



普通高等教育“十五”国家级规划教材

x p e r i e n c i n g



新世纪网络课程建设工程项目

大学体验英语

Experiencing English

基础教程 教学参考书

Elementary Book

Reference Book

《大学体验英语》项目组 编



高等教育出版社

H31
2859

普通高等教育“十五”国家级规划教材

大连理工大学《大学英语》教材

x p e r i e n c i n g

新世纪网络课程建设工程项目

大学体验英语® *Experiencing English*

基础教程 教学参考书

*Elementary Book
Reference Book*

《大学体验英语》项目组 编



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学体验英语基础教程教学参考书/《大学体验英语》

项目组编. —北京: 高等教育出版社, 2003. 8(2008 重印)

ISBN 978 - 7 - 04 - 013424 - 7

I. 大... II. 大... III. 英语 - 高等学校 - 教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 070930 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010 - 58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800 - 810 - 0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010 - 58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京铭成印刷有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	880 × 1230 1/16	版 次	2003 年 8 月第 1 版
印 张	10.25	印 次	2008 年 5 月第 4 次印刷
字 数	300 000	定 价	35.00 元(含盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 13424 - 00

《大学体验英语®》立体化系列教材

顾问：桂诗春 杨惠中 宁春岩
总主审：郭杰克 韩其顺 杨治中 刘鸿章
总主编：孔庆炎 李霄翔 贾国栋
总策划：刘 援

编写委员会（以姓氏笔画为序）：

孔庆炎 王秀珍 王海啸 宁春岩 伍忠杰 刘 援 安晓灿 朱乐奇 余渭深
宋 黎 李霄翔 贾国栋 梁育全 黄必康 董 哲 樊葳葳 黎 宏

网络课程研制委员会（以姓氏笔画为序）：

王海啸 宁春岩 白永权 伍忠杰 余渭深 李建华 赵 雯 夏纪梅 贾国栋

《大学体验英语®基础教程教学参考书》

主 编：姜 欣 姜 怡
审 订：赵 雯

策 划：周 龙 贾 巍
责任编辑：张毅达
封面设计：王凌波
版式设计：孙 伟
题图设计：王凌波
责任校对：张毅达
总 监 制：刘 援
监 制：周 龙 张 彤
责任印制：尤 静

前言

《大学体验英语》系列教材是根据教育部大学英语教学改革精神和我国当前高等学校大学英语教学实际以及我国社会经济迅猛发展对大学英语教学要培养具有很强国际竞争能力人才的要求,加强了实用性英语教学,以培养学生的英语综合应用能力为目标,特别突出和加强了听说与交流能力的训练与培养,而设计开发的一套理念创新、内容实用、体系科学并具时代特色的全新立体化系列教材。《大学体验英语》根据新世纪我国大学英语课程教学要求,分为1~6级,供大学英语课程的一般要求和较高要求层次的教学使用。每级由《综合教程》、《扩展教程》、《听说教程》、《教学参考书》以及配套的多媒体学习课件、网络课程以及电子教案和学习系统等组成。此外,还编写了《大学体验英语——基础教程》一册,供入学水平低于第一级起点要求的学生使用。

《大学体验英语》充分研究了国内外各教育层次的英语教材的编写原则与特点,既吸纳了国内教材注重思想性、人文性、科学性以及注重打好语言基础等优点,又注入了国外社区教育、大众教育、终身教育的实用、应用型教学的特点;既注意打好语言基础,更侧重培养应用能力,特别是实际使用英语进行涉外交际的能力。在培养阅读能力的同时,加强听、说、写、译等语言技能的综合训练,尤其注重口头和书面实用表达能力的训练与培养,以适应中国入世以后对外交往的需要。在上述总体思路的指导下,更新教学理念和内容体系,这主要体现在如下几个方面:

1. 注重培养表达能力。《大学体验英语》不仅重视语言技能的训练,更注重这些技能的实际运用。以任务为主线进行教材的编排,使课文和练习成为一个有机的整体,有利于培养学生实际使用英语进行涉外交际的能力。

2. 强调交际内容的实用性。《大学体验英语》在选材中注重思想性、现代性、科学性、前瞻性、趣味性和可操练性。文章短小精悍,易于学习、操练。为了突出英语作为涉外交际的工作语言这一特点,本教程还特别突出交际内容的实用性,而且听、说、读、写、译各项技能的培养与训练都围绕同一交际话题展开。

3. 课堂教学和自主学习相结合。《大学体验英语》充分注意课堂教学与课外自主学习相结合,使课堂教学的内容在课外得以延展。《大学体验英语》的《综合教程》(Integrated Book)和《听说教程》(Listening and Speaking)主要用于课堂教学,《扩展教程》(Extended Book)供学生自主学习使用。二者紧密配合,相辅相成。

4. 重视文化教学,培养“跨文化意识”。跨文化交际中的文化因素在外语教学中具有特殊意义。《大学体验英语》注意语言材料与文化内容的融合,注意对西方文化背景的介绍与教学,专门设计的“文化沙龙”模块就是其特点之一。

5. “教、学、考”相互照应。《大学体验英语》的《扩展教程》专门设计了自测试题,供学生自我检测学习《综合教程》和《扩展教程》的效果。

6. 立体化教材为英语学习提供全方位服务。《大学体验英语》是包括文字版、网络版、多媒体学习课件、电子教案、大学英语学习系统等在内的立体式系列教程,为英语教学网络化及使用多媒体等现代化教学手段提供了立体、互动的英语教学环境。倡导基于计算机/网络+课堂教学的新型教学模式。

7. 图文并茂,版式新颖。《大学体验英语》有大量与主题相关的启发性强的图片,为语言学习提供了形象的立体的训练情景,加强了学生对学习和使用语言的实际体验。

《大学体验英语——基础教程》(Experiencing English — Elementary Book)是为入学时英语水平低于第一级要求的学生编写的。

作为《大学体验英语》的基础教程,本书遵循体验英语的总体目标——培养学生实际使用英语进行交际的能力,让学生在在学习使用外语进行交际的过程中体验其中的乐趣。与此同时,注意将学生在中学阶段应该掌握但尚未完全掌握的语言基本知识和技能融入训练学生学习用英语进行实际交际的过程之中。《基础教程》既要

“补课”，又要从一开始就注意培养学生实际使用英语进行交际的能力。

从以上原则出发，《基础教程》打破了以语言基本知识和技能为主线的编写传统，遵循《大学体验英语》的思路，以交际话题为中心，每个单元围绕一个交际话题展开，同时把需要补习的语言基本知识和技能有机地融合在该交际话题的训练之中，达到“交际”和“补课”兼而有之的目的。

《基础教程》共分12个单元，涵盖的12个交际话题都是涉外交际中经常会遇到的实用交际话题，学后即可在实际涉外交际中使用，做到边学边用、学用结合。

《基础教程》注重英语能力的训练，特别是英语听、说、写能力的培养，并把表达能力的培养与语言基本技能的训练紧密结合。每个单元分为5个部分：Listen and Talk (听与说)，Read and Explore (阅读与探索)，Write and Produce (写作与表达)，Pick up Your Grammar (重拾语法)和 Have Some Fun (享受英语乐趣)。前3个部分是主体部分，围绕单元话题展开交际训练，是本教程的重点。第4部分复习中学语法。第5部分是短小精悍的学习休闲部分，让学生在理解小幽默的过程中学习欣赏与体验英语的情趣。本教程的12个单元之后，还提供了综合测试，以检测学生学习本教程的效果。语音部分作为附录，教学中可视学生的实际水平进行取舍，也可供学生自学复习使用。

《基础教程教学参考书》由《大学体验英语》的总主编孔庆炎教授与姜怡、姜欣副教授共同设计，由姜怡、姜欣编写，孔庆炎教授、赵雯教授审订。电子教案由东北大学研制开发，脚本由赵雯设计。

《大学体验英语》可以明显提高学生实际使用英语进行涉外交际的能力，较好地体现了大学英语教学要突出全面培养提高学生的英语综合应用能力的大方向。

本套教材是集体科研和智慧的结晶，它的编写和出版得益于以下院校教授、专家的参与和辛勤的工作：北京大学、南京大学、华南理工大学、电子科技大学、吉林大学、华中科技大学、大连理工大学、东北大学、中山大学、武汉大学、重庆大学、西安交通大学、湖南大学、东南大学、四川大学、中国农业大学等。

《大学体验英语》网络技术指导委员会的领导和专家有：吴中福（重庆大学校长，教育部现代远程教育资源建设专家组组长）、邹寿彬（电子科技大学校长，教育部现代远程教育资源建设专家组副组长）、樊明武（华中科技大学校长，中国工程院院士）、陈准民（对外经济贸易大学校长、教授）、庾建设（湖南大学副校长，网络教育学院院长）、陈建平（广东外语外贸大学副校长、教授，全国高等学校外语专业教学指导委员会委员，中国英语教学研究会副会长）、王洪（教育部现代远程教育资源建设委员会办公室副主任、高等教育出版社副总编）、顾宗连（中国人民大学网络教育学院院长）、张亚彬（华南理工大学网络教育学院副院长）。上述领导和专家对本系列教材的编写和网络课件的研制开发给予了建设性的指导和极大的支持。

本教材的编写还得到了许多同事和朋友的热情关心、帮助和指导。高等教育出版社的编辑们在整套教材的策划、编写、版式设计、题图设计、插图选配等方面做了大量工作。在此，编者一并表示感谢。

《大学体验英语》是我们在大学英语教学内容和课程体系改革方面所作的一次大胆尝试，其中定会存在不当和疏漏之处，敬请使用者批评指正。

编 者

2003年6月20日

教材和教法使用说明

《大学体验英语》是参照《大学英语教学大纲》[修订本]编写的为大学英语课程使用的全新教材。它根据国家对于大学英语教学要培养具有很强国际竞争能力的人才的要求,加强了实用性英语教学,特别突出和加强了学生的听说与交流能力的训练与培养,并以此为出发点进一步更新观念、更新要求、更新内容、更新体系,力求做到求实创新。

《大学体验英语——基础教程》是为尚未达到《大学英语教学大纲》入学要求的学生编写的,它在补习学生在中学阶段应该掌握但尚未完全掌握的语言基本知识和技能的同时,也努力体现《大学体验英语》着重培养实用英语能力的总体目标,将语言基础知识和技能的补习、训练融合在实际涉外交际能力的培养过程之中,达到“交际”和“补课”兼而有之的目的。

《基础教程》共12个单元,每个单元都分为5个部分:Listen and Talk (听与说)、Read and Explore (阅读与探索)、Write and Produce (写作与表达)、Pick up Your Grammar (重拾语法)和Have Some Fun (享受英语乐趣)。前3个部分是围绕单元话题展开交际训练的主体部分,是本教程的重点。第4部分复习中学语法。第5部分是短小精悍的学习休闲部分,让学生在理解小典故、幽默等的过程中,学习欣赏与体验英语的情趣。语音(Phonetics)部分作为附录可供需要补习语音技能的学生进行复习。

《基础教程》的编排打破了传统的以课文为中心把阅读能力的培养放在中心地位的教材体系,以最能激发学生主动性的“交际对话”这一技能为切入点,逐步扩展深化,使多种语言技能在同一主题下通过多种交际环境和练习形式反复循环、深化、巩固、加强,充分体现“学—练—会—用”的完整学习过程。为了帮助教师深入了解与掌握本书各环节的编写意图,从而更好地使用本教材,我们又编写了这本教学参考书。现结合教参就上述各部分从教法角度作进一步说明如下:

一、单元教学指导:

教学参考书各单元的开头设有“本单元学习重点”,简明扼要地介绍了本单元的“交际主题”、“交际功能”、“目标场景”、“技能要求”、“语法重点”和“趣味学习”的主要内容。“本单元学习重点”点明了单元教学重点,既是单元的教学目标,又是学生自主学习的指导,也是教学评估的依据。

二、听说:

听力部分包括:2个紧扣本单元交际主题的对话(Dialogue A, Dialogue B),1个独白(Monologue)及相应的听力练习(Listen to it);说的部分包括与该单元交际主题相关的口语练习(Talk about it)。学生们可以边读、边听、边看、边译、边说。练习本身并不难,其着眼点是引导学生集中精力听懂和读懂关于本单元中心话题的内容,激起学生进一步学习后面内容的积极性,为接下来的口头表达和阅读训练做好铺垫,这对学生进入学习的良性循环十分有益。

由于对话和独白都紧密围绕同一话题,而这些话题又是学生十分感兴趣的话题,因此会激起学生学习和背诵的积极性,而背诵必要的词语和句式又是提高学生英语对话能力的基础。教学中可围绕对话样例训练学生的口头表达能力,并利用教学参考书中提供的4个对话样例训练学生扩大话语表达的能力。总之,训练中应遵循先背诵模拟、后扩大活用的原则。帮助学生完成从“有话想说”到“有话会说”的过渡。

三、阅读:

受英语语言环境的限制,中国英语教学对于课文教学给予特别的重视,将其视为教学的核心部分。本书虽然打破了以课文为中心的教学体系,遵循以“话题为核心”(theme-based)的编写原则,但对课文教学依然给予足够的重视,因为它是培养阅读能力的主要园地和手段。

此部分中的Passage A和Passage B是针对单元话题所作的简短介绍,并与听说部分的小对话融为一体,实际上也是前一部分听说训练的延伸,同时又可作为句式较为复杂的Passage C的铺垫。“看懂会用”、“温故知新”是这一部分主要的教学目的。因此我们编排阅读训练时贯彻了以下原则:

1. 选文紧密体现本单元的交际话题,使课文教学成为本单元教学的一个有机组成部分。选文短小精悍,生动活泼,紧扣主题,既有利于与前面的听说部分有机地衔接,更符合阅读教学的基本原则:便于学生预习;便于

课上操作训练；便于学生模拟使用；最终达到“看懂—学会—练习—使用”的目标。

2. 练习贯彻从理解到运用、从口头到书面、从内容到语言的原则，较好地处理了领会能力(阅读)和表达能力(口语和写作)之间的关系。因此，此部分练习编法按照 Content Awareness → Language Focus 的模式与顺序编排。

1) Content Awareness 首先解决阅读理解问题，练习形式有“正误判断”(Read and Judge)、“选择填空”(Read and Think)和“回答问题”(Read and Answer)等。所设计的问题都与课文紧密相关，因此教学中要注意使用这些问题引导学生学前预习课文，学中进行讨论，学后进行归纳小结等。

2) Language Focus 则是以复习和学习语言重点为主要目标的综合练习。练习形式有“选词填空”(Read and Complete)和“英汉互译”(Read and Translate)等。在引导学生独立完成该项目的各种练习之后，教师可结合教学参考书中的“语言点”和“文化背景”视学生的实际程度加以补充和辅导。

四、写作：

此部分分为套写和译写两部分，培养学生使用前面所学语言对单元话题进行书面描述的能力，所以也可以看作本单元的学习小结。前者为图片描写，教师应鼓励学生模拟套用前两部分的语言输入，形成清晰的句子结构概念，并学会恰当地使用有关的基本句型。后者以汉译英的形式更加全面地涵盖了所学的句式和词语，有针对性地进行进一步训练学生译写短文的综合能力。这一部分十分重要，可先在课上由教师引导学生作口头作文(Oral Composition)，课后再由学生书面完成。

五、语法：

从我们使用的 Pick up 一词可以看出，此部分并不要求系统复习、讲授语法，而应视学生的实际语法水平有选择地补习中学已学过但尚未掌握的语法知识和技能。一般以教师作简要提示，指导学生做有关练习的方式完成。对于中学基础较差的学生，此部分也可与书后的语音部分结合使用，对学生进行较系统的基础英语知识和技能的补习，教学中可视学生的实际水平进行取舍，也可供学生自学复习使用。

六、学习休闲：

此部分选配了一些短小精悍的典故、谚语、谜语、幽默、笑话等，教师可引导学生在理解这些小幽默和典故的过程中，学习欣赏与体验英语的情趣。此外，教师也可以结合教学参考书中介绍的与单元话题相关的西方文化背景与文化差异，培养学生学习、体验、欣赏英语和英美文化的能力。此部分主要由学生独立完成。这些信息资料也可在课文教学的过程中适当加以利用。

教法是灵活的，以上建议与说明仅供教师参考，更多的是介绍了编者的编写意图，企求的是发扬本书的长处，避免其短处。相信广大教师定会在教学过程中有许多革新创造，为配合大学英语教学改革和培养具有较强英语交流能力的国际一流人才做出贡献。

编 者

2003年7月

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

CONTENTS

Unit 1	Meeting People	1
Unit 2	Talking About Likes and Dislikes	13
Unit 3	Introducing and Describing People	25
Unit 4	Leisure Time	39
Unit 5	Studying in the University	51
Unit 6	Talking About Worries and Showing Concerns	63
Unit 7	Sports and Hobbies	75
Unit 8	A Secretary's Job	87
Unit 9	Requiring and Giving Information	101
Unit 10	Shopping	113
Unit 11	Job Hunting	124
Unit 12	Giving Thanks and Congratulations	135
	Key to Self-Assessment Test	147



Meeting People

1

本单元学习重点

交际主题: 初次见面的社交礼仪

交际功能: Greeting, Self-Introduction and Exchanging Name Cards

目标场景: 飞机场、校园、宴会、会议等社交场合

技能要求:

- **听说技能:** 能听懂有关欢迎、问候、自我介绍及名片交换等方面的对话及独白, 并能用英语进行初次见面的简短对话, 初步培养用英语打招呼及问候的能力。
- **读写技能:** 能朗读和阅读关于初次见面的礼仪及自我介绍的英文短文; 能使用本单元所学词汇和句型将相关短句译成英语; 能借助所给图示及句型译写和套写相关内容的短文。

语法重点: 了解、掌握动词 **be** 和 **there be** 句型的用法。

趣味学习: 了解有关同形同音异义词的妙用, 体味所提供语句的趣味。

1

Listen and Talk

Key to Exercises

Listen to it

Listen and judge

- 1** Decide whether the following statements are true (T) or false (F) according to Dialogue A.
- 1 T 2 T 3 F 4 F 5 F

Listen and answer

- 2** Answer the following questions according to Dialogue B.

- 1 Lu Yang introduces himself first.
- 2 Jim's family name is Black.
- 3 Lu works in a college.
- 4 Jim gives a name card to Lu.
- 5 Jim comes for a teaching program.

Listen and complete

- 3** Choose the correct word or phrase to fill in each blank according to the Monologue.

- 1 don't like 2 first name 3 lady 4 glad 5 informal

- 4** Listen to a dialogue and try to fill in the blanks.

- 1 Miss 2 How do you do 3 meet you 4 too 5 please

Script

- Li Yinyin: Excuse me. Are you Miss Lee?
Laura Lee: Oh, yes. Laura Lee.
Li Yinyin: How do you do, Miss Lee? I'm Li Yinyin. Here is my card.
Laura Lee: How do you do? Nice to meet you.
Li Yinyin: I'm so glad to meet you, too.
Laura Lee: Thank you for meeting me. By the way, please call me Laura.
Li Yinyin: OK, Laura. Please call me Yinyin.

7 Talk about it

- 5** Imagine you meet an English friend in your college and you come to greet him. Practice the conversation with your partner. The following patterns and expressions will probably help you.

Dialogue 1

A: Hello, nice to meet you. My name is Yu Dahai.
B: How do you do, Professor Yu? I'm Richard Alright.
A: Welcome to our department, Mr. Alright.
B: Thank you. Please call me Dick.
A: OK. And please call me Dahai.

Dialogue 2

A: Excuse me, are you Mr. Green?
B: Yes, I'm Jack Green from Australia.
A: How do you do, Mr. Green? Welcome to our company.
B: Nice to meet you, Mr. ...?
A: I'm Chen Hua, manager of the company. Here is my business card.

Dialogue 3

A: Please allow me to introduce myself. My name is Li Wei.
B: How do you do, Miss Li? Very glad to see you.
A: Glad to see you, too. Oh, your city is beautiful.
B: Thank you. May I show you around for a while?

Dialogue 4

A: Hello, Susan. How nice to meet you here!
B: Hi, Wang. How are you?
A: Pretty good. And how are you doing?
B: Same old thing.

2**Read and Explore****Passage A****Meeting Mr. Green at the Airport****I. Culture Notes****Formation of Common English Names**

英语姓名的一般结构为：名 + 姓，如 George Bush，名字在前，姓在后，与汉语姓名的顺序恰好相反。

也有人有“中间名”，如 William Jefferson Clinton。英语中常用的男子名有 James, John, David, Daniel, Michael 等，常见的女子名有 Jane, Mary, Elizabeth, Ann, Sarah, Catherine 等。

按照英语民族的习俗，英美人的名字一般是在婴儿接受洗礼的时候起的，由牧师或父母亲朋为其取名，称为教名。以后本人可以再取第二个名字，排在教名之后。英语中常采用圣经、希腊罗马神话、古代名人或文学名著中的人名作为教名，还有一些是采用祖先的籍贯、山川河流、鸟兽鱼虫、花卉树木等的名称作为教名，母亲的娘家姓氏常被用作中间名。

英国人在很长的一段时间里只有名而没有姓。直到 16 世纪姓氏的使用才广泛流行开来。英语姓氏的词源主要有：

1. 反映地名、地貌或环境特征的，如 Brook, Field, Rivers, Hill 等。
2. 反映身份或职业的，如 Carter, Baker, Miller, Smith 等。
3. 反映个人特征的，如 Black, Armstrong, Longfellow 等。
4. 借用动植物名的，如 Bird, Rice, Fox, Flower, Wood 等。

英语中亲朋好友间常用昵称（爱称、略称和小名）以示亲切。昵称是在教名的基础上派生出来的。通常有如下情况：

1. 保留首音节，如 Donald => Don, Timothy => Tim 等。
2. 首音节后 + ie 或 y，如 Don => Donnie, Tim => Timmy 等。
3. 采用尾音节，如 Anthony => Tony, Beuben => Ben 等。
4. 由一个教名派生出两个昵称，如 Andrew => Andy & Drew。
5. 不规则派生法，如 William 的一个昵称是 Bill。

II. Language Points

- 1 **airport:** (飞机场) a place where aircraft land and take off (It is a compound noun, which is made up of two nouns “air” and “port”. Examples of compound nouns: bedroom, weekend, watercolor, chairman, homeland, girlfriend, sunshine, daydream, roommate, snowflake.)
 > Example: I'll see my teacher off at the airport.
- 2 **plane:** (飞机) a vehicle with wings and one or more engines, which can fly in the air (Plane is the short form for aeroplane (British English) and airplane (American English).)
 > Examples: We have enough time to catch our plane.
 Is it safe to travel by plane?
- 3 **be due at:** (应… (几时) 到达) expected or arranged at a certain time
 > Example: The flight from Boston is due at 9:30.
- 4 **due:** (约定的, 预期的) scheduled, arranged, expected
 > Examples: Mr. Hill is due to arrive on Sunday.
 The book I borrowed from the library is due on 6 Dec.
- 5 **outside:** (外部的, 外面的) not inside (It is a compound word made up of “out” and “side”.)
 > Example: The baby looks happy to be outside in the open air.

III. Key to Exercises

Content Awareness

Read and judge

- 1** Decide whether the following statements are true (T) or false (F) according to the passage.
- 1 T 2 T 3 F 4 F 5 T 6 T 7 T 8 T

Read and answer

- 2** Answer the following questions according to the passage.
- 1 No, she isn't.
 - 2 Yes, she is.
 - 3 No, it isn't.
 - 4 No, he isn't.
 - 5 Yes, it is.
 - 6 Yes, it is.
 - 7 Yes, it is.

Language Focus

Read and complete

- 3** Fill in the blanks with the help of the clue letter given.
- | | | | | | | |
|---------|---------|----------------|---------|-------|------|-------|
| am | College | city / college | the | meet | due | plane |
| airport | outside | London | English | plane | from | is |
| the | at | here | city | nice | | |

- 4** Complete the conversation according to the passage.
- | | | | | |
|---------------|-------|-----------|--------|-----------|
| 1 from | 2 am | 3 How | 4 meet | 5 College |
| 6 Nice / Glad | 7 too | 8 outside | 9 go | 10 thank |

Read and translate

- 5** Translate the following sentences into English.
- 1 Binhai is a beautiful / nice city.
 - 2 I'm an English teacher.
 - 3 The plane is due at ten.
 - 4 How do you do? Nice to meet you.
 - 5 Listen, the plane is already in at the airport.
 - 6 Welcome to London.
 - 7 His college is in London.

8 Let's go.

IV. Reference Translation

在飞机场迎接格林先生

这里是滨海机场。我叫莉莉。我是滨海大学的学生。我来迎接从伦敦来的英语教师格林先生。他的飞机定于 10 点到达滨海。听！飞机现在已经到机场了。

莉莉：格林先生，您好。我是滨海大学的莉莉。

格林先生：你好，莉莉。很高兴见到你。

莉莉：见到您我也很高兴。欢迎您来滨海。

格林先生：噢，滨海是一座漂亮的城市。

莉莉：格林先生，车就在外边。我们走吧。

格林先生：好的，谢谢。

Passage B

This Is a Beautiful Campus

I. Culture Notes

Something About Campus

The word “campus” seems to have a wider connotation in English-speaking countries. It may be used to refer to a place, a lawn or any other property that belongs or is relevant to a certain educational institution. It is even used to mean the institution itself or the period of life spent there.

e.g.

The Princeton campus has developed into one of the most attractive in the U.S.

普林斯顿大学校园成了美国最迷人的校园之一。

The new library is one of the main buildings on the campus.

新图书馆是校园里的主要建筑之一。

In front of the college there is a fine campus.

学院门前是一片美丽的草坪。

The minister is a man familiar with the campus today.

部长是一位熟悉当今大学界的人士。

The basketball player of the college team is a campus hero.

校篮球队的这位球员是个校园明星。

There are a number of expressions concerning campus, such as:

live on campus 住校

live off campus 走读，不住校

campus university (教学楼和生活区集中在一起的) 校园大学

II. Language Points

- 1 **show ... around ...:** (带...参观...) be a guide to (someone) on a first visit to (a place)
 - > Example: Please show the foreign guests around the factory.
- 2 **around:** *prep.* (围着, 在...周围, 在...各处) on every side; in every direction and here and there
 - > Example: Can you spread your arms around the tree?
 - adv.* (在周围, 到处) here and there; in many directions
 - > Example: Don't leave your clothes lying around.
- 3 **here and there:** (到处) in all parts; all around; in many places
 - > Examples: We can see foreign students here and there on our campus.
You can find such cars here and there.
- 4 **over:** (在...上方, 在...上面) at a level higher than but not touching; on the surface of and covering
 - > Examples: The sky is over our head.
He spread the paper over his face.
- 5 **modern:** (现代的) of the present or recent times
 - > Examples: The factory has a lot of modern equipment.
Science is more important in modern times.
- 6 **really:** (的确, 真正地) in fact, without doubt or truly
 - > Examples: It is really not my fault.
I really like the book.

III. Key to Exercises

Content Awareness

Read and Judge

- 6** Decide whether the following statements are true (T) or false (F) according to the passage.
- 1 F 2 F 3 T 4 F 5 F 6 F 7 F 8 T

Read and answer

- 7** Answer the following questions according to the passage.
- 1 Lily and Xiao Yang show Mr. Green around the college.
 - 2 The campus is big and beautiful.
 - 3 Yes, he is. He is very happy to see the campus.
 - 4 Because he is eager to see the campus.
 - 5 There are classroom buildings and a very big library.
 - 6 Yes, there are. There are many trees and flowers around.
 - 7 The library is near the playground.