

あ い う え お
か き く け こ
さ し す せ そ
た ち つ て と



日语

实训教程

苏州职业大学外语系日语教研室

贾真由美（日）／著

董敏芳／审校



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

あ い う え お
か き く け こ
さ し す せ そ
た ち つ て と

→ 日语

实训教程

江苏工业学院图书馆

藏书章

苏州职业大学外语系日语教研室

贾真由美（日）／著

董敏芳／审校



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

日语实训教程/(日)贾真由美著. —南京: 东南大学出版社, 2006.12

ISBN 7-5641-0602-6

I. 日... II. 贾... III. 日语—高等学校—教材
IV. H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 143193 号

日 语 实 训 教 程

出版发行	东南大学出版社	出版人	宋增民
社 址	南京市四牌楼 2 号	邮 编	210096
电 话	(025) 83793329 (办公室) / 83362442 (传真) / 83795801 (发行部) 83791830 (邮购) / 57711295 (发行部传真)		
网 址	http://press.seu.edu.cn 电子邮件 liu-jian@seu.edu.cn		

经 销	全国各地新华书店		
印 刷	溧阳晨明印刷有限公司		
开 本	787mm×1092mm	1/16	印 张 16.25 字数 410 千字
版 次	2006 年 12 月第 1 版第 1 次印刷		
印 数	2000 册	定 价	21.00 元

*未经本社授权, 本书内文字不得以任何方式转载、演绎, 违者必究。

*东大版图书若有印装质量问题, 请直接与读者服务部联系, 电话: 025-83792328。

皆 様 へ

本書は入門から初級後半までに学習する文型を更に実際の場面で使えるよう工夫したものです。文型を学んでも会話でうまく使えないという学生が多く、特に外国で日本語を学習している学生に多いように思えます。ただ、文型を教室で学び暗記したとしても使いこなせるかという点、そうではありません。そこで、学んだ文型を少しでも使えるよう、実際の場面に近づけた設定をして会話を促進させたいとの願いから、この教材を作成することになりました。この教材の特徴は絵を見て学習者が自ら考え会話ができるようにした点です。活動の手順に当たっては、以下の点にご注意ください。

1. 教師は活動の前の「やり方」に沿って活動の仕方を日本語、難しい場合には中国語で説明する（これは、ゲームではなく、日本語を上達させるために必要な活動であることを説明してください）
2. 学生に自分で考えさせ、必ず日本語だけを使うように徹底する
3. 最後に発表をさせ、目標項目を使えるかどうかチェックする

学習者に日本語で考え話せる力をつけられるよう各課には簡単に達成できる単純なタスク、少し難度の高いタスクを設けてあります。学習者の日本語の能力によって使い分けてください。

今回、絵を見て発話に導きたいとの思いから、クリップ・アートから絵を引用させていただきました。ご理解の程、宜しくお願いいたします。

今回の出版に当り、貴重なご意見を本大学の程宜康校長、金娟主任からいただきました。この場をお借りして深く感謝いたします。

本書はまだ至らない点があるかと思えます。これから教室の活動の場でまだまだ改善していくつもりです。本書をお使いになった先生方で何かお気づきになった方がいらっしゃいましたら、ご意見をお寄せいただけたらと思っております。

贾真由美
2006 年 6 月

前 言

“听、说、读、写、译”是日语学习的五个基本技能，想要学好日语则缺一不可。然而对脱离了语言环境的学习者来说，很多人即使学了句型、语法，也不能灵活自如地使用语言，本书通过大量语言实践活动很好地解决了该问题。

《日语实训教程》以初级日语（例：《新日语基础 1、2》、《大家的日语》、《标准日本语》）为基础（或为主教材），以扎实学习、快乐学习、培养学习兴趣为目标，通过设立语言环境，委以学习者任务，使学习者运用已学语言积极思考、重组、归纳、听取他人意见并发表自己感想等，真正体味运用日语的快乐。本书的编写思想体现了以学生为主体的互动教学，达到了双向、多向沟通和交流的目的。通过实训，大大提高学习者的语言运用能力。广大师生可根据教学实际，自由选择使用。

本书初稿由贾真由美著，主审由董敏芳完成。第 1~12 课由董敏芳修改补充；13~30 课由吴文洁修改补充；31~37 课由严春姬修改补充；38~50 课由贾真由美修改补充。

在本书编写过程中还得到了本校主管教学的副校长程宜康教授、教务处处长陈雁教授、外语系主任金娟副教授的大力支持，在此表示衷心的感谢！

2006 年 6 月

编著者

目 次

『新日本語の基礎』 I

課	文型 (句型)	ページ (頁)
第 1 課-1	～は～です	1
-2	初めまして／こんにちは／～は、〇〇です／ わたしは、(国) の〇〇です／〇〇の学生です／ 専門は～です／どうぞよろしく	2
-3	教室の言葉／あいさつの言葉	3
第 2 課-1	これは誰のですか？／それはわたしのです	6
-2	これ、それ、あれは何ですか？	6
-3	これは〇〇です	8
第 3 課-1	ちょっと すみません／ありがとうございました／ (場所) はどこですか／ここ、そこ、あそこです	12
-2	ちょっとすみません／これは、どこの～ですか いくらですか／数字	14
第 4 課-1	何時から何時までですか	16
-2	～時から～まで	17
-3	番号	18
第 5 課-1	場所へ＋行きます	21
-2	何で／いつ／誰と／どこへ＋行きますか 行きましたか／どこ・だれ・なにも～ません	25
第 6 課-1	名詞＋を＋動詞／場所＋で	26
-2	なに＋を＋他動詞	27
-3	何を食べましたか	28
第 7 課-1	助詞に＋～を＋あげます／かします／書きます／かけます	30
-2	人に名詞を＋あげます／もらいます	31
第 8 課-1	形容詞 (な形容詞です／な形容詞ではありません い形容詞です／い形容詞くないです)	33
-2	～はどうですか／どんな～／～が～ (逆接の接続助詞)	36
-3	～はどうですか／～。そして、～／が、～	37

第9課-1	上手です／下手です／好きです／嫌いです あります／ありません／～から。 ……………	38
-2	好きです／多いです／おもしろいです／わかります ……………	39
第10課-1	～がいます／～があります／～にAさんがいます ～に物があります ……………	41
-2	位置詞 ……………	43
第11課-1	助数詞 ……………	46
-2	助数詞 ……………	47
-3	助数詞／～がありますか・いますか／どのくらい～ますか ……………	50
第12課-1	～の中で〇〇が一番＋形容詞です／理由の「から」 ……………	51
-2	～と～とどちらが形容詞ですか／ ～のほうが形容詞です／理由のから ……………	53
第13課-1	名詞がほしいです／～が（を）動詞たいです ……………	55
-2	～へ～を（ます形）＋に行きます／動詞ます形 ……………	56
-3	動詞ます形＋たいです／動詞ます形＋たくないです ……………	58
第14課-1	動詞て形＋います ……………	60
-2	動詞て形＋ください ……………	62
第15課-1	動詞て形＋もいいですか／いけません／すみません、ちょっと… ／いいですよ ……………	63
-2	動詞て形＋います ……………	65
-3	～てください／～ていますか ……………	66
第16課-1	動詞て形／い形容詞＋くて／な形容詞・名詞＋で ……………	69
-2	目、鼻、髪（など体の部分） ……………	72
-3	動詞て形／い形容詞、な形容詞、名詞の接続 ……………	73
第17課-1	動詞（ない形）＋ないでください ……………	78
-2	ない形＋ないでください ない形＋なくてはいけません／ない形＋なくてもいいです ……………	79
第18課-1	趣味は（名詞／辞書形＋こと）です ……………	81
-2	動詞辞書形＋まえに／名詞の＋まえに ……………	83
-3	趣味は（名詞／辞書形＋こと）です 動詞辞書形＋ことができます ……………	85

第 19 課	—1	～たことがあります	87
	—2	～たり、～たりします／～に（く）なります	89
	—3	動詞た形＋ことがあります	91
第 20 課	—1	普通体	93
	—2	普通体	94
	—3	普通体	99
第 21 課	—1	～について、どう思いますか／～と思います	101
	—2	～と思いますか／～と思います（推量と意見）	103
第 22 課	—1	連体修飾（普通体句＋名詞）	105
	—2	～と思います	107
	—3	～と思います／名詞修飾	108
第 23 課	—1	動詞辞書形＋と	110
	—2	普通形＋とき、～／どうしますか	112
	—3	動詞辞書形＋と／普通形＋とき	113
第 24 課	—1	～がくれます	115
	—2	～てもらいます	118
第 25 課	—1	動詞た形＋ら／い形容詞かったら／な形容詞・名詞だったら	119
	—2	～ても	121

『新日本語の基礎』Ⅱ

第 26 課	—1	～んですが、疑問詞＋たらいいですか	123
	—2	～んです（理由）	125
	—3	どうして～んですか／～んです（説明）	126
第 27 課	—1	可能形	129
	—2	可能形	130
	—3	見れます（知覚）／見られます（労力・手段）	131
	—4	可能形	133
第 28 課	—1	～ながら～	137
	—2	～し～し、それに～	138
	—3	～ながら～	139

第 29 課	1	～ています／～てしまいました	142
	2	自動詞／他動詞	144
	3	動詞て形＋しまいました（遺憾）	146
第 30 課	1	～てあります	148
	2	～ておきます	152
第 31 課	1	意向形＋と思っています	153
	2	～つもりです／意向形＋と思っています	155
	3	もう～ました／まだ～ていません／～つもりです	157
第 32 課	1	～かもしれません／～でしょう	159
	2	動詞た形／ない形＋ほうがいいです	160
第 33 課	1	普通形／～てくれ＋と言っていました	162
	2	どういう意味ですか／XはYという意味です	164
第 34 課	1	動詞た形＋とおりに／名詞の＋とおりに	166
	2	動詞た形＋あとで～	167
	3	動詞て形～／動詞（ない形）ないで～	168
第 35 課	1	～ば、／～なければ	169
	2	なら～	171
	3	～ば、いいですよ	172
	4	なら～	174
第 36 課	1	～ように	175
	2	辞書形＋ように／ないようにしてください	177
	3	～くなります（L36）／～ないで（L34）／ 命令形（L33）／～で（範囲）	178
第 37 課	1	受身文	180
	2	受身文	181
	3	動詞の受身	183
第 38 課	1	～のが好きです、楽しいです、面白いです、気持ちが良いです ～のが嫌いです、嫌です	184
	2	～のが好きです／～のが嫌いです	186
	3	～のを知っていますか	188

第 39 課-1	動詞て形／ない形＋なくて い形容詞 (い) くて／な形容詞＋～で	190
-2	普通形＋ので～	192
第 40 課-1	～か (どうか) 調べてください	193
-2	～か (どうか) ～てみます	194
第 41 課-1	て形＋やります／て形＋いただけませんか た形＋ほうがいいです	196
-2	～に～をいただきました	197
-3	動詞て形＋いただけませんか (依頼表現) みんなの日本語→動詞て形＋くださいませんか	199
第 42 課-1	動詞辞書形／名詞の＋ために	202
-2	動詞辞書形の／名詞＋にいいです	204
-3	動詞辞書形の／名詞＋にいいです	206
第 43 課-1	～そうです	208
-2	～てきます／動詞て形＋いただけませんか	210
-3	～そうです	212
第 44 課-1	動詞辞書形＋すぎます	213
-2	動詞ます形＋やすいです／にくいです	215
-3	動詞ます形＋やすいです／にくいです	216
第 45 課-1	～場合	218
-2	～のに～	219
-3	～ので／～のに	220
第 46 課-1	動詞て形いるところです	222
-2	動詞た形＋ばかりです／～ところ	222
-3	動詞た形＋ばかりなのに～	223
第 47 課-1	～そうです	226
-2	～ようです	227
-3	～といいます／～とき／～ないでください 普通形＋ようです／～になります／～ので ～てみます／～そうです／～てしまいます	228

第 48 課—1	使役動詞	237
—2	使役動詞て形+いただけますか	238
第 49 課—1	特別な尊敬語	240
—2	尊敬語	242
第 50 課—1	(特別な) 尊敬語 / (特別な) 謙譲語	244
—2	49 課、50 課の尊敬語・謙譲語・丁寧語	245
—3	お～します / ご～します	246
付録	第 23 課 「クイズ」の答え	248
	第 36 課 「分かるかな?」の答え	249

第1課

友だちを作ろう



L1-1

友達を作ろう（找朋友）

文型：～は～です

言葉：すみません／サイン／何歳？／～歳です／どうぞ、よろしく

準備：友達をつくろうシート

やり方 / 方法

- ① 文法を確認し、言葉を練習する/（确认语法和词汇）
- ② 学生に下の枠の紙に書いてある指示を書かせる
/ [请学生填下框表格（活页纸）]
名前、仕事（学生の場合は学生と書く）年齢/（名字、工作、年齢）
- ③ サインの部分は何も書かないように指示する事/（先别签名）
- ④ 教師は学生の書いた紙を回収し自分ののは受け取らないように注意し学生に再度配る
/ [教师回收学生填写的活页纸后再返还给学生，但不要返还给本人。]
- ⑤ 会話を全員で練習し、紙に書いてある人を探す
/ 大家一起练会话，寻找纸上写着的那个人。
- ⑥ 紙に書いてある人を探したら証拠に本人のサインをもらってくこと
/ 找到纸上写着的那个人后，请他签字。

【会話例1】 李：すみません、××さんですか？

××：はい、××です。学生です。20歳です、どうぞよろしく
（そしてサインをする）

李：すみません、××さんですか？

〇〇：いいえ、〇〇です

李：すみません。（そして××を探す）

注意

1. 指示が日本語では無理なので説明は中国語で行う。
2. 日本語を使うことを徹底させ、決して中国語を使わせない。

会話例 2 : 李 : すみません、××さんですか？

〇〇 : いいえ、〇〇です

李 : すみません。

(そして××を探す)

李 : すみません、××さんですか？

×× : はい、××です。21 歳です、どうぞよろしく

(そしてサインをする)

L1-1

[活页纸]

なまえ (名字) _____

しごと (工作) _____

なんさい (今年多大了) _____

注意 : 1・不能用汉语/一定使用日语

2・找纸上的人时, 不能直呼其名。

要挨个问「すみません、〇〇さんですか」

サイン (签名)

L1-2

自己紹介

文型 : 初めまして／こんにちは／～は、〇〇です／

わたしは、(国) の〇〇です／

〇〇の学生です／専門は～です／どうぞよろしく

言葉 : ビジネス日本語／コンピューター日本語／旅行日本語／電子日本語

準備 : シート

やり方1: /方法1

- ①シートを学生に配る/把活页纸发给学生
 - ②_____の部分を入力する/填写画线部分
 - ③シートを持って、周りの人に自己紹介する。自己紹介したら、必ず相手の紹介も聞く/拿着活页纸向周围的人进行自我介绍，然后再听对方的介绍。
 - ④お互いに自己紹介したら、シートの_____の「友だちの名前」部分にサインする（少なくとも3人以上の人に自己紹介すること）
/相互自我介绍后，在[朋友的名字]一览内签字
- ※日本語だけを使うように先生方は徹底してください。

、L1-2 [活页纸]

L1-2 はじめまして こんにちは。 わたしは、(国) _____ の (なまえ) _____ です。 _____ 大学の学生です。 専門は _____ です。どうぞ よろしく。 友だちの名前 (其他同学的名字) _____	
--	--

やり方2: /方法2

- ① 学生を2分し、二重の輪を作る。/把学生分成两组，围成两圈。
- ② 内側の人と外側の人に向かい合い、お互いに自己紹介をする。
内外圈的人相对而站，相互介绍。
- ③ 終わったら、外側の人の一つ右に進み、別の人と自己紹介をする。
介绍完毕外围者往右进一，再与人相互介绍。

L1-3

あいさつしましょう

文型：教室の言葉／あいさつの言葉

言葉：教科書3ページ参照

準備：シート

やり方 / 方法

- ① 数字の所には、日本語で記入 / 用日语填写数字。

例：0 ゼロ/れい

- ② あいさつ言葉と教室で使う言葉を中国語で結ぶ/请连接寒暄语和课堂用语。

例：おはようございます→Q) 早上好

- ③ 最後に挨拶言葉や数字を教師と学生で練習する/师生共练寒暄语和数字。

例：教師 早上好

学生 おはようございます

L1-3 [活页纸]

0		6	
1		7	
2		8	
3		9	
4		10	
5			

L1-3

あいさつ しましょう

例 おはよう ございます

① 始めましょう

② 分かりますか

③ 名前

④ 答え

⑤ もう、一度

⑥ だめです

⑦ はい、分かります

⑧ 休みましょう

⑨ 試験

⑩ 宿題

⑪ こんにちは

⑫ さようなら

⑬ お休みなさい

⑭ こんにちは

⑮ 質問

A) 考试

B) 你好

C) 明白吗?

D) 不行!

E) 我知道了/我明白了

F) 开始把

G) 晚安

H) 问题/疑问

J) 再见

K) 名字

L) 晚上好

M) 答案

N) 再来一次

O) 作业

P) 休息吧

Q) 早上好

第2課

これは誰のですか



L2-1

これは誰のですか？

文型：これは誰のですか？／それはわたしのです

言葉：ペン／消しゴム／ノート／シャープペンシル／本／辞書など…

準備：なし（学生を持ち物）

やり方 / 方法

① 言葉の確認をする。学習していない言葉はしっかり練習する
（消しゴムなど）／先確認词汇，未学词汇更要好好练习。

② やり方を説明する。／说明活动方法。

学生を持ち物を集め、学生の1人と呼び「これは誰のですか」を言わせ、自分の物
だったときは「それは、わたしの〇〇です」と言わせる

／收集学生所带物品，再问学生（这是谁的呀？），学生看到自己的东西回答说：（那
是我的。）

L2-2

それは何ですか？

文型：これ、それ、あれは何ですか？

言葉：～番

準備：シート AB

やり方 / 方法

① 言葉の導入「～番」（＊これを導入しないと、「①番 それは何ですか？」の質問が