



普通高等教育“十五”国家级规划教材

新世纪高等院校英语专业本科生系列教材

总主编 戴炜栋

新编英语语法 教程

*A New English Grammar
Coursebook*

主编 章振邦

审校 张月祥

第四版
学生用书



上海外语教育出版社 外教社
SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

普通高等教育“十

H314

校英语

Z2691

点

新编英语语法 教程

*A New English Grammar
Coursebook*

主编 章振邦

编者 章振邦 张月祥

审校 张月祥

第四版
学生用书

H314

Z2691

0A290/05

上海外语教育出版社

SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS



737667

图书在版编目(CIP)数据

新编英语语法教程(学生用书)/章振邦主编.—4版.

—上海:上海外语教育出版社,2003

(新世纪高等院校英语专业本科生系列教材)

ISBN 7-81080-621-1

I. 新… II. 章… III. 英语—语法—高等学校—教材

IV. H314

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第087301号

出版发行:上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编:200083

电 话:021-65425300(总机)

电子邮箱:bookinfo@sflep.com.cn

网 址:<http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑:陈鑫源

印 刷:上海市崇明县裕安印刷厂

经 销:新华书店上海发行所

开 本:890×1240 1/32 印张24.875 字数784千字

版 次:2003年12月第4版 2004年10月第6次印刷

印 数:30 000册

书 号:ISBN 7-81080-621-1 / H·246

定 价:34.20 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

《新编英语语法教程》是一部兼有教科书和参考书双重功能的新型英语语法著作。本书体系新颖,内容充实,兼收并蓄,与时俱进,自 1983 年初版问世以来,经过三次修订,几十次印刷,累计印数达一百余万册,对我国高校英语教学起到一定积极作用。

本书曾于 1982 年 12 月经由复旦大学、四川大学、杭州大学、北京外国语大学、西安外国语学院、华东师范大学、华中师范大学等 15 所院校有关专家学者组成的审稿会审查通过,并经我国高校外语专业教材编审委员会审批,推荐为高等学校教材。

本书初版于 1990 年获“华东区大学出版社优秀图书一等奖”;本书第二版于 1998 年获“上海市高等学校优秀教材一等奖”。

新世纪高等院校英语专业本科生系列教材编委会

主任:

戴炜栋

委员:(以姓氏笔画为序)

王守仁	南京大学	李 力	西南师范大学
王守元	山东大学	李绍山	解放军外国语学院
王 蔷	北京师范大学	李悦娥	山西大学
冯建文	兰州大学	杜瑞清	西安外国语学院
史志康	上海外国语大学	杨信彰	厦门大学
申 丹	北京大学	汪榕培	大连外国语学院
石 坚	四川大学	姚乃强	解放军外国语学院
刘世生	清华大学	胡文仲	北京外国语大学
刘海平	南京大学	徐青根	苏州大学
庄智象	上海外国语大学	秦秀白	华南理工大学
朱永生	复旦大学	陶 洁	北京大学
何兆熊	上海外国语大学	顾大伟	上海师范大学
宋渭澄	南京国际关系学院	黄国文	中山大学
张少雄	中南大学	黄源深	上海外贸学院
张绍杰	东北师范大学	程爱民	南京师范大学
张春柏	华东师范大学	蒋洪新	湖南师范大学
张柏香	武汉大学	廖七一	四川外国语学院
张维友	华中师范大学		



总 序



随着改革开放的日趋深入,社会各界对外语人才的需求持续增长,我国英语专业的招生规模逐年扩大,教学质量不断提高。英语专业本科生教育的改革、学科建设及教材的出版亦取得了巨大的成绩,先后出版了一系列在全国有影响的精品教材。21 世纪的到来对英语人才的培养提出了更高的标准,同时也为学科建设和教材编写提出了新的要求。随着中国加入世界贸易组织,社会需要的不是仅仅懂英语的毕业生,而是思维科学、心理健康、知识面广博、综合能力强、并能熟练运用英语的高素质的专门人才。由于中学新的课程标准的颁布,中学生英语水平逐年提升,英语专业本科生入学时的基础和综合素质也相应提高。此外,大学英语(公外)教育的迅猛发展,学生英语能力的提高,也为英语专业学生的培养提出了严峻的挑战和更新更高的要求。这就规定了 21 世纪的英语教学不是单纯的英语培训,而是英语教育,是以英语为主体,全面培养高素质的复合型人才。教材的编写和出版也应顺随这种潮流。

为了迎接时代的挑战,作为我国最大的外语教材和图书出版基地之一的上海外语教育出版社(外教社)理应成为外语教材出版的领头羊。在充分调研的基础上,外教社及时抓住机遇,于新世纪之初约请了全国 25 所主要外语院校和教育部重点综合大学英语院系的 50 多位英语教育家,在上海召开了“全国高等院校英语专业本科生系列教材编写委员会会议”。代表们一致认同了编写面向新世纪教材的必要性、可行性和紧迫性,并对编写思想、教材构建、编写程序等提出了建议和要求。而后,外教社又多次召开全国和上海地区的专家、学者会议,撰写编写大纲、确定教材类别、选定教材项目、讨论审核样稿。经过一年多的努

力,终于迎来了第一批书稿。

这套系列教材共分语言知识和语言技能、语言学与文学、语言与文化、人文科学、测试与教学法等几个板块,总数将超过 150 余种,可以说几乎涵盖了当前我国高校英语专业所开设的全部课程。编写内容深入浅出,反映了各个学科领域的最新研究成果;编写体例采用国家最新有关标准,力求科学、严谨,满足各门课程的具体要求;编写思想上,除了帮助学生打下扎实的语言基本功外,还着力培养学生分析问题、解决问题的能力,提高学生的人文、科学素养,培养健康向上的人生观,使学生真正成为我国 21 世纪所需要的外语专门人才。

本套教材编写委员会由我国英语界的知名人士组成,其中多数是在各个领域颇有建树的专家,不少是高等学校外语专业教学指导委员会的委员。教材作者均由编写委员会的专家在仔细审阅样稿后商定,有的是从数名候选人中遴选,总体上代表了中国英语教育的发展方向 and 水平。

鉴于该套教材编写理念新颖、特色明显、体系宏大、作者权威,国家教育部已经将其列入了“十五”重点教材规划项目。我们相信,继“高等院校英语语言文学专业研究生系列教材”之后,外教社该套教材的编写和出版,不仅会满足 21 世纪英语人才的培养需要,其前瞻性、先进性和创新性也将为外语乃至其他学科教材的编写开辟一条新的思路,拓展一片新的视野。

戴炜栋

上海外国语大学校长

前 言

《新编英语语法教程》(以下简称《教程》)是一部新型的、融合传统语法与现代语言学和语法学某些研究成果于一体的英语语法教材。本书贯彻了层次分析法,引进了两时两体的动词体系,全面介绍了将来时间表示法,简化了虚拟式,确立了限定词为一个词类,注意了语法结构和词汇意义的关系以及语法和语篇的联系,从而在一定程度上提高了英语教学语法的广度和深度。《教程》自上世纪80年代初问世以来,经过几次修订,累计印数达一百余万册,对我国英语教学起到一定的积极作用。

《教程》第四版除“导论”外共有40讲,每讲侧重几个语法要点,在每个要点之后附有大量练习,以便边讲边练,边学习边巩固,使语法教学不至流为单纯的知识传授,而成为培养语言能力的环节。《教程》的练习形式是多种多样的,不同的练习形式取决于不同的语法内容。各种形式的练习力求带有启发性,避免机械性;有一些练习是结合上下文编写的,旨在引导读者学习在语篇中掌握语法和使用语法,以增强语法教学的实践性。

《教程》第四版分为“学生用书”和“教师用书”。教师用书除在“导论”中详述本书的体系特征外,主要包括两大部分:英文讲授提纲和练习参考答案。英文讲授提纲是严格按照学生用书的章节顺序编写的,以便英语专业老师用英语备课和讲课时作参考。练习参考答案,顾名思义,是参考性的,因为不少练习可有不同答案,而本书只给一种;还有一些练习的答案,虽然给了,但未说明其所以然,老师在讲课时还须加以发挥,甚至还可展开讨论。

《教程》第四版是在第三版的基础上略加补充和修订:主要在“名词

的数”、“冠词用法”、“假设意义表示法综述”等方面作了必要的补充,此外还掉换和补充了少量的练习和例句,并做了一些文字上的修改,主要框架没有变动。第三次修订后,学生用书净增了8万字,教师用书净增了4万字。

本教程如有未尽之处,欢迎广大老师和读者批评指正。

章振邦

2003年3月

于上海外国语大学英语学院

* 本书第一版编写者:章振邦、张月祥、强增吉。第二、三、四版编写者:章振邦、张月祥。

目 录

导 论——语法层次	1
0.1 词素	2
1) 自由词素	2
2) 粘附词素	2
0.2 词	3
1) 简单词、派生词、复合词	3
2) 封闭词类和开放词类	6
0.3 词组	7
1) 名词词组	7
2) 动词词组	7
3) 形容词词组	8
4) 副词词组	9
5) 介词词组	9
0.4 分句	9
1) 独立分句和从属分句	10
2) 简单分句和复杂分句	10
3) 主句和从句	11
4) 限定分句、非限定分句、无动词分句	11
0.5 句子	12
1) 完全句和不完全句	13
2) 简单句、并列句、复杂句、并列复杂句	13

第1讲 句子结构	15
1.1 主谓结构和句子分析	15
1) 主语和谓语	15
2) 句子分析	17
1.2 基本句型及其转换与扩大	20
1) 基本句型	20
2) 基本句型的转换与扩大	22
第2讲 主谓一致(一)	28
2.1 指导原则	28
1) 语法一致	28
2) 意义一致和就近原则	29
2.2 以-s结尾的名词作主语的主谓一致问题	29
1) 以-s结尾的疾病名称和游戏名称	30
2) 以-ics结尾的学科名称	30
3) 以-s结尾的地理名称	31
4) 其他以-s结尾的名词	31
2.3 以集体名词作主语的主谓一致问题	35
1) 通常作复数的集体名词	35
2) 通常作不可数名词的集体名词	36
3) 既可作单数也可作复数的集体名词	36
4) a committee of 等+复数名词	36
第3讲 主谓一致(二)	39
3.1 以并列结构作主语的主谓一致问题	39
1) 由 and / both ... and 连接的并列主语	39
2) 由 or / nor / either ... or 等连接的并列主语	40
3) 主语 + as much as 等	40
4) 主语 + as well as 等	41
3.2 以表示数量概念的名词词组作主语的主谓一致问题	43
1) 以表示确定数量的名词词组作主语	43
2) 以表示非确定数量的名词词组作主语	44

3.3 其他方面的主谓一致问题	48
1) 以名词性分句作主语的主谓一致问题	49
2) 以非限定分句作主语的主谓一致问题	49
3) 关系分句中的主谓一致问题	49
4) 分裂句中的主谓一致问题	50
5) 存在句中的主谓一致问题	51
 第4讲 名词和名词词组	 53
4.1 名词分类和名词词组的句法功能	53
1) 名词分类	53
2) 名词词组的句法功能	54
4.2 名词的数	57
1) 规则复数和不规则复数	58
2) 集体名词、物质名词、抽象名词、专有名词的数	62
4.3 单位词	67
1) 一般表示个数的单位词	68
2) 表示形状的单位词	68
3) 表示容积的单位词	68
4) 表示动作状态的单位词	69
5) 表示成双、成组、成群的单位词	69
 第5讲 名词属格	 73
5.1 名词属格的构成、意义和用法	73
1) 名词属格的构成	73
2) 名词属格的意义	74
3) 名词属格的用法	74
5.2 独立属格和双重属格	78
1) 独立属格	78
2) 双重属格	79
 第6讲 限定词(一)	 83
6.1 限定词与三类名词的搭配关系	84

1) 能与三类名词搭配的限定词	84
2) 只能与单数名词搭配的限定词	84
3) 只能与复数名词搭配的限定词	85
4) 只能与不可数名词搭配的限定词	85
5) 能与单、复数名词搭配的限定词	86
6) 能与单数名词和不可数名词搭配的限定词	86
7) 能与复数名词和不可数名词搭配的限定词	86
6.2 限定词与限定词的搭配关系	90
1) 中位、前位、后位限定词	90
2) 三类限定词的搭配关系	91
6.3 若干限定词用法比较	96
1) many, much, a lot of, lots of, plenty of 等	96
2) (a) few, (a) little	98
3) some, any	99
4) all, both, every, each, either, neither, any	100
 第7讲 限定词(二)	 104
7.1 冠词类指和特指	104
1) 冠词类指用法	104
2) 冠词特指用法	105
3) 后照应特指、前照应特指、语境特指	106
7.2 各类名词前的冠词用法	109
1) 冠词与专有名词	109
2) 冠词与普通名词	112
3) 冠词的其他用法	116
 第8讲 代词(一)	 125
8.1 代词及其先行项的“数”的一致	125
1) 先行项为 every-, some- 等复合词时代词的选择	126
2) 先行项为某些并列结构时代词的选择	126
3) 先行项为某些集体名词时代词的选择	126
4) 先行项为“复数名词或代词 + each”时代词的	

选择·····	127
8.2 代词及其先行项的“性”的一致 ·····	128
1) 先行项为阳性或阴性名词时代词的选择·····	128
2) 先行项为通性名词时代词的选择·····	129
3) 先行项为中性名词时代词的选择·····	130
8.3 代词及其先行项的“人称”一致 ·····	133
1) 代词及其先行项在句中的人称一致·····	133
2) 语篇中的人称一致·····	134
 第9讲 代词(二) ·····	137
9.1 代词的格 ·····	137
1) 用主格还是用宾格·····	137
2) 用宾格还是用属格·····	140
9.2 物主代词、反身代词、人称代词的类指用法 ·····	142
1) 物主代词·····	143
2) 反身代词·····	143
3) 人称代词的类指用法·····	148
9.3 代词照应 ·····	151
1) 后照应、前照应、语境照应·····	151
2) 人称照应·····	153
3) 指示照应·····	154
 第10讲 动词和动词词组 ·····	158
10.1 动词分类(一) ·····	158
1) 主动词和助动词·····	158
2) 及物动词、不及物动词、连系动词·····	160
3) 动态动词和静态动词·····	162
10.2 动词分类(二) ·····	165
4) 单词动词和词组动词·····	166
5) 限定动词和非限定动词·····	170
6) 规则动词和不规则动词·····	171
10.3 动词的时、体、态、式概说 ·····	174

1) 动词的时、体形式	175
2) 主动态和被动态	176
3) 陈述式、祈使式、虚拟式	178
4) 限定动词词组和非限定动词词组	180
 第 11 讲 动词的时和体(一)	183
11.1 一般现在时的用法	183
1) 表示不受时限的客观存在	183
2) 表示现在习惯动作	183
3) 表示现时状态和现在瞬间动作	184
4) 表示将来时间	185
5) 表示过去时间	185
11.2 一般过去时的用法	187
1) 表示过去时间	187
2) 表示现在时间和将来时间	188
11.3 现在进行体的用法	191
1) 表示说话时正在进行的动作	191
2) 表示现阶段一直在进行的动作	191
3) 表示按计划安排近期内即将发生的动作	192
4) 现在进行体的其他用法	193
11.4 过去进行体的用法	195
1) 表示过去某时正在进行的动作	195
2) 表示过去某种习惯性动作	196
3) 表示过去将来时间里的动作	197
4) 表示现在时间和将来时间里的动作	197
5) 过去进行体与一般过去时用法比较	198
 第 12 讲 动词的时和体(二)	204
12.1 现在完成体和现在完成进行体的用法	204
1) 现在完成体的用法	204
2) 现在完成进行体的用法	205
3) 现在完成(进行)体与过去时用法比较	205

12.2	过去完成体和过去完成进行体的用法	207
1)	过去完成体的用法	207
2)	过去完成进行体的用法	208
3)	在由 when / before / after / until 等连词引导的分句中过去完成体的用法	208
4)	过去完成体的想象性用法	209
12.3	关于完成体用法的几点补充说明	214
1)	完成体与 since- 分句	214
2)	完成体与 have got / have got to	215
3)	完成体在“It is the first time + that- 分句”中的使用	215
第 13 讲	将来时间表示法	221
13.1	表示将来时间的多种结构	221
1)	will / shall + 不定式	221
2)	will / shall + 不定式进行体/完成体	222
3)	be going to + 不定式	223
4)	be + -ing (现在进行体)	224
5)	be to + 不定式	225
6)	一般现在时	226
13.2	过去将来时间表示法	231
1)	would + 不定式	231
2)	was / were going to + 不定式	232
3)	was / were to + 不定式	232
4)	过去进行体和一般过去时	233
5)	was / were about to + 不定式	233
第 14 讲	被动态(一)	237
14.1	主动句和被动句	237
1)	主动句变被动句的转换规则	237
2)	主动句与被动句相互转换的限制性	239
14.2	词组动词的被动态	242

1) 一般词组动词的被动态·····	242
2) “动词+名词+介词”的被动态·····	243
14.3 非限定动词的被动态 ·····	245
1) 不定式的被动态·····	245
2) -ing 分词的被动态·····	246
3) 不定式被动态和 -ing 分词被动态的用法比较 ·····	247
 第 15 讲 被动态(二) ·····	 251
15.1 被动句的用法 ·····	251
1) 被动句的使用场合·····	251
2) 两种被动句型的转换·····	252
15.2 被动结构和被动意义 ·····	256
1) 英汉被动意义表示法比较·····	256
2) 主动结构表示被动意义的问题·····	258
3) 被动结构还是系补结构·····	260
 第 16 讲 虚拟式 ·····	 266
16.1 be- 型虚拟式 ·····	266
1) 用于表示命令、决定、建议等词语之后的 that- 分句中·····	266
2) 用于由 if, though 等引导的分句中 ·····	267
3) 用于某些公式化语句中·····	268
16.2 were- 型虚拟式 ·····	269
1) 用于某些状语分句中·····	270
2) 用于某些名词性分句中·····	270
16.3 假设意义表示法综述 ·····	273
1) 用动词的过去时形式表示假设意义·····	273
2) 用情态助动词过去时形式表示假设意义·····	275
 第 17 讲 助动词(一) ·····	 281
17.1 情态意义表示法 ·····	282
1) 表示“能力”和“可能”·····	282