



《大学英语选修课系列教材》
COLLEGE ENGLISH ELECTIVE COURSE SERIES

语言技能类

总主编 石 坚
副总主编 敖 凡 邹晓玲

Advanced College English Listening and Speaking Course

大学英语高级听说教程

主 编 宋 冰



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>



《大学英语选修课系列教材》
COLLEGE ENGLISH ELECTIVE COURSE SERIES

语言技能类

Advanced College English Listening and Speaking Course

大学英语高级听说教程

江苏工业学院图书馆

藏书章

主 编 宋 冰
副主编 王 焰 刘文
编 者 沈一新 赵维佳 王 蕾
审 校 (美) Denise F.O'Toole

重庆大学出版社

内 容 提 要

本教材旨在面向英语水平已达到一般要求(完成大学英语一、二年级基础阶段学习或已通过 CET—4)的学生,使他们通过本课程的学习,在听说能力方面达到英语较高层次的要求。教材包括 14 个单元及作为中期末考查使用的两次“Workshop”。每单元包括课内活动和课外活动两大部分。教材以主题为纲,将听、说融为一体,突出培养学生的语言运用能力;并通过主题听说练习强化学生的听说技能,培养学生的会话策略、合作能力和自主能力,增强学生的跨文化交际能力;教材题材广泛、体裁各异、内容鲜活,能激发学生对英语学习的兴趣,开拓学生的视野。启发他们多角度地关注社会,培养学生的人文素质。本教材配有 MP3 听力光盘。光盘中另附有录音资料,方便师生使用。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语高级听说教程/宋冰主编. —重庆:重庆大学出版社,2008.8

(大学英语选修课系列教材)

ISBN 978-7-5624-4530-2

I. 大… II. 宋… III. 英语—听说教学—高等学校—教材 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 083205 号

大学英语选修课系列教材 大学英语高级听说教程

主 编 宋 冰

责任编辑:牟 妮 王 艺 版式设计:牟 妮
责任校对:邹 忌 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街 174 号重庆大学(A 区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (市场营销部)

全国新华书店经销

重庆现代彩色书报印务有限公司印刷

*

开本:787×960 1/16 印张:13 字数:240 千

2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—3 000

ISBN 978-7-5624-4530-2 定价:25.00 元(含 MP3 光盘)

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

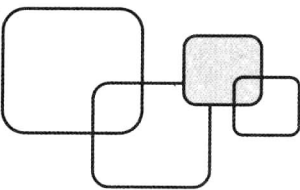
版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究



大学英语选修课系列教材

**COLLEGE ENGLISH
ELECTIVE COURSE SERIES**



COLLEGE ENGLISH

ELECTIVE COURSE SERIES

总 主 编 石 坚

副总主编 敖 凡 邹晓玲

编 委 会 (按姓氏笔画顺序排列)

田 鹏 (西安交通大学)

任 文 (四川大学)

刘升民 (武汉理工大学)

汤声平 (重庆工商大学)

余渭深 (重庆大学)

吴建刚 (华中师范大学)

张凤春 (华南理工大学)

张文鹏 (电子科技大学)

张思锐 (陕西师范大学)

肖云枢 (西南政法大学)

胡燕平 (重庆医科大学)

唐跃勤 (西南交通大学)

夏纪梅 (中山大学)

敖 凡 (四川大学)

梁育全 (云南大学)

覃朝宪 (西南大学)

总 序

我国的大学英语教学起步于 20 世纪 80 年代,经过 20 多年的发展,大学英语在教学水平、课程设置、教学方法、教学环境、师资队伍等各个方面都有了长足的进步和发展。但随着我国加入 WTO 和国民经济的快速发展,大学英语教学暴露出与时代要求不相称的一面。为适应现代社会对人才培养的实际需求,推动和指导大学英语教学改革,教育部于 2003 年颁布了《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《要求》),并于 2007 年结合对人才能力培养的新要求再次做了修订和调整,作为全国各高校组织非英语专业本科生英语教学的主要依据。

《要求》将大学阶段的英语教学分为一般要求、较高要求和更高要求三个层次,强调要贯彻分类指导、因材施教的原则,使英语教学朝着个性化的方向发展,要“将综合英语类、语言技能类、语言应用类、语言文化类和专业英语类等必修课程和选修课程有机结合,形成一个完整的大学英语课程体系,以确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高。”这样,大力发展大学英语选修课就成了大学英语教学改革的重要课题。

大学英语选修课的开设不仅是《大学英语课程教学要求(试行)》精神的体现,也是《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》(以下简称《意见》)的内在要求,《意见》将“学生的实践能力和创新精神显著增强”作为教学改革的重要目标之一,而大学英语教学要在这方面有所作为的话,必须注重培养学生的跨文化交际能力、文化素养和在全球化、信息化的背景下获取知识的能力,这显然是传统的大学英语教学和课程设置所不能胜任的。

近年来,全国许多高校纷纷进行了开设大学英语选修课的尝试,并取得了可喜的成绩。但是由于指导思想不明晰、教师知识结构单一和配套改革滞后等原因,在大学英语选修课的开设中出现了“因人设庙”,开课随意性强,开课种类单一,各门课程难易不均,课程测试不规范,学生对各门课程的兴趣差异过大等问题。大学英语选修课的开设迫切需要某种程度的规范与引导,需要更为科学地设置选修课程,确实达到《要求》和《意见》中提出的目标。

针对以上问题,我们认为,一套由成熟理念指引的、体系科学的、建立在选修课开设的成功实践基础之上的系列教材能够起到这种规范和引导作用。因此,重庆大学出版社组织来自全国各地的、在选修课开设方面走在前列的高校的专家和教师,在多次交流与反复论证的基础上,组织编写了这套《大学英语选修课系列教材》。该套教材具有以下明显的特点:

第一,教材体系科学、系统。系列教材以《大学英语课程教学要求(试行)》为指导,覆盖语言技能类、语言应用类、语言文化类和专业英语类4个板块,既注重语言基础知识的积累,也充分考虑对学生文化素质的培养,确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高。

第二,坚持“实用、够用”的原则。在体例安排和内容选择上严格按照选修课的课时要求和学生水平的实际需要,力求精练,避免长篇累牍,在语言难度上体现了与英语专业同类教材的差别。

第三,注重知识与技能相结合,语言与文化相结合。在深入浅出地讲授知识的同时,结合课程内容尽可能多地为学生提供说与写的练习,在雕琢学生语言的同时,尽可能培养学生的跨文化交际能力和批判性思维能力。

第四,强调学生综合能力的培养。考虑到学生在选修课阶段可能不再修综合英语类的课程,各教材在主要训练与课程相关能力的基础上,适当补充了其他能力的训练内容。

第五,吸纳并总结近年来相关高校选修课开设的经验和成果。该套教材的参编者来自全国多所高校,多数教材是由开设该门课程最成功的、最受学生欢迎的学校和教师撰写,教材既吸纳了相关讲义的优点,又根据专家意见,按照学科要求和普遍情况进行了改编,在保证教材科学性的前提下,最大程度地体现了大学英语学生的选修取向。

选修课的开设是大学英语教学改革的重要发展方向,但是在改革中诞生的事物也必然不断地在改革中被重新定义,因此我们这套大学英语选修课教材的体系也将是动态的和开放的,不断会有新的教材被纳入,以反映大学英语教学改革在这方面最新的成功尝试。相信随着教学改革不断走向深入,我们的教材体系也将日臻完善。

总主编

2008年7月

前言

一、编写宗旨

随着我国改革的持续深入和对外开放的不断扩大,语言作为交际工具显示出越来越重要的地位,而英语语言的综合应用能力训练也已成为新时期人才培养的一项至关重要的内容。为此,教育部最新制定的《大学英语课程教学要求》明确指出,大学英语的教学目标是“培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力、提高综合文化素养,以适应我国经济发展和国际交流的需要。”《要求》还提出大学阶段的英语教学要求的三个层次,即一般要求、较高要求和更高要求。

基于以上指导思想,本教材旨在面向英语水平已达到一般要求(完成大学英语一、二年级基础阶段学习或已通过 CET—4)的学生,使他们通过本课程的学习,在听说能力方面达到英语较高层次的要求,即:听力理解能力方面,能够基本听懂来自英语国家人士的谈话和讲座;能听懂题材熟悉、篇幅较长的国内英语广播或电视节目,语速为每分钟 150 词左右;能基本听懂外国专家用英语讲授的专业课程,能掌握其中心大意,抓住要点。口语表达能力方面,能够和来自英语国家的人士进行比较流利的会话,较好地掌握会话策略;能基本表达个人意见、情感、观点等;能基本陈述事实、事件、理由等;思想表达清楚,语音、语调基本正确。

二、教材特点

1. 以主题为纲,将听、说融为一体,突出培养学生的语言运用能力。主题的选取注重时尚性和深刻度,拓展学生的知识面,激发学生参与的兴趣,训练学生从听懂某一主题的内容到可以表达相关的思想和观点,真正实现在用中学的目的。

2. 提高学生语言综合应用能力与应试能力相结合。在通过主题听说练习强化学生的听说技能的同时,培养学生的会话策略、合作能力和自主能力,增强学生的跨文化交际能力。

3. 教材题材广泛、体裁各异、内容鲜活,能激发学生对英语学习的兴趣,开拓学

生的视野,启发他们多角度地关注社会,培养学生的人文素质。

三、教材使用说明

本教材可供非英语专业已经完成一、二年级基础阶段英语学习或已通过 CET—4 的学生使用,也可供英语专业二年级及以上学生使用,同时该教材还为广大英语爱好者、自学者提供了一条有效提高英语听说能力的捷径。

在教材的使用上,每单元包括课内活动和课外活动两大部分,教师应在课内完成课内活动部分的教学内容,余下的课外活动部分由学生课后自主学习完成。建议 2 学时完成一个单元的学习,共计需 32 学时。其中两次“Workshop”可作为期中和期末考察使用,教师根据具体情况灵活掌握。

本教材成书过程中,得到了西南交通大学外国语学院各级领导和同事们的大力帮助和支持,在此向他们表示诚挚的谢意。

本书的编写从内容到形式上有不少新的尝试,加之时间仓促,编者水平有限,不妥之处,诚望读者不吝指正。

编 者

2008 年 6 月

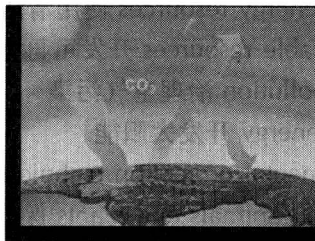
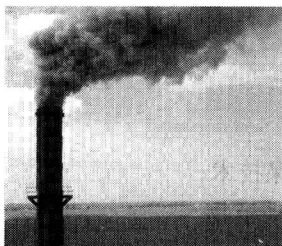
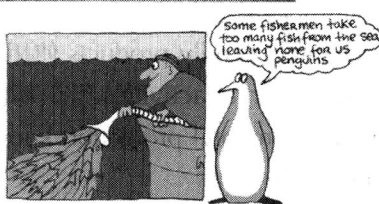
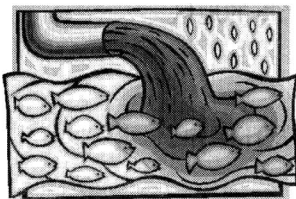
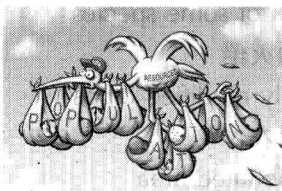
CONTENTS

Unit 1	Saving Mother Earth	(1)
Unit 2	Dealing with Pressure	(13)
Unit 3	Surfing the Net	(26)
Unit 4	Staying Healthy	(38)
Unit 5	Values in Relationships	(50)
Unit 6	Cultivating Your EQ	(62)
Unit 7	Helping Others	(74)
Workshop: Project 1	Volunteer Association	(86)
Unit 8	Idol Worship	(89)
Unit 9	Giving Thanks	(101)
Unit 10	Gender Difference	(115)
Unit 11	Pushing the Limit	(127)
Unit 12	Career Choice	(140)
Unit 13	Choosing Your Own Lifestyle	(151)
Unit 14	On the Way	(163)
Workshop: Project 2	Itinerary	(175)
Key to Exercises		(177)

Unit 1 Saving Mother Earth

I Approaching the Topic

• 1. Warming Up •



Questions : Look at the pictures above , and discuss with your partner.

1) Name the problems reflected in the pictures.

2) Can you list some other examples of environmental destruction? What are they?

• 2. Words and Phrases Related to the Topic •

ecology 生态	global warming 全球变暖
ozone layer 臭氧层	explosive population growth 人口的急剧增加
nature preserves 自然保护区	excessive use of natural resources 自然资源的过度使用
tropical rain forests 热带雨林	soil erosion 土壤侵蚀
alternative energy resources 可替换能源	extinction of some species 物种的灭绝
contamination 污染	genetically modified crops 转基因农作物
toxic emissions 有毒放射物	heavily polluted area 污染严重的地区
radiation 辐射	
deforestation 砍伐森林	
greenhouse effect 温室效应	
environmentalist 环保主义者	
use environmental-friendly products 使用环保产品	
organize environmental activities 组织环保活动	
popularize environmental protection knowledge 普及环保知识	
preserve forests 保护森林	
employ clean energy resources 使用清洁能源	
develop renewable resources 开发可再生资源	
deal with air pollution 治理空气污染	
develop solar energy 开发太阳能	
adopt environmental protection techniques 采用环保技术	
protect rare wild animals and plants 保护珍稀野生动植物	
reduce pesticide residue 减少农药残留	
keep ecological balance 保持生态平衡	
produce health-care food 生产保健食品	
improve the eco-environment 改善生态环境	
reduce the number of vehicles 减少机动车辆	
recycle waste resources 回收可再利用垃圾资源	
reduce the production of wastes 减少废物生产	
prohibit burning out in the open 禁止露天焚烧	
apply new exploitation methods 使用新的开采方法	

decrease the disposal of pollutants 减少污染排放物质

tackle the problem of water and soil erosion 处理水土流失问题



Listening and Speaking

• Task 1 Conversation •

Word Tips

dimethylether (DME) 一种新型燃料

diesel fuel 柴油

Listen to two students talking about their engineering class. Then choose the best answer to each question that follows.

1. A. A more economical diesel fuel.
B. Characteristics of a new type of fuel.
C. Where a new energy source is located.
D. How to develop alternative energy resources.
2. A. He's studying for a test.
B. He lost his notes.
C. He missed the class.
D. He's doing research on alternative energy resources.
3. A. It will reduce the amount of pollutants in the air.
B. It will increase the amount of unpleasant odors from vehicles.
C. It will eventually destroy the ozone layer.
D. It will reduce the cost of running large vehicles.
4. A. It's expensive to manufacture.
B. It hasn't been adequately tested.
C. It damages car engines.
D. It's dangerous to transport.
5. A. To help him explain the information to his roommate.
B. To help him write a paper.
C. To prepare for a test.
D. To tell her if the notes are accurate.

• Task 2 Passage •

Word Tips

smoke-laden 充满烟雾的 pilot scheme 实验性计划
conurbation (由中心大城市及卫星城镇构成的) 集合城市

1. Listen to the passage about air quality in Britain and then briefly answer the following questions.

1) According to the passage, what bothered London and other major cities in Britain in the 1950s?

2) What seems to be the main cause for the new concerns?

3) When were standards and targets to meet the Environment Act of 1995 issued?

2. Listen again and supply the missing information.

Air quality in Britain has 1) _____ in the last 30 years. Total emissions of smoke in the air have 2) _____ since 1960. London and other major cities no longer have the dense smoke-laden “smogs” of the 1950s and in central London 3) _____ has increased by about 70% since the late 1950s. However, 4) _____, especially over the emissions from the growing number of motor vehicles and 5) _____. Measures have consequently been adopted to reduce 6) _____ from new vehicles.

The Environment Act of 1995 provides 7) _____ for air quality management, including the 8) _____ by the government of a national strategy which will set 9) _____ for the pollutants causing the most concern. This was issued for consultation in August 1996, containing air quality targets for the year 2005. The Act also 10) _____ local authorities to assess air quality 11) _____ and to prepare action plans where standards are not met or are 12) _____ in future. Pilot schemes are being taken forward in 14 areas before 13) _____ in April 1997. Earlier legislation allows local authorities to declare “smoke control areas” within

which the emission of smoke from chimneys is an offense. About 14) _____ in conurbations are covered by smoke control orders—around 6,340 are in force.

• Task 3 Listening and Discussing •

1. *Listen to the interview and try to answer the following questions briefly.*

1) Explain the meaning of the title of the book *Give Up Convenience, Save Mother Earth*.

2) List some examples of the lifestyle Mr. Sanders suggests.

2. *Discuss with your partner: Which of the following things would you give up to save the environment (you can add some more)? Elaborate on your choices: Which could you never give up? Why?*

plastic bags	cars	disposable chopsticks
plastic bottles of water	convenience stores	others

• Task 4 Speaking •

➤➤ Group Work

1. *Oral Presentation: Big and Little Things You Can Do Each student in the group talks about one big and little thing you can do to protect our environment, as specified below:*

Student 1: Power down.

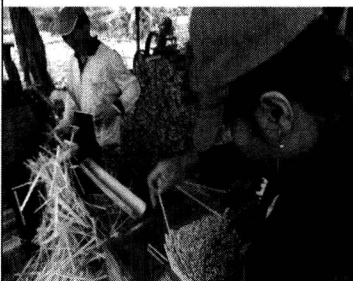
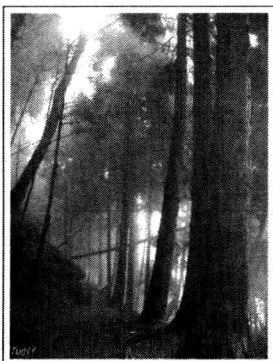
Student 2: Waste less.

Student 3: Talk to everyone about the issues concerning environmental protection.

Student 4: Buy green, buy local & most importantly, buy Less.

2. Discussion: What Can We Do to Protect Our Environment on a Daily Basis?

►► Group Project



A 20-year-old tree $\Rightarrow$ 3,000—4,000 pairs of chopsticks

In Taiwan: 10,000,000,000 pairs of chopsticks / year $\Rightarrow$ 2,900,000 trees cut down / year

Design a simple questionnaire on the usage of disposable chopsticks or other disposable products. Then interview at least 8 fellow students in your class to see how serious the problem is in China nowadays. Finally, deliver a speech to encourage students to be aware of the problem and to take action to use more environmentally friendly products.



After-class Activity

Focus on Listening

• Task 1 Conversation •

Word Tip

campaigning organization / lobbying group 游说团体

Listen to the conversation between a professor and a student and choose the best answer to each question that follows.

1. A. An official campaigning environmental organization of the United Nations.
B. A local campaigning environmental organization of the U. S.
C. A lobby environmental organization of the U. S.
D. A lobby environmental organization of the U. K.
2. A. Noise in the street.
B. The increase in the speed of polar ice cap melting.
C. The protection of the rainforests and stopping acid rain.
D. The protection of people's ordinary backyard environment.
3. A. Friends of the Earth is chiefly concerned about pollution in ordinary backyard environments.
B. Friends of the Earth is only concerned about international problems.
C. Friends of the Earth teaches one how to make a kind of hierarchy of worry.
D. Friends of the Earth is concerned about national issues as well as international issues.
4. A. The quality of their own environment will be improved.
B. There won't be any rainforest for them to lobby for.
C. They can't cover a wide range of different issues.
D. They will be able to make a kind of hierarchy of worry here.
5. A. To inform.
B. To suggest.
C. To complain.
D. To request.

• Task 2 News Report •

Word Tips

agenda 议事日程 curb 限制, 约束 watchdog 监察人

Listen to the news report and determine whether the following statements are True or False.

1. In order to ensure a green Olympics, China will cut its air and water pollution by at least 5 percent in 2008. ()
2. The most important step in curbing pollution is industrial restructuring, according to the head of China's environmental watchdog agency. ()