

Mc
Graw
Hill
Education



北大高等教育文库
• 大学之道丛书 •



THE POSTMODERN UNIVERSITY ?
CONTESTED VISIONS OF
HIGHER EDUCATION IN SOCIETY

后现代大学来临？

[英] 安东尼·史密斯 弗兰克·韦伯斯特 主编
侯定凯 赵叶珠 译

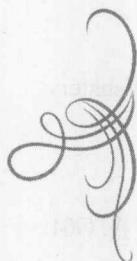
Mc
Graw
Hill
Education



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

014013567

G64
29-2



THE POSTMODERN UNIVERSITY?
CONTESTED VISIONS OF
HIGHER EDUCATION IN SOCIETY

后现代大学来临?

[英] 安东尼·史密斯 弗兰克·韦伯斯特 主编

侯定凯 赵叶珠 译



北航

C1700197



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

G64

29-2

732810110
著作权合同登记号 图字:01-2013-9084

图书在版编目(CIP)数据

后现代大学来临? / (英)史密斯(Smith, A.), (英)韦伯斯特(Webster, F.) 主编; 侯定凯, 赵叶珠译. —北京: 北京大学出版社, 2014. 1

(北大高等教育文库·大学之道丛书)

ISBN 978-7-301-23608-6

I. 后… II. ①史…②韦…③侯…④赵… III. 高等教育—研究 IV. G64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 304865 号

Edited by Anthony Smith and Frank Webster

The Postmodern University? Contested Visions of Higher Education in Society

ISBN: 0-335-19958-5

Copyright © 1997 by McGraw-Hill Education.

All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including without limitation photocopying, recording, taping, or any database, information or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

This authorized Chinese translation edition is jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) and Peking University Press. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only, excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan.

Copyright © 2014 by McGraw-Hill Education (Asia), a division of McGraw-Hill Education (Singapore) Pte. Ltd. and Peking University Press.

版权所有。未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、信息或可检索的系统。

本授权中文简体字翻译版由麦格劳-希尔(亚洲)教育出版公司和北京大学出版社合作出版。此版本经授权仅限在中华人民共和国境内(不包括香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾)销售。

版权© 2014 由麦格劳-希尔(亚洲)教育出版公司与北京大学出版社所有。

本书封面贴有 McGraw-Hill Education 公司防伪标签, 无标签者不得销售。

书 名: 后现代大学来临?

著作责任者: [英] 安东尼·史密斯 弗兰克·韦伯斯特 主编 侯定凯 赵叶珠 译

丛书策划: 周雁翎

丛书主持: 周志刚

责任编辑: 郭 莉

标准书号: ISBN 978-7-301-23608-6/G·3766

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 站: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子信箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346

出版部 62754962

印 刷 者: 三河市北燕印装有限公司

经 销 者: 新华书店

650 毫米×980 毫米 16 开本 13.75 印张 131 千字

2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 35.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

我的科大十年(增订版)

我的科大十年(续集)

美国高等教育质量认证与评估

二、北大高等教育文库·大学之忆丛书

大学之忆(第一辑)

大学之忆(第二辑)

高等教育史话(第四期)

三、世界高等教育史话(第四期)

大学(增订版)(第一辑)

大学(增订版)(第二辑)

李元凯、李昌大、

·非丛直之等大·

如何成为卓越的大学教师

台研大生导师的经验

如何成为卓越的学生

四、北大高等教育文库·管理之星丛书

世界一流大学的学运之道——大学管理(1)

美国的大学治理

五、学术通识与学术训练(学习之道丛书)

学术通识(增订版)

学术通识(增订版)

如何撰写学术论文

学术通识(增订版)

如何撰写学术论文

如何撰写学术论文

如何撰写学术论文(增订版)(英文第1版) [美] 罗德里克·威特 著

如何撰写学术论文(增订版)(英文第2版)

社会科学研究的六人法则

如何在论文中

如何撰写学术论文(增订版)

六、北大高等教育文库·学术之星丛书

学术之星(增订版)

本书列入“十二五”国家重点图书出版规划



学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星

学术之星

(9)美国中部州高等教育委员会

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)

学术之星(增订版)



北大高等教育文库
• 大学之道丛书 •

人民文学出版社

我的科大十年(增订版)

我的科大十年(续集)

美国高等教育质量认证与评估

孔宪铎 著

孔宪铎 著

[美]美国中部州高等教育委员会 编

二、北大高等教育文库·大学之忧丛书

大学之用(第五版)

废墟中的大学

高等教育市场化的底线

[美]克拉克·克尔 著

[加拿大]比尔·雷丁斯 著

[美]大卫·L.科伯 著

三、21 世纪高校教师职业发展读本

给大学新教员的建议(第二版)

学术界的生存智慧

如何成为卓越的大学教师

给研究生导师的建议

如何提高学生学习质量

[美]罗伯特·博伊斯 著

[美]约翰·达利、[加]马克·扎纳、

[美]亨利·罗迪格(III)编

[美]肯·贝恩 著

[英]萨拉·德兰蒙特、保罗·阿特金

森、奥德特·帕里 著

[英]迈克尔·普洛瑟

基恩·特里格维尔 著

四、北大高等教育文库·管理之道丛书

世界一流大学的管理之道——大学管理决策与高等教育研究 程星 著

美国的大学治理

[美]罗纳德·G.艾伦伯格 编

五、学术道德与学术规范系列读本(学习之道丛书)

科技论文写作快速入门

给研究生的学术建议

如何撰写和发表社会科学论文

学术道德学生读本

做好社会研究的 10 个关键

阅读、写作与推理:学生指导手册

如何为学术刊物撰稿:写作技能与规范(英文影印版) [英]罗薇娜·莫瑞 著

如何撰写和发表科技论文(英文影印版)

[瑞典]比约·古斯塔维 著

[英]戈登·鲁格 玛丽安·彼得 著

蔡今中 著

[英]保罗·奥利弗 著

[英]马丁·丹斯克姆 著

[英]加文·费尔贝思

克里斯托弗·温奇 著

[美]罗伯特·戴

巴巴拉·盖斯特尔 著

[英]朱迪思·贝尔 著

[英]莎莉·拉姆奇 著

[美]安德鲁·弗里德兰德

卡罗尔·弗尔特 著

社会科学研究的基本规则

如何查找文献

如何写好科研项目申请书

六、北大高等教育文库·学问之道丛书

高等教育研究:进展与方法

比较教育研究:路径与方法

比较教育中的话语形成

教育研究方法:实用指南

社会研究:问题、方法与过程

[美]马尔科姆·泰特 著

贝磊 鲍勃 梅森 著

[德]于尔根 施瑞尔 著

[美]乔伊斯·P.高尔 等著

[英]迪姆·梅 著

七、古典教育与通识教育丛书

苏格拉底之道

全球化时代的大学通识教育

美国大学的通识教育：美国心灵的攀登

〔美〕罗纳德·格罗斯 著

黄俊杰 著

黄坤锦 著

八、北大开放教育文丛

西方的四种文化

人文主义教育经典文选

博雅教育观念史

教育究竟是什么？——100位思想家论教育

教育：让人成为人——西方大思想家论人文和科学教育 杨自伍 编译

我们教育制度的未来

〔美〕约翰·W. 奥马利 著

〔美〕C. W. 凯林道夫 编

〔美〕布鲁斯·金博尔

〔英〕乔伊·帕尔默 主编

〔德〕尼采 著

九、高等教育与全球化丛书

激流中的高等教育：国际化变革与发展

全球化与大学的回应

高等教育变革的国际趋势

高等教育全球化：理论与政策

发展中国家的教育：环境变迁与大学的回应 〔美〕戴维·查普曼

〔加拿大〕简·奈特 著

〔美〕简·柯里 著

〔美〕菲利普·阿特巴赫 著

〔英〕皮特·斯科特 著

安·奥斯汀 主编

十、其他好书

大学章程(精装本五卷七册)

教育技术：定义与评析

未来的学校：变革的目标与路径

中国博士质量报告

博士质量：概念、评价与趋势

中国博士发展状况

教学的魅力：北大名师谈教学(第一辑)

科研道德：倡导负责行为

国立西南联合大学校史(修订版)

我读天下无字书

大学与学术

大学何为

张国有 主编

〔美〕艾伦·贾纳斯泽乌斯基、迈克尔·莫伦达 主编

〔英〕路易斯·斯托尔 等著

中国博士质量分析课题组 著

陈洪捷 等著

蔡学军 范巍 等著

郭九苓 编著

美国医学科学院、

美国科学三院国家科研委员会 撰

西南联合大学北京校友会 编

丁学良 著

韩水法 著

陈平原 著



北航

C1700197

序 言



1996年6月19日至21日，本书主编安东尼·史密斯（Anthony Smith）和弗兰克·韦伯斯特（Frank Webster）组织了一次学术研讨会。研讨会分别在在他们各自工作的牛津大学莫德林学院（Magdalen College, Oxford）^①和牛津布鲁克斯大学（Oxford Brookes University）^②举办，这本书就起源于此次研讨会。在富布莱特基金会的赞助下，一所五百多年前建立的古老学院和一所1992年新兴的大学之间实现了一次合作，为此我们向赞助者表示由衷的感谢。富布莱特基金会决定无条件地赞助本次研讨会，此举在当今实属难能可贵。

这次学术研讨会旨在探讨处于深刻而迅速变化时期大学的特征。为此，我们邀集了英国及其他国家一批对此问题感兴趣又富有才华的学者，他们对大学生活有着丰富的体验和认识。

① 莫德林学院为牛津大学学院之一，始建于1428年。——译者注

② 牛津布鲁克斯大学成立于1865年，1970年成为牛津技术学院，1992年正式更名为大学。——译者注



众所周知，当前大学教育正在经历着重要的变化。高等教育大众化的潮流正在遍及世界各地，高等教育的资助方式日益多样，获得和分析信息、知识的新渠道层出不穷。与上一代人相比，20世纪90年代大学生或大学教师的身份有着截然不同的内涵。人们对学生和教师职业的认识也在发生变化。同时，传统的大学教育目的正经受挑战。盎格鲁—撒克逊的大学模式（精英、寄宿制和“离群索居”）正被更为开放、与社会联系更为密切的北美和欧洲模式取代。大量的专业文献在讨论“如何有效地进行大班教学”、“怎样具备‘创业精神’”的问题，公众也在关注“如何维持高等教育标准”、“如何为大学和学生配置资源”之类的话题。

迄今为止，英国一直缺乏对这些变化的学术研究。而在美国，已出版了大量这方面的重要著作——诸如马丁·特罗（Martin Trow）和艾伦·布卢姆（Allan Bloom）的作品——还有其他大量高等教育研究方面的文献。这些文献有助于我们开展对大学变化及其结果的理论研究和解析。我们希望此书有助于深化这方面的研究，因为本书反映的正是大学内外的学者们在大学问题上的研究成果。本书的作者们并不试图左右这些变化，而是希望通过理论分析，帮助人们更好地理解这些变化。

有些出乎本书编者意料的是，那次周末讨论会上迅速形成了两派观点：一派学者热情地运用“后现代主义”的词汇来解释高等教育的变化；另一派则有明显的现代主义思想。

前一派学者青睐后现代大学的多元性和差异性——这样的大学具有灵活性，拒绝学术权威和“合法知识”（legitimate knowledge），具备转型和变革的能力。而对于后一派学者来说，他们中的大多数人并不认为目前变革之深远，已足以贴上“后现代”的标签，即便看到了后现代主义条件的迹象，他们也持批判的态度。

这次研讨会为本书提供了一个现成的框架。在第一章里，我们介绍了本书议题的背景和内容。本书上编中，我们呈现了后现代大学的拥护者（鲍曼和斯科特）及质疑者（库马尔和菲尔默）之间的辩论。下编中的文章将大学置于公共领域的背景下展开讨论，这些文章基本上反对用后现代主义观点竭力攻击当今大学的学术生活（雅各比），呼吁大学积极回应社会需求（梅洛迪），并特别提醒我们高等教育中存在的社会不公平现象（布朗和史凯斯）。本书最后一章对上述讨论进行了回顾和评价。

我们十分感谢所有的参会者，他们使那个周末变得如此激动人心、引人入胜和富有挑战性。他们包括^①：利兹（Leeds）大学的齐格蒙特·鲍曼（Zygmunt Bauman）、牛津大学莫德林学院的劳伦斯·布洛克里斯（Laurence Brockliss）、肯特（Kent）大学的菲利普·布朗（Phil Brown）、自由撰稿人戴

^① 这里列举的相关人员供职机构及职务，为本书写作之际的信息，这些信息如今可能已有变化。——译者注

维·科特 (David Caute)、金史密斯学院 (Goldsmith College) 的保罗·菲尔默 (Paul Filmer)、斯特拉特福德市 (Stratford) 的国会议员艾伦·豪沃思 (Alan Howarth)、自由撰稿人迈克尔·伊格纳季耶夫 (Michael Ignatieff)、洛杉矶加利福尼亚大学的罗素·雅各比 (Russell Jacoby)、曾任职肯特大学而现任职弗吉尼亚大学的克里尚·库马尔 (Krishan Kummar)、曾任职谢菲尔德大学而现任职牛津大学曼斯菲尔德学院的戴维·马昆德 (David Marquand)、丹麦理工大学的比尔·梅洛迪 (Bill Melody)、来自德莫斯 (Demos)^① 的杰夫·马尔根 (Geoff Mulgan)、《观察家报》的梅拉妮·菲利普斯 (Melanie Phillips)、伯贝克学院 (Birkbeck College) 的本·平洛特 (Ben Pimlott)、利兹大学的彼得·斯科特 (Peter Scott)、威斯敏斯特大学的琼·西顿 (Jean Seaton)、牛津大学圣安东尼学院的西奥多·泽尔丁 (Theodore Zeldin)。

本书的编撰还得到了沃维克 (Warwick) 大学的莉萨·卢卡斯 (Lisa Lucas)、牛津布鲁克斯大学的蒂姆·布莱克曼 (Tim Blackman) 和艾伦·詹金斯 (Alan Jenkins) 的许多有益建议和支持, 他们对相关文献提供了宝贵的指点。

^① 德莫斯为英国著名思想库。——译者注

北京大学出版社教育出版中心

部分重点图书

一、北大高等教育文库·大学之道丛书

大学如何应对市场化压力

美国大学如何培养研究生

大学管理究竟要管什么

美国文理学院的兴衰——凯尼恩学院纪实

大学的逻辑(第三版)

教育的终结——大学何以放弃了对人生意义的追求 [美]安东尼·克龙曼 著

欧洲大学的历史

美国高等教育简史

哈佛通识教育红皮书

知识社会中的大学

高等教育理念

大学与市场化的悖论

美国大学时代的学术自由

高等教育何以为“高”——牛津导师制教学反思 [英]大卫·帕尔菲曼 主编

美国高等教育通史

现代大学及其图新

美国现代大学的崛起

印度理工学院的精英们

哈佛规则：捍卫大学之魂

美国大学之魂

大学理念重审：与纽曼对话

学术部落及其领地：当代学术界生态揭秘 [英]托尼·比彻 保罗·特罗勒尔 著

麻省理工学院如何追求卓越

后现代大学来临？

高等教育的未来

德国古典大学观及其对中国的影响

大学校长遴选：理念与实务

转变中的大学：传统、议题与前景

学术资本主义

美国公立大学的未来

营利性大学的兴起

21 世纪的大学

什么是世界一流大学？

东西象牙塔

[美]埃里克·古尔德 著

[美]唐纳德·吴尔夫安·奥斯坦 著

[英]迈克尔·夏托克 著

[美]P. E. 克鲁格

张维迎 著

[美]威利斯·鲁迪 著

[美]约翰·赛林 著

[美]哈佛委员会 著

[美]杰勒德·德兰迪 著

[美]罗纳德·巴尼特 著

[美]理查德·布瑞德雷 著

[美]罗杰·盖格 著

[英]大卫·帕尔菲曼 主编

[美]亚瑟·科恩 著

[英]谢尔顿·罗斯布莱特 著

[美]劳伦斯·维赛 著

[印度]桑迪潘·德布 著

[美]理查德·布瑞德雷 著

[美]乔治·马斯登 著

[美]雅罗斯拉夫·帕利坎 著

[英]托尼·比彻 保罗·特罗勒尔 著

[美]查尔斯·韦斯特 著

[英]安东尼·史密斯

弗兰克·韦伯斯特 主编

[美]弗兰克·纽曼 著

陈洪捷 著

黄俊杰 主编

郭为藩 著

[美]希拉·斯劳特

拉里·莱斯利 著

[美]詹姆斯·杜德斯达 等著

[美]理查德·鲁克 著

[美]詹姆斯·杜德斯达 著

丁学良 著

孔宪铎 著

目 录



序言	(1)
----------	-----

第一章 变化中的大学理念	(1)
--------------------	-----

引言：大学，想象中的共同体	(1)
---------------------	-----

大学之道?	(12)
-------------	------

文凭与工作	(16)
-------------	------

大学与社会公正	(19)
---------------	------

寄宿制大学的终结?	(21)
-----------------	------

后现代大学?	(24)
--------------	------

上编 后现代主义与现代主义

第二章 大学：历史、现状和差异性	(29)
------------------------	------

引言	(29)
----------	------

“等价物”的分类?	(32)
-----------------	------



共享的价值观?	(34)
后现代背景	(35)
“我被谈论,故我在”	(37)
学术权威的式微	(39)
现代手段并不能够彻底解决后现代问题	(42)
 第三章 场所的必要性	(46)
合理性的丧失	(46)
场所的重要性	(49)
无望的辩护?	(51)
一个特别的场所	(55)
 第四章 后现代大学?	(61)
引言	(61)
大众化高等教育	(64)
后福特主义及其他	(72)
未来的大学毕业生	(76)
 第五章 非功利性与现代大学	(82)
现代大学的形态和理念	(82)
现代大学的职能	(89)
重新界定大学职能	(92)

非功利性与现代大学	(97)
-----------------	------

下编 社会中的大学

第六章 知识分子：大学内外	(103)
---------------------	-------

二元分类	(103)
------------	-------

假装成“局外人”的“局内人”	(107)
----------------------	-------

被制度化的知识分子	(108)
-----------------	-------

激进的终身教授？	(113)
----------------	-------

旧式知识分子退出历史舞台	(118)
--------------------	-------

结论：知识分子与公共领域	(119)
--------------------	-------

第七章 大学与公共政策	(123)
-------------------	-------

引言	(124)
----------	-------

超越理想主义的大学理念	(126)
-------------------	-------

大学的制度改革	(127)
---------------	-------

福利国家的制度改革	(131)
-----------------	-------

信息的商品化	(133)
--------------	-------

信息经济时代的大学	(138)
-----------------	-------

结语	(143)
----------	-------

第八章 大学与雇主：理想与现实	(144)
变化中的职业生涯	(144)
科层制职业的衰退	(146)
从“科层制”人格到“魅力”人格	(150)
理想与现实	(154)
职业界概况	(158)
声誉资本	(162)
第九章 结论：一簇充满希望的火焰	(167)
想象与现实	(167)
已取得的成就	(171)
后现代大学?	(175)
大学的终结?	(180)
公共利益	(185)
知识分子与大学	(188)
各章作者简介	(192)
参考文献	(198)
译后记	(205)

第一章 变化中的大学理念

安东尼·史密斯 弗兰克·韦伯斯特



引言：大学，想象中的共同体

大学在不断地吸收和积累一代又一代人不同的期待——也许还包括假想。但大学也令人们失望。学者曾经被认为是理性和非功利性话语的典范，如今却因其学术派性和自相攻讦，而遭到人们的嘲笑。为了用多元文化主义的政治观点解决种族冲突，这些学者们被迫接受一系列程式化的政策——这些政策影响到了大学的课程设置、教师职位升迁和象征性的自我表达方式，一切仿佛让人觉得：大学拥有影响社会变革的直接而简单的工具。现在，人们又希望大学像对待顾客一样对待学生，于是学生开始把自己成绩不佳归咎于他们的老师，甚至出现了一