

重庆市大学生思想政治理论课辅助学习读本之一

中共重庆市委教育工委 重庆市教育委员会◎组编

思想政治理论课 学习精要

SIXIANGZHENGZHI LILUNKE XUEXI JINGYAO

主编◎黄蓉生



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

重庆市大学生思想政治理论课辅助学习读本之一

中共重庆市委教育工委 重庆市委教育委员会 组编

思想政治理论课 学习精要

SIXIANGZHENGZHI LILUNKE XUEXI JINGYAO

主 编◎黄蓉生

副主编◎陈 跃 李 强



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

思想政治理论课学习精要 / 黄蓉生主编. —重庆 :
西南师范大学出版社, 2013.9

ISBN 978-7-5621-6410-4

I. ①思… II. ①黄… III. ①思想政治教育—高等学
校—教学参考资料 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 194959 号

重庆市大学生思想政治理论课辅助学习读本之一

思想政治理论课学习精要

黄蓉生 主 编

陈 跃 李 强 副主编

责任编辑: 钟小族 郑持军

装帧设计: 重庆出版集团艺术设计有限公司·卢晓鸣

排 版: 重庆大雅数码印刷有限公司

出版发行: 西南师范大学出版社

重庆·北碚 邮编: 400715

网址: www.xscbs.com

印 刷 者: 重庆升光电力印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 15.5

字 数: 232 千字

版 次: 2013 年 10 月 第 1 版

印 次: 2013 年 10 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-6410-4

定 价: 28.00 元

重庆市大学生思想政治理论课辅助学习读本

编 委 会

主 任：周 旭 赵为粮

副主任：舒立春 黄蓉生 邓卓明 周 放

成 员：栗 朗 郭天平 徐 辉 奚弟超 董蜀华 陈 渝

陈 跃 李 强 柯佳敏 文国伟 曲 艺 叶小荣

周安平 米加德 吴 边 吴 岚 尤春艳

前言

党和国家历来高度重视青年学生的健康成长,坚持用科学理论武装青年学生。党的十八大报告明确指出:要“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。这对教育改革发展提出了新期望,也对高校思想政治理论课承载的历史使命提出了新要求。

在世界多极化、经济全球化大背景下,我国经济社会深刻变革,互联网等新兴媒体迅猛发展,当代大学生群体特点和个性需求更加鲜明,我们必须创新大学生思想政治教育的方式方法,特别是要充分发挥思想政治理论课主渠道作用,大力加强对学生的社会主义核心价值体系教育和“中国梦”教育,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观,进而成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,这是当代大学的首要任务,也是高校思想政治教育工作者的重要职责。

近年来,我市大力推进高校思想政治理论课建设,努力把其建设成为大学生真心喜爱、终生受益的课程,取得了一定的成效。但是,在提高教材的亲和力、吸引力和感染力,增强教学的生动性、针对性和实效性方面还需要下功夫。鉴于此,市委教育工委、市教委在坚持使用好国家统编教材的基础上,结合重庆实际,组织编写了这套大学生思想政治理论课辅助学习读本,即:《重庆:充满活力的直辖市》

《大学生热点问题解析》和《思想政治理论课学习精要》。

这套读本坚持“贴近大学生实际、贴近学校实际、贴近学习需要”原则，较好地体现了内容的针对性和实用性，在语言文字上努力做到说实话、说短话、说大学生喜爱听的话，力求使学子们听得进、记得住、用得上，并在表现方式上，讲求通俗易懂、生动活泼，并辅之必要的细节挖掘和故事重现，做到图文并茂，可读性强，希望大学生们喜闻乐见、真心认同。

这套读本是我市加强大学生思想政治教育、推进高校思想政治理论课教育教学改革的有益尝试，对于探索建立与高校教学相适应的教材体系，形成我市独有的思想政治教育培训特色具有积极意义。希望各高校用好这套读本，使之真正成为青年学子成长成才的好伙伴和教师教书育人的好帮手，把立德树人的工作做得更好更实。

编者

2013年10月



目 录

CONTENTS

第一章 象牙塔的梦想	001
第一节 敢问路在何方	001
第二节 青春年少好追梦	014
第三节 让人生快乐出发	024
第二章 人生的航船	038
第一节 人生的道德罗盘	038
第二节 人生的法律航线	049
第三节 人生起航的动力	059
第三章 大智慧下的世界	063
第一节 世界的本原	063
第二节 世界的变化	073
第三节 人类社会的发展	082
第四章 伟人的预言	088
第一节 欧洲大陆的“幽灵”	089
第二节 “羊吃人”的悲剧	100
第三节 资本主义的“梦魇”	105
第五章 不屈的抗争	112
第一节 中西学的交锋	112



第二节 民众的寻梦	123
第三节 西式民主的尝试	131
第六章 人民的解放	141
第一节 俄国十月革命的炮声	141
第二节 井冈山的道路	148
第三节 历史的选择	160
第七章 民族的复兴	165
第一节 命运攸关的抉择	165
第二节 计划与市场	170
第三节 民主之路	176
第四节 软实力 硬道理	183
第五节 和谐社会与生态文明	189
第八章 国家的富强	198
第一节 腾飞的巨龙	198
第二节 负责任的国家	212
第三节 坚强的领导	226
参考文献	235

后记

第一章 象牙塔的梦想

大学作为高等教育的专门场所,担负着推动人类文明薪火相传、科学技术昌明发达、社会发展文明进步的社会责任,承载着莘莘学子无限美好的人生追求和未来憧憬,人们用“象牙塔”这样美妙的称谓来形容它。对于一名大学生,迈进大学的门槛,犹如站在了人生之路的崭新起点,人生的理想将在这里确立,未来的发展将在这里奠基,美好的生活将从这里开始。如何度过自己的大学生活,如何在大学期间放飞自己的人生梦想,又如何在大学期间确立自己的人生坐标,用美好的大学生活开启自己的人生之旅,演绎自己青春岁月的精彩华章,这是摆在每一名大学生面前最为紧迫的现实课题,也是贯穿大学四年始终的鲜明主题和主线,每一名大学生必须对此作出自己的思考与回答。

第一节 敢问路在何方

对任何一名大学生来讲,大学生活都是从怀揣大学录取通知书,来到自己的大学报到注册开始的,以此为大学生活的起点仿佛是理所当然。表面上看,这样的推理堪称无懈可击。然而,正如不能简单地把校园面积比较大的学校称之为大学,不能把所有行走在大学校园的青年人都称为大学生一样,大学生活的真正起点也不能简单地以是否完成注册报到算起。大学生活的起点到底在哪里,大学生的身份应该怎样得到确认,大学生生活究竟应该怎样度过,这些都是问题。对于一名大学生而言,懂得和明白什么是大学,什么是大学生,什么是大学生活,能够自主地度过自己的大学生活,这怎么也不算是一种苛求。



一、求解我的大学

大学生首先应该懂得大学的内涵与要旨,并充分领略大学精神。

什么是大学?这对一名大学生来讲仿佛根本就不是什么问题,众多的大学生也并不把它作为问题来看待,原因在于一名大学生走进大学校园,看到了自己曾经在头脑中设想过的大学的样子,看到了大学中的花草树木、建筑楼宇、老师同学、教室图书馆、宿舍食堂等等,似乎曾经关于大学的种种疑问,在眼见为实的情况下已经得到了完全的解答。实际上,什么是大学,这是一个并非每一个大学生都能明确回答的问题。

什么是大学?这是一个问题。对于一名大学生,如果从不思考何为大学,从不掂量“大学生”的称谓意味着什么,从不去追问大学生活应该怎样度过,在一定意义上他“大学生”的身份是形式上的。或许待他走过大学四年的青春岁月,走出大学校门进入社会,他也未曾真正“大学生”过,这不是一个玩笑,更不是冷幽默,而是一个严肃的问题。那么到底什么是大学?“大学”一词古今中外都在使用,但其内涵却各有不同。中国古代所谓的“大学”,实为“太学”,是指贵族子弟学习的地方,正所谓“大学者,大人之学也”。中国古代设有“书院”,近似今天的大学,但并非现代意义上的大学。真正现代意义上的大学,源起于西方。大学的英语表达是 university,词根是 universe(宇宙、天地万物、永恒的意思),从词源的意义上看,大学就是探索宇宙永恒奥秘的地方。大学是一个不断发展的概念,在中世纪的西欧,已经产生了大学的雏形。11世纪在意大利诞生的博洛尼亚大学,堪称西方世界第一所大学。12世纪,法国巴黎大学和英国牛津大学诞生,再到13世纪剑桥大学诞生,之后大学蓬勃发展,到19世纪“现代大学之母”洪堡大学创立后,主张教学和研究同时在大学进行,成为许多大学效仿

的对象。我国现代意义上的大学,是在废除科举制度以后,效仿西方国家办学模式而建立起来的。在大学的发展历史上,对于什么是大学,人们有众多的探索与回答。然而直到今天,对于这一问题人们并没有完全一致的回答,并没得出一个标准的答案。什么是大学?这是一个值得每一个大学生深入思考的问题。在一定意义上,只有思考过大学的本质内



涵,求解过真正的大学精神,这样的大学生才是名副其实的大学生,才能开启大学生生活的美好篇章,大学生的身份才具备真正的内涵。

链接资料

大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。

——《大学》

大学者,研究高深学问者也。

——蔡元培

大学生应懂得大学之“大”。理解大学的本质内涵,有必要把握大学之大的核心要义。现实中,一些大学生把大学之大理解为校园面积大、学生数量多、硬件设施好;也有一些大学生理解为学校名称中要有大学二字,以区别于学院、专修学校等;还有一些大学生认为大学是和中学、小学相区分的,大学之大与小学之小应该是类似情况,没有本质区别,很显然这些理解都没有触及大学的本质内涵。有学者指出,大学给大学生提供的教育是多层次和多方面的,它不仅有“大学”(门类齐全、覆盖面广、结构合理的大学学科)、“大师”(德高望重、造诣精深、诲人不倦的大学教授)、“大业”(校舍充足、设施先进、资料丰富的大学物业)、“大度”(囊括大典、网罗众家、学术自由的大学涵养)、“大雅”(崇德求真、校园文明、美化人生的大学氛围)、“大学生”(风华正茂、与时俱进、作为祖国栋梁的大学生)等,而且大学本身就是一个富有精神文化气息,给人启示、催人奋进的梦幻地方。^①即是说,“大学”、“大师”、“大业”、“大度”、“大雅”、“大学生”都是大学之大的必不可少的方面,大学之大是多个方面的辩证统一。走进大学,读懂大学,首要的就是要充分理解大学之大的丰富内涵。

链接资料

所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。

——梅贻琦

大学不在“大”而在“学”:学生为本、学者为先、学术为基、学风为要。

——陈吉宁

大学生应懂得大学之“学”。有学者曾就办好中国的高校、推动中国高等教

① 骆郁廷等. 思想道德修养与法律基础. 武汉:武汉大学出版社,2006,26



北大未名湖

育发展提出了“五学”的概念,所谓“五学”,是指学者、学科、学术、学风和学生,强调学者、学科、学术、学风和学生五位一体,构成了学校可持续发展的重要基础和根本保证,创建一流的大学必须紧紧抓住“五学”。^①实际上,对于一所大学来说,“五学”是其核心构件,一所好的大学,离不开

这五个方面的优质资源。在“五学”中,学者为大,学者为先,因为没有一批优秀学者的大学是一所没有灵魂的大学,没有优秀学者的大学也是一所没有地位的大学,所以对于大学来讲,悠悠万事,学者为大。要充分尊重学者,尊重学者的劳动和创造,尊重学者的知识、人格、人品。在一所大学里,学者的威望、学者的影响总是体现在一定的学科上,学科是学者的外化和固化。任何一所大学,都应该有自己的优势学科,或者学科优势。学者在学科中潜心科研、辛勤耕耘,形成成果,就有了学术。一所大学要尊重学术,尊重学术就是尊重知识、尊重学者。学者从事学术活动有个学风问题,学风反映了学者的风范,反映了学科的水平,反映了学术中的水平。一所大学有没有历史积淀下来的值得人们赞赏的、富有特色的良好学风,是一所大学能否获得社会认同的根本。在大学里,学生既是学校综合实力的体现,也是学校最为鲜活的名片。一所大学怎么样,一个重要方面就是看它培养什么样的人,看它的学生怎么样。培养学生、育人育才是大学最为神圣的使命,一所好的大学总是以培养优秀的学生为目标。



清华园

案例:魏小琳2011年11月16日在《中国教育报》发表的一篇题为《让

^① 参见人民网记者钟心.创新与跨越——专访武汉大学党委书记顾海良.人民网,2004-9-10

大学真正“学”起来》的文章中指出：“大学的一切几乎都姓‘学’，大学由‘学’字组成——大学里的时间是为‘学’而存在的，分别叫学时、学期、学年，不同学段构成不同学制；人进入大学就成了学子，教师是学者，学校因此而成为学府；学生在大学，取得的是学籍，获得的是学历，增强的是学力；学校设置了各类的学科，各学科聚集形成了学群或学术团队；大学学的是学问，基本活动是学术，完成的是学业，计量单位叫学分，甚至连学校上空飘荡的风也有特别的称谓‘学风’……毫无疑问，大学最基本的责任就是让人‘学’起来。看一所大学像不像大学，就看她是否真正‘学’起来了。但是，如何让大学真正‘学’起来，却并不是一件简单的事，必须做到四句话：学生为本、学术为本、学者为本、学科为本。”请问您如何看待大学生与“学”的关系？

点评：大学生在大学期间要明确其学生的身份，也应该明确其学习的中心任务，大学生活的一切都应该围绕学习这个中心来展开，大学里所有一切归根结底都应该服务于大学生的学习和成长。

大学生应懂得大学的职责与使命。通常意义上讲，大学担负着人才培养、科学研究、社会服务、文化引领的职责和使命。大学是人才成长的摇篮，大学里有浩瀚的图书资料、丰富的学科设置、先进的仪器设备，大学生能接触到更为广博的知识，大学在一定意义上是大学生畅游冲浪的知识海洋；大学里集聚众多专家学者，他们精通各自学科的专业知识，了解学术的最新前沿，具有丰富的科研实践，熟悉教育教学规律，是大学生成长受教的良师益友。此外，大学是知识创新、传播和运用的基地，是创新精神培育的摇篮，是接受文化熏陶的园地。引领学术风尚，促进思想交流，陶冶品德情操，建设精神家园，服务社会发展，是大学的灵魂所系，这为大学生的学习成长创造了浓厚的氛围。一所大学，只有切实担负其神圣职责与使命，才能成为一所好的大学。联合国教科文组织曾在《教育——财富蕴藏其中》中对大学的任务和职责进行了概括：大学“作为可进行理论研究或应用研究或可进行教师培训的科学场所、知识的源泉；作为在更高的层次上将知识和技能结合起来、按照不断适应经济需要的课程和内容获得专业资格的工具；作为终身教育的理想的汇合点，它欢迎希望重新学习、希望使其知识适应需要或丰富其知识，希望满足其在文化生活各个领域进行学习之兴

趣的所有成人”。^①可见,大学对于一个国家和社会的发展至关重要,其地位的重要性从根本上取决于其使命的担当、作用的发挥。

大学生应充分领略大学精神。大学贵在其“神”,而不在其“形”。不同大学在硬件设施、教学科研条件等有形的方面有所差异,但这不是大学与大学之间最本质的差别。大学之间最根本、最本质的差异在于各自蕴含的大学精神、积淀的文化传统不同。在一定意义上,大学是一个精神家园,理解一所大学,重要的是要走进其精神世界,领略其精神。一所大学的大学精神体现在各个方面,校园里的建筑、道路、广场、宣传栏、广播、报纸,以及学校师生的一言一行、校风、学风、教风、日常管理、文化活动等等,无不可以体现一所大学的大学精神。比较不同的大学可以发现,有的大学给人雄浑之气,有的大学给人厚重之感,有的大学尽显严谨之风,有的大学稍显散漫,也有的大学较为浮躁,等等,不一而足,其精神的因素触手可及,文化的气息迎面扑来。有人曾讲,一名大学生不是被课堂所教化出来的,而是为学校的氛围所熏陶出来的,其实这里所讲的氛围主要就是指一所大学的大学精神。走进一所大学,成为一名大学生,开始自己的大学生活,首先应该学会领略一所大学的大学精神,并接受其特有精神气场的熏染和教化。

案例:美国学者博耶提出:“所有大学都为新生开设一门短期的给定学分的课程,可将它取名为‘大学:它的价值与传统’。虽然要把行政管理的各项程序和课外生活告诉学生,但同时应该特别注意,把大学的学术传统告诉学生,并帮助他们理解学者是如何进行工作的。(在这门课程中)可以考虑这样一些论题:本校是如何以及为何建立起来的?它的传统是什么?为什么我们要开设普通教育课程?学校已经有何种形式的服务项目?学校曾经发生过哪些重要的事情?这个学校所追求的目标是什么?”请问您如何看待这一观点?

点评:每一名大学生在大学期间都应该接受大学精神的教育和熏陶,应该充分领略其就读大学的大学精神。大学精神对于大学生的影响是潜移默化的,也是无处不在的,它浸入大学生灵魂的深处。

^① 联合国教科文组织.教育——财富蕴藏其中.北京:教育科学出版社,1996:13

二、我是大学生

大学生的身份是一种荣幸，也意味着一份使命，大学生应肩负历史使命。

大学生的身份是特殊的，成为一名大学生既是一种荣幸，意味着经历了高考的“独木桥”在千军万马中成为了“幸运儿”；同时也担负着一份责任，意味着应该朝着中国特色社会主义事业建设者和接班人的方向成长，应该确立为国家、民族奋斗的志向，努力成长为对党和国家、对人民有所贡献的人才。当代大学生在大学期间应该充分认识自己的特殊身份，明确自身所肩负的职责和神圣使命。大学生究竟应该如何认识自己的身份呢？

珍惜大学生身份的来之不易。长期以来，由于中国人口众多及高等教育欠发达，高等教育在我国属于精英教育，而不是大众教育，更不是普及教育，青年同龄人中只有少数人有机会进入大学接受高等教育，高考升学率一直维持在比较低的水平。也正因如此，人们把大学生称为“天之骄子”。进入21世纪以后，随着我国高等教育规模的扩大，有机会接受高等教育的人愈来愈多，基本进入高等教育大众化的发展阶段。但即便如此，直到今天，能够成为大学生的也只占到同龄人口的四分之一左右，我国大学毛入学率才达到百分之二十几，比例仍然十分有限。加之中国各地区发展很不均衡，对于来自相对偏远、相对落后地区的大学生来讲，有机会进入大学接受高等教育，那更是件不容易的事情，寄托了祖辈几代人的希望，承载着家人无数的付出和各方面无尽的关怀。无论从什么样的意义上讲，成为一名大学生都是一件不容易的事情，是一份幸运和荣幸，无论如何都不应该辜负人们对这一身份的特有期待。

链接资料

大学生承载的是国家的未来、民族的希望，在大学期间要培养、锻炼、造就自己，尽可能全面一点。不只是书本上的知识，更重要的是做人的态度、想问题的方法、解释问题的方法。

——周其风

明确大学生身份的时代使命。时代的潮流滚滚向前，每一个不同的时代都



会有属于这个时代特有的使命。不同时代的人置身不同的时代条件,面对不同的时代课题,肩负不同的历史使命。“作为确定的人,现实的人,你就有规定,就有使命,至于你是否意识到这一点,那都是无所谓的。这个任务是由于你的需要及其与现存世界的联系而产生的。”^①当代大学生承担的是建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的历史使命。历史发展到今天,实践已充分证明中国特色社会主义道路是当代中国发展的唯一正确道路,只有中国特色社会主义才能发展中国。当前,面对风云变幻的国际形势,面对艰巨繁重的国内改革发展稳定任务,面对新世纪新阶段发展中的一系列挑战,我们要开创发展新局面,赢得事业新胜利,最根本的就是要高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持和拓展中国特色社会主义道路,坚持和丰富中国特色社会主义理论体系,坚持和完善中国特色社会主义制度。当代大学生作为接受了高等教育,有知识、有文化的群体,是推动社会发展最值得信赖和依靠的力量,应肩负时代赋予的神圣使命,推动中国特色社会主义事业蓬勃发展,为实现中华民族的伟大复兴和祖国的繁荣富强、人民的幸福安康作出应有的贡献。

链接资料

从二十世纪进入二十一世纪,你们是承前启后、继往开来的重要一代。我国现代化建设的第三步战略目标将在你们这一代手中实现。你们树立什么样的理想,学到什么样的知识,具有什么样的能力,对于祖国和民族的未来关系重大。

——江泽民

把握当代大学生的成长方向。成为德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,是历史发展对大学生的必然要求,是党和人民对大学生的殷切期望,也是大学生需要把握的成才方向。人们常讲,大学培养的人才应该德才兼备,如果把大学培养的人才比喻为产品,那么德才兼备是正品、合格品,有德无才是次品,有才无德是危险品,无德无才便是废品。德、智、体、美,任何一个方面,对于大学生的成长来讲都是同等重要的,不可或缺,也不可偏废。德是

^① 马克思恩格斯全集(第3卷).北京:人民出版社,1960,329

人才素质的核心和灵魂,当代大学生要按照社会主义核心价值体系的要求,锻造合格的品德素养;智是人才素质的基本内容,是大学生成为对国家、人民和社会有用之才的基础和前提,大学生要努力学习科学文化知识,不断提升自身的综合素质,切实掌握建设国家、服务人民的过硬本领;体是人才素质的基础,健康的体魄是大学生为祖国和人民服务的基本条件,大学生既要勤奋学习,文明其精神,也要努力锻炼,野蛮其体魄;美是人才素质的综合体现,大学生要注重陶冶情操,提高文化艺术修养,实现全面发展。当代大学生只有德智体美全面发展,才能不辜负时代和人民的期望,才能成为社会的有用之才。

链接资料

有人说:“如果一个人能从80岁向0岁生活的话,那么这个世界上至少有2/3以上的人会成为伟人。”道理很简单,因为知道自己人生的方向。可是我们从0岁向80岁的路上,很多时候是迷失方向的。

——施索华

塑造当代大学生的崭新形象。当代大学生基本上都是人们常讲的“80后”、“90后”,前些年人们对“80后”、“90后”多有顾虑,存有几分担心。但从“80后”、“90后”大学生近几年在国家重大时刻、重大事件(如汶川地震、奥运会、上海世博会等)中的表现来看,以“80后”、“90后”为主体的当代大学生是值得信赖和依靠的。当代大学生要适应时代要求,塑造积极健康向上的崭新形象,并自觉按照这样的形象期待成长发展。具体说来,一要理想远大,热爱祖国;二要追求真理,善于创新;三要德才兼备,全面发展;四要视野开阔,胸怀宽广;五要知行统一,脚踏实地。2011年4月24日,胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话中又对当代大学生提出了三点希望:一是希望当代大学生把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来;二是希望当代大学生把创新思维和社会实践紧密结合起来;三是把全面发展和个性发展紧密结合起来。^①这要求当代大学生既要珍惜美好青春年华,刻苦学习科学文化知识,又要积极加强自身思想品德修养,牢牢把握人生正确航向;既要勤于学习、善于思考、勇于探索、

^① 参见《人民日报》,2011-4-25