

日本語教育教材開発委員会 編著



附贈光盘

# 日语完全教程

学ぼう！ にほんご

第四册



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

# 日语完全教程

## 第四册

日本語教育教材開発委員会 編著



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

著作权合同登记号 图字：01-2013-4542

图书在版编目(CIP)数据

日语完全教程. 第四册/日本語教育教材開発委員会編著. —北京：北京大学出版社, 2013. 9  
ISBN 978-7-301-23086-2

I. ①日… II. ①日… III. ①日语—水平考试—教材 IV. ①H360.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 199134 号

Copyright © 西曆年号 by SenmonKyouiku Publishing Co., Ltd.

中国内の出版・販売権は北京大学出版社が有しており、それについて株式会社専門教育出版は同意した。

经由专门教育出版株式会社同意, 本书在中国的出版、销售权归北京大学出版社所有。

书 名：日语完全教程 第四册

著作责任者：日本語教育教材開発委員会 編著

责任编辑：兰 婷

标准书号：ISBN 978-7-301-23086-2/H·3371

出版发行：北京大学出版社

地 址：北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址：<http://www.pup.cn> 新浪官方微博：@北京大学出版社

电子信箱：[lanting371@163.com](mailto:lanting371@163.com)

电 话：邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62759634 出版部 62754962

印 刷 者：三河市博文印刷厂

经 销 者：新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 11.75 印张 290 千字

2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷

定 价：32.00 元(配有光盘)

---

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: [fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

# 目 录

前言 .....	3
まえがき .....	4
課の構成と説明.....	5

## 第1課 なんともったいないことか。

真可惜啊! ..... 12

目 標 : 感激したことや驚いたことを表せるようにしましょう。 (上手な感情の表し方)

あきらめていただけに合格できてとてもうれしいです。

\*~だけあって/だけに/だけのことはある

驚いたことに、子供達ははだして、走ったりボールを蹴ったりしていました。\*~ことにこの光景こそ、世界一のブラジルサッカーの原点だと思いました。 \*~こそ

「けんかはやめなさい」と何回注意したことか。 \*~ことか

一日中歩いて、もう歩けないぐらい疲れました。 \*~くらい/ほど

## 第2課 コースを走る上で、ポイントになるのはどんなところですか。

跑赛道时, 什么地方是关键? ..... 20

目 標 : 意志や決心を表せるようにしましょう。 (上手な決心の表し方)

論文を書く上で気をつけることは、テーマをはっきりさせることだ。\*~上で

決勝戦にまで勝ち進んだ以上、全力で戦います。 \*~以上 (は)

走るからには、絶対勝つつもりで走ります。 \*~からには

父は家族のために、休むことなく働きました。 \*~ことなく

彼にはもう二度と会うまいと心に決めました。 \*~まい

## 第3課 日本食が恋しくてならなかった。

想死日本菜了。 ..... 28

目 標 : 衝動を表現できるようにしましょう。 (上手な気持ちの伝え方)

彼がうそをついているように思えてならなかった。 \*~てならない

子どもが転んだのはかわいそうだったが、笑わないではいられなかった。

\*~ないではいられない

声を上げずにはいられないほど、素晴らしい景色でした。 \*~ずにはいられない

夕べ遅くまでテレビを見ていたので、眠くてしょうがない。\*~てしょうがない/しかたがない

祖母は、3歳になる孫がかわいくてたまらないようだ。 \*~てたまらない

今日は車で来ているので、お酒を飲むわけにはいきません。 \*~わけにはいかない

## 第4課 収入の面からいうと、OLをしていたときよりも苦しいです。

从收入方面讲, 比做职员时更艰苦。 ..... 36

目 標 : 結果の元となった理由が、どこに書いてあるか理解しましょう。 (上手な文章の読み方)

林さんは中国語ができることから、代表に選ばれました。 \*~ことから

家の近くで起きた事故なのに、テレビのニュースを通じて初めて知りました。\*~を通じて

簡単な会話をきっかけにして、お客さんとの距離が近くなった気がしました。

\*~をきっかけにして

犯人の心理からいうと、きっとまた現場に戻ってくるはずですよ。 \*～からいうと  
台風のせいで、電車のダイヤが乱れています。 \*～せいで

第5課 やめようか続けようか決めかねていました。

放弃还是继续，难以抉择。 . . . . . 44

目標 : 「できない」ということを違う言葉で表現できるようにしましょう。(上手な否定の仕方)

彼は日本語が全然分からないので、英語で説明せざるを得ません。 \*～ざるを得ない  
私は、その意見には賛成しかねます。 \*～かねる  
資料が残っていないので、事実かどうか調べようがない。 \*～ようがない  
彼は驚きのあまり、言葉が出ませんでした。 \*～あまり  
ここが昔は陸でつながっていたなんて信じがたいです。 \*～がたい

第6課 目の不自由な人や盲導犬に関する法律が改正されました。

有关盲人及导盲犬等的法律得到了修订。 . . . . . 52

目標 : 物事の対象をはっきりと示すことができるようにしましょう。(上手な指示の出し方)

子供は親の思い通りにはならない。 \*～通りに/通りに  
就職活動に関して、3年生を対象に説明会が行われます。 \*～に関して/関する  
この記事は、被害者の話に基づいて書かれたものだ。 \*～に基づいて  
憲法の問題をめぐって、国会は荒れている。 \*～をめぐって  
環境問題についての論文を書いた。 \*～について/ついで

第7課 どこかへ行ったきり、帰ってこなくなっていました。

一去不复返。 . . . . . 60

目標 : 出来事の途中の様子を表せるようにしましょう。(上手な状況説明の仕方)

また連絡すると言ったきり、田中さんから何の連絡もない。 \*～きり  
高いお金を出してブランド品を買ったところ、にせものでした。 \*～ところ  
この町からも、美しい自然が失われつつあります。 \*～つつある  
買うかどうか何日も迷った末に、結局買うのをやめた。 \*～末に  
今、録画をしているところですからビデオは見られません。 \*～ところです/ところへで

第8課 昔から愛されてきた味を残しつつ、新しいものも作られています。

既保留以往深受喜爱的口味，又在开发新产品。 . . . . . 68

目標 : 同時に起こっているように見えるという気持ちを表せるようにしましょう。(上手な指示の出し方)

学生は、チャイムが鳴るか鳴らないかのうちに、教室を出て行った。 \*～か～かのうちに  
買物に行くついでに、手紙を出してきてください。 \*～ついでに  
部屋の掃除をしなければならぬと思いつつ、なかなかできません。 \*～つつ  
彼は一杯目のビールを飲み干したかと思うと、もう二杯目をついでいる。 \*～かと思うと  
プレゼントを何にしようか迷っているうちに、日が暮れてしまった。 \*～うちに/ないうちに

第9課 絶対に欲しい物は自分の手にとって確かめてからでないと買わない。

想要的东西，不经过亲手确认绝不会买。 . . . . . 76

目標 : 物事を順番に説明できるようにしましょう。(上手なアドバイスの仕方)

欲しい物は、自分の手にとって確かめてからでないと買わない。 \*～からでないと  
行くにしろ行かないにしろ、前日までにはご連絡します。 \*～にしろ

じっさい しょうひん  
 実際に商品を手にとってみないことには買物はできません。 \*~ことには  
 大学に入れるかどうかは、めんせつ けっか しだい  
 面接の結果次第です。 \*~次第  
 たんとうしゃ もとど しだい  
 担当者が戻り次第、こちらからお電話いたします。 \*~次第 (時間)

だい 10 課 何か月にもわたってあわただしく過ごすことになってしまうのです。

好几个月都会在慌乱中度过。..... 84

もく びょう ばめん じてん あらわ ひょうげん りかい  
 目標 : 場面や時点を表す表現を理解できるようにしましょう。 (上手な注意や連絡の聞き取り方)  
 しんさく こうかい ききだ げんざ ししやかい おこな  
 新作映画の公開に先立って、銀座で試写会が行われた。 \*~に先立って  
 きんせつ ばあい じっし じょく けいごう  
 緊急の場合に際しては、係員の指示にしたがって行動してください。 \*~に際して  
 つま しゅつさん  
 妻は出産するにあたり、実家近くの病院に移った。 \*~にあたって/あたり  
 ここの じけん、やく 10 年にわたって ちゆうさ された。 \*~にわたって  
 お城の見学はバスで行くことになっています。 \*~ことになっている

だい 11 課 不合格だったにしては、意外とあっさりしていることもよくある。

经常出现这样的情况：考试没考上，居然还满不在乎。..... 92

もく びょう ものごと たちば ちゅうかい  
 目標 : 物事をどの立場から考えているか理解できるようにしましょう。 (上手な読解の仕方)  
 ちゅうかい  
 学生の立場からすると、1か月に10万円の家賃は高い。 \*~からすると/からすれば  
 こどもにしたら、親が思っているほど自分にとって大事なことだとは思っていない。 \*~にしたら  
 今日、休みのわりに道が空いている。 \*~わりに  
 あの子は、小学生にしてはずいぶん体が大きい。 \*~にしては  
 彼女が辞めてしまうのは会社にとって、重大な問題です。 \*~にとって

だい 12 課 東京でも野菜を作れないことはないですよ。

即便是东京也不是种不了蔬菜。..... 100

もく びょう ものごと ぶがんてき ひてい  
 目標 : 物事を部分的に否定できるようにしましょう。 (上手な問題解決の仕方)  
 かのじよ  
 彼女はきれいというよりも、かわいいタイプだ。 \*~というよりも  
 タイほどではないけれど、とうきょう でも やさい  
 東京でも野菜を作れないことはないですよ。 \*~ないことはない  
 とうきょう はたけ まった  
 東京に畑が全くないわけではない。 \*~わけではない  
 母が入院して、ともだち  
 友達が遊んでいるところではない。 \*~どころではない  
 嫌いだったら、無理をして食べることはありません。 \*~ことはない

だい 13 課 残念ながら最初はほとんどの人に信じてもらえない。

遗憾的是，一开始几乎没人会相信。..... 108

もく びょう ぎやくせつ ひょうげん  
 目標 : 逆接の表現が使えるようにしましょう。 (上手な文章の読み方)  
 すいそうがくぶ ざんねん  
 吹奏楽部だったと言っても、残念ながらほとんどの人に信じてもらえない。 \*~ながら  
 あの山はきれいだといっても、登ってみるとごみがたくさん落ちている。 \*~といっても  
 「二度としない」と約束はしたものの、守れる自信がない。 \*~ものの  
 値段が高いからといって、いい品物かどうかは分からない。 \*~からといって  
 このまま しょうじか が進んだら、ますます高齢化社会になります。 \*~たら  
 おかしいわ、4月になってもまだこの桜は咲きませんよ。 \*~ても

だい 14 課 料理の盛り付けにかけては、げんざい 日本でもっとも高い びょうか え  
 料理の盛り付けにかけては、現在日本で最も高い評価を得ている。

就菜品摆盘方面而言，获得了目前日本最高的评价。..... 116

もく びょう じょうけん かいてい  
 目標 : 条件を仮定して、それについての結果を言えるようにしましょう。 (上手な説明の仕方)

料理の盛り付けにかけては、現在日本で最も高い評価を得ている。\*~にかけては/かけてもできるものなら、宇宙旅行へ行ってみたい。\*~ものなら  
 外国へ行くとなれば、どこがいいですか。\*~としたら/となれば  
 ここさえ勉強しておけば、明日のテストは大丈夫です。\*~さえ…ば

第15課 予想しない効果が現れてしまうことがあり得るのだ。

可能会产生意想不到的效果。…………… 124

目標 : 「否定はできない」という気持ちを表せるようにしましょう。(上手なアドバイスの仕方)

彼は、人に聞いた話を自分で見てきたかのように話す。\*~かのようにだ  
 彼のことから、またいつもの寝坊だろう。\*~ことから  
 お酒を飲んで車を運転すると事故を起こしかねない。\*~かねない  
 いじめは、どこの学校でも起こり得る問題です。\*~得る(得る)  
 日差しが強いので、熱中症になるおそれがあります。\*~おそれがある

第16課 「分からないので教えてください」と言うべきなのである。

应该说一句：“我不明白，请指教。”…………… 132

目標 : 人にうまく注意や忠告ができるようにしましょう。(上手な説得の仕方)

「住めば都」とは、慣れてしまえばどんな場所でも暮らしていけるものだという意味だ。  
 \*~ものだ  
 「分からないので教えてください。」と、言うべきなのである。\*~べきだ/べきではない  
 友達と仲直りしたいなら、自分から謝ることだ。\*~ことだ  
 いつまで経っても同じことを聞いていては、それこそ一生の恥というものだ。  
 \*~というものだ  
 手を使ってはならない。  
 \*~てはならない

第17課 水面から上に見えている部分は、全体のわずか10%にすぎない。

水面上看得见的部分，仅占全体的10%。…………… 140

目標 : 間違いのないと思われる物事を断定して言えるようにしましょう。(上手な主張の仕方)

水面から上に見えている部分は、全体のわずか10%にすぎない。\*~にすぎない  
 この事業の失敗は、私の責任にほかならない。\*~ほかならない  
 彼女は昨日熱があったから、今日も欠席するに違いない。\*~に違いない  
 美しい言葉が、とても悪い意味で使われているのは、本当に残念だと思っほかない。  
 \*~ほか(は)ない  
 鈴木選手は、いつもより緊張しているように思われます。\*~と思われる/ように思われる

第18課 知っている単語の数や文法はともかく、一番の違いは会話のスピードだ。

掌握的单词数量和语法之类暂且不论，最大的区别是会话的速度。…………… 148

目標 : 例を挙げる表現をうまく使えるようにしましょう。(上手な面接の仕方)

彼は、見た目はともかく性格がとてもいい。\*~はともかく  
 彼はひらがなからして読めないのだから、漢字が書けないのも無理はない。\*~からして  
 あの学生は答えるスピードが速い。そればかりか、間違いがほとんどない。\*~ばかりか  
 こんな簡単な漢字は、子供でさえ読める。\*~さえ/でさえ  
 外務大臣をはじめとする団体が、アメリカに到着しました。\*~をはじめ/はじめとして

第19課 お知らせどころか、個人の大事な情報でさえ簡単に見られてしまう。

別说是通知了，连重要的个人信息都会被轻而易举地看到。..... 156

目標：二つの物事が対照的であることを説明できるようにしましょう。(上手な文章の書き方)

技術が発達している国がある一方で、まだまだ整備されていない国もある。\*~一方(で)

都会に住むのは便利な反面、危険も多い。\*~反面

私の意志に反して、サークルの会長にさせられてしまいました。\*~に反して

彼は、漢字どころかひらがなも書けない。\*~どころか

彼が怒りっぽいのに対して、彼女はいつもおだやかです。\*~に対して

第20課 分かり合おうとしない限りは、「新しい国」を作ることにはできない。

不愿意互相理解，就无法建立“新的国度”。..... 164

目標：物事を限定(する/しない)表現が使えるようにしましょう。(上手な説明の読み方)

できるできないに関わらず、挑戦することが大事です。\*~に関わらず

学生に限り、半額で入場できます。\*~に限って/限り/限らず

部長のお宅でござりになったのみならず、お土産までいただいた。\*~のみならず

分かり合おうとしない限りは、「新しい国」を作ることにはできない。\*~限りは/限り

私は職種を問わず、いろいろなアルバイトを経験しました。\*~を(は)問わず

新出文型一覧表..... 172

五十音順ワードリスト..... 179



# 日语完全教程

## 第四册

日本語教育教材開発委員会 編著



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

著作权合同登记号 图字：01-2013-4542

图书在版编目(CIP)数据

日语完全教程. 第四册/日本語教育教材開発委員会編著. —北京：北京大学出版社, 2013. 9  
ISBN 978-7-301-23086-2

I. ①日… II. ①日… III. ①日语—水平考试—教材 IV. ①H360.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 199134 号

Copyright © 西曆年号 by SenmonKyouiku Publishing Co., Ltd.

中国内の出版・販売権は北京大学出版社が有しており、それについて株式会社専門教育出版は同意した。

经由专门教育出版株式会社同意, 本书在中国的出版、销售权归北京大学出版社所有。

书 名：日语完全教程 第四册

著作责任者：日本語教育教材開発委員会 編著

责任编辑：兰 婷

标准书号：ISBN 978-7-301-23086-2/H·3371

出版发行：北京大学出版社

地 址：北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址：<http://www.pup.cn> 新浪官方微博：@北京大学出版社

电子信箱：[lanting371@163.com](mailto:lanting371@163.com)

电 话：邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62759634 出版部 62754962

印 刷 者：三河市博文印刷厂

经 销 者：新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 11.75 印张 290 千字

2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷

定 价：32.00 元(配有光盘)

---

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: [fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

# 前言

本书是一套日语系列教材，其前身为日本出版的『学ぼう！にほんご』一书，这是其中的第四册。这套系列教材专为日语学校开发，因而设计过程中，特别注意知识点的连贯性和教学的效率，确保各册知识点无重复、无遗漏，以适应从零基础到高级水平的学习。

这套教材中的每册书都设定了相应的学习目标。本套教材以现今权威的“日本語能力测试”（JLPT）为基准，各册书分别与各级考试合格水平一一对应。学完本册书之后，学生可以达到 JLPT 的 N2 级水平。

为实现这一学习目标，本套教材的语法项目基本涵盖了 JLPT 中出现的各项内容。同时，词汇的分类标准采用专门教育出版社（东京）的『1万語彙分類集』为依据，汉字标准采用该出版社的『語彙別漢字基準』为依据。这两本书同时也是该出版社的『日本語学力テスト』的出题标准。这一分类标准得到了日语教育人士的高度评价。通过这些教学大纲及分类标准，本套教材让学习者轻松掌握各水平的语法、句型、词汇和汉字成为可能。

本套教材的另一特色是拥有丰富的周边教材。单词手册可有效整理和归纳主教材中的单词，练习册可以帮助学习者巩固已经学到的知识。

本教材现已广泛应用于日本各语言学校及大学预科的日语教育中，希望它同样能在国内生根发芽，得到广大日语学习者的喜爱和支持。

2013年3月  
编者

# まえがき

本書は、副題「初級から上級までの一貫シリーズ」が示すように、全6巻から成り立っている日本語教科書シリーズの第3巻「初中級」です。

本シリーズは、国内外を問わず正規の日本語学校の教室で実際に使用されることを目的に開発されたものです。そのため、開発にあたっては、まったくの初心者から上級者までの一連の学習が、すき間なく、かつ重複することなく、効率よく達成できることを最大の目標としました。

また、それぞれの巻には学習到達目標が定められています。学習到達目標の定め方にはいろいろな手法がありますが、本シリーズは、現在、全世界で70万人もの受験者を擁し、唯一オーソライズされた日本語の試験として『日本語能力試験』があることに鑑み、それぞれの巻に同試験の合格レベルを割り当ててあります。ちなみに、本巻は、ほぼ80%の学生が日本語能力試験のN3に合格できるように構成されています。

これらの目標を達成するために、本シリーズの文法項目は同試験のシラバスのほぼ全領域をカバーするように構成されています。また、語彙基準は専門教育出版の『1万語語彙分類集』を、さらに、漢字基準は同じく同社の『語彙別漢字基準』を使用しています。この両書は同社の『日本語学力テスト』や『日本語 NAT-TEST』の出題基準ともなっているもので、そのレベル基準は日本語教育関係者から高い評価を得ているものです。これらのシラバス、基準の使用によって、本シリーズは、それぞれのレベルに応じた文法、語彙、漢字が無理なく効率よく学習できるようになっています。

また、本シリーズのもう一つの特色は、各巻ごとに教師用マニュアル、学生用マニュアル、練習問題集、テスト問題集、聴解練習 (CD)、絵カード、フラッシュカードなど、周辺教材が豊富に用意されていることです。学生用マニュアルは、世界の主要言語については、ほぼすべて用意されることになっております。本シリーズが皆様の温かいご支援をいただき大きく成長できることを切に願っております。

# こうせい 課の構成と説明

## 1. 課の構成

1 課 8 ページで構成されており、1 課で 3 ～ 4 の文型を学習する。

- ・ 1、2 ページ：本文と各課目標の提示、新出語彙、本文内容に対する質問
- ・ 3、4 ページ：新出文型の提示、定着練習のための問題
- ・ 5、6 ページ：既習文型と関連表現の提示、その表現の使い方、復習問題
- ・ 7、8 ページ：その課で学習した文型を応用した会話課題と作文課題

\*それぞれの奇数ページに新出語彙を提示。

## 2. テキストの基本的な進め方

「初中級」と同じく課の最初から順番に進めていく。学習の流れとしては、まず既習の語彙や文型を使って本文を読み、質問に答え、新しい文型を学習し（新出文型を一つずつ練習した後に本文にフィードバックして、より理解を深める）、今まで学習したものを復習して思い出す。そして、それらはどんなときに使うか、どのような使い方をするのかを理解して、最後に応用した会話や作文の練習をする。

## 3. 各ページタイトルの説明

タイトル…本文の中から抜き出した文。読解のキーワードとなる文。

なんともったいないことか。

目標…その課で学ぶ文型を使って何ができるようになるかという、各課ごとの機能別目標。本書は一つの課で一つの目標をクリアできるように作られている。

**目標** 感激したことや驚いたことを表せるようにしましょう。

質問…本文の内容についての質問。

- ① 「私」はブラジルで何をみましたか。

新出語彙…本文(読解)に出てくる新しい言葉や表現。(vol. 1～3からの積み上げ)

### 新出語彙

感謝する 望む 望む所 目にする ゴロゴロ 岩 転がる  
驚嘆(する) はだし 驚う 走り回る 芽を殖す 美談 …

重要な文型と表現…課で新しく学ぶ文型、表現。

### 重要な文型と表現

- ① ～だけあって/だけに/だけの

例…新しい文型の簡単な意味と、本文の中でその文型や表現が使われている文。  
 (使われていないものには、新しい例文を示してある。)

例1 V/A/N だけあって (～で、やはり…だ)

ブラジルはサッカー王国と言われているだけあって、至る所で子供達がサッカーをしているのを目にします。

復習と関連表現…今までに習った文型の中で、目標に関係するものの例。

### ✂ 復習と関連表現 ✂

復習

出来事の瞬間を表すときに使う文型

～くらい/ほど

V + くらい/ほど N + くらい/ほど

例文 ① 一日<sup>中</sup>歩いて、もう歩けないくらい疲れました。  
 ② 顔が真っ赤になるほど恥ずかしかったです。

そのほかの表現と使い方…そのほかの例、付属表現、会話での使い方を提示。

【そのほかの表現】

～おかげで ～せいで ～れる/られる ～てしまう  
 ～(て) もらう (いただく) / くれる (くださる)

【使い方】

ていねいな会話 A: 具合はどうですか。  
 B: 心配していただいてありがとうございます。…

上手な～…目標を達成するためのアドバイス。復習した文型を、会話の中でどのように使おうと、上手にコミュニケーションができるかを簡単に説明。

### 上手な感情の表し方

◆時間を表す表現をうまく使って、今どんな状況なのかを伝える。

応用練習-話す-…その課で学んだ文型を使った会話。

応用練習-話す-

中村: 昨日、(a) ファッションモデルの (b) 「リサコ」を見ました。  
 小野: えっ! どこですか。

課題…応用会話をベースにして、実際にいろいろな言葉を自分で考えて会話をすすめるための指示。

課題

\_\_\_\_\_のところに<sup>い</sup>入れ替えて練習<sup>れんしゅう</sup>してみましょう。

(1) (a) バスケットボール選手 - (b) 雨 - (c) 手が長い - (d) 背が高かったです …

応用練習-書く-…その課で学んだ文型を使って文を書く、作文練習の指示。

応用練習-書く-

あなたの周りに、「～だけあってすごい」と思うことや、人 …

\*重要な文型と表現…表記のし方

V…動詞 (各普通体) A…形容詞 (各普通体) N…名詞

Vた/Vて/Vない など…それぞれの形 V (ます) など…マス形でマスをとった形

Aい/Aくて…イ形容詞それぞれの形 A (い) …普通体の語幹のみ

Aな/Aだ…ナ形容詞それぞれの形 A (な) …普通体の語幹のみ

# 目 录

前言 .....	3
まえがき .....	4
課の構成と説明.....	5

## 第1課 なんともったいないことか。

真可惜啊! ..... 12

目 標 : 感激したことや驚いたことを表せるようにしましょう。 (上手な感情の表し方)

あきらめていただけに合格できてとてもうれしいです。

\*~だけあって/だけに/だけのことはある

驚いたことに、子供達ははだして、走ったりボールを蹴ったりしていました。\*~ことにこの光景こそ、世界一のブラジルサッカーの原点だと思いました。 \*~こそ

「けんかはやめなさい」と何回注意したことか。 \*~ことか

一日中歩いて、もう歩けないぐらい疲れました。 \*~くらい/ほど

## 第2課 コースを走る上で、ポイントになるのはどんなところですか。

跑赛道时, 什么地方是关键? ..... 20

目 標 : 意志や決心を表せるようにしましょう。 (上手な決心の表し方)

論文を書く上で気をつけることは、テーマをはっきりさせることだ。\*~上で

決勝戦にまで勝ち進んだ以上、全力で戦います。 \*~以上 (は)

走るからには、絶対勝つつもりで走ります。 \*~からには

父は家族のために、休むことなく働きました。 \*~ことなく

彼にはもう二度と会うまいと心に決めました。 \*~まい

## 第3課 日本食が恋しくてならなかった。

想死日本菜了。 ..... 28

目 標 : 衝動を表現できるようにしましょう。 (上手な気持ちの伝え方)

彼がうそをついているように思えてならなかった。 \*~てならない

子どもが転んだのはかわいそうだったが、笑わないではいられなかった。

\*~ないではいられない

声を上げずにはいられないほど、素晴らしい景色でした。 \*~ずにはいられない

夕べ遅くまでテレビを見ていたので、眠くてしょうがない。\*~てしょうがない/しかたがない

祖母は、3歳になる孫がかわいくてたまらないようだ。 \*~てたまらない

今日は車で来ているので、お酒を飲むわけにはいきません。 \*~わけにはいかない

## 第4課 収入の面からいうと、OLをしていたときよりも苦しいです。

从收入方面讲, 比做职员时更艰苦。 ..... 36

目 標 : 結果の元となった理由が、どこに書いてあるか理解しましょう。 (上手な文章の読み方)

林さんは中国語ができることから、代表に選ばれました。 \*~ことから

家の近くで起きた事故なのに、テレビのニュースを通じて初めて知りました。\*~を通じて

簡単な会話をきっかけにして、お客さんとの距離が近くなった気がしました。

\*~をきっかけにして

犯人の心理からいうと、きっとまた現場に戻ってくるはずですが。 \*～からいうと  
台風のせいで、電車のダイヤが乱れています。 \*～せいで

第5課 やめようか続けようか決めかねていました。

放弃还是继续，难以抉择。 . . . . . 44

目標 : 「できない」ということを違う言葉で表現できるようにしましょう。 (上手な否定の仕方)

彼は日本語が全然分からないので、英語で説明せざるを得ません。 \*～ざるを得ない  
私は、その意見には賛成しかねます。 \*～かねる  
資料が残っていないので、事実かどうか調べようがない。 \*～ようがない  
彼は驚きのあまり、言葉が出ませんでした。 \*～あまり  
ここが昔は陸でつながっていたなんて信じがたいです。 \*～がたい

第6課 目の不自由な人や盲導犬に関する法律が改正されました。

有关盲人及导盲犬等的法律得到了修订。 . . . . . 52

目標 : 物事の対象をはっきりと示すことができるようにしましょう。 (上手な指示の出し方)

子供は親の思い通りにはならない。 \*～通りに/通りに  
就職活動に関して、3年生を対象に説明会が行われます。 \*～に関して/関する  
この記事は、被害者の話に基づいて書かれたものだ。 \*～に基づいて  
憲法の問題をめぐって、国会は荒れている。 \*～をめぐって  
環境問題についての論文を書いた。 \*～について/ついで

第7課 どこかへ行ったきり、帰ってこなくなっていました。

一去不复返。 . . . . . 60

目標 : 出来事の途中の様子を表せるようにしましょう。 (上手な状況説明の仕方)

また連絡すると言ったきり、田中さんから何の連絡もない。 \*～きり  
高いお金を出してブランド品を買ったところ、にせものでした。 \*～ところ  
この町からも、美しい自然が失われつつあります。 \*～つつある  
買うかどうか何日も迷った末に、結局買うのをやめた。 \*～末に  
今、録画をしているところですからビデオは見られません。 \*～ところです/ところへで

第8課 昔から愛されてきた味を残しつつ、新しいものも作られています。

既保留以往深受喜爱的口味，又在开发新产品。 . . . . . 68

目標 : 同時に起こっているように見えるという気持ちを表せるようにしましょう。 (上手な指示の出し方)

学生は、チャイムが鳴るか鳴らないかのうちに、教室を出て行った。 \*～か～かのうちに  
買物に行くついでに、手紙を出してきてください。 \*～ついでに  
部屋の掃除をしなければならぬと思いつつ、なかなかできません。 \*～つつ  
彼は一杯目のビールを飲み干したかと思うと、もう二杯目をついでいる。 \*～かと思うと  
プレゼントを何にしようか迷っているうちに、日が暮れてしまった。 \*～うちに/ないうちに

第9課 絶対に欲しい物は自分の手にとって確かめてからでないと買わない。

想要的东西，不经过亲手确认绝不会买。 . . . . . 76

目標 : 物事を順番に説明できるようにしましょう。 (上手なアドバイスの仕方)

欲しい物は、自分の手にとって確かめてからでないと買わない。 \*～からでないと  
行くにしろ行かないにしろ、前日までにはご連絡します。 \*～にしろ



じっさい しょうひん  
 実際に商品を手にとってみないことには買物はできません。 \*~ことには  
 大学に入れるかどうかは、めんせつ けっか さいだい  
 面接の結果次第です。 \*~次第  
 たんとうしや もとど しだい  
 担当者が戻り次第、こちらからお電話いたします。 \*~次第 (時間)

だい 10 課 何か月にもわたってあわただしく過ごすことになってしまうのです。

好几个月都会在慌乱中度过。..... 84

もく びょう ばめん じてん あらわ ひょうげん りかい  
 目標 : 場面や時点を表す表現を理解できるようにしましょう。 (上手な注意や連絡の聞き取り方)  
 しんさく こうかい ききだ ぎんざ ししやかい おこな  
 新作映画の公開に先立って、銀座で試写会が行われた。 \*~に先立って  
 きんきゅう ばあい じっかい じっかい じっかい  
 緊急の場合に際しては、係員の指示にしたがって行動してください。 \*~に際して  
 つま しゅつさん  
 妻は出産するにあたり、実家近くの病院に移った。 \*~にあたって/あたり  
 この事件は、約 10 年にわたって調査された。 \*~にわたって  
 お城の見学はバスで行くことになっています。 \*~ことになっている

だい 11 課 不合格だったにしては、意外とあっさりしていることもよくある。

经常出现这样的情况：考试没考上，居然还满不在乎。..... 92

もく びょう ものごと たちば かりかい  
 目標 : 物事をどの立場から考えているか理解できるようにしましょう。 (上手な読解の仕方)  
 学生立場からすると、1 か月に 10 万円の家賃は高い。 \*~からすると/からすれば  
 子供にしたら、親が思っているほど自分にとって大事なことだとは思っていない。 \*~にしたら  
 今日、休みのわりに道が空いている。 \*~わりに  
 あの子は、小学生にしてはずいぶん体が大きい。 \*~にしては  
 彼女が辞めてしまうのは会社にとって、重大な問題です。 \*~にとって

だい 12 課 東京でも野菜を作れないことはないですよ。

即便是东京也不是种不了蔬菜。..... 100

もく びょう ものごと ぶがんてき ひてい  
 目標 : 物事を部分的に否定できるようにしましょう。 (上手な問題解決の仕方)  
 かのじよ  
 彼女はきれいというよりも、かわいいタイプだ。 \*~というよりも  
 タイほどではないけれど、とうきょう でも やさい  
 東京でも野菜を作れないことはないですよ。 \*~ないことはない  
 とうきょう はたけ まった  
 東京に畑が全くないわけではない。 \*~わけではない  
 母が入院して、ともだち  
 友達と遊んでいるところではない。 \*~どころではない  
 嫌いだったら、無理をして食べることはありません。 \*~ことはない

だい 13 課 残念ながら最初はほとんどの人に信じてもらえない。

遗憾的是，一开始几乎没人会相信。..... 108

もく びょう ぎやくせつ ひょうげん  
 目標 : 逆接の表現が使えるようにしましょう。 (上手な文章の読み方)  
 すいそうがくぶ ざんねん しん  
 吹奏楽部だったと言っても、残念ながらほとんどの人に信じてもらえない。 \*~ながら  
 あの山はきれいだといっても、登ってみるとごみがたくさん落ちている。 \*~といっても  
 「二度としない」と約束はしたものの、守れる自信がない。 \*~ものの  
 値段が高いからといって、いい品物かどうかは分からない。 \*~からといって  
 このまましょうじやが進んだら、ますます高齢化社会になります。 \*~たら  
 おかしいわ、4 月になってもまだこの桜は咲きませんよ。 \*~ても

だい 14 課 料理の盛り付けにかけては、げんざい もつと ひょうか え  
 料理の盛り付けにかけては、現在日本で最も高い評価を得ている。

就菜品摆盘方面而言，获得了目前日本最高的评价。..... 116

もく びょう じょうけん かい  
 目標 : 条件を仮定して、それについての結果を言えるようにしましょう。 (上手な説明の仕方)