



圣才<sup>®</sup>考研网

www.100exam.com

【圣才考研】——考研考博专业课辅导中国第一品牌

国内外经典教材辅导系列 · 社会学类

# 郑杭生 《社会学概论新修》

(第4版)

笔记和课后习题 (含考研真题) 详解

主编：圣才考研网

www.100exam.com

赠

140元大礼包

100元网授班 + 20元真题模考 + 20元圣才学习卡

详情登录：圣才考研网 (www.100exam.com) 首页的【购书大礼包专区】，  
刮开本书所贴防伪标的密码享受购书大礼包增值服务。

特别推荐：郑杭生《社会学概论新修》【名师讲堂、多媒体e书、多媒体题库】

中国石化出版社

HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM

教·育·出·版·中·心

圣才学习网

www.100xuexi.com

网络课程·题库·光盘·图书  
购书送大礼包

密码

国内外经典教材辅导系列·社会学类

# 郑杭生《社会学概论新修》(第4版)

笔记和课后习题(含考研真题)详解

主编：圣才考研网

[www.100exam.com](http://www.100exam.com)

中国石化出版社

## 内 容 提 要

国内外经典教材辅导系列是一套全面解析当前国内外各大院校权威教科书的学习辅导资料。郑杭生主编的《社会学概论新修》(第4版,中国人民大学出版社)是国内最受欢迎的标准社会学教材之一。本书遵循该教材第4版的章目编排,共分为20章,每章由三部分组成:第一部分为复习笔记,总结本章的重难点内容;第二部分为课(章)后习题详解,对第4版的所有习题都进行了详细的分析和解答;第三部分为考研真题详解,精选部分名校近年考研真题,并提供了详细的参考答案。

圣才考研网(www.100exam.com)提供郑杭生《社会学概论新修》网授精讲班【教材精讲+考研真题串讲】、多媒体e书、多媒体题库(详细介绍参见本书书前彩页)。随书赠送大礼包增值服务【100元网授班+20元真题模考+20元圣才学习卡】。本书及郑杭生《社会学概论新修》网授精讲班特别适用于参加全国研究生入学考试指定考研参考书目为郑杭生主编的《社会学概论新修》的考生,也可供各大院校学习社会学的师生参考。

### 图书在版编目(CIP)数据

郑杭生《社会学概论新修》(第4版)笔记和课后习题(含考研真题)详解/圣才考研网主编. —北京:中国石化出版社,2013.9  
(国内外经典教材辅导系列)  
ISBN 978-7-5114-2375-7

I. ①郑… II. ①圣… III. ①社会学-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. ①C91

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第224405号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

### 中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街58号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

http://www.sinopec-press.com

E-mail:press@sinopec.com

北京东运印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

\*

787×1092毫米16开本18.5印张4彩页438千字

2013年10月第1版 2013年10月第1次印刷

定价:39.00元

# 《国内外经典教材辅导系列·社会学类》

## 编 委 会

主编：圣才考研网(www.100exam.com)

编委：肖 娟 娄旭海 王 慧 张盼盼 肖 萌  
陈玉新 段瑞权 邸亚辉 王 巍 张 帆  
李 伟 黄前海 成会云 李昌付 张宝霞

# 序 言

国内外经典教材辅导系列是一套全面解析当前国内外各大院校权威教科书的辅导资料。我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材，这些教材甚至被很多考试(特别是硕士和博士研究生入学考试)和培训项目作为指定参考书。这些国内外优秀教材的内容一般都有一定的广度和深度，但其课(章)后习题一般没有答案或者答案简单，这给广大读者学习专业教材带来了一定的困难。为了帮助读者更好地学习专业课，我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料，整理了各章的笔记和课(章)后习题，精选了部分名校近年考研真题，并提供了详细的参考答案。

郑杭生主编的《社会学概论新修》是我国高校采用较多的社会学权威教材之一。作为该教材的学习辅导书，本书具有以下几个方面的特点：

1. 整理名校笔记，浓缩内容精华。本书每章的复习笔记均对该章的重难点进行了整理，并参考了国内名校名师讲授该教材的课堂笔记。因此，本书的内容几乎浓缩了该教材的所有知识精华。

2. 解析课后习题，提供详尽答案。本书参考大量社会学相关辅导资料，对每章的课(章)后习题都进行了详细的分析和解答。

3. 精选考研真题，巩固重难点知识。为了强化对重要知识点的理解，本书精选了部分名校近几年的社会学考研真题，这些高校大都以该教材作为考研参考书目。所选考研真题基本涵盖了各个章节的重要考点和难点，特别注重联系实际。

与本书相配套，圣才考研网提供郑杭生《社会学概论新修》网授精讲班【教材精讲+考研真题串讲】、多媒体e书、多媒体题库(详细介绍参见本书书前彩页)。

要深深牢记：考研不是一般考试，概念题(名词解释)要当作简答题来回答，简答题要当作论述题来解答，而论述题的答案要像是论文，多答不扣分。有的论述题的答案简直就是一份优秀的论文(其实很多考研真题就是选自一篇专题论文，完全需要当作论文来回答)！

圣才考研网([www.100exam.com](http://www.100exam.com))是圣才学习网旗下的考研考博专业网站，提供全国所有院校各个专业的考研考博辅导班【网授保录班、一对一辅导(面授/网授)、网授精讲班、等】、多媒体e书、多媒体题库(免费下载，免费升级)、全套资料(历年真题及答案、笔记讲义等)、社会学类国内外经典教材名师讲堂、考研教辅图书等。购书享受大礼包增值服务【100元网授班+20元真题模考+20元圣才学习卡】。

考研辅导：[www.100exam.com](http://www.100exam.com)(圣才考研网)

资格考试：[www.100xuexi.com](http://www.100xuexi.com)(圣才学习网)

圣才学习网编辑部

# 目 录

## 第一编 社会运行概述

第一章 社会学的研究对象 .....	( 1 )
1.1 复习笔记 .....	( 1 )
1.2 课后习题详解 .....	( 10 )
1.3 考研真题详解 .....	( 14 )
第二章 社会运行的物质基础 .....	( 15 )
2.1 复习笔记 .....	( 15 )
2.2 课后习题详解 .....	( 23 )
2.3 考研真题详解 .....	( 26 )
第三章 社会系统与社会运行 .....	( 30 )
3.1 复习笔记 .....	( 30 )
3.2 课后习题详解 .....	( 35 )
3.3 考研真题详解 .....	( 36 )
第四章 社会运行与社会文化 .....	( 39 )
4.1 复习笔记 .....	( 39 )
4.2 课后习题详解 .....	( 44 )
4.3 考研真题详解 .....	( 45 )
第五章 社会学的研究方法 .....	( 50 )
5.1 复习笔记 .....	( 50 )
5.2 课后习题详解 .....	( 62 )
5.3 考研真题详解 .....	( 64 )

## 第二编 社会运行的微观分析

第六章 社会化与个体化 .....	( 71 )
6.1 复习笔记 .....	( 71 )
6.2 课后习题详解 .....	( 79 )
6.3 考研真题详解 .....	( 80 )
第七章 社会互动 .....	( 86 )
7.1 复习笔记 .....	( 86 )
7.2 课后习题详解 .....	( 96 )

7.3	考研真题详解	( 98 )
<b>第八章</b>	<b>社会网络与社会群体</b>	( 108 )
8.1	复习笔记	( 108 )
8.2	课后习题详解	( 116 )
8.3	考研真题详解	( 118 )
<b>第九章</b>	<b>家庭、婚姻、性与社会性别</b>	( 123 )
9.1	复习笔记	( 123 )
9.2	课后习题详解	( 128 )
9.3	考研真题详解	( 130 )

### 第三编 社会运行的宏观分析

<b>第十章</b>	<b>社会组织</b>	( 131 )
10.1	复习笔记	( 131 )
10.2	课后习题详解	( 142 )
10.3	考研真题详解	( 143 )
<b>第十一章</b>	<b>社区</b>	( 149 )
11.1	复习笔记	( 149 )
11.2	课后习题详解	( 156 )
11.3	考研真题详解	( 159 )
<b>第十二章</b>	<b>社会制度</b>	( 160 )
12.1	复习笔记	( 160 )
12.2	课后习题详解	( 166 )
12.3	考研真题详解	( 166 )
<b>第十三章</b>	<b>社会分层与社会流动</b>	( 168 )
13.1	复习笔记	( 168 )
13.2	课后习题详解	( 178 )
13.3	考研真题详解	( 180 )
<b>第十四章</b>	<b>社会变迁与社会现代化</b>	( 188 )
14.1	复习笔记	( 188 )
14.2	课后习题详解	( 198 )
14.3	考研真题详解	( 199 )
<b>第十五章</b>	<b>城市化</b>	( 206 )
15.1	复习笔记	( 206 )
15.2	课后习题详解	( 214 )
15.3	考研真题详解	( 215 )
<b>第十六章</b>	<b>集体行为与社会运动</b>	( 220 )
16.1	复习笔记	( 220 )

16.2	课后习题详解 .....	(228)
16.3	考研真题详解 .....	(230)

## 第四编 社会运行与社会建设

<b>第十七章</b>	<b>社会问题 .....</b>	<b>(232)</b>
17.1	复习笔记 .....	(232)
17.2	课后习题详解 .....	(236)
17.3	考研真题详解 .....	(238)
<b>第十八章</b>	<b>社会控制 .....</b>	<b>(245)</b>
18.1	复习笔记 .....	(245)
18.2	课后习题详解 .....	(253)
18.3	考研真题详解 .....	(254)
<b>第十九章</b>	<b>社会政策 .....</b>	<b>(259)</b>
19.1	复习笔记 .....	(259)
19.2	课后习题详解 .....	(270)
19.3	考研真题详解 .....	(271)
<b>第二十章</b>	<b>社会建设 .....</b>	<b>(272)</b>
20.1	复习笔记 .....	(272)
20.2	课后习题详解 .....	(280)
20.3	考研真题详解 .....	(281)



# 第一章 社会学的研究对象

## 1.1 复习笔记

一、社会学是关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体社会科学

### 1. 社会学的提出

“社会学”一词最早由孔德在1838年出版的《实证哲学教程》中正式提出。社会运行论认为，社会学是指关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体社会科学。社会学的研究对象是社会良性运行和协调发展的条件和机制。

### 2. 社会运行的条件和机制作为社会学研究对象的历史时代根据

(1) 英克尔斯关于社会学研究对象的观点和恩格斯指出的根本途径

① 美国社会学家英克尔斯指出了给社会学下定义的三条途径：a. 历史的途径(创始人说了些什么)；b. 经验的途径(当代社会学家在做什么)；c. 分析的途径(理性指示什么)。

② 恩格斯指出的根本途径：时代体系的真正内容是由于产生这些体系的那个时期的需求而形成的。因此，揭示社会学独特对象的根本途径，就是要说明这个决定社会学产生的时代需要。

(2) 18、19世纪的两大革命对社会学研究对象的影响

18、19世纪的两大革命(从英国开始扩展到西欧、美国的产业革命和法国大革命)是社会运行的条件和机制作为社会学研究对象的历史时代根据。

#### ① 社会转型对社会发展的积极影响

两大革命使社会从生产力到生产关系、从经济基础到上层建筑、从思想观念到政治制度都发生了变化，突出表现为工业化和都市化以及与此相联系的社会问题的产生，对社会学的产生有着直接的影响。因此，社会学从一开始就是社会转型的产物。

#### ② 社会转型对社会发展的负面影响

资本主义制度的确立，并没有带来普遍的“自由、平等、博爱”，却暴露出社会的许多弊病、祸害和恶性循环，如经济危机、贫富差距、劳资矛盾等。这些社会运行和发展中的障碍和不协调，提出了资本主义社会能否良性运行和协调发展的问題。对于作为时代的实践要求的社会运行和发展的问題，特别是社会良性运行和协调发展的问題，就是在这个背景下提出的。

(3) 思想材料在社会学形成过程中的重要作用

#### ① 社会学的史前阶段

历代思想家在其哲学、政治和伦理观点中包含着社会思想。西方社会学家的思想受古代哲学家、思想家、教育学家的影响。中国在翻译引进社会学时受传统文化和西方思想的双重影响。

#### ② 近代社会学发展时期

马克思主义的理论来源是德国古典哲学、英国古典经济学和法国空想社会主义；西方社会学中的反实证主义思潮受到德国古典哲学传统以及社会科学历史学派的影响；韦伯的社会学既受德国人文科学观点的影响，又受英法实证主义的影响。

③自然科学成就及其方法的影响

自然科学的三大发现(细胞、能量守恒和转化规律、生物进化等)，既是马克思主义产生的自然科学基础，也促进了以孔德、斯宾塞等人为代表的用进化论解释社会变迁、用自然科学方法研究社会的实证主义思潮的发展和盛行。

④早期社会统计调查和定量分析

积累了经验观察材料，推动了社会学调查研究方法的形成，特别是推动社会学成为一门不同于过去思辨的社会哲学的实证社会科学。如涂尔干的《论自杀》。

3. 社会运行的条件和机制作为社会学研究对象的现实社会依据

(1) 社会运行和发展的三种类型(见表 1-1)

表 1-1

类型	定义	特点	时期
社会的良性运行和协调发展	特定社会的经济、政治、思想文化和社会生活四大系统之间以及各系统内不同部分、不同层次之间的相互促进，而社会障碍、失调等因素被控制在最小的限度和最小的范围之内。	是生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相互适应的体现，是社会运行和发展的理想模式；不是清一色的，它因程度不同而表现出多样性。	我国在 20 世纪 50 年代前期，是处在一种初级的良性运行和协调发展的状况之中。
社会的中性运行和模糊发展	社会运行有障碍，发展不甚平衡，包含较多较明显的不协调因素，但它们还未危害、破坏社会的常态运行。	是一种介于良性运行和恶性运行之间、协调发展和畸形发展之间的中间状态，是一种不稳定状况；有可能向前者进化，也有可能向后者退化。	我国 1957—1959 年期间、1962—1966 年“文化大革命”之前的时期，总的说来，处于中性运行状态。
社会的恶性运行和畸形发展	社会运行发生严重障碍、离轨、失控。		1959—1961 年三年困难时期，我们初步感受到了这种恶性运行；“文化大革命”时期，我们更全面广泛地感受到了它。

(2) 关于社会主义社会良性运行的认识

①社会主义社会从根本上、总体上是能够良性运行和协调发展的

社会主义经济是以生产资料的公有制为基础的，它与生产的社会化是一致的。资本主义由于生产的社会性与生产资料占有的私人性的基本矛盾，决定了它在根本上、总体上不能够良性运行和协调发展，至多只能在局部上、微观上做到这一点。

②社会主义社会能够良性运行和协调发展还只是一种可能性，而不是现实性

如果搞得不好，社会主义社会也会经常处于中性运行和模糊发展之中；如果再不注意，还会陷入恶性运行和畸形发展，甚至达到崩溃的边缘。

③社会主义社会良性运行任重而道远

推进和维持我国社会主义社会的良性运行和协调发展，关系到每个人的切身、长远、根本利益，关系到社会主义制度的优越性的发挥。社会的良性运行和协调发展不会自动地、自然而然地到来，需要我们研究我国社会良性运行和协调发展的条件和机制，努力创造这种条

件，按照这种机制去尽力加以争取。

### (3) 对社会学定义的理解

社会学是关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体社会科学。

①“社会”，主要指现代社会，即资本主义社会和社会主义社会以及将来的共产主义社会；

②“具体科学”，表明社会学不是哲学科学，而是对社会系统进行有社会学理论视野的、理论与经验相结合的研究的具体科学；

③“综合性”，表明社会学是以别的具体社会科学都涉及但不做专门研究的东西为对象的，不是那种以社会的某一个子系统为自己研究领域的单科性学科；

④“条件”，指社会良性运行和协调发展所需要的主要的内外条件，即人口条件、生态环境条件、经济条件、政治条件、文化与心理条件；

⑤“机制”，指社会良性运行和协调发展的带规律性的模式，可以有多种划分方式。从功能上划分，社会运行机制主要可分为社会运行和发展的动力机制、整合机制、激励机制、控制机制、保障机制等五个二级机制。从部门、区域、领域来划分，其中最重要的是城乡协调机制、区域协调机制、阶层划分机制、经济社会协调机制、社会自然协调机制、国内发展对外开放协调机制等。

条件和机制的区分是相对的，二者又都与规律性有关。因此上述定义也可表述为“社会学是关于社会良性运行和协调发展的规律性的综合性具体社会科学”。

## 4. 社会运行的条件和机制作为社会学研究对象的中国特色

### (1) 与中国历史上的学术传统密切相关

社会运行的研究在一定程度上受到中国学术传统长期以来看待社会历史的角度的影响。这个角度就是注重考察社会的治乱兴衰。诸子百家及以后学者的论述都注重从总体的、综合的角度来评估社会的治乱兴衰的原因与达到治的方法。

### (2) 与新中国成立以来现实社会运行密切相关

对建国以来社会运行状况，特别是对“文化大革命”期间恶性运行状况的反思，加上严复的社会学定义的启发，形成了社会运行论。

### (3) 能够有效地为中国社会主义建设事业、改革开放服务，为构建和谐社会服务

它提供的社会良性运行和协调发展的社会学角度，说明改革是我国社会由中性运行向良性运行发展的必由之路，各个系统的改革应同步进行。它是社会和谐的一种社会学的表达。

## 5. 国内外对社会学研究对象的观点及分类

### (1) 国外对社会学研究对象的观点及其分类

#### ① 侧重以社会及社会现象为研究对象

这种观点在西方社会学传统中的主要代表为孔德、斯宾塞、涂尔干等人，形成社会学中的实证主义路线。

#### ② 侧重以个人及其社会行动为研究对象

这种观点在西方社会学传统中的主要代表为韦伯等人，形成社会学中的反实证主义路线。

马克思主义社会学传统的学者中，既有主张第一种类型的，也有赞成第二种类型的。

③ 不属于以上两大类的其他社会学派，其中有些观点影响不小，但都没有成为社会学发展的主流。

## (2)国内对社会学研究对象的观点

### ①侧重以社会为研究对象

a. 认为社会学是用科学方法研究社会的治和乱、兴和衰的原因，揭示社会由以达到治的方法和规律的学问；

b. 认为社会学与历史唯物论一样是研究社会发展普遍规律的；

c. 认为社会学是研究社会整体及其规律性的。

### ②侧重以个人及其社会行为为研究对象

a. 新中国成立前主要以孙本文为代表，将社会学定义为“以社会学为研究社会行为的科学”；

b. 台湾学者龙冠海认为社会学的主要旨趣是研究在社会互动或社会关系中的人；

c. 1978年后，有的学者认为社会学是研究人们的社会性行为规律的科学(杨心恒等)，有的认为社会学应该着重研究人的社会活动的固定化过程和固定化形式(庞树奇)。

### ③不属于上述两种类型的观点

a. “剩余说”，认为社会学是一门“剩余社会科学”，它的研究对象是其他社会科学不研究的“剩余领域”；

b. “学群说”，认为社会学“是一群科学，一个科学群”；

c. “调查说”，认为社会学是关于社会调查研究的学科；

d. “问题说”，认为社会学是研究社会问题的；

e. “未定说”，认为社会学的对象现在还没有确定。

## (3)正确把握社会学的研究对象问题

### ①社会学是有独特对象的

社会学实际上是以别的具体社会科学都涉及但又不做专门研究的东西为对象的；社会学家们都自觉不自觉地在寻找这个东西，都有意识无意识地在沿着这条路探索。

### ②社会学研究对象问题上的众说纷纭

这是对“别的具体社会科学都涉及但不做专门研究的东西”多方面的、积极的探索的表现，是社会学从不成熟走向成熟过程中的必然现象。

### ③对社会学研究对象的理论上不应强求一致

读者完全可以根据自己的理解去判断、去比较哪一个或哪一些定义结合中国国情较好，能够提供社会学的视角，能够易于把握社会学的内容，能够较好地做到理论上前后一贯。

## 6. 研究对象与研究领域的区别和联系

### (1)区别

①研究对象是一门学科所以成为该学科的本质规定，即规律性。社会学要从自己特有的视角揭示其中的社会运行和发展的规律性，特别是良性运行和协调发展的机制和条件。

②研究领域是指一门学科研究所涉及的范围。不同的社会学科可以从自己特有的视角研究同一领域、同一现象；没有哪一个领域能为哪一门学科所垄断，成为后者的专有品。

### (2)联系

不同的研究领域中确实存在着社会学的研究对象。这是别的具体社会科学都涉及但不做专门研究的内容。社会学的研究对象正是对不同领域中存在的规律性的理论概括。

社会学的理论范畴可以看作通过变换多样的理论策略对现代性的具体过程及其特质做出的回应；社会学的研究对象则恒久不变地指向现代社会生活的实质和规律，对社会运行和发

展的条件与机制进行坚持不懈的探索。

## 7. 社会学研究对象与社会学基本问题

### (1) 社会与个人的关系问题是社会学的基本问题

①从理论上说，这个问题贯穿于社会学的各个层次、各个方面，是每个社会学家都在自觉不自觉地解决的问题。

- a. 定义社会学的对象或侧重社会，或侧重个人，都离不开两者的关系问题；
- b. 区别社会学的学派，都是根据这个问题来划分的；
- c. 确定社会学的属性，也是以这个问题为准绳的；
- d. 社会学的主要内容都无一不是直接、间接地包含着或体现着社会与个人的关系问题。

在社会学史前史的社会思想史、社会学史和社会理论中，个人与社会的关系问题是社会学发展的根本线索。

②从现实上说，这个问题也贯穿在实际社会生活的各个层次、各个方面，是每个社会成员都在自觉不自觉地回答的问题。

实际的社会生活是社会资源的获取、分配的问题。一个社会要正常运行，个人与社会必须保持适度平衡。个人与社会关系的问题处理得正确，社会的动力机制、整合机制、激励机制、控制机制、保障机制才能良性运转，个人才能对社会做出更大的贡献，才能真正获得幸福。

### (2) 从社会学的层次结构看社会学研究对象及其与社会学基本问题的联系

#### ①社会学学科的层次结构

- a. 社会学基本问题层次，即学科的“元问题”层次，是作为社会学和哲学联结点的社会学哲学层次；
- b. 社会学研究对象问题层次，即学科的“本问题”中的总问题层次，是作为综合性具体科学的社会学层次；
- c. 社会学范畴问题层次，即学科的“本问题”中的分问题层次，是作为社会学历史地形成的概念内容的层次。

三个层次之间是一般、特殊和个别的关系。从社会学的层次结构来看，个人与社会关系之所以基本，是因为它处在元层次，并贯穿于“本问题”中的总问题层次和分问题层次。社会学学科的层次结构为考察社会学的研究对象问题提供了新的视角。

#### ②社会学学科的第二层级定义社会学是合理的

- a. 用第一层次即用社会学基本问题层次给社会学下定义，混淆了第一层次与第二层次的问题，将社会学学科的“元问题”混同于它的“本问题”中的总问题，将一般性混同于它的特殊性；
- b. 用第三层次给社会学下定义，只是将反映某一具体社会现象的范畴作为研究对象，忽略了社会学研究的特殊视角和规律性；
- c. 用第二层次给社会学下定义是合适的，第二层次作为特殊层次，是联系第一层次和第三层次的纽带，只有处在第二层次，才能满足一个合适的社会学定义至少应当达到的五个方面的要求：

第一，把个人与社会的关系，具体化为社会运行状况和类型与社会成员利益和前途的关系，这两者通过各种机制和条件连接起来；

第二，较为合适地规定社会学的本质属性，体现出社会学的性质是一门综合性的具体

科学；

第三，既是个人与社会的关系在下一层次的贯彻，又是它的具体化，从而体现出社会学与社会哲学层次的联系和区别；

第四，是别的具体社会科学都涉及但不做专门研究的东西，体现了社会学与其他社会科学的联系和区别；

第五，体现了社会学研究对象与社会学各范畴的联系与区别。一方面，它作为一根贯穿于其中的线索，把各个概念整合成为一个前后有序的学科内容体系；另一方面，各个范畴又作为具体的社会良性运行与协调发展的条件和机制发挥着自己的作用。

总之，作为本问题、特殊层次，它将元问题和一般层次具体化了；作为本问题中的总问题，它又贯穿于各个子问题之中，成为社会学历史地形成的内容的总纲。

## 二、社会学研究对象与社会学其他内容的关系

### 1. 社会学历史地形成的研究领域和范围的分类

社会学历史地形成的研究领域和范围可分为理论社会学和应用社会学。

(1)理论社会学的范围大体包括：

①“论”，包括元理论或本理论，既指社会学理论，又指社会理论。社会学理论历史地形成的内容，大体可以分为三类：a. 有关着重从正向探讨社会良性运行的条件和机制的内容；b. 有关着重从反向探讨有效地消除妨碍社会良性运行和协调发展的因素及其对策的内容；c. 有关研究社会良性运行和协调发展、避免恶性运行和畸形发展的方法和手段的内容。

②“史”，主要是社会思想史和社会学史，也涉及社会史等。

③“法”，主要指方法论层次，包括提供分析问题的视角、切入点、思考方式等。

这三方面是相互联系的。无史之论是没有底蕴的；无论之史只是史料的堆砌；论所提供的社会学视角，往往具有方法论意义。相对来说，在“论”、“史”、“法”三个方面中，“论”，即社会学理论，占有中心地位。

(2)应用社会学，由众多的分科社会学，例如政治社会学、经济社会学、教育社会学、法律社会学、劳动社会学、环境社会学、人口社会学、医学社会学、家庭社会学、体育社会学等等构成。

### 2. 关于社会运行微观分析和宏观分析的内容

主要包括：人的社会化，社会互动，社会角色，基本群体，家庭、婚姻与性；社会组织，社会分层与社会流动，社会制度，社区；社会变迁与现代化等。

如果说，人的社会化以及个体化、社会角色、社会互动、基本群体、家庭婚姻与性，主要是对社会良性运行和协调发展的条件和机制的“细胞”分析或微观分析，那么，社会组织、社会分层与社会流动、社会制度、社区等，则是对社会良性运行规律性的“骨骼分析”或宏观分析。如果说，所有这些内容主要都是对社会良性运行规律性的静态分析，那么社会变迁与现代化、社会运动则是对它的动态分析。

### 3. 关于社会运行的问题与对策分析的内容

主要包括：社会问题、社会越轨、社会控制、社会工作与社会保障等。

(1)社会问题

社会问题是社会关系或社会环境失调，影响全体成员或部分成员的共同生活，并引起社会广泛注意的社会现象。研究社会问题是为了研究这类问题产生的根源，寻找解决这些问题的有效方法和措施，使社会不致发生失调、失控，或把失调、失控限制在最小的范围内，从

而从另一个方面保证社会的良性运行和协调发展。

#### (2) 社会越轨和社会控制

控制违反社会规范的越轨行为是为了从另一个方面保证社会的良性运行。在控制越轨行为时，不仅要动用硬控制，而且要使用软控制。硬控制(强制控制)是指控制的手段和方式都依赖于社会组织的强制力实施的控制；软控制(舆论控制、心理控制)是指不依靠强制力，而依靠社会舆论、社会心理、社会大众传播工具等进行的控制。

(3) 社会工作与社会保障越来越受到重视，并把它作为解决社会问题和控制越轨行为的手段。

#### 4. 关于社会运行研究方法的内容

(1) 社会学调查研究方法和社会指标及其体系，就是研究实现社会良性运行和协调发展、避免恶性运行和畸形发展的主要途径。

(2) 社会学调查，是指在社会学理论指导下，运用社会学的研究程序和方法，进行资料的汇集和整理，从而得出较为科学的认识和具体工作建议的一套实践活动。社会学调查的常用方法有：客体观察法、典型调查法、统计调查法、文献分析法、问卷法。

(3) 社会学调查研究的组织和实施也越来越重要，主要包括：研究课题的选择与研究计划的制定；研究假设的设定和检验；工作人员的培训与组织；资料的收集、鉴别、整理和分析等等。社会学调查也越来越成为一项系统工程。

(4) 社会指标是衡量社会运行和发展过程的综合的质量和数量的标准。常用的社会指标有：

- ①描述性指标和评价性指标；
- ②观察性指标和计划性指标；
- ③投入指标、生产量指标与产出指标；
- ④肯定指标、否定指标和中性指标；
- ⑤客观指标和主观指标；
- ⑥经济指标和非经济指标。

(5) 社会指标体系是指为综合反映和说明社会或社会某一方面的状况而设计的一组具有内在联系的社会指标。建立社会指标体系主要有三种方式：

- ①根据官方机构的相应分类而建立的规划性社会指标体系；
- ②根据社会目标建立的社会指标体系；
- ③根据某种理论建立起来的社会指标体系。

社会指标及其体系的应用是多方面的。

#### 5. 关于分科社会学的内容

按照“社会学是研究良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体社会科学”的定义来理解社会学的研究对象，也能够为各分科社会学提供社会学的角度，从而能够较清楚地说明各分科社会学的含义，以及它们与社会学、与相关学科的区别。

(1) 有了社会良性运行和协调发展的条件和机制这根主线，有利于缓解目前社会学定义众多、但每个定义又无法说服人那种莫衷一是的局面，有利于纠正一些模糊的、不确切的、片面的说法。

(2) 有了社会良性运行和协调发展的条件和机制这根主线，也就有了社会学研究的明确的鉴别标准。

(3)有了社会良性运行和协调发展的条件和机制这根主线，使我们能够具体地理解社会学研究的整体性、综合性，这是一种有关社会良性运行和协调发展的整体性和综合性，有别于其他的整体性和综合性。

### 三、社会学的学科地位

#### 1. 社会学学科地位的历史演变

孙本文概括的关于社会学学科地位的种种观点如表 1-2 所示。

表 1-2

观点	内容	特点
总和说	把社会学和各部门社会科学的关系看作是整体和部分的关系。	这两种看法反映了社会学创立时期刚刚从哲学的怀抱中解脱出来，社会学实际上是社会科学的代名词，同时又在一定程度上有社会哲学或历史哲学的色彩，具有某种包罗万象、凌驾于各部门社会科学之上的印记。
综合说	认为社会学是将各部门社会科学的成果从社会整体的角度加以综合得出的。	
普遍说	认为社会学的原理具有普遍性，适用于一切社会现象；各部门社会科学的原理则只有特殊性，仅适用于特殊的社会现象。	这仍然没有摆脱社会哲学的色彩。
平等说	社会学与其他社会科学一样，都研究社会生活现象的一个方面。	反映随着社会学进入形成时期，逐渐摆脱了哲学的怀抱，越来越明确自己的范围和方法。
共通说	社会学是研究社会生活现象的共通原理，此种社会生活现象的共通原理——社会行为原理——为社会生活现象的一部分，而关于部分的社会现象，故社会学为一种普通的社会科学。	

20 世纪 70 年代，台湾学者魏镛提出了一种以人为中心的社会科学分类，认为社会学与其他社会科学处在并列的地位，认为社会学是从人类的群居生活中去研究人，而政治学、心理学、历史学、文化人类学等则是分别从人类的权力关系、人类的思想、人类的“记忆”、人类的生活方式等方面去研究人。

20 世纪 80 年代中期，郑杭生提出：把全部社会科学分为一般、特殊和个别三个层次。属于第一个层次的是哲学科学；属于第二个层次的是综合性社会科学；属于第三个层次的是专门社会科学。

#### 2. 社会学与其他社会科学的关系

##### (1) 社会学与历史唯物论的关系

社会学和历史唯物论的关系，是具体的社会科学与哲学科学的关系，是特殊与一般的关系。

①从对象上看，历史唯物论研究社会发展的一般规律，社会学则研究社会良性运行和协调发展的条件和机制的特殊规律；

②从科学层次上看，历史唯物论是对包括社会学在内的各门社会科学知识的概括和总结，社会学在历史唯物论的指导下，从社会良性运行和协调发展的特殊角度对其他社会科学进行概括和总结；

③从作用上看，历史唯物论是考察整个社会的具有普遍意义的世界观和方法论，社会学则着眼于从社会良性运行和协调发展的特殊观点研究社会，它们在理论上是指导与被指导的关系。



## (2) 社会学与单科性社会科学的关系

社会学和具体社会科学的关系，是综合性科学与单科性科学的关系。社会学与政治学等具体社会科学的关系，是特殊与个别的关系。在其他具体的社会科学都涉及社会良性运行和协调发展的限度内，其他社会科学也都是社会学科学。

因此，可以把全部社会科学大致分为三个层次：第一层次是哲学科学（历史唯物论）——一般；第二层次是综合性的社会科学（社会学、历史学等）——特殊；第三层次是单科性的社会科学（政治学、经济学、教育学、心理学、法学等）——个别。社会学既是哲学和单科性社会科学之间的中介，又和其他社会科学一起成为哲学与社会现实之间的中介。

## (3) 社会学与其他综合性社会科学的关系

社会学与其他综合性社会科学是特殊与特殊的关系。

### ① 历史学和社会学的区别

a. 历史学面向过去，社会学则面向现在和将来；

b. 历史学研究各个社会的发生、发展、衰落、灭亡的规律，主要是一种纵向科学；社会学研究社会良性运行和协调发展的条件和机制，主要是一种横向科学。

### ② 管理学与社会学的区别

管理学侧重从管理的主体——管理者、领导人——方面来研究问题，社会学研究人、人与社会、人与人的关系等主要是为了客观地说明社会良性运行和协调发展的不以个人意志为转移的条件和机制。

## (4) 社会学与科学社会主义的关系

科学社会主义是关于无产阶级解放斗争的性质、条件和一般目的的政治科学。

### ① 社会学和科学社会主义的区别

a. 科学社会主义从无产阶级解放的条件这样的政治学角度来研究资本主义社会和社会主义社会；马克思主义社会学则从社会良性运行和协调发展的条件和机制这样的社会学角度来研究资本主义社会和社会主义社会，二者的角度是不同的。

b. 二者的学科性质和层次不同。科学社会主义作为马克思主义的政治学属于单科性学科，社会学则是综合性的学科，但是这绝不是说，二者之间存在什么从属关系、包容关系。

### ② 科学社会主义和马克思主义社会学的联系

目的相同，都是为了推翻旧社会，建立新社会；理论基础相同，都以历史唯物主义作为指导思想。它们是从不同的角度来研究资本主义社会和社会主义社会的独立学科，是相互补充、相互促进的。

## 四、社会学与社会

### 1. 社会学的社会功能

#### (1) 科学理性功能

##### ① 认识社会

a. 向人们提供科学的社会知识，告诉人们社会现象是什么（描述）、为什么是这样（解释）、将来怎样变化（预测）；

b. 社会学不仅提供现成的社会知识，而且通过提供社会学的视角和方法，帮助人们认识新的社会现象、社会问题，获得新的社会知识；

c. 社会学在认识社会方面的一个特点和优势是，它不仅定性地研究社会现象和社会问题，而且能够对社会现象和社会问题可以量化的方面，进行定量的研究。