

ZHONGGUOJIAOYUNIANBAO

● 王根顺 王璐 编选

中国教育 中国 年报

2012 年版



兰州大学出版社

- ★ 教育公平是社会最基本最重要的公平
- ★ 论大学文化的作用
- ★ 关注高考：高考改革任重道远
- ★ 大学生就业难“旧题”如何“新解”？
- ★ 后示范时代，高职教育路向何方
- ★ 撤点并校须因地制宜保障发展

ZHONGGUO JIAOYU NIANBAO

● 王根顺 王璐 编选

中国 教育 年报

2012 年版



兰州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育年报:2012年版/王根顺,王璐编选. —
兰州:兰州大学出版社,2013.1
ISBN 978-7-311-04032-1

I. ①中… II. ①王…②王… III. ①教育事业—中
国—2012—年报 IV. ①G52-54

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 024563 号

责任编辑 饶 慧
装帧设计 张友乾

书 名	中国教育年报 2012 年版
作 者	王根顺 王 璐 编选
出版发行	兰州大学出版社 (地址:兰州市天水南路 222 号 730000)
电 话	0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心) 0931-8914298(读者服务部)
网 址	http://www.onbook.com.cn
电子信箱	press@lzu.edu.cn
印 刷	兰州奥林印刷有限责任公司
开 本	787 mm × 1092 mm 1/16
印 张	20
字 数	406 千
版 次	2013 年 1 月第 1 版
印 次	2013 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-311-04032-1
定 价	38.00 元

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

出版说明

当前,世界仍处于“大动荡大调整大变革”的复杂历史时期,和平、发展、合作是各国人民的普遍愿望和主要潮流。据专家分析预测,国际金融危机的阴霾尚未散去,世界经济格局正在悄然发生变化,产业结构调整、科技创新、制度创新将会引发新一轮产业革命,全球治理模式正在加快探索与构建,世界多极化趋势日益明显。过去十年,中国经济平稳快速发展,年均增长 10.7%,成为稳定世界经济的重要力量,“中国声音”在地球的各个角落唱响;城镇化率突破 50%,中国进入了以城市型社会为主体的新时代,各种深层次矛盾逐渐显露,改革发展、社会治理任务更加艰巨。2012 年,注定将载入史册。举世瞩目的中国共产党第十八次全国代表大会召开,不仅是中国的大事件,也是世界的大事件。大会吹响了中华儿女凝心聚力、攻坚克难,全面建成小康社会的号角,民族复兴伟业风帆正满,起锚续航。“世界正越来越多地被中国改变。如果说在过去的两个世纪,世界看西方;那么将来会呈现的是,世界看东方。”

时代造就了年报,年报记录着时代。“中国年报”系列丛书秉持“浓缩信息精华,关注改革发展,梳理学术脉络,传播思想文化”的宗旨,采用专题结构形式,荟萃年度国内公开发表的有关中国经济、政治、文化、社会、教育和世界政治经济领域的高水平研究成果,以集中审视读者所关注的各领域重大课题及其变化趋势,年年给读者提供系统而又丰富的信息资料和深入研究的参考坐标。在年复一年的积累中,“中国年报”系列丛书以鲜明的纪实风格、系统的文化内容

和一流的编印质量,日渐成为具有强大信息辐射力的文化精品,在学界、书界和读者中产生了良好的影响。

2012年版“中国年报”系列丛书一如既往关注年度内中国和世界经济、政治、文化、社会、教育领域的主要事件、主要观点、主要政策和主要举措,试图较为系统地梳理各领域的基本现状和发展趋势。2012年版“中国年报”丛书共六种,分别是:《中国经济年报》,由曹子坚等编选;《中国政治年报》,由沙勇忠等编选;《中国文化年报》,由李君才等编选;《中国社会年报》,由陈文江等编选;《中国教育年报》,由王根顺等编选;《世界政治经济年报》,由张新平等编选。

收入丛书的文章是编者从2011年至2012年国内公开出版发行的数千种报刊中精选出来的。这些文章的作者,既有国内著名的专家学者,也有崭露头角的青年才俊;既有高层决策者,也有普通老百姓;既有外国知名人士,也有港澳社会贤达。被选入丛书的文章,并不一定能完全代表各位作者在有关领域所取得的最高成就,或许也不能完全反映年度内知识界对相关问题的权威阐释,但它们都传递了对这些问题的最新思考,都是视角独特、观点新颖、论证有力并具有很强可读性的好文章。

为了使文章内容更加洗练,观点更加突出,避免背景介绍方面的重复现象,编者对部分文章做了删节或摘要,有的甚至对标题也做了改动,在此恳请原作者的谅解。因为编者和作者的目的是是一致的:传播知识,服务读者。

为表示对作者创造性劳动的尊重,我们将向文、图作者奉寄转载稿酬,恳请作者与我们联系,告知您的通讯地址。尤其是所采用的少量图片、漫画,由于原报刊上未能注明摄影、创作者,希望这些摄影家、漫画家也能与我们联系。同时,为了提高“年报系列”丛书的内容质量,扩大选稿范围,真诚欢迎学者、专家及各阶层读者为我们荐稿,一经选用,即付酬致谢。我们的联系方式是:

地址:甘肃省兰州市天水南路222号

邮编:730000

电话(兼传真):0931-8912613

E-mail:press@Lzu.edu.cn

兰州大学出版社

2012年11月



目录

导论

- 坚持教育优先发展 / 002

教育规划与发展

- 全国人大常委会回应百姓关切 教育热点词汇频现 / 005
- 教育部就教育『十二五』规划答记者问 / 008
- 媒体回顾 2011 年教改历程：热点难点问题渐趋缓解 / 015
- 教育显性效果滞后亟须改革 2012 年将面临三大改变 / 018
- 扩大优质教育供给 满足不同人群多样化需求 / 020

教育公平与教育均衡

- 解决教育公平问题 何不追溯公平之源 / 025
- 教育公平是社会最基本最重要的公平 / 027
- 资源不足拷问教育公平 上海外来孩子如何上好学 / 032

- 推进教育公平需警惕『城市思维』 / 035

- 清华自主招生新计划遭质疑 被指不利于教育公平 / 037
- 用不公平的择生标准倒逼教育公平没有赢家 / 039

- 中国基础教育均衡发展报告 / 040

- 规范农村义务教育学校布局调整意见(征求意见稿) / 049

- 北京大兴区农村教师『协作区』制度促教育均衡 / 052

- 科学指导突破难点 促进教育均衡发展 / 053

文化：大学的灵魂

- 论大学文化的作用 / 058

- 『第三极』文化：崛起中的大学力量 / 060

- 高校博物馆 探寻『文化育人』新路 / 063

- 青年学子爱上传统文化 / 066

- 让生态文明价值观扎根大学生思想 / 068

- 56.0%受访者坦言『读图时代』青少年远离名著 / 070

- 校园文化：大学生思想政治教育 / 073

高考改革：任重道远

- 高考试卷：十年探索重能力 / 077

- 关注高考：高考改革任重道远 / 080

- 效率还是公平 中国高等教育选拔面临新挑战 / 083

目录



大学生就业：新理念、新选择

- 媒体称中国高考遭种种质疑 公平正在受到威胁 / 084
- 高校录取划男女线惹非议 制度扶持难助男性崛起 / 088
- 专家谈异地高考问题：不能把制定权限交给地方 / 090
- 推『异地高考』不必被户籍所羁 / 092
- 自主招生陷政策衔接瓶颈 高校被指『圈地』抢生源 / 093
- 四省八名律师致信教育部要求增加高考大省招生比例 / 097
- 高考状元炒作遭主流媒体普遍抵制 社会理性回归 / 100
- 香港大学录取 363 位内地考生 含 21 位省市状元 / 101
- 学者建言高考作文 呼吁培养学生批判性思维能力 / 102
- 温家宝：继续把促进高校毕业生就业工作放在首位 / 107
- 『历史新高』680 万高校毕业生如何迈过就业坎？ / 109

研究生教育：博士培养新问题

- 大学生就业难『旧题』如何『新解』 / 111
- 大学生西部就业：到适合自己的地方得到最好发展 / 113
- 调查：83.4%受访者支持待业大学生从事蓝领工作 / 115
- 入伍：中国大学生的新出路？ / 118
- 户籍与就业脱钩只是第一步 / 120
- 第一代 90 后 IT 毕业生：想做马云，不想做 IT 民工 / 122
- 透视『就业率低于 60% 专业停招』：利令？弊令？ / 125
- 硕士研究生就业缘何『冰火两重天』？ / 128
- 解决免费师范生就业迫切而必要 / 130
- 长江学者反感学术体制 阻止博士生发论文引争议 / 133
- 博士 21 年没毕业，背后是谁『惯着』？ / 136
- 超期博士毕业难成普遍问题 博士生淘汰体系待建 / 137
- 导师平均带 5.77 名研究生 中国博士帽开始贬值 / 140
- 优秀博士后 一将何难求 / 141
- 中国博士论文越码越厚 创新能力不足广受诟病 / 144

教师教育：专业发展与制度改革

- 教师专业发展要达成的基本品质 / 149
- 支持特岗教师的在职学习和专业发展 / 152



目录

高等教育：新问题，新思路

- 高校青年教师：发展之路在何方？ / 154
- 代表委员热议：高校青年教师成长空间在哪里？ / 157
- 要用政策鼓励青年教师多搞科研 / 160
- 教师定期注册考核制引争议 重复考核双重压力 / 162
- 调查报告：完善教师流动制度重在合理有序参与 / 164
- 解析中小学教师职称制度改革 / 172
- 科技教育师资缺乏 谁来帮孩子推开科技创新大门 / 174
- 留守儿童越来越难教 乡村教师苦盼『职业扶贫』 / 176
- 全国职业院校德育创新暨校园文化建设座谈会举行 / 180
- 教育部副部长杜玉波：最近十年高职年招生翻番 / 182
- 高职教育何以做强做优 / 183
- 高等教育：学业与技能素质如何才能兼备？ / 186

高中教育：重新定位

- 一场教育变革正兴起：职业院校应对生源危机 / 188
- 高职院校走出生源困境要『宽进』还要『严出』 / 192
- 高职院校如何拓展社会服务功能？ / 193
- 后示范时代，高职教育路向何方 / 196
- 警惕四种不良倾向制约高职发展 / 200
- 文科高职 VS 理工高职：同一标准遭遇尴尬 / 202
- 中国普通高中教育何处去 / 206
- 中学和大学衔接不够易导致大学生迷茫 / 209
- 『超级中学』怪象：它为何成了教育资源『掠夺者』？ / 211
- 农村地区高中状况堪忧：优质师生资源常遭掠夺 / 213
- 高中新课改『墙内开花墙外香』？ / 216
- 高中语文新课改 到底如何摆脱应试教育？ / 218
- 学业水平考试：从考试到评价的新起点 / 219
- 北京中考政策有七大变化 名校择校生计划禁超 15% / 222
- 中国高中生为何课余爱补课？ / 223

义务教育新课标：问题与改革

- 教育部负责人谈新课标：中小学课程难度有望降低 / 226
- 新版义务教育课程标准今年秋季新学年正式启用 / 228

目录



农村中小学布局与幼儿教育

- 新课改不可忽视课标解读 / 230
- 义务教育新课标：难度降了 动手多了 时代感强了 / 234
- 十年课改改得怎样 课改『置之死地而后生』 / 236
- 推行近十年 不足三成教师对『新课改』成效满意 / 239
- 透视中小学『新课改』三大难题 / 242
- 课程资源问题需深化认识 / 245
- 小学新课标数学难度不变 专家：不宜全民学奥数 / 247
- 专家解读艺术课标修订：不能只教知识 忽略人文 / 249
- 新课标发布书法重回课堂 专业教师稀缺成最大桎梏 / 251
- 农村中小学布局调整 10 年调查：学生心灵饥渴 / 254
- 撤点并校须因地制宜保障发展 / 259
- 全面解读中央要求 正确把握政策内涵 / 262

教育面临的新问题

- 关注早教：晚入园未必『输在起跑线』 / 269
- 调查称家长对幼儿园减负不买账 称怕孩子跟不上 / 272
- 公办幼儿园公平招生执行受阻 缺陷性法律法规保障 / 274
- 评论称中国幼儿教育误入歧途 畸形偏向于知识传授 / 276
- 千人计划树立引才国牌 覆盖各年龄段 / 280
- 教授为什么不愿给本科生上课 / 285
- 世界无法甩开文科 / 286
- 大学课程能否经受职场考验 / 288
- 休学『间隔年』：中国大学生能否接受 / 292
- 『汉语四六级』在争议中起步 / 293
- iPad 进课堂：欢迎还是缓行 / 297
- 中国性教育：争议中前行 / 299
- 教育歧视事件连发 学生人格谁来维护 / 301
- 中小学幼儿园将建家委会引争议 被疑条件不成熟 / 304
- 中国教育十年 (2002—2012) · 大事记 / 307



导论

没有一项事业像教育那样寄托着如此之多的希望，因为它联系着当下和未来，沟通着现实和理想；没有一项事业像教育那样承载着如此之重的使命，因为它不仅成就个人与家庭，而且荣耀民族，富强国家。教育是奠定国家竞争力的基石，是一个国家最根本的事业。教育是促进社会和谐的催化剂，是一个民族最崇高的追求。强国必先强教，把教育摆在优先发展的战略地位，体现的是一个国家脚踏实地的务实精神和仰望天空的理想气质。



坚持教育优先发展

优先发展教育是党和国家提出并长期坚持的一项重大方针。胡锦涛总书记在中央政治局第二十六次集体学习时的重要讲话,是胡锦涛总书记继去年7月在全国教育工作会议上发表重要讲话之后的又一个重要讲话。讲话高屋建瓴、内容深刻,从中华民族伟大复兴的战略高度,依据国内国际形势的新变化、新特点,强调优先发展教育的极端重要性,指出要坚持把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的基本要求,推动我国教育事业科学发展,建设人力资源强国,为我国教育事业改革发展指明了方向。

教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径,是中华民族最根本的事业。当今世界,人才成为国家竞争力的核心,教育成为国家竞争力的基础。在人类社会的深刻变革中,教育越来越居于龙头地位,发挥着举足轻重的作用。教育兴,则民族兴;教育强,则国家强。我们国家的现代化、中华民族的伟大复兴,归根结底取决于教育。必须进一步凝聚优先发展教育的共识,坚持把教育放在优先发展的战略地位不动摇。

实现经济发展方式的转变,必须优先发展教育。党的十七届五中全会明确提出,我国“十二五”时期,将以科学发展为主题,以加快转变经济发展方式为主线,实现国民经济结构的大调整。这一深刻的变革要求把经济发展转到依靠科技进步、劳动者素质的提高和管理创新的轨道上来。我国经济社会变革的动力,我国综合国力的增强,科技是关键,核心是人才,基础在教育。优先发展教育,以教育的改革和发展适应和促进经济社会的改革和发展,是时代和国家赋予教育的崇高使命。

推动教育事业科学发展,必须优先发展教育。新世纪第一次全国教育工作会议提出,要把优先发展教育作为落实科学发展观的基本要求,教育规划纲要把优先发展教育纳入科学发展的范畴,并以战略目标体现优先发展,以教育投入保障优先发展。教育优先发展是科学发展的前提和保障。在我国现代化事业的全局中,必须始终把教育

摆在优先发展的战略地位,坚持以人为本,坚持改革创新,促进教育公平,提高教育质量,加强制度建设,形成推动教育科学发展的强大合力。

满足人民群众美好生活新期盼,必须优先发展教育。教育是惠及全民的幸福工程,寄托着亿万家庭对美好生活的期盼,是促进社会公平与社会和谐,增强民族凝聚力的重要基础。进入新世纪以来,随着我国经济社会的发展,人们对优质教育的渴望更加强烈,对教育公平的关注更加突出,对多样化、个性化教育的需求更加迫切。

这就要求我们必须坚持以人为本的指导思想,优先发展教育、科学发展教育、加快发展教育,提高教育现代化水平,满足老百姓接受更加公平、更高质量教育的愿望,办好人民满意的教育。

随着新世纪第一次全国教育工作会议的召开和教育规划纲要的颁布实施,我国教育改革进入了一个新阶段。我们一定要深刻领会胡锦涛总书记重要讲话精神,进一步增强优先发展教育的共识,坚持优先发展教育的战略地位,推进我国从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈出更加坚实的步伐。

(刘好光.中国教育报,2011.09.26)





教育规划与发展

《教育规划纲要》强调指出,为减轻学生课业负担,“政府、学校、家庭、社会必须共同努力,标本兼治,综合治理”。这项工作的重要意义是不言而喻的,但它是一个老大难的问题,又是一项复杂的社会系统工程,必须广集众智、广聚全社会之力,通过全面深化教育教学改革,才能寻找到解决的途径和办法。



全国人大常委会回应百姓关切 教育热点词汇频现

“百年大计,教育为本。”如今,教育已成为老百姓关注的重点。

2011年12月31日上午9时,在北京人民大会堂金色大厅,十一届全国人大常委会第二十四次会议召开联组会议,就国务院关于实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》工作情况的报告开展专题询问。



关键词:民办教育

“国家教育经费总量中有一大块是来自于民间,来自于社会捐赠。在这方面有哪些鼓励政策?怎样动员社会投入的积极性?”吴启迪委员率先询问。

“《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》要求,以政府投入为主,多渠道筹集教育经费。从教育总经费来说,确实社会投入部分远远地低于财政性教育经费的投入。”国家发改委副主任朱之鑫说,要解决这个问题应从三个方面入手:



一是尽快修订完善相关法律法规,通过修订民办教育促进法的实施条例,解决民办教育的法人地位、分类管理和财会制度等问题。二是在支持鼓励政策上拿出几条管用的实招。比如放宽准入门槛,简化审批程序,对民间资本兴办或参与举办教育和培训机构不单独设置附加条件。三是要尽快建立鼓励社会捐赠的激励政策。一方面尽快建立规范透明、有公信力的捐赠管理架构,形成专业化、规范化和透明度高的运行机制;另一方面在政策上也要给予一定支持,比如要落实个人教育公益性捐赠支出在所得税税前扣除政策,对企业捐资教育的支出也应当研究制定按一定比例从当年应纳税所得额中扣除的政策。

关键词:义务教育

“对于当前教育发展中存在的问题,人们感受最直接、反映最强烈的是义务教育发展不均衡。义务教育作为政府提供的基本公共服务,具有强制性、免费性和普及性,这是最应体现教育公平的领域。抓好义务教育均衡发展,就抓住了促进教育公平的关键。”高洪委员问道,“衡量义务教育均衡发展的标准是什么?影响均衡发展的阻力在哪里?有什么硬性措施保证目标的实现?”

“义务教育是提高国民素质的奠基工程。从1986年义务教育法颁布实施,到今年12月17日四川省通过‘两基’国家验收,这是中国教育史上一个重要的里程碑。解决了‘有学上’的问题之后,下一步工作的重点就要转到上好学、促进公平和提高质量。均衡发展是义务教育公平和义务教育质量的一个结合点,抓住了均衡,也就抓住了义务教育的公平和义务教育的质量,因此均衡发展写进了2006年国家义务教育法。”教育部部长袁贵仁说,现在所说的义务教育均衡发展,主要指的是县(区)域内义务教育均衡发展。“均衡发展”只指义务教育,其他的教育不用“均衡发展”这个词。均衡是一个相对的概念,普及可以说全面普及,百分之百都能够入学,但是均衡不可能有全面均衡、绝对均衡。均衡是一个历史过程,不可能一蹴而就,我们要在发展中不断推进,实现相对均衡。

袁贵仁说,下一步将从四个方面推进均衡发展。第一,以学校标准化建设推进均衡。第二,以教师资源合理配置推进均衡。第三,以优质资源共享来推进均衡。第四,以强化督导评估推进均衡。

“应当说,义务教育的均衡发展不是限制发展,而是共同发展,不是要千校一面,而是要在基本均衡的前提下鼓励各个学校办出特色、风格,始终坚持在发展中促均衡、在均衡中促发展。”袁贵仁说。

关键词:校车安全

“近期连续发生多起接送学生上学放学的车辆交通安全事故,有关部门打算采取哪些措施切实保障学生上学放学的交通安全?”索丽生委员问道,“现在正在征求意见的校车安全条例草案,对校车进行严格界定,但是有人担心由于经费投入、校车达标



等因素,这一规定反而会导致一段时期内普通家庭的学生,特别是贫困、边远、山区等地的学生无车可坐,难以就学,有关部门对此如何考虑?”

朱之鑫回应说,近期发生了多起校车事故,我们的心情非常沉痛。国务院法制办、教育部、公安部、发改委、财政部等十多个部门立即行动,着手研究校车问题。工作的切入点有两方面:一是抓紧制定《校车安全条例》,条例草案本月11日已经向社会公布征求意见。二是研究建立包括完善校车标准等在内的校车管理制度。

“索丽生委员提到的关于《校车安全条例》出台后,有可能出现短期内学生无校车可坐的情况,实际上,这个情况目前已在部分地区开始出现。要解决这个问题,还是要疏堵结合,既要严厉打击黑校车,规范校车的运营管理,各地也要从实际出发,尽快拿出几条能够保证学生正常出行安全的过渡性办法。例如,正在征求意见的校车安全条例草案就设置了一个为期3年的过渡期,在过渡期里,用于接送学生的校车不能满足要求的,可以根据省、自治区、直辖市人民政府的规定,使用其他取得校车标牌的载客汽车。我们认为过渡期内的管理要求,一定要因地制宜地由地方政府制定,不能搞一刀切,否则可能会脱离实际,继续出现一些问题。”朱之鑫说。

“不少基层的教育主管机构和学校为了规避风险和责任,以保障学生安全为由,不惜舍弃一些应有的实践教学或体验类的活动,比如春游、秋游、运动会甚至一些体育课的项目,损害了孩子们接受素质教育的权利,有关部门对此又如何考虑?”索丽生委员询问。

“对此现象,我们的态度是明确的,学校要贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,就必须遵循教育教学的规律,组织必要的社会实践活动和文体活动。重要的是要采取有效措施,保障学生活动的安全。”袁贵仁表示。

关键词:职业教育

“职业教育在实施科教兴国战略和人才强国战略中具有重要的特殊地位,但是目前职业教育状况不容乐观,学生生源逐年下降,教学质量也在下降,师资队伍力量薄弱。”丛斌委员说,“我们在调研中发现,如果能够让国有大型企业自主来办职业教育,可能效果会更好,这样可以解决教师的实际能力问题和学生的实训基地问题以及学生就业后的去向问题。国务院有关部门对国有大型企业自办职业教育这个问题如何看待,有没有相应的举措?”

“职业教育的确非常重要,在教育规划纲要和‘十二五’规划纲要中,都提出职业教育要大力发展。要解决这些问题,首先要增强职业教育的吸引力。”教育部副部长杜玉波说,“为了调动行业企业的积极性,我们将抓三个方面重点工作。一是建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制。二是鼓励行业组织、企业举办职业学校,鼓励委托职业学校进行职工培训。三是要制定优惠政策,鼓励企业接收学生实习实训和教师实践,鼓励企业加大对职业教育的投入。今后将会同有关部门加大政策的支持力度,鼓励企业以多种方式参与兴办职业教育。”



人力资源和社会保障部副部长王晓初补充说,职业教育就是就业教育,大力发展职业教育,加快培养技能人才,提高劳动者素质,是解决就业结构性矛盾的必由之路。

目前,我国7亿多劳动者中技能人才只有1.12亿人,所以需要加快技能人才的培养。

(于呐洋.法制日报,2011.12.31)

教育部就教育“十二五”规划答记者问

据教育部网站消息,日前,教育部下发《国家教育事业第十二个五年规划》。为推动“教育‘十二五’规划”的组织实施,增强教育战线以及社会各界对教育“十二五”规划的理解与认识,教育部有关负责人就规划编制过程中的一些重点问题回答了记者提问。

问:教育“十二五”规划的背景和基本定位是什么?

答:“十二五”时期是我国全面建设小康社会的关键时期,是深化改革开放、加快转变经济发展方式的攻坚时期,也是贯彻落实教育规划纲要的关键五年。国家“十二五”规划纲要全面分析国内外经济社会发展形势的基础上,提出了加快转变经济发展方式、推进经济结构调整、建立现代产业体系,加快资源节约型、环境友好型社会建设等一系列国家经济社会发展重大战略举措。推进“十二五”教育事业优先发展、科学发展,加快人力资源强国建设步伐,为经济转型和产业升级提供智力支撑和人才支持,对于实现教育规划纲要和国家“十二五”规划纲要目标任务,具有重要意义。

为贯彻落实教育规划纲要和国家“十二五”规划纲要,教育“十二五”规划在编制过程中,着重体现了两个方面的基本定位:

一是国家“十二五”规划的子规划与支撑规划。国家“十二五”规划纲要明确提出“十二五”期间经济社会发展以科学发展为主题、以加快转变经济发展方式为主线。坚持主题、服务主线是“十二五”时期教育发展的战略任务。根据“十二五”期间国家经济社会发展的形势,规划在分析了经济社会发展对教育的总需求和需求结构的基础上,明确了“十二五”时期教育发展的战略重点和关键环节,特别是突出了促