



中国心理学会心理学教学工作委员会推荐

心理学

Psychology
NINTH EDITION

David G. Myers

[美] 戴维·迈尔斯 著

黄希庭 等译

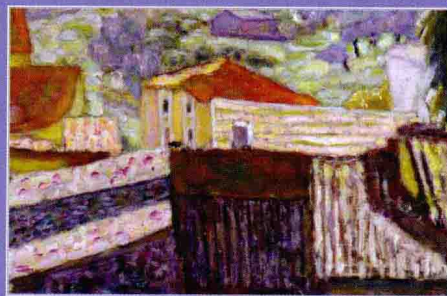
第9版

 人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

心理学

第 9 版

[美] 戴维·迈尔斯 著 黄希庭 等译



人民邮电出版社
北京

图书在版编目 (CIP) 数据

心理学 : 第 9 版 / (美) 迈尔斯 著 ; 黄希庭 等译 .

- 北京 : 人民邮电出版社, 2013.12

ISBN 978-7-115-33891-4

I . ①心… II . ①迈… ②黄… III . ①心理学 IV . ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 287391 号

David G. Myers

Psychology, 9th Edition

ISBN 978-1-4292-1597-8

Copyright © 2010 by Worth Publishers.

First published in the United States by WORTH PUBLISHERS; New York and Basingstoke.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

Simplified Chinese translation edition published by Posts & Telecom Press.

本书中文简体字版由 Worth 出版公司授权人民邮电出版社独家出版。未经出版者书面许可, 不得以任何方式抄袭、复制或节录本书的任何部分。

北京市版权局著作权合同登记号 : 01-2011-6238

版权所有, 侵权必究。

心理学 (第 9 版)

-
- ◆ 著 [美] 戴维·迈尔斯
译 者 黄希庭 等
策 划 刘 力 陆 瑜
责任编辑 常玉轩 王伟平 刘冰云 刘丽丽 赵延芹
装帧设计 陶建胜
 - ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路 11 号邮电出版大厦
邮编 100061 电子邮件 315@ptpress.com.cn
网址 <http://www.ptpress.com.cn>
电话 (编辑部) 010-84937150 (市场部) 010-84937152
(教师服务中心) 010-84931276
三河市李旗庄少明印装厂印刷
新华书店经销
 - ◆ 开本 : 889 × 1194 1/16
印张 : 48.75 彩插 : 12
字数 : 1173 千字 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-115-33891-4
-

定价 : 128.00 元

本书如有印装质量问题, 请与本社联系 电话 : (010) 84937153

PSYCHOLOGY

NINTH EDITION

David G. Myers

Hope College
Holland, Michigan

Translators

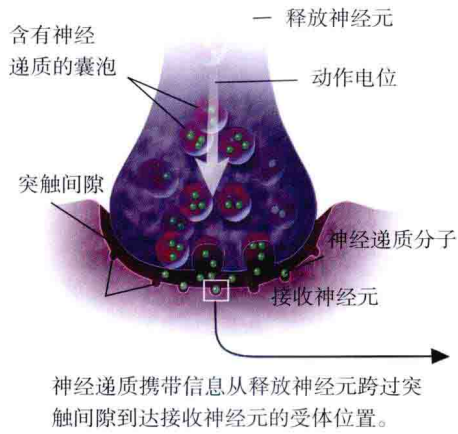
Xiting Huang et al.,

Southwest University

前言、引言	(黄希庭教授, 西南大学)
第1章	(郑涌教授, 西南大学)
第2章	(张志杰教授, 河北师范大学)
第3章	(苏彦捷教授, 北京大学)
第4章	(杨炳钧教授, 西南大学)
第5章	(苏彦捷教授, 北京大学)
第6章	(吴艳红教授, 北京大学) (丁锦红教授, 首都师范大学)
第7章	(刘电芝教授, 苏州大学)
第8章	(郭秀艳教授, 华东师范大学)
第9章	(尹德谟教授, 西华大学)
第10章	(李宏翰教授, 广西师范大学)
第11章	(刘邦惠教授, 中国政法大学)
第12章	(杨波教授, 中国政法大学) (张明教授, 苏州大学)
第13章	(许燕教授, 北京师范大学)
第14章	(郭永玉教授, 华中师范大学)
第15章	(李媛教授, 电子科技大学)
第16章	(秦启文教授, 西南大学)

本书的翻译工作由
中国心理学会心理学教学工作委员会
组织国内心理学领域的18位教授通力
合作完成, 各章的译者依序分别为
(按章节顺序排列)

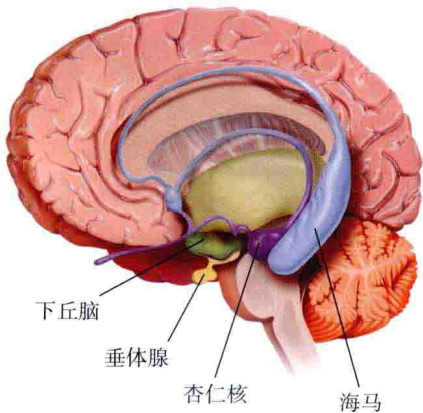
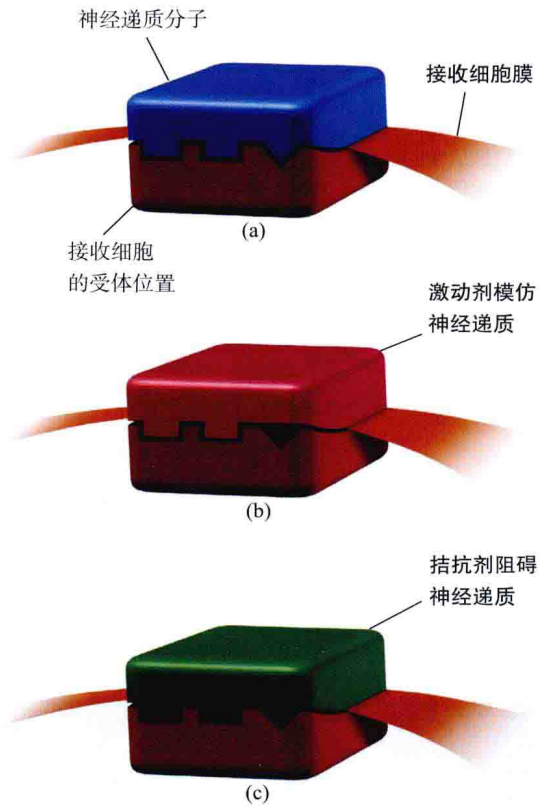
► 图 2.6
激动剂和拮抗剂
(见正文 p.54)



神经递质分子具有分子结构与接收神经元上的受体位置十分吻合，就像一把钥匙对一把锁一样。

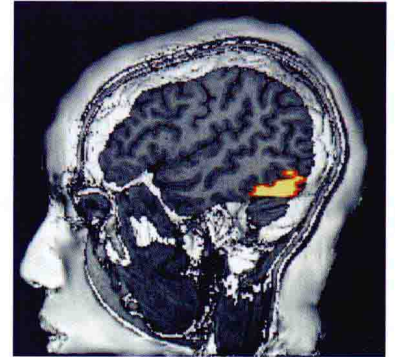
激动剂分子引起兴奋。在分子结构上类似于神经递质，可以模仿接收神经元上神经递质的作用。例如，吗啡，通过刺激大脑区域中涉及情绪和疼痛感的受体来模仿内啡肽的活动。

拮抗剂分子产生抑制作用。其在分子结构上与神经递质及其相似，以至于可以占据其受体位置，并阻碍神经递质的活动，但这种相似性却不足以激活受体。箭毒通过阻断涉及肌肉运动的 ACh 受体来麻痹受害者。



► 图 2.17
边缘系统 (见正文 p.64)
边缘结构是由旧脑和大脑半球之间的环状神经系统所组成。尽管垂体是荷尔蒙 (内分泌) 系统而不是脑系统的一部分，它却受到位于它上方的属于边缘系统的下丘脑的控制。

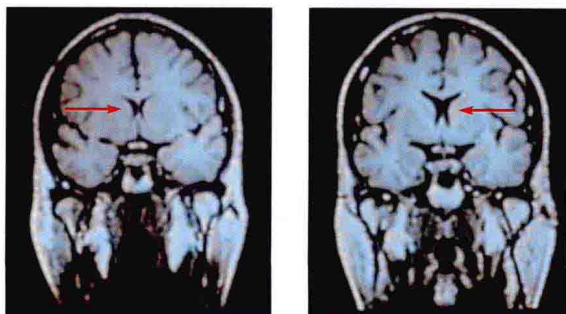
Courtesy of Y. P. Clark, K. Keill, J. Ma, M. Meiseg, S. Courtney, L. G. Ungenleider, and J. V. Hooby, National Institute of Mental Health



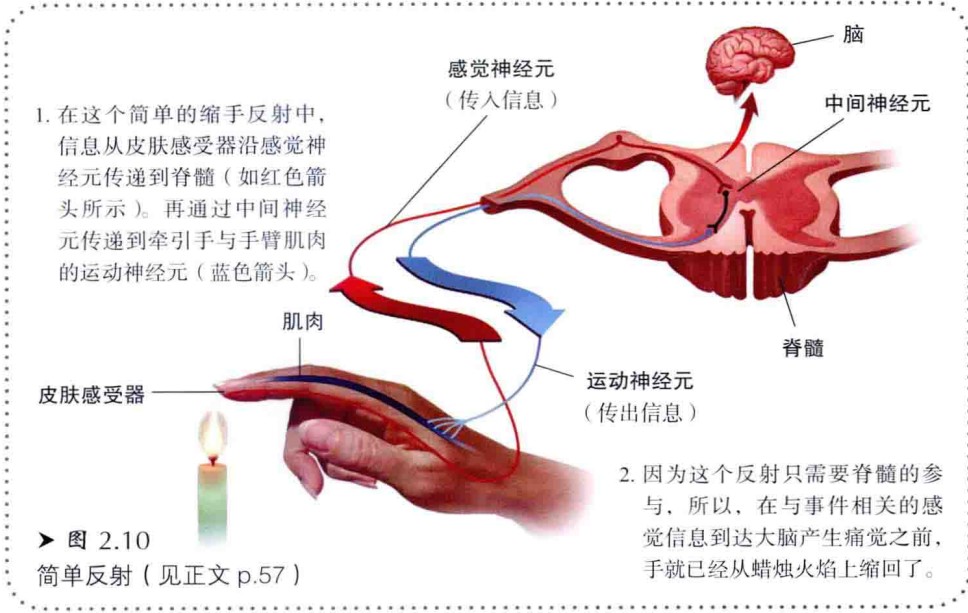
► 图 2.25
新技术显示活动中的脑
(见正文 p.69)

fMRI 扫描显示，当参与者观看面部图片时，视觉皮层——枕叶——很活跃 (颜色代表血流量增加)。如果停止观看，这个区域马上会平静下来。

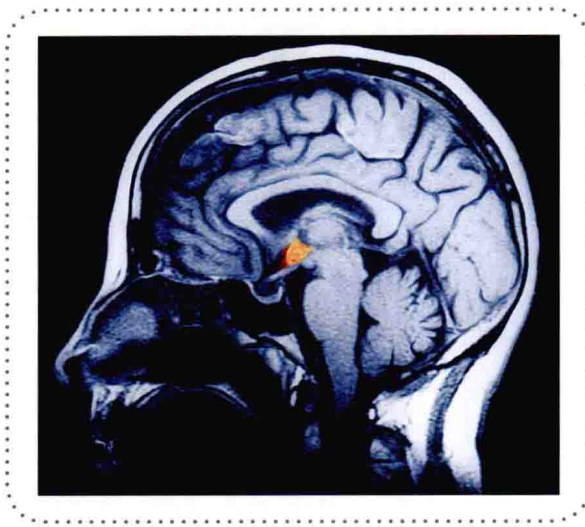
Both photos from Daniel Weinberger, M.D., CBDB, NIMH



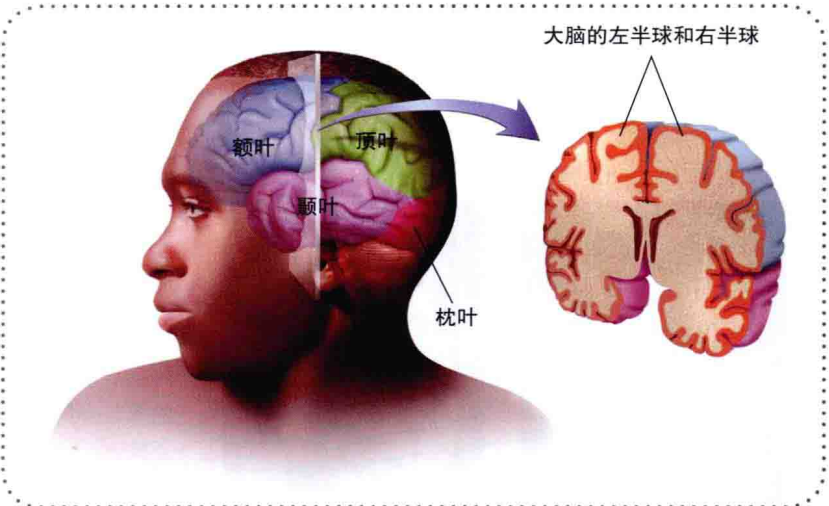
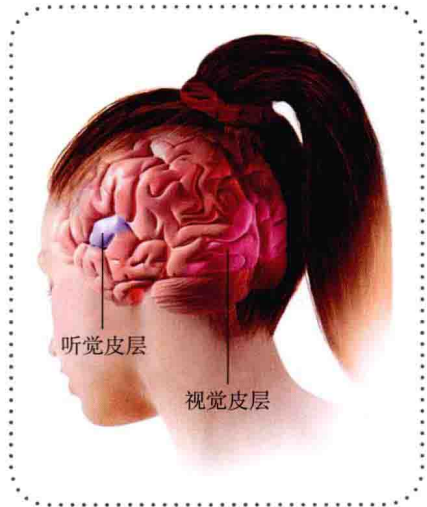
► 图 2.14
利用 MRI 对健康个体 (左) 和患有精神分裂症个体 (右) 的脑部进行扫描。箭头所指处显示充满液体的脑区有所增大。(见正文 p.61)



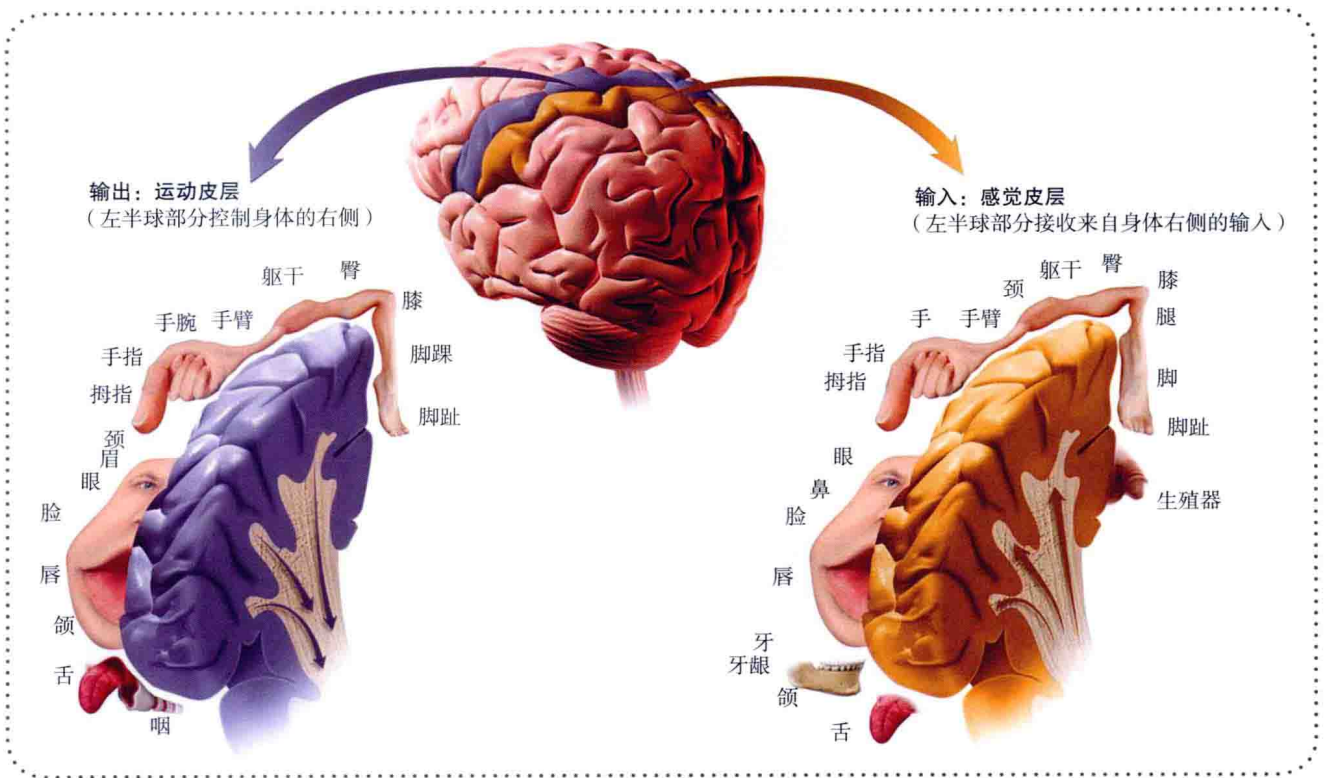
► 图 2.26 视觉皮层和听觉皮层 (见正文 p.69) 位于大脑后部的枕叶接收来自眼睛的信息输入。位于颞叶的听觉中枢则接收来自双耳的信息。



► 图 2.19 下丘脑 (见正文 p.65) 在这幅 MRI 扫描的图片上标示为橘黄色的这个小而重要的结构，帮助保持身体内环境处在稳定状态。



► 图 2.23 大脑的基本分区 (见正文 p.67)

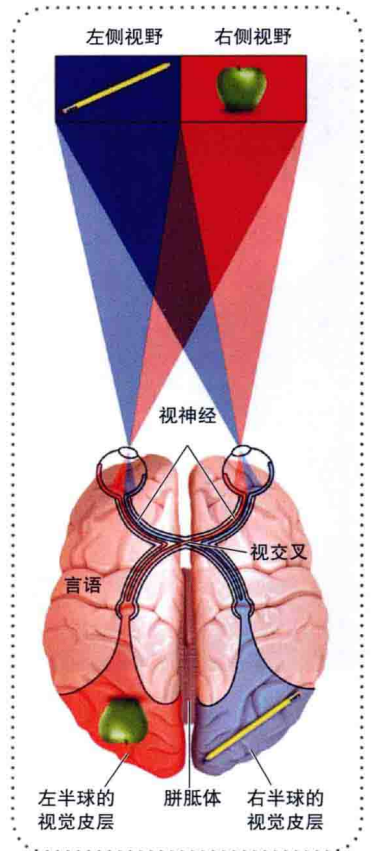


► 图 2.24
运动皮层与感觉皮层中与身体各部分对应的左半球组织 (见正文 p.68)

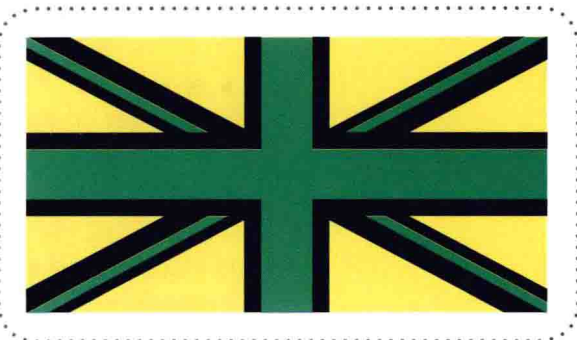


► 图 12.16
杏仁核——恐惧习得的神经中枢 (见正文 p.473)

► 图 2.31
从眼到脑的信息通路 (见正文 p.73)



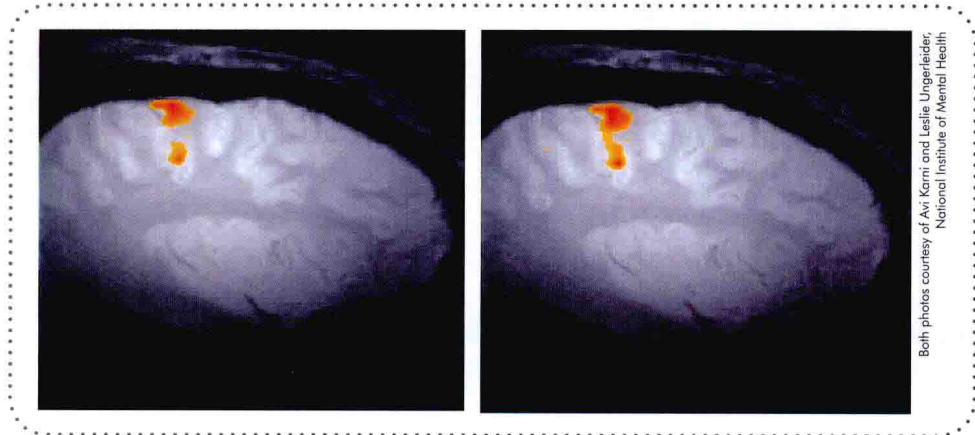
► 图 6.15
视觉后效 (见正文 p.225)
请注视彩旗中央一分钟, 然后把你的视线转移到旁边空白部分的黑点上。你看到了什么? (在你那对黑色、绿色和黄色反应的神经元疲劳后, 你会看到它们的互补色。) 再请注视一堵白墙并注意彩旗的大小是如何随投影距离增大的!



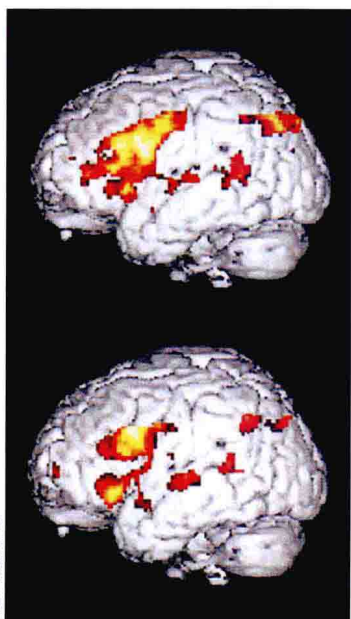


► 图 2.27
四种哺乳动物的皮层区域 (见正文 p.70)
智能越高的动物, 它的“未明确用途”或联合皮层的区域也就越大。脑的这些大面积区域负责对感觉区域接收和加工过的信息进行整合和反应。

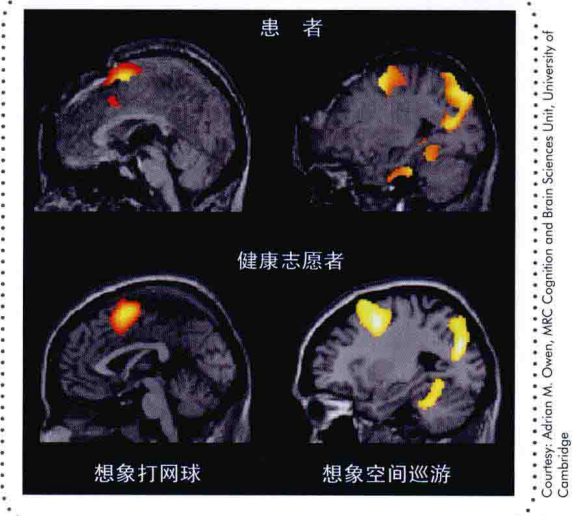
► 图 4.5
受过训练的大脑 (见正文 p.142)
一个受过良好训练的手指敲击任务会激发更多的运动皮质神经元 (右图橙色区域), 而受训前 (左图) 同一区域活动的神经元较少。(Karni et al., 1998)



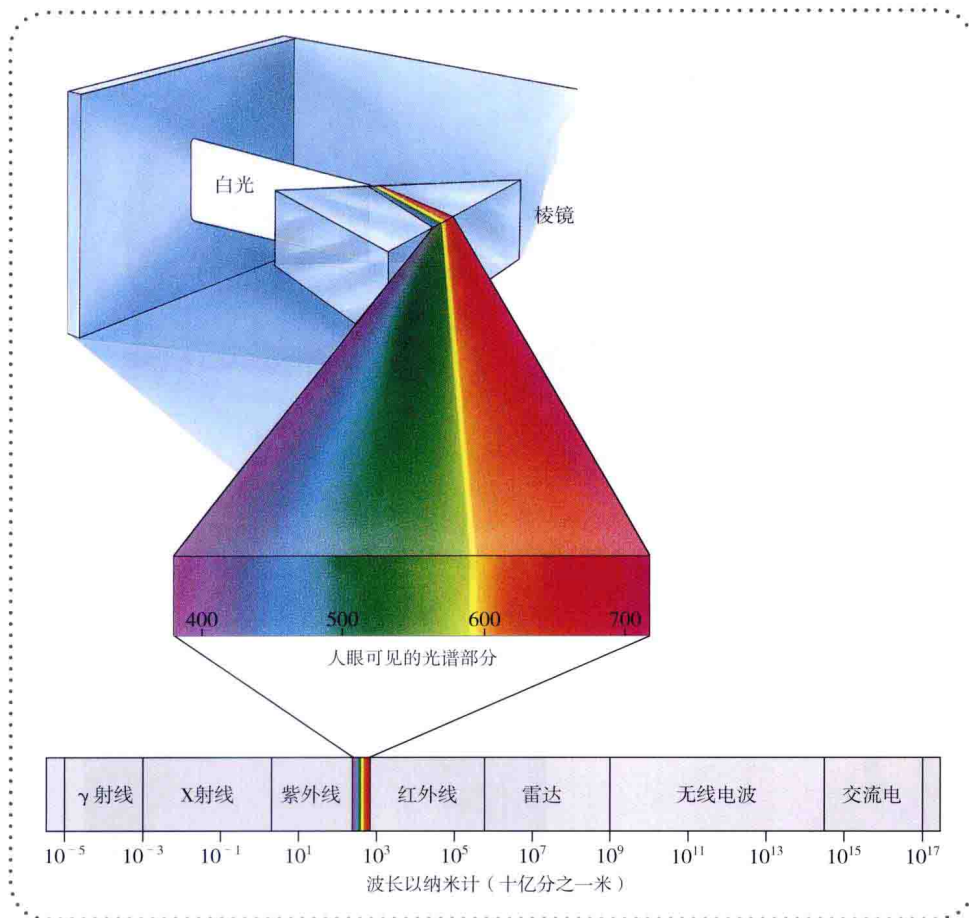
Both photos courtesy of Avi Karni and Leslie Ungerleider, National Institute of Mental Health



► 图 5.28
对阿尔兹海默氏症的预测 (见正文 p.195)
在一个记忆测验中, 对可能会患阿尔兹海默氏症个体的大脑进行 MRI 扫描 (上图), 发现其脑区相对于正常个体的大脑 (下图) 有更强烈的活动 (黄色区域, 其次是橘色和红色区域)。既然大脑扫描和基因测试可以帮我们辨认出哪些个体可能会患阿尔兹海默氏症, 那么你想试一试吗? 会在什么年龄测试?

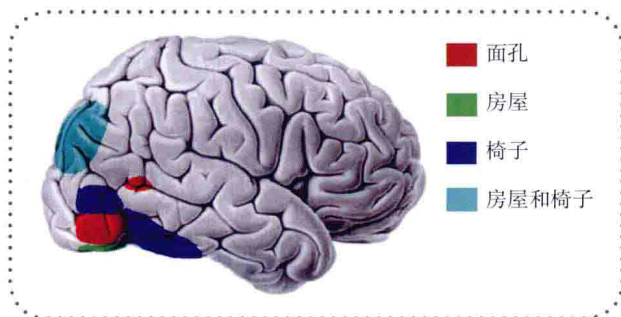


► 图 3.2
意识的证据? (见正文 p.83)
当让一个植物人患者想象打网球或在家周围散步时, 她的大脑 (上) 表现出与健康人大脑 (下) 相似的活动。尽管这可能只是个例, 但研究者还是想知道, 是否可以使用 fMRI 来与无法交流的患者进行“交谈”, 例如对一个问题回答“是”就想象打网球, 回答“否”就想象在家周围散步。

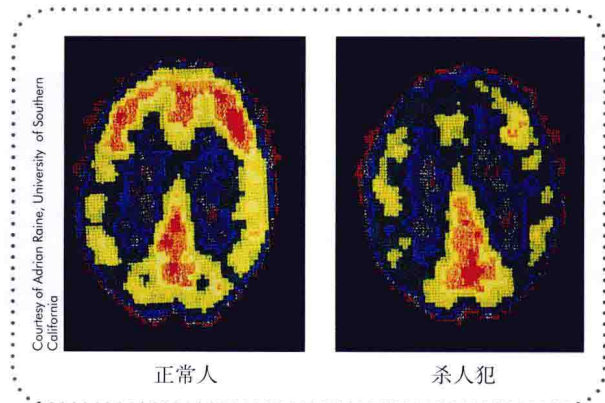


► 图 6.5
电磁光谱 (见正文 p.218)
这个光谱范围从波长只有原子直径那么短的 γ 射线到超过一英里长的无线电波。人眼可见的狭窄波段 (放大显示的部分) 是从波长较短的蓝紫光到波长较长的红光。

► 图 7.8
罗曼蒂克红 (见正文 p.273)
在控制各种其他因素 (如光线等) 的一系列实验中,男子 (不包括女性) 均认为红色相框中的照片更性感、更具吸引力 (Elliot & Niesta, 2008)。



► 图 6.11
泄密的大脑 (见正文 p.222)
看到面孔、房屋和椅子激活不同的脑区。

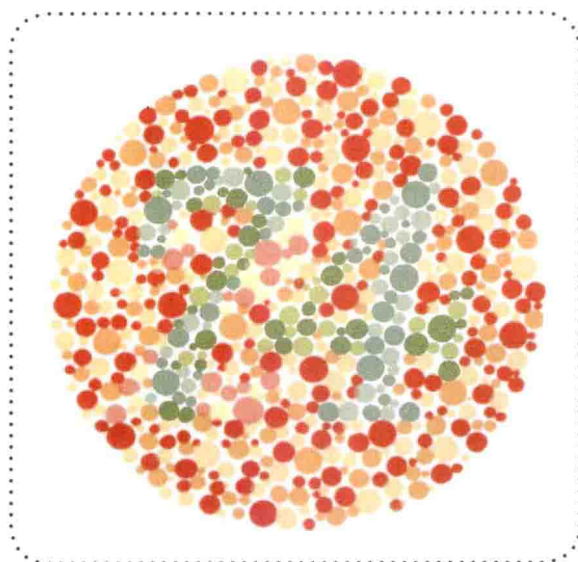
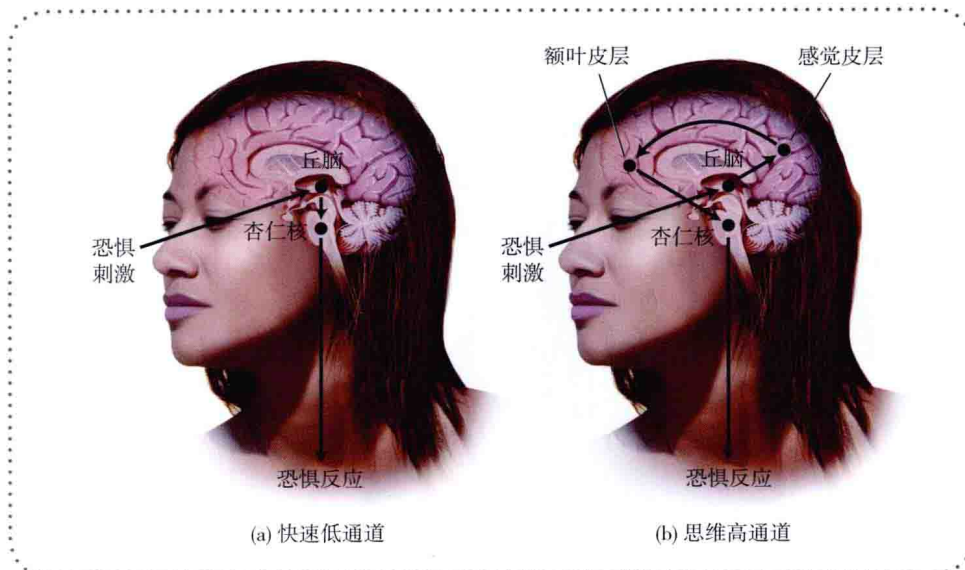


► 图 14.11
杀人犯的心理 (见正文 p.573)
PET 扫描结果表明, 杀人犯大脑额叶区的活动减少, 而这一脑区有助于阻止冲动和攻击性行为。(From Raine, 1999.)

► 图 12.4

情绪的大脑捷径 (见正文 p.462)

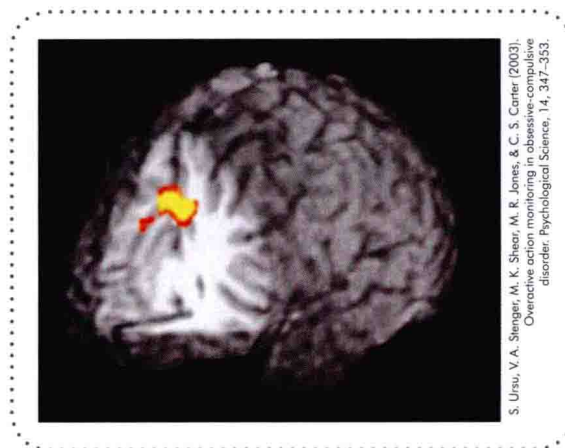
在双通道的大脑里, 感觉刺激可以通过 (a) 直接将感觉刺激发送到杏仁核 (经由下丘脑), 以便作出紧急的情绪反应, 或者经由 (b) 传递至大脑皮层进行分析。



► 图 6.14

颜色视觉缺陷 (见正文 p.225)

有红-绿视觉缺陷的人很难知觉图形中的数字。



► 图 14.3

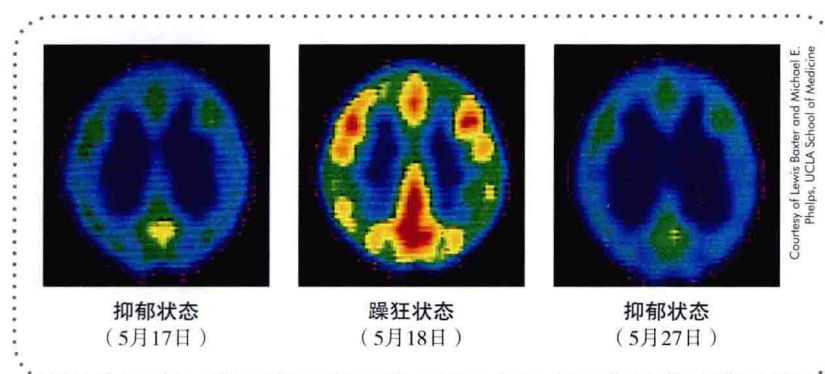
强迫症患者的大脑 (见正文 p.557)

神经科学家乌尔苏及其同事使用功能性磁共振成像技术比较了强迫症患者和正常人在完成挑战性认知任务时的大脑。结果显示, 强迫症患者的前扣带回尤其活跃。

► 图 14.6

双相障碍的变化 (见正文 p.562)

PET 扫描显示, 个体大脑能量的消耗随着个体情绪的变化而升高或降低。红色区域是大脑能量快速消耗的区域。



内 容 提 要

戴维·迈尔斯的《心理学》是美国众多大专院校心理学教学所采用的教材，自出版以来深受广大师生和心理学爱好者的喜爱，并被翻译成多种语言，有着广泛的影响力。本书译自第9版。

全书包括引言共分17章，涵盖了普通心理学的主要内容，包括心理学家的故事，对心理科学的批判性思考，心理的生物基础，意识与心理的双通道，天性、教养与人类的多样性，人的发展，感觉与知觉，学习，记忆，思维与语言，动机与工作，情绪、应激与健康，人格，心理障碍，心理治疗和社会心理学等。这些内容系统地阐述了心理学的基本概念，基本原理和理论，批判性地思考了各种心理学的科学发现，反映了最新的心理学研究成果和发展趋势。

戴维·迈尔斯充分发挥了其在心理学写作方面无与伦比的才能，将科学的严谨性和人文的宽泛性巧妙地结合，兼具感性和理性，能让读者在愉快的阅读过程中轻松掌握心理学知识。第9版尤其注重批判性思考和学习方法。每章在每个主要部分一开始就有针对性地提出了问题，启发读者思考。在每个小节结束部分还提出了自问和自测的试题，便于读者检查学习效果，并且能将学到的心理学知识运用到日常生活实践之中。本书适合心理学专业的广大师生，同时也适合对心理学感兴趣的普通读者。

To Tom Kling, Bill Davis,
Rory Baruth, and Greg Fallath,
with gratitude for your supportive friendship across all nine editions.

在高等学校的教学改革中，教材建设改革是一个重要环节。过去我国高校的大多数课程都是一门课程使用一种教材。现在许多高校基础课的教学大多实行一门课程使用多种教材和教学参考书的模式。为了进一步推进我国心理学专业基础课的教学改革，引进国外的一些优秀心理学教材是有必要的。美国密歇根州霍兰市希望学院戴维·迈尔斯（David G. Myers）所著的《心理学》（第9版）是一本颇受读者欢迎的心理学专业基础课教材，也是我们讲授普通心理学的优良教学参考书。综观全书，我认为戴维·迈尔斯《心理学》（第9版）具有以下特点：

从内容上看，该书既包含传统的主题同时又与时俱进。作为教科书，其内容是相对稳定的。这本教科书包括引言，共有17章，其内容依次为心理学的发展，对心理科学的批判性思考，心理的生物基础，意识与心理的双通道，天性、教养与人类的多样性，人的发展，感觉与知觉，学习，记忆，思维与语言，动机与工作，情绪、应激与健康，人格，心理障碍，心理治疗和社会心理学。它不仅系统地阐述了心理学的基本概念、基本原理和基本理论，而且还展现了大量的心理学应用的内容；不仅囊括了普通心理学的传统主题，而且还介绍了大量的最新研究成果，指出了这些传统主题新的发展趋势。与第8版相比较，本书的每个章节都有新的变化，特别是新增了进化心理学、神经科学和跨文化心理学的研究成果。书中引用自2005~2009年新增的参考文献有1300条之多！

从结构上看，该书便于学生自主学习。本书各章的结构安排，都遵循从“章节标题→目录→每节启发问题→主体内容→本节回顾→本章复习”，各章最后都有“术语和概念→进一步学习的网络资源”。作者力求以这种结构把每章的内容连成一条线，形成主题或次主题，使读者在阅读每一章时都能形成清晰的整体印象。具体而言，（1）标题下的开篇目录勾勒了整章的内容纲要，每一节主题前提出的问题对该主题内容启发读者思考，这些都有助于读者阅读时把握每一节的内容；（2）文中的黑体词既表明是专业术语也表明需要读者重点把握的内容；（3）文中的插图、表格、名家名言等便于读者加深对课文内容的理解；（4）“特写”是补充阅读材料，有助于读者拓展对该主题的理解和应用；（5）每节最后的“本节回顾”是对本节重点的概括，通过“自问”、“自测”等问题再次引导读者主动地复习、思考与应用。并且在“本章复习”部分给出了每节启发问题的答案，便于读者检查学习效果，查漏补缺，过度学习。每章最后都提示读者要记住的概念和术语，如果读者要进一步学习，每章最后作者都提醒读者，可登陆本书的网页 www.worthpublishers.com/myers，以拓展这一章的知识范围；（6）在全书最后的附录部分给出了自测题的答案，把理论和实践相结合，在检验你对知识掌握程度的同时，培养你的批判精神和锻炼你的动手能力。

从教学理念上看，该书既注重心理学的基本概念、基本原理和基本理论的教学，又强调批判性思维的训练。心理学是一门实证科学。这本教科书对心理学的基本概念、原理和理论的阐述引用了大量的实证研究为佐证，并采用各种增强理解和强化记忆等方法使学生切实掌握学习内容。与此同时，作者又十分强调学生应批判地去学习心理学。所谓批判性思维，其实就是指要独立思考，不要盲从。本书在批判性思维训练方面采取了不少有力的措施：不仅把阐述心理学任务和方法的第一章主题改为“对心理科学的批判性思考”，而且在全书其他各章还设置了许多“批判性思考……”的专栏；不仅阐述了心理学中的传

统研究取向（如生物学研究取向、行为研究取向、认知研究取向、精神分析研究取向、人本研究取向），还阐述了最新出现的研究取向（如进化论研究取向、文化研究取向、积极心理学取向），对于所有研究取向的成果，只要有理有据，即使观点截然不同，都加以介绍；不仅介绍研究结果，而且还介绍研究过程，促使读者把自己想象成为经典实验的参与者，鼓励读者去思考这些实验可能会发生的错误，多想一想可能错在哪里，直到能解答自己的疑问为止。这种鼓励独立思考，鼓励质疑式学习，对于培养学生的创新能力，学会做学问是十分重要的。这也就是李政道所倡导的“做学问，需学问，只学答，非学问”的教学理念。

从语言风格上看，该书深入浅出、生动活泼并且充满激情。戴维·迈尔斯说，他是为了展现心理学的光彩而写作的。

因此，我认为戴维·迈尔斯的《心理学》（第9版）确实是一本优秀的心理学教材，尤其在教学方法的安排上独具特色，始终让师生带着问题学习，带着批判性思维兼容并蓄。另外值得一提的是，《心理学》第9版的版式设计美观大方，将插图、图表、图文、引言等统一放在舒朗的页边区域，在给读者带来愉快的阅读体验的同时，也便于读者及时把自己的心得体会记录下来。我相信这本书会得到广大读者的喜欢，同时也希望读者批判地加以学习。我更希望有更多的优秀心理学教科书面世。

本书由中国心理学会心理学教学工作委员会邀请有关专家参加翻译。各章的译者是：前言、引言（西南大学黄希庭教授）；第1章（西南大学郑涌教授）；第2章（河北师范大学张志杰教授）；第3章（北京大学苏彦捷教授）；第4章（西南大学杨炳钧教授）；第5章（北京大学苏彦捷教授）；第6章（北京大学吴艳红教授；首都师范大学丁锦红教授）；第7章（苏州大学刘电芝教授）；第8章（华东师范大学郭秀艳教授）；第9章（西华大学尹德谟教授）；第10章（广西师范大学李宏翰教授）；第11章（中国政法大学刘邦惠教授）；第12章（中国政法大学杨波教授；苏州大学张明教授）；第13章（北京师范大学许燕教授）；第14章（华中师范大学郭永玉教授）；第15章（成都电子科技大学李媛教授）；第16章（西南大学秦启文教授）。全书由我审校，彭杜宏同志协助我的工作。为翻译这本书，我们花了不少精力。但由于教务繁忙，时间和水平有限，不当之处乃至错误在所难免，敬祈读者批评指正。

黄希庭谨识

2013年11月18日于

西南师范大学窥渊斋