

哲学复兴的

こつがくルネサンスの
たいわ

対話

〔美〕罗·马里诺夫

〔日〕池田大作 著

崔学森 朱俊华 姜明 译

哲学复兴的

こつがくるネサンスの
たいわ

对话

〔美〕罗·马里诺夫
〔日〕池田大作 著

崔学森 朱俊华 姜明 译
刘爱君 校译

 大连出版社
DALIAN PUBLISHING HOUSE

© 大连出版社 2013

图书在版编目(CIP)数据

哲学复兴的对话 / (美) 马里诺夫, (日) 池田大作著;
崔学森, 朱俊华, 姜明译. —大连: 大连出版社, 2013. 11
ISBN 978-7-5505-0595-7

I. ①哲… II. ①马… ②池… ③崔… ④朱… ⑤姜…
III. ①哲学—通俗读物 IV. ①B-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 234421 号

辽宁省版权局著作权合同登记号: 图字 06-2013-287 号
Original Copyright © Daisaku Ikeda and Lou Marinoff 2011
Chinese Translation Copyright © 大连出版社 2013

出 版 人: 刘明辉
策划编辑: 李 岩 张 岚
责任编辑: 张 岚 韩 丹
责任校对: 金 琦 李玉芝
封面设计: 骄阳创意
版式设计: 阎 骋
责任印制: 史凌玲

出版发行者: 大连出版社
地址: 大连市西岗区长白街 10 号
邮编: 116011
电话: (0411) 83620401/83620941
传真: (0411) 83610391
网址: <http://www.dlmpm.com>
电子信箱: zlwfd@163.com
印 刷 者: 大连金华光彩色印刷有限公司
经 销 者: 各地新华书店

幅面尺寸: 145mm × 210mm
印 张: 9.25
字 数: 177 千字
插 页: 2
出版时间: 2013 年 11 月第 1 版
印刷时间: 2013 年 11 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5505-0595-7
定 价: 32.00 元

版权所有 侵权必究

序 言



池田大作先生是令人景仰的大思想家、教育家，当《哲学复兴的对话》的译者委托我撰写中文版序言时，我诚惶诚恐，不知自己是否有资格和能力完成这一嘱托。虽然如此，但因我常年从事教育工作，池田思想中所蕴含的深邃哲理一直深深吸引着我，并使我受到启迪和鼓舞。非但如此，十多年来，我有幸结识了多位衷心守护和践行池田思想的创价学会会员，其中，NPO（非营利组织）法人日本海国际交流中心理事长古贺克己先生已成为我的挚友，从其言行中，我深

深感受到了池田思想对他的影响。我也曾多次访问池田先生创办的创价教育机构,亲身感受到其思想的巨大魅力。2009年,大连中日教育文化交流协会又有幸聘请池田先生为最高顾问。借此机会,我希望再次向池田先生表示衷心的感谢,并就哲学和教育问题谈谈个人感想,以充当序言。

教育是什么?这是一个看似毋庸置疑、不言自明的问题,尤其是在九年制义务教育甚至高等教育普及、教育技术快速发展的今天,这一问题的提出似乎画蛇添足。然而,当我们艰难走过从“教育为阶级斗争服务”到“教育为经济建设服务”的历程,最终回到“以人为本”的教育理念和实践之时,我们的教育中仍然不乏高分低能、缺乏创造力、逃学、校园暴力等令人担忧的现象,因而,反思教育本质仍是当下紧迫的重大课题。

对教育本质的思考必然是哲学性的,教育离不开哲学的支撑,缺乏哲学性的思考,是教育出现问题的根本原因。池田先生对没有哲学的社会深表忧虑,认为现代世界陷入困境的根本原因是“哲学不在”,并

且用了一个精彩的比喻说明“哲学不在”的危险：“没有哲学的社会”好似“没有梁柱的建筑”，不管外表装饰得何等华美，一旦遭遇地震或风暴，便会顷刻崩塌。现代文明的繁荣景象不禁让人感受到这种华而不实的“脆弱”。他进而强调：“没有哲学的社会”便会产生“没有哲学的教育”，“没有哲学的教育”便会培养出“没有哲学的人”。这样一来，人类的未来便会暗淡无光。池田先生一语道破哲学和教育以及哲学与人类命运、人类未来的关系，敦促我们从哲学层面应对现代社会的问题。

教育的本质问题最终是人的问题，人是教育的主体，更是教育的对象和目的，这与哲学的主体和目的是一致的。池田先生认为，哲学的目的是通过对话等形式将人的内在潜力最大限度地发掘出来。为了达成这一目的，我同样认为，应该从“教育是完全的”哲学层面理解教育的本质。

“完全”有三层含义。第一，教育是“众人”的教育，即教育面向所有人而非少数人。不能因为打造少数“典型”而漠视、放弃其他人，不能让教育活动只面

向一部分人而排斥另外一部分人。第二,教育是“全人”的教育,即教育的目的是培养全面发展的人,而不是只为了提升学生的知识水平。既然教育面向的是人,而非事和物,那么最重要的就不是专业知识的灌输,而应该把精神、思想、道德、情感和思维模式的培养放在教育的首要位置。第三,教育是“全时空”的教育,即教育绝不止于计划内的课堂内容,时时、处处、事事都是教育的广阔天地。从这个意义上说,是否把所有教学的、非教学的、课内的、课外的活动都有意识地渗入到培养学生发展健全的精神人格、积极的情感动机、宽阔的文化视野、科学的思维方法的内容中去,就成为衡量我们有没有进入教育的境界——是在“做教育”还是只是“办事情”的重要标志。让每件事、每次活动都做得有思想性、建设性、创造性、群众性;每时每刻都能让学生在轻松、自然的氛围中,而不是在刻板、枯燥、沉重的压力下,构建起一些对他今后做人、做事有益的认识体系和知识体系,这才是真正的教育。教育源自氛围的潜移默化,教育更源自内心的交流。因此,教育需要更多一些的感性化、生活化、

通识化的活动方式和内容。

池田先生断言,21 世纪是“哲学的世纪”和“教育的世纪”。呈现在读者面前的这部《哲学复兴的对话》,是他在哲学和教育学方面的最新力作,具有很强的现实性和实践指导意义。本书的出版,定将为中国读者提升哲学素养、解决人生困惑提供参考和帮助,也会成为读者理解教育本质的一把钥匙。能在终身致力于中日友好与世界和平事业的池田先生发表《中日友好倡言》45 周年之际资助出版《哲学复兴的对话》的汉译本,实为大连中日教育文化交流协会的荣幸。

本书译者是几位具有真才实学的中国优秀青年学者,他们均有长期赴日留学的经历和国内高校教学科研的经验,并长期从事池田思想研究,对其有深刻的理解。本书译文精准地道、清新流畅,完美再现了原著风格。大连中日教育文化交流协会以资助译著出版的方式鼓励本书的几位译者,希望他们再接再厉,将池田先生的著作陆续地翻译成汉语,以飨读者,协会今后也会一如既往地给予各方面的支持。

如今,中日关系的健康稳定已经成为亚洲乃至世界和平稳定的关键因素。诚如池田先生所言,这种稳定离不开基于人性的哲学思考和教育上的努力。衷心希望中日两国传接好周恩来总理和池田先生致力中日友好的接力棒,从政府和民间等多个渠道开展面向未来、有建设性的和平友好活动,为构建健康、长远、和谐的中日关系做出应有的贡献。

大连中日教育文化交流协会会长

赵亚平

2013年8月8日

目 录



◎ 第一章 唤醒“内在力量”

因“哲学不在”而步入穷途的现代世界	1
什么是“哲学咨询”	4
每个人都在追寻“生活的意义”	8
超越苦难,创造有价值的人生	12
哲学的本质是“发问”	15

◎ 第二章 回忆父母和家庭教育

勤奋好学的父亲	19
年轻人要孝顺	21

母亲培养了我的独创性	25
没有什么比战争更残酷	27
创建女性能够大展身手的社会	29

◎ 第三章 “鼓励的精神”与哲学

教学相长的理想大学	31
有好问题才有好回答	34
越是一流的领导越注重“赏识”教育	35
“内在哲学家”出于有烦恼之人	38
真理最终必胜	42
领导人就是奉献的人	45

◎ 第四章 开辟坚强的乐观主义人生

乐观主义意味着“希望”	49
什么事情都可以向前看	52
伟大人物具有乐观主义精神	55
将苦恼之“毒”化为成长之“药”	57
为打破现代社会的“无力感”而努力	60

◎ 第五章 回归“人本”，从“人”开始

技术进步与人的幸福	63
正在消失的亲情	65

“生”与“死”是人生哲学的根本问题	68
医学应达到的目的	70
“美好人生”在于超越苦恼的过程	73
佛法宣扬要克服生命的“无明”	75

◎ 第六章 让每个人心中的太阳光芒闪耀

使人振作起来的“鼓励哲学”	79
如何应对“欺负同学”现象	81
做孩子的表率是大人的责任	85
关注自己和别人的尊严	89
内在的光芒	91

◎ 第七章 “治疗”意味着恢复全身心的健康

“治疗”一词的深意	95
“健康”该如何定义?	98
生命中隐藏着深不可测的可能性	102
维持“生命的平衡”	105

◎ 第八章 个人与社会“应该治疗的伤痛”

佛法的“十界论”	109
“治疗的力量”存在于自身的生命之中	113
有必要回归“整体性社会”	115

为了让人活出尊严来.....	118
如何加深对自己“当前状态”的认识	121
从“对话”开始“治疗”	124

◎ 第九章 对话才是“治疗”

纽约与“玫瑰花”之诗	127
“同苦”是“治疗”的起点	131
什么是“治疗上的同盟关系”	134
通过“对话”人才成其为人	138
“声音”是从事佛的工作	140

◎ 第十章 畅谈和平与人本主义

让思想在广袤的宇宙中驰骋.....	147
站在“同是人类”的共同大地上	151
难忘恩师的熏陶.....	156
佛法“对话精神”的真髓	158

◎ 第十一章 哲学智慧是“人类的瑰宝”

“不断发问”使人进步	163
“非人化”蔓延的现代社会	166
当下急需“古典智慧”	170
东西方同时产生的“思想”	172

哲学要成为“与自然共生”的基础	174
-----------------------	-----

◎ 第十二章 哲学开创新时代

“道德”在艰苦的时代中产生	181
哲学从身边开始	187
环境随自身变化而改变	190
佛法讲说的“中道”的本义	192

◎ 第十三章 艺术探求与师生关系

艺术是人性之光、生命之辉	199
宇宙中律动的生命节奏	203
超越困难的力量源泉是“师生”间的纽带	206
学校的价值由毕业生决定	210
大学的使命在于培养“全人”	213

◎ 第十四章 “生也欢喜”与“死也欢喜”的哲学

丹麦繁荣的源泉是“文化力”	217
为了让“意志”向善的方向发挥作用	221
从“九识论”看生死观	224
何谓“死”	227
现代文明逃避对死亡的正视	230
保持“开放的精神”和“学习的意志”	234

有深刻的生命观才能开拓欢喜人生	237
-----------------------	-----

◎ 第十五章 女性才是“和平文化”的缔造者

女性才是“和平哲学”的探寻者	243
对于现代人来说“共感力”愈加重要	246
女性是文化的缔造者和社会的基石	249
从“战争文化”到“和平文化”	252
女性为社会变革做出伟大贡献	256
哲学的目的在于发挥个性和最美好的人性	258

◎ 第十六章 “人的革命”才是“世界公民”的哲学

《少女安妮》传递希望的信息	261
加拿大壮阔的大自然和人们的热情	264
从苦恼回归自由	267
站在同为人类的基础上	269
让每个人的个性和尊严焕发光彩	272
宗教对于创造“地球文明”的作用	274
哲学是需要“勇气”的实践活动	277

◎ 译后记	281
-------------	-----

第一章

唤醒“内在力量”

因“哲学不在”而步入穷途的现代世界

池田：马里诺夫博士为全世界哲学界频送新风，能与您这样的“行动哲人”会谈，令我颇感荣幸。

2008年1月，在我80岁生日时您发来饱含真情的贺信，我要再次表示感谢。

马里诺夫：您不必客气。正如贺信中所说，池田会长（国际创价学会的会长）您80年来取得的成就，是常人80次人生

也难以企及的。

您创办从幼儿园到高中、大学等一系列教育机构,以及音乐协会和文化机构,并出版著作和对话录,鼓励着人们过上梦寐以求的美好生活。

您如同苏格拉底^①一样,永无止境地探索着真理。作为教育家和佛教思想的践行者,您的功绩堪称人类前行的灯塔。能与您对话也是我的殊荣。



马里诺夫博士(右)与池田会长夫妇会谈(摄于东京)

池田:您过奖了。姑且不论我的个人之事,现代世界陷入困境的根本原因是“哲学不在”,这绝非言过其实。“没

① 苏格拉底(前469—前399),古希腊哲学家。为了追求完美的生活方式,他采用问答法让对方自觉到自己的无知,从而引导对方研究普遍真理和美德。