起，因而帶來戰爭、環境污染、貧窮、飢荒、恐怖活動及種族間嚴重衝突。如何清除及預防這些「驚恐死亡」（Horrendous Death）的發生，以提升全人類的生活品質，和保護人類生命的尊嚴，需要我們本著互愛及互助的態度，來努力追求一個祥和地球村的遠景。

有關「死亡教育」（Death Education）重要性之探討，Elvira A. Tarr 教授指出美國教育哲學思想較強調兒童認知發展，而忽略了兒童情感的需要，若教育過程中沒有討論「死亡」、「臨終」及「悲傷」相關主題，就失去一個良好機會來教導學生欣賞生命的寶貴、

體會生活的藝術及把握有限的人生。我曾修習美國死亡教育與輔導協會所主辦的「高級死亡教育」及「高級悲傷輔導」證照課程，我的老師 Charles C. Corr 教授，他是當今死亡教育大師，他提到，死亡教育其中主要的目的在改善人類「生活」（Living）品質及尋找「生命」（Life）的意義，而另一位老師 William Worden 教授，他以推動悲傷輔導工作而聞名國際，他認為悲傷的超越在於人類對生命過程深刻體會及相互關懷與支持。

「死亡學」及「死亡教育」在國外發展已超過三十年，國內的發展則是近十年的事。而前天普大學宗教系傅偉勳教授在民國八十二年提出「生死學」一詞，企圖嘗試整合中西方思想，強調「生死為一體」、「以愛貫穿生與死」，因此使用「生死學」（Life and Death Studies）的概念。但我個人以為，無論是「生死學」或「死亡學」都是以生命關懷為出發，因此這兩個名詞的概念是可以相通的。然而在國際學術交流的研討會中，「死亡學」一詞已被普遍接受並使用，反觀我們國內因受文化、習俗等因素之影響，談論「死亡」一直被視為是個社會禁忌，因此用「生死學」代替「死亡學」可能較易被國人所接受，因為「生」的喜悅可沖淡「死」所帶來的恐懼。

雖然生死學觀念已日漸普及，但具有學術性的相關書籍卻不多，台北護理學院林綺雲教授主編《生死學》一書，邀請國內生死學的老師從教育、宗教、禮俗、社會、心理、倫理等角度深入分析生死問題，本書可作為國內生死學的教科書或參考書。本書每篇文章都有介紹教育目標、問題討論、參考書目或建議閱讀資料，皆可引發學生進一步主動探索生死現象及問題的動機。我個人十分榮幸，在一個特別的時刻——我的生日當天，為林綺雲教授所主編的《生死學》一書寫序，好的東西要與好朋友分享，「生死學」是我

研究的最愛，我相信您也能從本書中更深入的了解到「生死學」內容的多元性、豐富性及趣味性。

吳庶深 謹誌

民國八十九年五月二十八日

主編序

近年來，國內死亡議題的神祕面紗日漸揭露，這個主題已顯見於暢銷書，臨床的及實驗性的各種文獻、研究之中。死亡教育亦普遍受到一般大眾及教育相關單位的重視，諸多大專院校開設相關課程，如台大、淡江、陽明、輔大、大葉和華梵等大學，技職教育系統中醫護相關類科也普遍開設相關課程，如台北護理學院、輔英、弘光等校；有些學校設計為選修科目，有些學校更規劃為全校必修的共同科目或通識教育課程的科目；使經常需要處理死亡事件的專業工作者亦開始有機會接受完整而正式課程的死亡教育。

一九九四年國立台北護理學院由專科升格為學院，調查學生希望開設怎樣的通識教育課程科目，生死學在眾多科目中脫穎而出名列第一，亦成為全國唯一全校必修之通識科目。當時由學校幾位專任教師共同設計科目教學目標、內容與方法，即有感於生死學涵蓋面的廣與深，並邀請相關領域的專家學者，共同參與教學。在教學與研究並重的前提下，護理學院於一九九五年向教育部申請通過成立「生與死研究中心」，以死亡教育為重點工作，在教育部研究計劃的支持下從事教學研究，開發教材，舉辦教學研討會等活動，期望使死亡教育可以更為健全發展。

本書是為教學需要而規劃設計的教材，嚴格而言，是一本適用於大專層級以上生死教育之教材，是故，各章內容企圖兼顧理論與實務。理論上，以中西方各種學派或學者的看法為依據；而實務取材上，則以中國及臺灣社會本土文化現象為主要素材。若無六位老師多年共同教學經驗與努力，並就其專業背景完成負責的單元，本書無從順利完成與出版。

曾煥棠老師以社會學的訓練與學術背景，從歷史與科學研究的角度提供死亡教育發展相關資訊（第二章）、社會上的死亡議題（第九章）與臺灣本土的喪葬禮俗（第八章）；除此之外，以其身為基督徒的身份得以對基督教的生死觀加以彙整，亦順理成章（第六章）。

林慧珍老師長期於護理學的學術與實務經驗，讓她可以駕輕就熟地分別從醫學看生死（第十二章）、從專業倫理看器官捐贈與安寧療護（第十三章）、從兒童角度看死亡（第三章）；為死亡的處理提供科學且最現代的見解。除此之外，她還對生命過程與死亡相關儀式有興趣，以近乎人類學式的敘寫方式為死亡儀式與禮俗再添一章（第七章）。

具有哲學博士學位的方蕙玲老師以一篇神話（第四章）提醒我們，人類曾經在某個時空中以神話與生死現象連結，並可能做為人類行為的合理化依據。陳錫琦老師衛生教育學博士的訓練以及他對佛學的投入，讓我們能對佛教的生死觀（第五章）有更深入的了解。李佩怡老師正在攻讀心理與輔導博士學位，其多年對悲傷輔導理論的興趣與臨床經驗，為本書增添了兩章（第十與第十一章）自助與助人的悲傷輔導理論與技巧。

身為本書的召集人，本人開宗明義地在第一章交待生死學的相關領域，希望提供一個基本架構讓學習者明瞭生死學涵蓋的宗教、

哲學與科學知識範疇，為後面的章節做穿針引線或鋪路的工作。另外，社會學的訓練與十年的學生輔導工作經驗，使本人對死亡行為中各種「非自然死亡」——如自殺、死刑等現象深感興趣，因與死亡權利、倫理道德議題相關，故在本書中闡章（第十四章）研討。

感謝南華大學生死學研究所鈕則誠教授、師大衛教系吳庶深助理教授在百忙中為本書撰序，他們分別代表了生死學領域的老將與新兵，亦共同擔負起承先啟後的工作。在學界，生死學猶如一塊正在開發的更生地，期待後進學者加入共同耕耘的行列，使死亡教育得以往下深耕、生根。

林綺雲 誌於

國立台北護理學院生與死研究中心

民國八十九年五月二十五日

目 錄

豐富之旅（鈕則誠）	I	
「生死學」與「死亡學」本是一家（吳庶深）		V
主編序（林綺雲）	VIII	

總 篇

第一章 生死學的領域	003	作者：林綺雲
前言	005	
第一節 社會體系與人類知識的發展	006	
第二節 宗教知識與初民社會的生死觀	012	
第三節 哲學知識與農業社會的生死觀	019	
第四節 科學知識與科技社會的生死觀	026	
第五節 生死學的領域	028	

教育發展篇

第二章 死亡教育	041	作者：曾煥棠
第一節 死亡教育的定義、目的與發展	043	
第二節 死亡教育對護理專業的重要性	048	
第三節 死亡教育的課程內容	050	
第四節 生死態度的研究	055	
第五節 生死學教學的成效	060	
第六節 如何提昇生死教育的教學成效	066	

第七期 學生對生死學課程的反應 069

第八節 未來展望 072

第三章 兒童對死亡概念的認知 079

作者：林慧珍

前言 081

第一節 為何要對兒童做死亡的相關說明與教育 082

第二節 兒童的發展階段與特性 083

第三節 成熟的死亡概念 087

第四節 兒童面對死亡的反應 088

第五節 兒童期死亡事件的經驗對成年後的影響 090

第六節 影響兒童對死亡的了解與態度的因素 091

第七節 寵物的死亡 098

第八節 父母的死亡 102

第九節 手足的死亡 104

第十節 重病病童面對自己的死亡 105

第十一節 與孩童談論死亡的原則 109

第十二節 協助孩子面對死亡的方法 113

神話宗教篇

第四章 解讀神話中的生死觀 129

作者：方蕙玲

前言 131

第一節 水的解讀——「死亡」與「不朽」的過渡 133

第二節 土的解讀——「不朽」追求的活動舞臺 140

第三節 火的解讀——生命的轉化 144

結論 150

第五章 佛教與生死 153 作者：陳錫琦

前言 155

第一節 佛教的生死觀 156

第二節 佛教的生死教育 163

第三節 結論 178

第六章 基督徒的生死觀 185 作者：曾煥棠

第一節 基督徒信仰的來源及內容：認識聖經與詩歌 187

第二節 基督信仰的基本教義 189

第三節 基督徒信仰追求的方式 197

第四節 基督徒生活中的生死觀 205

第五節 靈性關懷的經文 210

第六節 安息聚會及參考事項 212

儀式禮俗篇

第七章 生命與死亡儀式 219 作者：林慧珍

前言 221

第一節 儀式的定義與形式 221

第二節 與節慶相關的儀式及其意義 223

第三節 生命過程儀式 226

第四節 宗教與死亡相關儀式 239

第五節 儀式的意義與功能 241

第六節 現代人對儀式的態度及運用 246

第八章 信仰與喪葬角色功能 255 作者：曾煥棠

- 第一節 本土文化的生死觀 257
- 第二節 臺灣民間的喪葬禮俗 263
- 第三節 喪葬的定義與功能 269
- 第四節 臺灣喪葬的現況 271
- 第五節 臺灣喪葬的發展趨勢 274
- 第六節 墓誌銘 279
- 第七節 為何要預先安排個人安息的居所 281
- 第八節 失喪者家屬可能面臨的喪葬問題 282
- 第九節 消費者的殯葬指南 283
- 第十節 儀式 284
- 第十一節 訃文的書寫 286

社會心理篇

- 第九章 死亡議題 291** 作者：曾煥棠
 - 第一節 死亡與瀕死議題的發展 293
 - 第二節 一般家庭面對親人死亡的議題 294
 - 第三節 一般社會上死亡議題的趨勢 296
 - 第四節 死亡對社會產生的衝擊與省思 297
 - 第五節 瀕死議題 305

- 第十章 失落與悲傷 311** 作者：李佩怡
 - 第一節 認識各種形式的失落 313
 - 第二節 悲傷的反應 322
 - 第三節 哀悼的歷程與任務 331

- 第十一章 悲傷之自我調適與基本助人技術 349** 作者：李佩怡