

第2辑



厦门大学马克思主义论丛
主编 杨振斌 副主编 陈振明

思想政治教育新探索

SIXIANGZHENGZHI JIAOYU XINTANSUO

主编 杨振斌 吴潜涛 副主编 艾四林 陈振明

中国社会科学出版社

第2辑



厦门大学马克思主义论丛
主编 杨振斌 副主编 陈振明

思想政治教育新探索

SIXIANGZHENGZHI JIAOYU XINTANSUO

主编 杨振斌 吴潜涛 副主编 艾四林 陈振明

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育新探索 / 杨振斌主编. —北京: 中国社会科学出版社,
2013. 7

ISBN 978 - 7 - 5161 - 3133 - 6

I. ①思… II. ①杨… III. ①思想政治教育—中国文集
IV. ①D64 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 197596 号

出 版 人 赵剑英

责任编辑 徐 申

责任校对 韩天炜

责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)

网 址 <http://www.csspw.cn>

中文域名:中国社科网 010 - 64070619

发 行 部 010 - 84083685

门 市 部 010 - 84029450

经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 三河市君旺印装厂

版 次 2013 年 7 月第 1 版

印 次 2013 年 7 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 40

插 页 2

字 数 647 千字

定 价 96.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社联系调换

电话:010 - 64009791

版权所有 侵权必究

本书获得厦门大学“985工程”重点学科建设项目“马克思主义理论”的资助

厦门大学马克思主义与中国发展研究所组编

《厦门大学马克思主义论丛》编委会

主 任 杨振斌

副主任 陈振明

编委会成员（按姓氏笔画排序）

白锡能 冯 雷 孙 麾 杨振斌 吴 倬

吴潜涛 余 斌 张有奎 陈武元 陈振明

郑永廷 林东伟 林炎志 徐俊忠

马克思主义是光荣和梦想的事业(总序)

马克思主义是“我们时代的真理和良心”，昭示着人类的命运和未来，因而是光荣和梦想的事业。

马克思主义是这个时代不可超越的理论视野。伴随工业革命、法国大革命和启蒙运动而兴起并取得对整个世界的支配和统治地位的资本主义及其根本原则，一方面显示出神奇的力量，带来难以想象的物质财富，另一方面又造成衰颓和物化的景象。浪漫主义和实证主义不能辩证地对待资本主义的症候和矛盾性，走向彻底否定或者彻底肯定的极端。马克思主义深刻洞察了资本主义的历史必然性和局限性，力求通过实践的变革实现人类的解放。二十世纪的人类历史是马克思主义的理论发展与实践探索的历史。完全可以说，不理解马克思主义，就不能理解人类的二十世纪。今天，随着全球化、信息技术的普及、航空航天技术、生态环境保护、文化冲突等诸多问题的凸显导致我们时代的面貌和主题与马克思的时代有很大不同，但从物质生产方式角度来讲，我们并没有根本性地超出马克思的视域，没有摆脱马克思批判对象的束缚，马克思主义依然具有不竭的生命力，依然是我们的旗帜和指南。

马克思主义具有与时俱进的理论品质。它不是书斋里的学问，而是革命斗争的学说，不是一经形成就凝固了的理论化石，不是冷冰冰的教条，不是封闭的体系，而是活生生的开放性理论。实践性是马克思主义的灵魂。从实践的观点出发，理论不是抽象存在的独立王国，不是自足的存在，而是深深扎根于现实生活之中，随着生活实践的变迁，理论的内容和形式必然也要或快或慢地发生相应的变化。马克思主义发展史，就是马克思主义理论依据革命实践的新变化新要求不断创新的历史。在新的世纪和新的时代条件下，真正坚持马克思主义就要不断发展马克思

主义。这里要警惕和防范教条主义和实用主义的两种错误态度。教条主义者不顾马克思主义产生的具体条件,把马克思主义看作普遍适用的药方和公式;实用主义者不顾马克思主义的基本立场和原则,常以发展和创新的名义随意地修改不合自己主观需要的马克思主义科学论断,导致马克思主义的理论硬核算软化了,马克思主义和非马克思主义的原则界限模糊了。这两种态度都违背了马克思主义的根本精神和实践原则。

马克思主义对中国具有特殊的重要意义。它是中国近代以来历经种种艰难的探索和苦难的洗礼才寻找到的救亡图存的真理。在马克思主义的指引下,中华儿女经过28年的浴血奋战,有了一个全新的中国,又经过近30年的对社会主义建设的摸索,终于走上改革开放的康庄大道。中国特色社会主义道路的开创和取得的伟大成就,离不开马克思主义的引领。目前,国际形势复杂多变,国内各种矛盾凸显,中国如何在马克思主义真理光芒的照耀下依然高举中国特色社会主义伟大旗帜,顺利实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的壮丽事业,这是摆在富有社会责任感和历史使命感的知识分子面前的一道难题。破解难题的关键在于,从中国国情出发,努力实现马克思主义和中国实际相结合,不断推进马克思主义中国化。

厦门大学与中国共产党同年诞生,具有马克思主义研究的光辉历史和优良传统,是我国早期研究和传播马克思主义的重要阵地之一,曾经涌现出以王亚南(最早的《资本论》中文全译本的翻译者之一)为代表的一大批马克思主义理论家。秉承厦大马克思主义理论研究的历史传统和精神追求,我们拟定《马克思主义论丛》的出版计划。根据计划的安排,马克思主义学院、马克思主义与中国发展研究所每年主办或承办一次马克思主义理论方面的全国性或国际性学术研讨会,会后把会议论文集纳入《论丛》出版。

《论丛》的目的在于搭建交流的平台,推进马克思主义在新的历史时期的理论创新,彰显马克思主义的当代意义,进而助益于改革开放和中国特色社会主义伟大事业的顺利前行。

在全国思想政治教育高端论坛 开幕式上的致辞(序一)

厦门大学党委书记 杨振斌

时间：2012 年 12 月 8 日 8：30

地点：厦门大学科艺中心一楼报告厅

尊敬的各位领导、各位来宾，老师们、同学们：

大家上午好！初冬时节，鹭岛处处依然繁花似锦，呈现一派生机盎然的南国景象。今天，全国思想政治教育高端论坛在美丽的厦大校园、秀丽的芙蓉湖畔隆重开幕了，我代表厦门大学党委行政部门和广大师生对论坛的顺利召开表示衷心的祝贺！向远道而来的各位领导、嘉宾及与会代表表示热烈的欢迎和诚挚的问候！

本次论坛是我到厦大工作之后迎来的第一次全国性的思想政治教育高端论坛，借此我要感谢主办方对厦大的信任与厚爱。参加今天论坛的很多同志都是我的老朋友、老同事，对我在清华大学和教育部思政司期间的工作给予了无私的帮助和莫大的支持，结下了深厚的友谊和密切的工作关系。今天我们重又相聚厦大，共叙友情、共谋发展，看到各位我感到非常高兴，既亲切又激动。从在清华大学做辅导员到现在，我从事思政工作已经很长时间了，到厦大也已将近八个月，今天大家能共同在厦大相聚，这是我与思政有缘，是大家与厦大有缘。

厦门大学由著名爱国华侨领袖陈嘉庚先生于 1921 年创办，是中国近代教育史上第一所由华侨创办的大学，也是国家“211 工程”和“985 工程”重点建设的高水平大学之一。多年来，厦门大学始终将育人为本作为一贯的办学理念，在学生思想政治教育工作中秉持“一切为

了学生,一切着眼于学生成长成才”的理念,坚持以“爱国、革命、自强、科学”的厦大“四种精神”为引领,形成了独具厦大特色的思政工作品牌。厦大还具有马克思主义研究的光辉历史和优良传统。当代著名经济学家、我校老校长王亚南同志毕生从事马克思主义政治经济学的研究和传播,他和郭大力合译的《资本论》,是马克思经济学说在中国系统传播的里程碑。近年来,我校马克思主义研究和教育借助学校人文社会学科雄厚的研究实力,依托马克思主义学院,坚持学科、教材、队伍建设并重,坚持教学与科研相结合,坚持课堂教育与专题教育相结合,坚持理论教育与实践相结合,不断增强马克思主义理论研究的创新发展和思政课的教育教学实效,在推进马克思主义理论研究、加强和改进高校思想政治理论课工作方面作出了一些有益的探索,取得了新的成效。

24 天前,党的十八大胜利闭幕。党的十八大报告对加强思想政治工作做出了许多重要的论述,强调要深入开展社会主义核心价值体系学习教育,深入实施马克思主义理论研究和建设工程,广泛开展理想信念教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育,积极培育和践行社会主义核心价值观。要加强和改进思想政治工作,注重人文关怀和心理疏导,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。大学功能的核心在于培养人才,人才培养的根本在于坚持立德树人、德育为先,目的在于培养德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。作为高校思想政治工作者,我们一定要认真学习、深刻领会十八大对加强思想政治工作所提出的一系列新观点、新举措、新部署,紧密结合当代大学生的思想特点和实际需求,充分尊重大学生成长成才规律,解放思想、与时俱进,全方位、多角度地探索适应创新型人才培养需要、深受大学生欢迎的思想政治教育新思路、新途径、新方法。在新的形势、新的任务面前,我们的思政工作只有与解决学生学习成长中遇到的困难和疑问相结合,在丰富内容、创新方法、健全机制、入脑入心上多下功夫,才能真正发挥其对大学生健康成长的思想引领作用,也才能真正体现思政工作者在培养大学生社会责任感、创新精神和实践能力方面的价值和作为。

本次论坛的主题是:全面回顾、总结党的十六大以来,特别是党的

十七大以来我国高校思想政治教育的发展和基本经验,认真学习贯彻落实党的十八大精神,进一步促进高校思想政治教育理论和实践的开拓与创新。论坛将围绕十六大以来党的思想政治教育的历史发展和基本经验研究、大学生社会主义核心价值观研究、网络思想政治教育创新研究等七个议题展开。我们觉得,不论是论坛的主题还是议题都定得非常好,是当前思想政治教育工作中急需总结、急需研究、急需解决的课题,是符合思想政治教育时代主旋律的选题,非常契合十八大精神,开得非常及时,参加论坛的专家学者层次都很高。我们相信,此次高端论坛的举办,必将对深化思想政治教育理论研究、推动思想政治教育学科建设、促进思想政治教育实践创新产生重要的影响。

昨天,我校马克思主义学院党委书记许和山同志给我提供了一个材料,《厦门大学校报》1983年1月4日版有一篇关于1982年12月全国青少年共产主义教育学术讨论会——大学德育研究专业会议在厦门大学召开的报道,那次会议的召开距离我们此次大会正好30年整。时隔三十年,高校和全国思想政治教育工作已经有了飞跃式发展,尤其是中央16号文件颁布以来,全国思想政治教育工作更是取得了巨大发展。

本次论坛由教育部人文社科百所重点研究基地之一的清华大学高校德育研究中心和清华大学马克思主义学院主办,由厦大马克思主义学院和马克思主义与中国发展研究所承办。负责承办的这两家单位都是我校新成立不久的单位,她们的建设与发展离不开社会各界人士和在座各位的关心与支持。在此,我衷心希望大家能够一如既往地关心和支持厦门大学马克思主义理论研究和教育工作,关心和支持厦门大学的思想政治工作。欢迎各位领导、来宾和专家学者有机会常来厦大走走,为厦门大学的建设与发展多提宝贵意见和建议。

最后,预祝此次论坛取得圆满成功!祝各位在厦门期间、在厦大期间身体健康、万事如意!

谢谢大家!

在“全国思想政治教育高端论坛” 上的讲话(序二)

教育部思政司司长 冯刚

时间：2012年12月8日9:00

地点：厦门大学科艺中心一楼报告厅

各位专家、老师们、同志们、同学们：

大家上午好！

在党的十八大刚刚胜利闭幕不久，我们正在深入学习贯彻党的十八大精神之际，清华大学和厦门大学联合举办这次思想政治教育高端论坛，我认为是非常有意义的一件事。首先我代表思政司向论坛的举办表示热烈的祝贺！党的十八大报告专门强调要把“立德树人”作为教育的根本任务，这也进一步凸显了思想政治教育的重要地位和作用。我想从这个角度来说，这次论坛也是我们全国思想政治教育工作者学习贯彻党的十八大精神的一项重要举措，也借此机会表达一个愿望——希望通过这样一些论坛，通过这样一些平台深入广泛地开展学术交流，认真地研讨、切实地推动思想政治教育理论和实践的创新发

展。教育部对于十八大精神的贯彻落实抓得很紧，专门下发了学习贯彻的通知，制定了贯彻落实的重点工作方案，特别是五十项重点工作任务都在网上和报纸上公布出来了。另外，教育部也专门召开了党组扩大会议，在党组扩大会议上，对于高校思想政治教育工作如何围绕“贯彻落实十八大精神，提高高校党建、思想政治教育科学化水平”进行了讨论和谋划。具体来讲，就是既要着眼于办好人民满意教育的这个新期待，统筹规划和推进思想政治教育，也要着眼于高等教育改革发展的新要

求,进一步提升高校思想政治教育的质量,还要着眼于提升思想政治教育科学化水平、努力地推动思想政治教育理论和实践创新发展。概括起来讲,也就是要围绕“立德树人”这个根本任务,在提高质量、注重内涵这个准则要求下,在思想政治教育方面更加注重立标准、建机制、提质量、促发展,不断创新思想政治教育工作,不断提升大学生思想政治教育的质量,不断地强化高校党建、思想政治教育理论研究,全面提高高校党建和思想政治教育的科学化水平。所以我想借此机会,把我们的工作简单地为各位专家学者做一个介绍,因为实践工作本身也是和我们的理论研究紧密联系的,或者说我们很多的实际工作要靠理论研究的成果来指导、来推动,同时实践也需要理论来给我们更多的提升。具体而言,我想主要有这么四个方面:

第一,始终坚持把立德树人作为根本任务。党的十八大报告强调了要全面贯彻落实党的教育方针,坚持为社会主义现代化建设服务,为人民服务,要把立德树人作为教育的根本任务,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。新形势下加强高校党建和思想政治教育,必须以这个方向为根本宗旨。党的十八大报告里面专门提出了要深化教育领域的综合改革,客观地说明我们现在教育改革确实进入了深水区,我们考虑的问题要更全面,考虑的因素要更周到,特别是在政策和制度上、在深化改革和人才培养过程当中,要考虑到这些因素。所以我们的思想政治教育也要牢固树立人才培养的中心地位,把服务和促进青年学生的健康成长作为我们工作的出发点和落脚点,认真落实好德育为先、能力为重、全面发展的要求,着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。要坚持不懈地用中国特色社会主义理论体系武装学生头脑,积极培育和践行社会主义核心价值观,教育和引导广大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,真正自觉地投身到中国特色社会主义的伟大事业当中,这是立德树人的根本。我们下一阶段在思想政治教育的理论和实践上怎么去把它贯彻好、落实好,这是一个大的课题,当然不光是思想政治教育这一个领域的问题,而是整个教育发展需要去解决的问题。

第二,不断创新高校基层党建工作。高校党的基层组织建设是我们加强思想政治教育、也是推动社会发展的一个重要基础。全面提高高校

党建的科学化水平,重心在基层、难点在基层。在基层党组织建设方面,我们要适应高校规模扩大、管理重心下移的新形势、新要求,要抓好思想理论建设,推进创新型党组织建设,要以增强党性、提高素质为重点,进一步加强高校学生党员发展和教育管理,健全党员立足岗位创先争优的长效机制,推动高校广大党员充分发挥先锋模范作用。与此同时,学生党员的发展也一直是我們重点关注的问题,应该说对于学生党员的发展,一方面要保护青年学生入党的积极性;另一方面,要注重质量、特别是坚持标准,其中政治标准是首要的标准,还有实践标准,然后还有我们对于学生的综合考察。我们在高校做党员发展工作,特别是青年学生的党员发展工作,既是对他们进行教育培养,也是为我们的党、为我们的事业积聚人才。因此要紧紧围绕保持党的先进性和纯洁性,深入开展以为民、务实、清廉为主要内容的党的群众路线教育实践活动,进一步落实高校基层党建工作责任制,特别是要严格检查。前一段时间调研,我们也专门提出了要对高校基层组织工作条例的贯彻落实情况进行专项调查,其实我们的思想政治教育工作、党建工作测评标准及体系建设研究都需要加强。

第三,注重提升大学生思想政治教育质量。提升质量是我们高等教育改革发展最核心最紧迫的任务,完成好立德树人这个根本任务也应该要坚持提升质量。在提升质量内涵发展过程当中,我们思想政治教育工作者也应该思考:一个是怎么样为人才培养做贡献;其次也是要考虑我们思想政治教育质量的问题、思想政治教育自身的发展问题。提升大学生思想政治教育的质量,必须把思想政治教育融入到学校教育教学的全过程,把育人的责任更好地落实在学校教育管理和服务者的身上,把具体工作结合到资源环境配置的环节和过程当中,启动实施“立德树人”工程,组织开展大学生思想政治教育测评,大力推进校园文化、校园网络文化的建设和管理,丰富拓展网络思想政治教育载体,净化和优化校园的舆论环境,唱响网上主旋律,多渠道地提高辅导员的培训质量,加强辅导员队伍的专业化建设,深入推进实践育人工作,建设若干个全国大学生社会实践活动的示范基地,启动大学生社会实践示范品牌建设项目,积极培育当代大学生的核心价值观,着力打造优秀的校园文化品牌,深入实施大学生心理健康素质提升计划,精心做好大学生先进典型

的学习、宣传工作,加强研究生、少数民族学生和国防生的思想政治教育。再次是从实际工作方面来讲,因为咱们今天是学术研讨,我也希望我们的专家学者们在重视自身学术研究的同时,更加关注思想政治教育当中的实际问题,为推动思想政治教育的实践提供理论指导,同时把我们的工作经验上升为成果。

第四,进一步强化高校党建和思想政治教育的理论研究和学科支撑。只有进行认真地研究,才能把零散的认识系统化,把粗浅的认识深刻化,才能更好地找到事物发展的本质和规律,思想政治教育这么多年的发展,也说明了这一点。怎样能更好地提升它的科学化水平、找到解决问题的更好办法,特别是在我们提升质量、内涵发展这样一个高等教育的发展阶段,思想政治教育怎么才能更好地有理论和学科的支撑,是我们要考虑的一个很重要的问题。我们将继续实施专项计划,着眼于问题导向,加强思想政治教育学科的建设,建设一支高水平的思想政治教育专家指导队伍和咨询队伍,重点培养思想政治教育领域的中青年学术代表,同时出版一系列的思想教育研究专著,发挥思想政治教育及相关学科对我们党建思政工作的支撑作用。当然高校思想政治教育的学科建设,除了既要关注我们自身高校思政教育的理论以外,也要关注社会思想政治工作的发展,两者之间也是相互促进的。要继续推动召开大学生思想政治教育创新论坛和高校党的建设创新论坛,还有一些区域性的,包括相关学校自己筹备的研究学术的交流平台,并提供条件支持,为广大的专家学者、一线思想政治教育工作者交流研讨搭建平台,同时也希望我们思想政治教育的专家、学者和一线的同志们能够继续发挥各自的优势,以我们的责任意识和创新意识,共同来推动党建、思想政治教育理论和实践的研究。

思想政治教育研究要把理论和实践结合做得更好一点,比如说我们提出来在科学发展观指导下,怎么样更好地研究大学生思想政治教育质量提升的问题;比如说立德树人根本任务的实践路径和工作机制的研究问题;比如说高校辅导员职业发展的标准研究的问题;比如说高校学生党员发展质量问题;还有十八大报告中提出的大学生社会责任感的内涵问题及其培养机制研究的问题;还有引导学生正确认识和对待宗教的问题,培养学生文化自觉、文化自信研究的问题,人的全面发展理论引领

学生思想政治教育的问题；以及培育大学生社会主义核心价值观的问题，青年学生对中国特色社会主义道路、理论、制度“四个自信”增强的问题，青年学生榜样的培育和形成传播机制的研究的问题；另外还有高校辅导员、思想政治理论课教师和专业教师在思想政治教育方面的协同配合问题，当前社会发展的间断性特征对思想政治教育的研究问题的影响，校园文化的发展趋势和其引领机制的研究，大学生思想政治教育的整体性研究的问题，大学生思想政治教育研究的质量控制和成果评价这些问题等等。希望各方面的力量都能来关注人才培养这样一个根本的任务，关注大学生思想政治教育发展的最前沿以及遇到的一些新情况、新问题，不断地加强高校党建、思想政治教育的创新发展，为培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大的贡献。

借此机会，再一次祝愿我们的论坛取得圆满成功！也表达一种感谢，感谢我们在座的各位专家学者、同志们一直以来对思想政治教育工作的关心重视，感谢对我们工作的支持和参与，祝愿大家在新的历史起点，能更好地结合我们自身学科研究的特点、重点，把我们的研究工作做得更好，把我们推动实践的工作做得更好，实现思想政治教育新的发展。

目 录

议题 1

马克思主义理论学科建设研究

对思想政治教育学科范式研究的思考	金林南(3)
思想政治教育学科的内涵建设探析	马永庆(15)
思想政治教育概念的逻辑分析	倪愆襄(22)
深化经典著作的学习研究 推进马克思主义理论学科建设	唐昆雄(29)
马克思“人的本质理论”对当代思想政治教育的启示 ...	陈政、王曦(36)
以党的十八大精神为指导 加强马克思主义理论学科建设 若干问题的构想	罗映光(47)
关于思想政治教育学科建设的思考	徐雅芬(55)
恢复马克思主义的整体性形象 ——基于政治形态、学术形态和大众形态相统一的视角	张艳涛(62)
新形势下马克思主义理论学科建设对高校思想政治 理论课教育的支撑作用研究	黄莹(69)
奥康纳对历史唯物主义的重构论析	陈永森(80)
新自由主义的自由观和个人主义方法论批判	李仙飞(89)
利用微博平台加强青年思想政治教育	陆岩、杨洋、张丽红(99)
大学生的自我意识与德育	罗文(108)
网络舆情对思想政治教育实效性的影响及对策	汪勇(115)