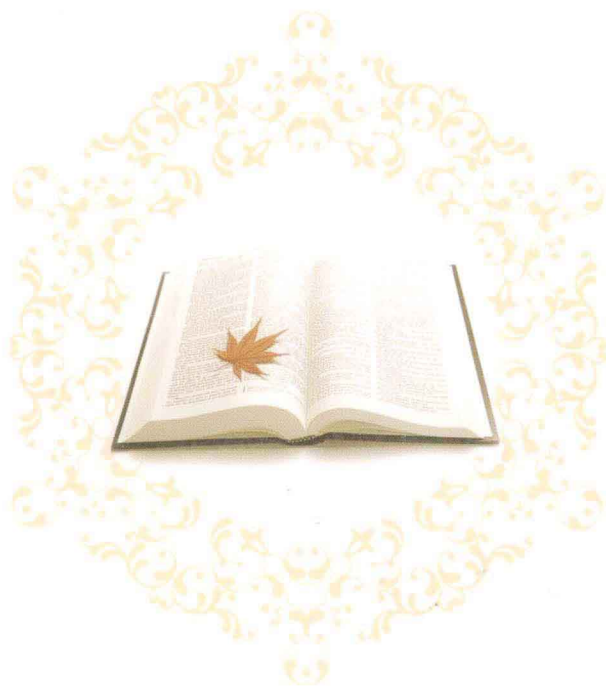


国外教育科学基本文献讲读丛书

丛书主编 石中英

丛书副主编 蒋 凯



国外教育政策研究 基本文献讲读

刘复兴 主编

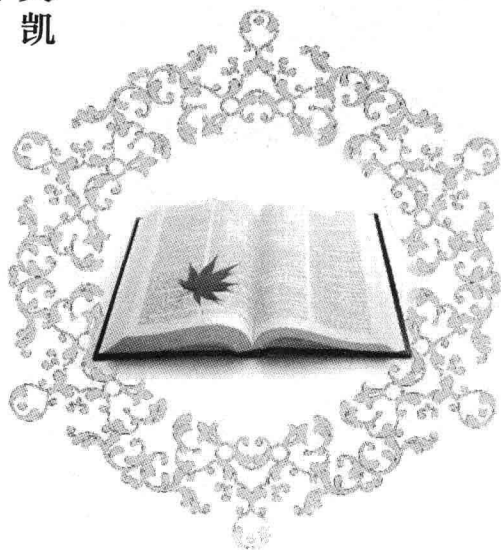


北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

国外教育科学基本文献讲读丛书

丛书主编 石中英

丛书副主编 蒋 凯



国外教育政策 研究基本文献讲读

主 编 刘复兴



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

国外教育政策研究基本文献讲读/刘复兴主编. —北京: 北京大学出版社, 2013. 10

(国外教育科学基本文献讲读丛书)

ISBN 978-7-301-23249-1

I. ①国… II. ①刘… III. ①教育政策—国外—高等学校—教学参考资料
IV. ①G510

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 225936 号



书 名: 国外教育政策研究基本文献讲读

著作责任者: 刘复兴 主编

丛书策划: 周雁翎

丛书主持: 刘 军 于 娜

责任编辑: 于 娜

标准书号: ISBN 978-7-301-23249-1/G · 3710

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子信箱: zpup@pup.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767857 出版部 62754962

印 刷 者: 北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销 者: 新华书店

720 毫米×1020 毫米 16 开本 21.5 印张 400 千字

2013 年 10 月第 1 版 2013 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

国外教育科学基本文献讲读丛书

丛书主编 石中英

丛书副主编 蒋 凯

丛书编委会 (以姓氏笔画为序)

邓 猛 石中英 朱志勇 伍新春

刘云杉 刘复兴 杜育红 陈洪捷

陈晓端 张 华 项贤明 胡劲松

施晓光 姜 勇 高益民 蒋 凯

褚宏启

总 序



为了进一步整理国外教育科学的知识传统,丰富教育科研人员、教育决策者和教育实践者的阅读,提高教育学科人才培养质量,服务于不断深化的我国教育改革事业,北京大学出版社决定编辑出版“国外教育科学基本文献讲读丛书”。

遴选和出版一个学科的基本文献,为学习者和研究者提供快速进入一个学科领域的文献指引,对于该学科的学习、研究和知识传播都具有重要意义。国内外众多知识领域都编写过这样的基本文献。就教育学科而言,1986年北京师范大学出版社出版的《教育哲学教学参考资料》、1989年华东师范大学出版社出版的《国外教育社会学基本文选》、20世纪90年代初期人民教育出版社出版的《教育学文集》丛书以及1998年伦敦和纽约Routledge出版社出版的《教育哲学:分析传统中的重要主题》(*Philosophy of Education: Major Themes in the Analytic Tradition*)一书,均属于这类读物。数年前,北京大学出版社决定编辑出版“国外教育科学基本文献讲读丛书”也有同样的考虑。此外,选编者编辑这套丛书还有一些新的考虑:第一,目前国内还没有一个比较全面地反映国外教育学科基本文献的丛书,仅有教育社会学、教育经济学等少数几个学科编辑了这样的基本文献。第二,目前国内已经编撰的少数教育学科基本文献选文时间大都截止到20世纪80年代左右,对于最近30年国外教育学科研究的新进展反映不够。第三,特别重要的是,在我国目前教育学科本科生、研究生的培养中,学生对于基本文献的学习和研读比较薄弱,一些教师由于种种原因也比较忽视基本文献的遴选和指导阅读,这极大地影响了教育学科人才培养的质量。

遴选和出版教育学科的基本文献,就像编辑和出版任何一个学科的基本文献一样,是一件极其重要但也有相当难度的学术工作。教育学科作为一个专门的知识领域出现,是一个近代的事件。若从夸美纽斯时代算起,有380年左右的历史;若从康德和赫尔巴特时代算起,有200多年的历史。两三百年间,世界各国学者们积累的有关教育问题论述的文献可谓汗牛充栋、数不胜数。在众多的文献当中,究竟哪些文献算是教育学科的基本文献,是一个



需要费力思索的问题。这套丛书在各卷选篇内容和范围的问题上,主要基于以下四项原则。第一,主编负责制。出版社根据编委会的意见,先聘请各卷的主编,然后由各卷主编确定本卷的基本文献目录。第二,学科共识。各卷主编在确定基本文献目录过程中,广泛征求相关学科领域国内外有影响力专家的意见,力求对基本文献的遴选反映该学科权威学者的共识。当然,从国外一些教育科学基本文献的选编情况来看,完全重叠的认识是没有的。第三,内容标准。所谓内容标准是指,那些堪称学科基本文献的文献,理应是提出了学科的基本问题或概念,建构了有影响力的理论主张,或奠定了学科研究的基本范式的一些文献。第四,影响力标准。各卷选择的文献,理应是相关学科领域内反复阅读、讨论、引述或评论的文献,是学习和研究一个学科领域问题不能忽视或绕过的文献。

这套丛书涵盖目前我国教育学科的主要分支学科。在各卷的结构安排上,有两种体例:一是按照有关学科的主要问题领域分专题或流派来选编;二是按照学科的历史发展脉络分主要阶段来选编。各卷具体选择何种体例由各卷主编来确定。各卷主编为所负责的一卷撰写前言,并对本卷选编工作进行概要说明。每一卷大概分为3~6个专题,每个专题之前主编撰写“专题导论”来介绍本专题的情况,结合该专题选取的文献,对该专题理论、知识和方法的概况进行评析,体现导读的作用。每一专题文献之后附10~20篇专题拓展阅读文献,供学习者和研究者进一步阅读时参考。

选编国外教育科学基本文献是一项高难度的学术工程,也不可能毕其功于一役。由于丛书组织者和选编者的水平有限,在丛书选编过程中难免会出现疏漏,恳请诸位读者提出宝贵的意见和建议,以便我们在后续工作中及时改进或提高。

石中英

2012年12月10日



前 言



政策科学的产生与发展是 20 世纪人类知识体系演进的重要事件。第二次世界大战以后,在运筹学和系统科学发展与应用的基础上,政策科学渐渐从政治学中分化出来。在经历了“政策科学运动”与“政策分析运动”两个阶段的发展以后,逐步形成了自身特定的研究领域和研究范式,为实现公共政策活动的科学化、民主化、系统化,为提高经济与社会管理水平作出了重要贡献。在这个过程中,系统化的、作为一个学科领域的教育政策研究也在欧美国家逐步发展起来,并在世界范围内产生了重要影响。

在我国,一般意义上的政策研究也有比较悠久的历史。但比较系统化的从学科视角开展研究的历史并不长。改革开放以后,我国学者开始系统译介国外公共政策研究的成果,并逐步在大学中开展相关课程的教学工作。我国系统化的、作为一个学科领域的教育政策研究始于 20 世纪 80 年代中期。1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》和 1986 年《中华人民共和国义务教育法》的制定与实施,是推动我国开展作为一个学科领域的教育政策研究(包括教育法的研究)的重要力量。此后,教育政策研究以及相关的人才培养和学科建设活动逐步在我国部分大学中开展起来,并成立了一些专门化的研究机构和相关的专业研究学会,译介和创作了大量的相关研究成果。但是从总体上看,无论在研究水平还是在学科建设水平上,我国的教育政策研究与欧美国家相比还有一定的差距。当前,无论是开展高水平的教育政策研究,推动本土化政策理论体系的建设,参与教育政策学科领域的国际学术交流,还是提高专业化人才的培养水平,建设完善的教育政策学科,我们都需要系统地学习和借鉴迄今为止国外关于政策科学和教育政策研究的一切优秀成果。本书的编撰实际上就是这种努力的一个尝试。

《国外教育政策研究基本文献讲读》一书是“国外教育科学基本文献讲读丛书”中的一本。本书可以作为开设教育政策分析或相关课程的大学的教材或教学参考材料,也可以作为教育政策分析专业的研究生、本科生和广大的教育行政与管理工作者的阅读和参考材料。

本书按照教育政策学科理论与实践问题的主要领域、以专题的形式排列与呈现所选文献。在内容的选择上,力图向读者比较全面地呈现国外公共政策特别是教育政策研究领域最具有影响力、代表性和经典性的重要文献。本书共选编文献 26 篇,分为四个专题:教育政策与教育政策分析、教育政策过程、教育政



策研究的理论基础与方法论、教育政策与教育改革。每个专题均由专题导论、作者简介、选文简介点评、选文正文和专题拓展阅读文献几个部分所构成。在每个专题之前,我们提供了专题导论,以期使读者对文献的研读起到一个引导的作用。为了帮助读者对每篇文献的背景知识、文献的基本观点、学术价值和学术与社会影响有一定的了解,本书专门撰写了每篇文献的作者简介和对选文内容的简要述评,有些文献还通过脚注的方式为读者提供了原文与译文的来源。为了使读者能够延展阅读的空间,了解该专题问题领域内的其他经典读物,还在每个专题之后为读者提供了拓展阅读篇目。

本书的选编工作得到了国内外教育政策研究领域许多前辈、同行朋友的大力支持与帮助。他们不仅在选文目录的筛选过程中给予我们热情的鼓励,而且还基于他们各自的专业判断提出了关于选文目录的建议。这些专家包括北京大学的陈学飞教授、林晓英博士,清华大学的王孙禹教授、袁本涛教授,国家教育发展研究中心的张力教授、涂端午博士,沈阳师范大学的孙绵涛教授、祁型雨教授,华东师范大学的范国睿教授、阎光才教授,北京师范大学的鲍传友副教授、薛二勇副教授。美国威斯康星大学的迈克尔·阿普尔(Michael W. Apple)教授和芬兰坦佩雷大学的李栋博士对本书文献的筛选工作提供了非常有价值的信息和建议。在英国伦敦大学教育学院攻读博士学位的刘水云女士对于我们搜集国外教育政策研究领域的经典文献和翻译工作提供了很大帮助。另外,在选文简介中,我们也引用了国内外学者的一些现有研究成果。在此,向他们表示深深的敬意和衷心的感谢!

我们编撰本书的过程,也是一个自身学习和研究的过程。许多文献都需要整理、翻译、校阅,并一一撰写作者简介和选文简介点评。北京师范大学教育学院的博士研究生周磊、刘福才、郟芳、徐赞和硕士研究生周琳、王晶晶、余晖、王晓芳、林祖铅、王蕾、刘惠、蔡亮亮、谭敏达、邹维娜等参与了本书的选文、翻译和校对工作。这里对他们为本书的编撰而付出的辛勤劳动表示感谢!另外,还要感谢北京大学出版社教育出版中心周雁翎主任对本书编写工作给予的指导和帮助。

由于我们的阅读范围和水平所限,时间也比较仓促,本书的编撰肯定会存在一些不足和问题。比如选文的范围还可以进一步拓展,部分初次翻译的文献文字还需要锤炼,部分选文作者的一些基本信息还需要补充和完善,专题导论和选文简介点评只是在编撰者自身的认识和研究水平的基础上撰写的,仅供读者参考。对于书中存在的不足,恳请广大读者给予批评指正。

刘复兴

2013年5月



北京大学出版社

教育出版中心 精品图书

大学之道丛书

- 哈佛：谁说了算 [美] 理查德·布瑞德利 著 48元
- 麻省理工学院如何追求卓越 [美] 查尔斯·维斯特 著 35元
- 大学与市场的悖论 [美] 罗杰·盖格 著 48元
- 现代大学及其图新 [美] 谢尔顿·罗斯布莱特 著 60元
- 美国文理学院的兴衰——凯尼恩学院纪实 [美] P. F. 克鲁格 著 42元
- 教育的终结：大学何以放弃了对人生意义的追求 [美] 安东尼·T. 克龙曼 著 35元
- 大学的逻辑（第三版） 张维迎 著 38元
- 我的科大十年（续集） 孔宪铎 著 35元
- 高等教育理念 [英] 罗纳德·巴尼特 著 45元
- 美国现代大学的崛起 [美] 劳伦斯·维赛 著 66元
- 美国大学时代的学术自由 [美] 沃特·梅兹格 著 39元
- 美国高等教育通史 [美] 亚瑟·科恩 著 59元
- 哈佛通识教育红皮书 哈佛委员会撰 38元
- 高等教育何以为“高”——牛津导师制教学反思 [英] 大卫·帕尔菲曼 著 39元
- 印度理工学院的精英们 [印度] 桑迪潘·德布 著 39元
- 知识社会中的大学 [英] 杰勒德·德兰迪 著 32元
- 高等教育的未来：浮言、现实与市场风险 [美] 弗兰克·纽曼等 著 39元
- 后现代大学来临？ [英] 安东尼·史密斯等 主编 32元
- 美国大学之魂 [美] 乔治·M. 马斯登 著 58元
- 大学理念重申：与纽曼对话 [美] 雅罗斯拉夫·帕利坎 著 35元
- 学术部落及其领地——知识探索与学科文化 [英] 托尼·比彻 保罗·特罗勒尔 著 33元
- 德国古典大学观及其对中国大学的影响 陈洪捷 著 22元
- 大学校长遴选：理念与实务 黄俊杰 主编 28元
- 转变中的大学：传统、议题与前景 郭为藩 著 23元
- 学术资本主义：政治、政策和创业型大学 [美] 希拉·斯劳特 拉里·莱斯利 著 36元
- 什么是世界一流大学 丁学良 著 23元
- 21世纪的大学 [美] 詹姆斯·杜德斯达 著 38元
- 公司文化中的大学 [美] 埃里克·古尔德 著 23元
- 美国公立大学的未来 [美] 詹姆斯·杜德斯达 弗瑞斯·沃马克 著 30元
- 高等教育公司：营利性大学的崛起 [美] 理查德·鲁克 著 24元
- 东西象牙塔 孔宪铎 著 32元
- 21世纪引进版精品教材·学术道德与学术规范系列
- 如何为学术刊物撰稿：写作技能与规范（英文影印版） [英] 罗薇娜·莫 编著 26元
- 如何撰写和发表科技论文（英文影印版） [美] 罗伯特·戴 等著 28元
- 如何撰写与发表社会科学论文：国际刊物指南 蔡今忠 著 25元
- 如何查找文献 [英] 萨莉拉·姆齐 著 25元
- 给研究生的学术建议 [英] 戈登·鲁格 等著 26元
- 学术道德学生读本 [英] 保罗·奥利弗 著 17元
- 科技论文写作快速入门 [瑞典] 比约·古斯塔维 著 19元
- 社会科学研究的规则 [英] 朱迪斯·贝尔 著 18元
- 做好社会研究的10个关键 [英] 马丁·丹斯考姆 著 20元
- 阅读、写作和推理：学生指导手册 [英] 加文·费尔贝恩 著 25元
- 如何写好科研项目申请书 [美] 安德鲁·弗里德兰德 等著 25元

21世纪引进版精品教材·研究方法系列

- 教育研究方法：实用指南 [美] 乔伊斯·高尔 等著 78元
高等教育研究：进展与方法 [英] 马尔科姆·泰特 著 25元
社会研究：问题方法与过程（第三版）
[英] 迪姆·梅 著 32元
比较教育中的话语形成 [德] 于尔根·施瑞尔 著 58元
比较教育研究：路径与方法 贝磊·鲍勃·梅森 50元

大学教师通识教育读本（教学之道丛书）

- 如何成为卓越的大学教师 肯·贝恩 著 24元
给大学新教员的建议 罗伯特·博伊斯 著 28元
理解教与学：高校教学策略 [英] 迈克尔·普洛瑟 等著 26元
规则与潜规则：学术界的生存智慧
[美] 约翰·达利 等主编 28元
给研究生导师的建议（第2版）
[英] 萨拉·德拉蒙特 等著 30元
教师的道与德 爱德华·希尔斯 著 30元

北大开放教育文丛

- 教育：让人成为人——西方大思想家谈人文和科学教育
杨自伍 编译 30元
教育究竟是什么？100位思想家论教育
[英] 乔伊·帕尔默 主编 45元
人文主义教育经典文选 C.W.凯林道夫 40元
雄辩家与哲学家：博雅教育观念史 布鲁斯·金博尔 45元

21世纪教育科学系列教材

- 教育学课程——模块化理念的教师行动与体验（第二版）
闫 禎 主编 45元
现代教育技术——信息技术走进新课堂 冯玲玉 主编 39元
发展心理学 李晓东 主编 29元
心理与教育研究中实验设计与SPSS数据处理
杜晓新 著 39元
教师教育技术——从理论到实践 王以宁 主编 36元
教师教育概论 李 进 主编 75元
基础教育哲学 陈建华 著 35元

当代教育行政原理

- 龚怡祖 编著 37元
教育心理学 李晓东 主编 34元
教育计量学 岳昌君 著 26元
教育经济学 刘志民 著 39元
现代教学论基础 徐继存 赵昌木 主编 35元
现代教育评价教程 吴 钢 著 32元
心理与教育测量 顾海根 主编 28元
高等教育的社会经济学 金子元久 著 32元
信息技术在学科教学中的应用 陈 勇 等编著 33元
课程理念与实践 张永明 主编 39元
小学教育学基础 张永明 曾 碧 主编 42元

教师资格认定及师范类毕业生上岗考试辅导教材

- 教育学 余文森 王 晔 主编 26元
教育心理学概论 连 榕 罗丽芳 主编 35元

21世纪教师教育系列教材·学科教学论系列

- 新理念化学教学论 王后雄 主编 38元
新理念科学教学论（第二版） 崔 鸿 张海珠 主编 36元
新理念生物教学论 崔 鸿 郑晓慧 主编 36元
新理念地理教学论 李家清 主编 37元
新理念历史教学论 杜 芳 主编 29元
新理念思想政治（品德）教学论 胡田庚 主编 32元
新理念信息技术教学论 吴军其 主编 30元

王后雄教师教育系列教材

- 教育考试的理论与方法 王后雄 主编 35元
化学教育测量与评价 王后雄 主编 45元
中学化学实验教学研究 王后雄 主编 32元

国外教育科学基本文献讲读丛书

- 国外教学论基本文献讲读 陈晓端 主编 49元
国外学前教育学基本文献讲读 姜 勇 主编 45元
国外高等教育学基本文献讲读 陈洪捷 等主编 42元
国外教育政策研究基本文献讲读 刘复兴 主编 42元
国外特殊教育学基本文献讲读 邓 猛 主编 48元

西方心理学名著译丛

- 拓朴心理学原理 [德] 库尔德·勒温 32元
系统心理学：绪论 [美] 爱德华·铁钦纳 30元
社会心理学导论 [美] 威廉·麦独孤 36元
思维与语言 [俄] 列夫·维果茨基 30元
人类的学习 [美] 爱德华·桑代克 30元
基础与应用心理学 [德] 雨果·闵斯特伯格 36元
格式塔心理学原理 [美] 库尔特·考夫卡 75元
动物和人的目的性行为 [美] 爱德华·托尔曼 44元
西方心理学史大纲 唐钺 42元

心理学视野中的文学丛书

- 围城内外——西方经典爱情小说的进化心理学透视
熊哲宏 32元
我爱故我在——西方文学大师的爱情与爱情心理学
熊哲宏 32元

21世纪教学活动设计案例精选丛书（禹明 主编）

- 初中语文教学活动设计案例精选 23元
初中数学教学活动设计案例精选 24元
初中科学教学活动设计案例精选 22元
初中历史与社会教学活动设计案例精选 26元
初中英语教学活动设计案例精选 19元
初中思想品德教学活动设计案例精选 20元
中小学音乐教学活动设计案例精选 22元
中小学体育（体育与健康）教学活动设计案例精选 20元
中小学美术教学活动设计案例精选 29元
中小学综合实践活动教学活动设计案例精选 22元
小学语文教学活动设计案例精选 25元
小学数学教学活动设计案例精选 33元
小学科学教学活动设计案例精选 23元
小学英语教学活动设计案例精选 18元
小学品德与生活（社会）教学活动设计案例精选 24元
幼儿教育教学活动设计案例精选 36元

21世纪教育技术学精品教材（张景中 主编）

- 教育技术学导论 李芒 金林 编著 26元
远程教育原理与技术 王继新 张屹 编著 41元
教学系统设计理论与实践 杨九民 梁林梅 编著 29元
信息技术教学论 雷体南 叶良明 主编 29元
网络教育资源设计与开发 刘清堂 主编 30元
学与教的理论与方式 刘雍潜 32元
信息技术与课程整合 赵呈领 杨琳 刘清堂 32元
教育技术研究方法 张屹 黄磊 38元
教育技术项目实践 潘克明 32元

21世纪信息传播实验系列教材（徐福荫 黄慕雄 主编）

- 多媒体软件设计与开发 32元
电视照明·电视音乐音响 26元
播音主持 26元
广告策划与创意 26元
传播学研究方法与与实践 26元
摄影 25元
数字动画基础与制作 24元
报刊新闻电子编辑 24元
广播电视摄录编 25元

目 录



总序	(1)
前言	(1)
第一编 教育政策与教育政策分析	(1)
政策取向	(5)
政策科学的范式	(20)
政策研究的基本概念	(27)
直接决策者之间的非正式合作	(37)
什么是政策？文本、轨迹和工具箱	(46)
教育政策	(57)
教育与政策：变化中的范式与问题	(74)
大政策小世界：教育政策的国际视角	(87)
教育研究与教育决策	(98)
以证据为基础的教育政策：教育实践和研究的转型	(111)
第二编 教育政策过程	(125)
政策是关键	(129)
两种政策制定模式——自上而下和自下而上	(144)
公民参与的初始步骤	(156)
在经验中学习：政策执行的经验教训	(170)
政策和实践的困境（上）	(179)
政策和实践的困境（下）	(196)
第三编 教育政策研究的理论基础与方法论	(207)
教育政策研究的学科基础	(211)
公共行政的首要原理	(220)
系统分析的研究方法论	(230)
文化政治学与文本	(241)
制度分析与教育研究	(258)





第四编 教育政策与教育改革	(269)
教育改革的概念形成	(273)
教育政策与改革的全球化	(288)
教育改革：来自本土知识型的冲击力	(296)
教育机会均等的观念	(303)
提高发展中国家的教育质量的政策	(317)



第一编

教育政策与教育政策分析



政策科学主要关心的是对社会发展方向的理解和改善。因此，它主要应关心社会导向系统，尤其是公共政策制定系统。

——《政策科学的范式》

在全球化、知识商品化的背景下，教育政策服务于谁的利益？

——《大政策小世界：教育政策的国际视角》



专题导论

本专题选文的主题是“教育政策与教育政策分析”，共选入十篇文章。主要目的是通过所选文章或篇目让读者尽可能全面了解国外（主要是欧美国家）学者关于教育政策与教育政策研究^①的基本概念、基本理论、基本特点以及发展趋势等方面的观点，以帮助读者初步建立起对教育政策研究的一些基本概念、理论观点和发展趋势的基本认识。

在欧美国家，教育政策研究是伴随着政策科学的发展而发展起来的一个跨学科的、专门化的教育研究领域，也是公共政策研究的一个重要组成部分。尽管教育政策研究与一般的公共政策研究相比有它的特殊性，但政策科学的基本概念、基本理论和基本范式也完全适用于教育政策研究。本专题特别选编了哈罗德·拉斯韦尔的《政策取向》、叶海卡·德罗尔的《政策科学的范式》、《政策研究的基本概念》和查尔斯·E. 林德布洛姆《直接决策者之间的非正式合作》等篇目。拉斯韦尔和德罗尔是政策科学发展的第一阶段“政策科学运动”的代表人物，他们的理论奠定了政策科学发展的理论基础和基本范式。拉斯韦尔的《政策取向》论述了政策科学的六个特点。德罗尔的《政策科学的范式》从14个方面讨论了政策科学的基本范式。其《政策研究的基本概念》则集中讨论了政策研究的基本特征、历史发展和政策研究的基本内容，并从九个方面分析了政策制定的特点。三篇文献代表了政策科学发展的早期阶段关于政策与政策科学的基本认识和基本观点。林德布洛姆则是政策科学发展的第二阶段“政策分析运动”的代表人物，其《直接决策者之间的非正式合作》选自他的著作《决策过程》。《决策过程》是政策科学发展过程中政策分析阶段的代表作之一，反映了政策分析运动重视具体的微观政策问题研究、重视政策研究成果的应用性和重视政策分析方法的特点。

教育政策研究作为公共政策研究的有机组成部分，具有其独特的研究内容和研究视角。本专题节选了斯蒂芬·鲍尔的《什么是政策？文本、轨迹和工具箱》、佛兰德·S. 柯伯思的《教育政策》和约瑟夫·扎耶达的《教育与政策：变化中的范式与问题》等三篇文献。它们从不同的角度对如何理解教育政策、教育政策研究的进展与意义、教育政策分析的基本步骤等方面进行了论述。鲍尔的《什么是政策？文本、轨迹和工具箱》是他的《教育改革——批判和后结构主义的视角》一书中的精华，文中阐释了政策作为文本与话语的本质属性，为我们理解教育政策提供了独特的思路和视角。柯伯思的《教

^① 尽管严格来讲，政策研究、政策分析这两个概念是不同的，但本文对“教育政策研究”与“教育政策分析”这两个概念不作严格区分，某种意义上两者可以通用。





育政策》从教育政策理论和教育政策实践的角度,对教育政策活动的特殊性、教育政策问题的类型、教育政策活动中的利益团体、教育政策的价值选择、教育政策活动及其相互关系以及教育政策研究的发展趋势等问题作了具体细致的分析,是一篇全面而综合地研究教育政策的经典文献。扎耶达的《教育与政策:变化中的范式与问题》是一种开创性的研究,文章以1955年至2001年间发表于《国际教育评论》上的有关教育和教育政策的文章进行考察,分析教育与教育政策在研究范式、研究内容等方面的演变过程,并试图将教育政策的主题、问题与教育研究领域中的范式转变联系起来进行研究。

在全球化的时代,一国乃至地区的教育政策往往会打上鲜明的国际因素的烙印,受到国际的政策理论与政策趋势的显著影响。同时,一国乃至地区的教育政策又不可避免地或多或少对其他国家和地区的教育政策活动产生一定的影响。当今的教育政策研究,国际化的视角是一个绕不过去的研究领域。本专题选编了鲍尔的《大政策小世界:教育政策的国际视角》一文,分析了全球化对教育的影响,以及在全球化的复杂性背景中教育政策的反应及其理论依据。

教育政策活动需要系统、科学的教育研究(包括专门的教育政策研究)的支持。但是长期以来,无论是国内还是国外,教育研究是否能够教育政策活动提供系统科学的支持,教育政策活动系统是否具备较强的理论和伦理的自觉性,一直是一个没有解决好的问题。教育研究与教育政策之间存在着一种隔阂或者鸿沟。学术文化与决策文化、实践文化之间难以融合。关于教育研究与教育政策活动的关系,本专题选编了托尔斯顿·胡森的《教育研究与教育决策》和罗伯特·斯莱文的《以证据为基础的教育政策:教育实践和研究的转型》两篇文献。胡森的《教育研究与教育决策》在区分决策者、研究者和中间人的基础上,探讨了教育研究者与教育决策者的不同之处及其矛盾,分析了二者之间产生矛盾的原因;针对怎样更好地应用社会科学的研究成果来改进政策实践的问题,介绍了社会科学成果应用于政策实践的七种模式,并提出促进决策者与研究者相互沟通的方式,以实现政策性研究的制度化。斯莱文的《以证据为基础的教育政策:教育实践和研究的转型》则基于教育研究不重视实证研究并且没有为教育政策和教育实践提供有力的论证基础的现状,提出并论述了“以证据为基础的教育政策”,论证了以证据为基础的教育政策会引起教育实践与教育研究的转型,会促使教育的不断进步。这样的研究和结论对于我国的教育研究和教育政策研究都具有十分重要的启发意义。

