



教育基本理论 教程

JIAOYU JIBEN
LILUN JIAO
CHENG

吉林教育出版社

Jiaoyu Jiben Lilun Jiaocheng

教育基本理论教程

吉林省教育学院《教育基本理论教程》编写组

吉林教育出版社

教育基本理论教程

吉林省教育学院《教育基本理论教程》编写组



吉林教育出版社出版、发行

长春市第四印刷厂印刷



787×1092毫米32开本 22.25印张 4插页 495,000字

1987年2月第1版 1987年2月第1次印刷

印数：1—19,500册 2.40

统一书号：7375·473 定价：~~4.45~~元

前 言

为适应吉林省教育管理干部、中学教师在教育基本理论方面的专业合格的自学与培训工作需要，在省教委会的组织指导下，我们编写了这本内容包括教育学、心理学、教育管理等学科基本理论的综合性教材。由于读者对象不同，使用本教材时可有所侧重。教育管理干部和学校领导应通过学习全书，全面掌握青少年身心发展规律、教育教学规律，掌握教育管理方面的基本理论和方法。中学教师则重点学习教育学篇和心理学篇两部分，还应结合学习所任学科的教学法。

本书在编写中，既尊重学科理论体系，使其具有坚实的科学性，又充分重视不同对象的实际需要，使其具有实践性、应用性，文字上力求简明、通俗，便于自学。

由于本书内容涉及学科和内容比较广泛，编写工作采用了编委会制。编委会成员有：王桂五、石铭学、韩树昌、杨振东、柴万发、关达、段立人、辛雨泽，负责本书的立题、审稿、统稿和组织工作。参加编写工作的还有王锐符、祖国英、甘鸿儒、李立业、袁景文、杨嵩文、谢戈笛、林冬等同志。具体分工如下：教育学篇，由关达（绪论、第七、八、九、十章）、辛雨泽（第一、三、四章）、王桂五（第二章）、段立人（第五章）、杨嵩文（第六章）同志执笔；心理学篇由杨振东（第一、二章、第三章四题、第四章、第五章一、二题、第六章一题）、谢戈笛（第三章一、二、三题、第五章三题）、甘鸿儒（第六章二、三题）、柴万发（第七、八

章)同志执笔;教育管理篇,由石铭学(第一、四章)、韩树昌(第二章)、祖国英(第三章一题)、李立业(第三章二、四、五题)、王锐符(第三章三、六题)、袁景文(第五章一、二、五、六题、第六章)、林冬(第五章、三四题)同志执笔。

本书编写中引用了不少国内外名著和文献以及兄弟院校所编教材,在此表示谢忱。

由于我们理论水平所限,时间又较匆促,疏漏甚至错误在所难免,恳请批评指正。

编 者

一九八六年十月

目 录

教育学篇	(1)
绪论	(1)
第一章 教育的本质和作用	(6)
一、教育的产生和发展	(6)
二、教育与社会发展的关系	(10)
三、教育与人的身心发展的关系	(17)
四、教育在四化建设中的地位和作用	(22)
第二章 我国的教育目的	(24)
一、教育目的概述	(24)
二、社会主义教育目的的理论基础	(27)
三、我国的教育目的	(32)
四、我国社会主义教育的组成部分	(35)
第三章 学校教育制度	(38)
一、学校教育制度的概念和意义	(38)
二、制定教育制度的依据	(38)
三、我国现行的教育制度	(41)
四、我国学制改革应遵循的原则	(47)
五、国外学制的基本类型及变革	(49)
第四章 教师与学生	(54)
一、教师	(54)
二、学生	(62)

三、教师与学生的关系.....	(68)
第五章 教学.....	(71)
一、教学的意义、任务和内容.....	(71)
二、教学过程.....	(78)
三、教学原则.....	(91)
四、教学方法.....	(108)
五、教学的组织形式.....	(117)
六、教学工作的基本环节.....	(122)
第六章 德育.....	(132)
一、德育过程.....	(132)
二、德育的任务与内容.....	(138)
三、德育的原则.....	(145)
四、德育的方法.....	(151)
五、德育的途径.....	(156)
六、班主任工作.....	(160)
第七章 体育卫生.....	(167)
一、体育的意义与任务.....	(167)
二、体育的内容与途径.....	(170)
三、体育的特点与要求.....	(175)
四、学校卫生保健工作.....	(179)
第八章 美育.....	(182)
一、美育的意义与任务.....	(182)
二、美育的内容与方法.....	(185)
三、美育的特点、美育过程的发展阶段和美育的要求.....	(189)
第九章 劳动技术教育.....	(196)
一、劳动技术教育的意义与任务.....	(196)
二、劳动技术教育的内容与形式.....	(200)

三、劳动技术教育的特点与要求·····	(206)
第十章 课外教育活动·····	(210)
一、课外教育活动的意义与任务·····	(210)
二、课外教育活动的內容·····	(214)
三、课外教育活动的特点与要求·····	(217)
心理学篇 ·····	(221)
第一章 心理学概述·····	(221)
一、心理学的对象·····	(221)
二、心理的实质·····	(223)
三、心理的生理机制·····	(230)
四、教育工作者必须学点心理学·····	(249)
五、心理学的研究方法·····	(252)
第二章 培养学生学习动机和自觉积极的学 习态度·····	(257)
一、学习动机·····	(257)
二、注意·····	(264)
三、学习兴趣·····	(268)
四、意志·····	(274)
第三章 学生掌握知识过程的心理分析·····	(279)
一、知识的感知·····	(279)
二、知识的理解·····	(285)
三、知识的巩固·····	(295)
四、学习的迁移和知识的应用·····	(306)
第四章 技能的形成和能力的培养·····	(317)
一、技能的形成·····	(317)
二、能力的培养·····	(324)

第五章 品德及其形成	(337)
一、品德心理概述	(337)
二、学生品德形成的心理过程	(339)
三、学生品德不良的心理分析	(352)
第六章 学生心理发展的年龄特征	(361)
一、心理发展的基本理论	(361)
二、学生心理发展的特点	(365)
三、个别差异与教育	(381)
第七章 教师心理	(385)
一、教师的心理特点	(385)
二、教师的威信与“尊师爱生”关系的形成	(401)
三、教师积极性的激励	(406)
四、学生思想教育中的心理诱导问题	(423)
第八章 学校领导心理	(434)
一、学校领导者的心理品质	(434)
二、学校领导者的威信	(443)
三、学校领导者的心理修养	(449)
四、学校中的人际关系	(452)
 教育管理篇	 (472)
第一章 管理工作要按管理科学办事	(472)
一、管理是一门科学	(473)
二、现代科学管理的基本原理	(482)
三、管理的一般方法	(494)
第二章 学校管理的一般原理和方法	(503)
一、学校管理学的研究对象、任务和方法	(503)
二、学校管理的基本规律	(509)

三、学校管理原则.....	(516)
四、学校管理的一般方法.....	(529)
五、学校管理的规章制度.....	(538)
六、学校管理体制.....	(546)
第三章 学校各项工作管理.....	(558)
一、教师队伍管理.....	(558)
二、学校教学工作管理.....	(572)
三、学校思想政治教育工作管理.....	(595)
四、学校体育卫生工作管理.....	(613)
五、学校职业教育工作管理.....	(623)
六、学校总务工作管理.....	(629)
第四章 学校领导者的素质.....	(638)
一、提高领导者素质的重要意义.....	(638)
二、学校领导者的基本素质.....	(641)
三、提高领导者素质的途径.....	(649)
第五章 地方教育行政管理.....	(652)
一、我国教育体制和学校教育制度.....	(652)
二、各级教育行政机构及其职能.....	(657)
三、教育行政的人事管理.....	(665)
四、教育预测与教育计划.....	(673)
五、教育财务管理.....	(682)
六、教育视导与教育研究是教育行政管理的基本工作	(686)
七、教育评价.....	(696)

教育学篇

绪 论

教育学是研究教育现象及其规律的科学。

教育现象是纷纭复杂的，涉及的面很广。因此，研究教育现象及其规律的教育科学也是有许多门类和分支的，诸如家庭教育学、社会教育学、学校教育学；学前教育学、普通教育学、高等教育学；职业教育学、成人教育学、特殊教育学；教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育统计学、教育心理学、教育工艺学；比较教育学、教育史、各科教材教法；教育概论、教学论、德育原理、学校管理，等等。这里研究的是普通教育学，它以普通中小学教育为研究的对象。而普通教育学研究的具体对象，也是多方面的。由于教育现象不是孤立存在，而是同其它社会现象有着紧密联系的，因而教育学要研究教育同社会发展的关系、教育同人身心发展的关系；由于教育是有目的、有计划、有组织地进行的，因而教育学要研究教育目的、教育制度、教育过程、教育内容、教育方法和组织形式；由于教育是教育者对受教育者施加影响的过程，因而教育还必须研究教师和学生等。

人类对教育现象及其规律的认识，有一个历史的发展过程。因此，教育学也有一个发展过程。它的早期阶段，仅仅是

以某种教育思想而存在的，还没形成一门独立的学科，它同一定的哲学、政治学、伦理学乃至宗教等思想混杂在一起。古代许多的思想家、政治家，往往也就是教育家。他们的教育思想，也就包括在他们的哲学、政治学著作之中。我国古代孔子门人整理的《论语》，古希腊柏拉图的《理想国》等著作，既包括了他们的哲学思想、政治主张和伦理观念，也包括了他们的教育思想。随着人类历史的发展和社会生活的复杂化，人们对客观事物的认识也不断深化，逐步积累起了丰富的知识和经验。在这个基础上，出现了许多的新学科，教育学在这一发展过程中形成了一门独立的学科。在教育发展史上，影响比较大的教育专著有我国古代学者写的《学记》，捷克著名教育家夸美纽斯的《大教学论》，英国哲学家洛克的《教育漫话》，法国启蒙教育家卢梭的《爱弥儿》，德国著名教育家赫尔巴特的《普通教育学》，英国实用主义哲学家斯宾塞的《教育论》，以及现代美国实用主义哲学家，教育家杜威的《民主主义与教育》，美国心理学家布鲁纳的《教育过程》等。其中特别值得我们深入研究的，是我国两千年前写成的《学记》。《学记》是《礼记》中的一篇。它是中国古代教育文献中最早最全面的一篇教育专著。从教育的作用，教育的目的，学校制度，视导制度，教学原则，教学方法，以至教师问题等，都作了系统地阐述，有许多有益的经验 and 意见，虽然相隔两千多年，现今仍不失其夺目的光辉。例如教学相长和藏息相辅的道理，预、时、孙、摩及注重启发等原则，以及提问和答问的方法等。它不仅是中国教育史中一篇最早最全面的教育文献，而且也是世界教育史上较早较全面的稀有教育文献，是整个人类的宝贵精神财富。这是我们中华民族的骄傲。由于这些古今中外教育家所处的时

代、阶级地位和哲学观点不同，在他们的著作中既反映了一些教育的客观规律，又有不少错误乃至反动的观点。只有当科学的世界观——马克思主义产生以后，科学地认识与表述教育现象及其规律才有了可能。

随着人们对客观世界认识的加深，适应人们社会生活的需要，对教育现象研究的越来越细。现今，以教育现象为基本研究对象的科学，已经形成了一个严整的体系。

为什么要学习教育学呢？

首先，学习教育学是深化对教育现象认识所要求的。辩证唯物主义认识论告诉我们：人们对于客观世界的认识，有两个阶段——感性认识阶段和理性认识阶段；人们对客观世界认识的发展，有两个飞跃——由感性认识到理性认识的飞跃和由理性认识到实践的飞跃；人们对于客观世界认识运动的总规律是“实践、认识、再实践、再认识，这种形式循环往复，以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度。”辩证唯物论认识论的上述观点表明：第一，感性认识有待于发展到理性认识，认识的真正任务在于经过感觉而达到思维，达到逐步了解客观事物的内部矛盾，了解它的规律性，了解这一过程同那一过程的内部联系。感觉只解决现象问题，理论才解决本质问题。第二，如果只到理性为止，那么还只是说到问题的一半，而还只说到非十分重要的一半，十分重要的问题在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界。就是说从认识论上看，掌握教育理论是深化对教育现象认识的需要。一个人接触了教育工作，并不意味着他就认识了教育的本质；一个教师，掌握了一定的文化科学知识，并不能表明他就一定能传授好知识。只有在正确教育理论指导下，才能有搞好教育工作的自觉性，才

能有真正的主动权。人的认识规律要求我们必须学好教育学。

其次，学习教育学是教育理论本身的地位和作用所要求的。无产阶级的教育理论，是马克思、恩格斯、列宁、斯大林和毛泽东等革命导师关于无产阶级求解放理论的重要组成部分；是在长期革命斗争实践中产生并经长期革命斗争实践考验的科学理论；是战胜资产阶级和一切机会主义教育思想的锐利武器；是创建社会主义新教育的理论依据。从马克思、恩格斯、列宁、斯大林，到毛泽东、刘少奇、周恩来、朱德、邓小平等无产阶级革命家，都始终把教育当做革命总战线中一条必要和重要的战线，把教育理论建设当做整个革命理论建设的一个有机组成部分。无产阶级教育理论本身的地位和作用，要求我们必须学好教育学。

第三，学习教育学也是实现“四化”的新形势所要求的。中央领导同志指出，全党工作重心转移之后，理论宣传工作的根本任务，是把马克思列宁主义、毛泽东思想的普遍真理同实现“四化”的伟大实践密切结合起来，研究新问题，解决新问题，尽可能使我们的思想理论工作走在实际工作的前头，指导我们迈出新步伐。实现“四化”，科技是关键，教育是基础。打好教育这个基础，开创教育新局面这一现实，要求我们必须学好教育学。

第四，必须学习教育学，这也是指导教育实践的需要，是人类在长期教育实践中得出的科学结论。正如《学记》所述：“既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可为人师也。”古今中外的教育实践表明，哪里认认真真地遵循了教育规律办事，哪里工作就事半功倍；什么时候违背了教育规律，什么时候工作就要受到惩罚。历史的经验教训表明，要保证我们的工作不走或少走弯路，必须学习教育科学，掌握

教育规律。

怎样学习教育学？

一要正确处理教育理论与教育方针政策的关系，既踏踏实实钻研科学理论，探索客观规律，又要自觉坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，认真贯彻落实党和国家的教育方针政策，坚持正确的政治方向。

二要正确处理教育理论与教育经验的关系，既努力研究基础理论，探索共同规律，又要认真总结现实生活中丰富的教育实践经验，把理论与实践结合起来。

三要正确处理教育理论的学习研究古与今、洋与中的关系，坚持古为今用、洋为中用，把学习教育学同发展教育学结合起来。

第一章 教育的本质和作用

教育的本质是教育理论的一个重要问题，是认识教育现象、确定教育目的、掌握和运用教育规律、从事教育工作的一个必须首先明确的根本问题，因此，它既是一个根本的理论问题，又是一个重要的实践问题。我们只有认清教育区别于其它事物的本质特征，才能更好的按教育规律办事，发挥教育的作用。一般地说，人们把凡是能增进人的知识技能，影响人们的思想品德的活动统称为广义教育。狭义教育则指学校教育。即教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的，有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。我们所说的教育本质，即指狭义教育而言。

为进一步探讨教育的本质，我们还必须了解教育的产生和发展，教育与社会发展的关系，教育与人的发展的关系。

一、教育的产生和发展

1、教育的产生

恩格斯曾说：“劳动创造了人本身”“人类社会区别于猿群的特征又是什么呢？是劳动”。即是说，劳动创造了人和人类社会。而教育是人类社会独有的现象，它与人类社会同时产生。它也源于劳动。

教育起源于劳动，可以从两方面说明：

(1) 劳动为教育的产生提供了前提条件。进行教育活动，离不开双手，离不开接收和储存信息的大脑，也离不开语言的媒介。而双手、大脑和语言，从本源上讲，都是劳动的产物。

(2) 劳动使教育的产生有了必要和可能，人类要生存和延续，人类社会要存在和发展，必须劳动，进行物质资料的生产。长期的生产过程，人们一方面积累了生产斗争的经验。如，我国古代社会就有神农氏“斫木为耜，揉木为耒、教民农作”的传说，这反映了人们积累生产经验的情况。另一方面，人们也积累了社会生活的经验，在生产劳动中，人与人之间必然结成一定的关系，构成一定的社会生活。如，一定的劳动纪律，一定的风俗习惯和行为规范等。不论是生产经验，还是社会生活经验，社会再生产的需要，要求人们将这些经验传递给下一代，以适应当时社会生活的需要。这样，也便产生了教育。可见，劳动使教育的产生有了必要。劳动中积累的生产知识和社会生活经验，正是教育的基本内容。所以，劳动又使教育的产生有了可能。

综上所述，没有劳动活动，就没有人类社会，也就没有教育；没有社会再生产的要求，也就不需要和不可能有教育。所以说，教育起源于劳动，有赖于社会生产。

2、教育的发展

教育是社会现象之一，它与人类社会同产生共发展。但不同的历史时期，由于生产力发展水平的不同，政治、经济制度不同，因此，教育必然具有不同的性质和特点。下面将教育发展的概况作一简单回顾。