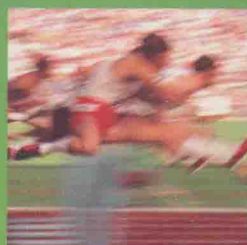


高等院校体育专业

课程设置与教学指导手册



中国教育出版社

高等院校体育专业课程 设置与教学指导手册

(第一卷)

中国教育出版社

内容简介

主要包括高等院校体育课程的发展思路及课程模式的构建,高等院校体育课程的目标设置与实施,高等院校体育教学的目标及教学过程的优化与管理,高等院校体育教学的内容与方法,高等院校体育教学的设计与计划,高等院校体育课堂教学的组织与管理,高等院校体育教学环境的设计与优化,高等院校体育教学技能与训练,高等院校体育运动会的组织与开展,高等院校体育课程及教学评价等内容。本书在充分体现理论的科学性与创新性的同时,力求结构上的严密性及知识的连贯性与系统性,并结合高校体育的实践,列举了具有针对性的典型案例及详细说明,做到了深入浅出,使本书极具实用性与可操作性。

书 名: 高等院校体育专业课程设置与教学指导手册
主 编: 李 伟
责任编辑: 方 舟
出版发行: 中国教育出版社发行
印 刷: 本社承印部
规 格: 787×1092
版 次: 2005年10月第1版 2005年10月第1次印刷
书 号: ISBN 7-80149-752-3
定 价: 998.00元(全四卷)

编委会

主 编：李 伟
编 委：王 高
刘 燕
黄鹏飞
赵 磊

潘长城
李 辉
冯 军
刘 鑫

张 胜
张文龙
纪 伟
张 南

前 言

高等院校体育课程是高校课程体系的重要组成部分;是高校体育工作的中心环节;是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。

有鉴于此,的高等院校体育课程改革的关键时期,我们特组织北京大学、清华大学、中国航空航天大学、华东船舶工业学院等十多所高等院校从事体育研究和教学的专家、教授,编撰了这部关于高等院校体育专业课程设置与教学指导的权威性专著。

本书共四卷十二篇,主要包括高等院校体育课程的发展思路及课程模式的构建,高等院校体育课程的目标设置与实施,高等院校体育教学的目标及教学过程的优化与管理,高等院校体育教学的内容与方法,高等院校体育教学的设计与计划,高等院校体育课堂教学的组织与管理,高等院校体育教学环境的设计与优化,高等院校体育教学技能与训练,高等院校体育运动会的组织与开展,高等院校体育课程及教学评价等内容。本书在充分体现理论的科学性与创新性的同时,力求结构上的严密性及知识的连贯性与系统性,并结合高校体育的实践,列举了具有针对性的典型案例及详细说明,做到了深入浅出,使本书极具实用性与可操作性。

由于时间仓促,加之编者水平有限,书中难免有不妥之处,敬请教育界广大同仁提出宝贵意见,以利再版时修订。

目 录

第一篇 高等院校体育课程与教学总论

第一章 高等院校体育的功能和任务	(3)
第一节 高等院校体育的地位与功能	(3)
第二节 高等院校体育的目标和任务	(8)
第二章 高等院校体育课程的概念、特点及分类	(11)
第一节 体育课程的概念	(11)
第二节 体育课程的特点	(12)
第三节 体育课程的分类	(13)
第三章 高等院校体育课程分类及其价值定位	(18)
第一节 新体育课程的诞生	(18)
第二节 以功能为本位的体育课程	(21)
第三节 以个性解放为本位的体育课程	(25)
第四节 以运动内在价值为本位的体育课程	(29)
第四章 高等院校体育课程资源的开发与利用	(34)
第一节 体育课程资源的概念、特点与分类	(34)
第二节 开发利用体育课程资源的意义	(36)
第三节 开发利用体育课程资源的途径和方法	(37)
第五章 高等院校体育课程与教学的改革及发展趋势	(40)
第一节 高等教育的发展理念	(40)
第二节 高等教育的改革理念	(42)
第三节 体育课程管理理念	(44)
第四节 “同而不和”的弊端与经验	(47)
第五节 “和而不同”的学术理念	(49)
第六节 体育课程改革的主旋律	(50)
第七节 高校体育的关注点	(51)
第八节 体育课程改革的发展趋势	(53)

第二篇 高等院校体育课程的发展思路及课程模式的构建

第一章 高等院校体育课程的发展思路	(59)
第一节 高等院校体育课程的需求与发展	(59)
第二节 以“终身体育”为导向的个体发展	(63)
第三节 以“同步推进”为导向的总体发展思路	(66)
第二章 高等院校体育课程设计的基本程序	(68)
第一节 体育课程设计的程序	(68)
第二节 课程程序设计中诸要素的分析与研究	(71)
第三章 高等院校课程的设计要素	(91)
第一节 教学文件编写的说明与举例	(91)
第二节 对大学体育课程的建议	(98)
第三节 体育课程中认知领域的研究	(99)
第四节 体育课程中技能领域的研究	(103)
第五节 体育课程认知领域的教育内容	(115)
第四章 高等院校体育课程模式的构建	(126)
第一节 体育课程模式的定义和类型	(126)
第二节 构建大学体育课程模式的步骤	(127)
第三节 我国高校体育课程模式构建展示	(130)
第五章 高等学校体育课程模式构建的创新实践	(134)
第一节 创建国内一流大学体育课程	(134)
第二节 自主分层教学的体育课程模式构建	(146)
第三节 立足需求,构建整体改革、立体运作的体育课程模式	(155)
第四节 “体育教学俱乐部”模式构建	(171)

第三篇 高等院校体育课程的目标设置与实施

第一章 高等学院校体育课程的目标设置	(201)
第一节 关于体育课程目标	(201)
第二节 体育课程目标的研究现状与趋势	(201)
第三节 高等院校体育课程设置	(202)

第二章 高等学院体育课程内容体系	(204)
第一节 体育课程内容设置现状	(204)
第二节 体育课程内容确定的原则	(204)
第三节 高校课程内容体系	(205)
第四节 认知领域教学内容的实施	(207)
第三章 高等院校体育课程组织形式	(222)
第一节 根据项目重新编班	(222)
第二节 男女合班与分班	(222)
第三节 A 型与 B 型授课	(223)
第四节 体育单项俱乐部和学生体育协会组织	(223)
第四章 高等院校体育课程方法手段	(224)
第一节 手段方法个性化、多样化	(224)
第二节 启发、引导为主	(225)
第三节 注重情感类方法	(225)
第四节 方法、手段、功能扩展化	(225)
第五章 高等院校体育教师角色的定位	(226)
第一节 高校教育对体育教师地位的要求	(226)
第二节 体育教师的劳动特点	(227)
第三节 体育教师工作及其特点	(228)
第四节 体育教师的基本条件与职责	(229)
第五节 体育教师角色的定位	(235)

第四篇 高等院校体育教学的目标及教学过程的优化与管理

第一章 高等院校体育教学的主体和原则	(239)
第一节 体育教学主体	(239)
第二节 体育教学原则	(250)
第二章 高等院校体育教学目标的制订	(272)
第一节 体育教学目标概述	(272)
第二节 体育教学目标的结构	(278)
第三节 各个层次的体育教学目标与制订	(283)
第四节 中国现行体育教学目标的介绍	(289)
第三章 高等院校体育教学过程的优化与管理	(292)
第一节 体育教学过程的含义与性质	(292)
第二节 体育教学过程的规律	(295)

第三节	体育教学过程的层次及其特点	(301)
第四节	体育教学过程的优化与管理	(305)

第五篇 高等学校体育教学的内容与方法

第一章	高等学校体育教学方法的分类	(313)
第一节	体育教学方法的概述	(313)
第二节	体育教学方法的历史与发展	(316)
第三节	体育教学方法改革与发展的趋势	(318)
第四节	体育教学方法的分类	(319)
第二章	高等院校体育教学方法的基本要求	(322)
第一节	以语言传递信息为主的体育教学方法	(322)
第二节	以直接感知为主的体育教学方法	(327)
第三节	以身体练习为主的体育教学方法	(330)
第四节	以探究活动为主的体育教学方法	(337)
第三章	高等学校体育教学方法的选择与运用	(341)
第一节	合理选用体育教学方法的意义	(341)
第二节	选择体育教学方法的依据	(341)
第三节	正确或错误选择体育教学方法的实例与分析	(343)
第四章	高等院校体育教学内容	(346)
第一节	体育教学内容的概述	(346)
第二节	体育教学内容的特性	(349)
第三节	体育教学内容的层次与分类	(351)
第四节	隐性体育教学内容	(360)
第五节	体育教学内容的发展与改革	(362)
第五章	高等院校体育教学模式	(365)
第一节	体育教学模式概述	(365)
第二节	体育教学模式的性质	(368)
第三节	体育教学模式介绍	(371)

第六篇 高等学院体育教学设计与计划

第一章	高等院校体育教学设计	(377)
第一节	体育教学的设计的含义	(377)

第二节 体育教学设计工作	(378)
第二章 高等院校体育教学计划	(380)
第一节 体育教学计划的概念和作用	(380)
第二节 体育教学计划的层次	(381)
第三章 高等院校体育教学计划的制订及案例	(384)
第一节 学年体育教学计划的特点与要求	(384)
第二节 学年体育教学计划制订的基本内容	(385)
第三节 学年体育教学计划制订的案例	(385)
第四章 高等院校学期体育教学计划的制订及案例	(389)
第一节 学期体育教学计划的特点与要求	(389)
第二节 学期体育教学计划制订的基本方法与步骤	(389)
第三节 学期体育教学计划的格式	(390)
第五章 高等院校单元体育教学计划制订及案例	(391)
第一节 体育教学单元的基本理论	(391)
第二节 单元体育教学的特点与要求	(392)
第三节 单元体育教学计划制订的基本方法与步骤	(393)
第四节 单元体育教学计划制订的案例	(394)
第六章 高等院校学时体育教学计划(教案)的制订及案例	(399)
第一节 学时体育教学计划的特点与格式	(399)
第二节 制订教案基本内容与步骤	(400)
第三节 教案的案例	(401)

第七篇 高等院校体育专业课程设置

第一章 高等院校体育课程设置概述	(409)
第一节 体育课程的目标和基本任务	(409)
第二节 体育课程的设置	(409)
第三节 体育课程结构及内容	(410)
第四节 体育课程教学管理	(411)
第五节 体育课程教材的选编原则	(413)
第六节 执行大纲应注意的问题	(413)
第七节 体育课程评估与管理	(414)
第二章 高等院校特色体育课程设置	(415)
第一节 太极拳(二十四式)课程设置	(415)

第二节 游泳课程设置	(418)
第三节 理论课程设置	(420)
第三章 高等院校兴趣选项课程设置	(426)
第一节 篮球课程设置	(426)
第二节 排球课程设置	(433)
第三节 软式排球课程设置	(436)
第四节 足球课程设置	(439)
第五节 羽毛球课程设置	(444)
第六节 乒乓球课程设置	(450)
第七节 网球课程设置	(456)
第八节 操场高尔夫球课程设置	(461)
第九节 游泳课程设置	(463)
第十节 跨栏课程设置	(466)
第十一节 跳远课程设置	(469)
第十二节 武术课程设置	(471)
第十三节 太极剑(三十二式)课程设置	(474)
第十四节 养生保健课程设置	(477)
第十五节 保健按摩课程设置	(481)
第十六节 健身瑜伽课程设置	(484)
第十七节 舞龙课程设置	(488)
第十八节 散手课程设置	(490)
第十九节 击剑课程设置	(493)
第二十节 跆拳道课程设置	(496)
第二十一节 拳击课程设置	(499)
第二十二节 体育舞蹈课程设置	(502)
第二十三节 健美课程设置	(509)
第二十四节 健美操课程设置	(512)
第二十五节 轮滑课程设置	(517)
第四章 高等院校体育与健康课程标准	(521)
第一节 概述	(521)
第二节 课程目标	(524)
第三节 内容标准	(525)
第四节 实施指导	(543)

第八篇 高等院校体育课堂教学的组织管理

第一章 高等院校体育课堂教学组织与管理的内容及结构	(559)
第一节 体育课堂教学的有关概念	(559)
第二节 体育课堂教学组织与管理的内容	(559)
第三节 体育课堂教学的结构	(560)
第二章 高等院校体育课堂教学组织与管理的基本矛盾	(561)
第一节 讲解与练习的矛盾	(561)
第二节 约束与自主的矛盾	(562)
第三节 师生关系与学生关系的矛盾	(563)
第四节 成功与挫折的矛盾	(564)
第三章 高等院校体育课堂教学组织与管理的基本方面	(568)
第一节 运动技能学习的组织与管理	(568)
第二节 身体锻炼(体能发展)的组织与管理	(570)
第三节 体育学习集体的组织与管理	(572)
第四节 体育行为教育的组织与管理	(575)
第四章 高等院校体育课堂教学组织与管理的具体内容	(578)
第一节 队列形的安排与调动	(578)
第二节 教学组织形式	(578)
第三节 教学场地器材的布置	(580)
第四节 课堂控制	(580)
第五节 课堂违纪行为的预防控制	(581)
第六节 对违纪与偶发事件的处理	(581)
第五章 高等院校体育课堂教学组织与管理的案例与分析	(582)
第一节 较好的体育课堂教学组织与管理的案例与分析	(582)
第二节 较差的体育课堂教学案例的微格分析	(583)
第六章 高等院校体育教学环境的设计与优化	(585)
第一节 高等院校体育教学环境的特点和功能	(585)
第二节 高等院校体育教学环境的基本要素分析	(587)
第三节 高等院校体育教学环境的设计与优化	(590)

第九篇 高等院校体育教学技能与训练

第一章 高等院校体育教学能力的特点	(601)
第一节 教学能力的概念	(601)
第二节 现代教师的智能模型	(601)
第二章 高等院校体育教师教学能力形成的现状	(605)
第一节 我国体育教师教学能力形成的途径	(605)
第二节 我国体育教师教学能力形成过程中的缺陷	(607)
第三节 教学技能训练的可行性	(609)
第三章 高等院校体育教学技能的学习与训练	(611)
第一节 教学技能概念	(611)
第二节 教学技能训练的必要性和紧迫性	(611)
第三节 教学技能训练的基本程序	(612)
第四节 对教学技能训练的评价	(616)
第四章 高等院校体育运动员训练计划与组织	(618)
第一节 运动训练的基本原则	(618)
第二节 运动训练方法与手段	(639)
第三节 运动员体能及其训练	(659)
第四节 运动员技术能力及其训练	(687)
第五节 运动员战术能力及其训练	(704)
第六节 运动员心理能力与运动智能及其训练	(720)
第七节 运动员多年训练计划与组织	(732)
第八节 运动员年度训练的计划和组织	(757)

第十篇 高等院校高水平运动员的培训指导

第一章 高等院校高水平运动员的选拔标准	(779)
第二章 高等院校高水平运动员竞技能力训练的方法及标准	(803)
第三章 高等院校高水平运动员日常训练计划	(860)
第四章 高等院校高水平运动员运动训练管理	(953)
第五章 高等院校高水平运动员运动训练分项能力考核评估	(966)

第十一篇 高等院校体育运动会的组织与开展

第一章 高等院校体育运动会的准备工作	(979)
第一节 运动会的组织机构	(979)
第二节 筹备工作	(981)
第二章 高等院校体育运动会的比赛项目的组织与编排	(990)
第一节 球类运动竞赛的组织与编排	(990)
第二节 田径运动竞赛的组织与编排	(1145)
第三节 游泳运动竞赛的组织与编排	(1187)
第四节 其他体育竞赛项目的组织与编排	(1235)
第三章 高等学校体育竞赛的学生体检与医务监督	(1256)
第一节 学生体检的主要项目	(1256)
第二节 常见运动性病症及现场治疗方法	(1264)
第三节 运动会兴奋剂或违禁药物的查禁	(1300)
第四节 比赛期间的运动医务监督	(1308)
第四章 高等院校体育竞赛的组织管理体制	(1310)
第一节 运动员的参赛条件与资格审查	(1310)
第二节 学生体育竞赛办法	(1311)
第三节 学生体育竞赛成绩统计与名次评定	(1316)
第四节 体育道德风尚奖评比	(1328)
第五节 裁判员的选派与管理	(1329)
第六节 学生体育竞赛的开幕式、闭幕式及颁奖活动组织	(1330)

第十二篇 高等院校体育教学评价

第一章 高等院校教学评价概述	(1343)
第一节 体育教学评价的概念、功能与分类	(1343)
第二节 体育教学质量的评价	(1376)
第三节 学生体育学习的评价	(1382)
第四节 国外体育教学评价的改革与发展	(1390)
第二章 体育课程计划评价	(1399)
第一节 体育课程计划的概念	(1399)
第二节 体育课程计划评价的主要步骤	(1399)

第三节 体育课程编制指导思想的评价	(1400)
第四节 体育课程目标的评价	(1402)
第三章 体育课程设置的评价	(1404)
第一节 体育课程设置与课程目标一致性的评价	(1404)
第二节 体育课程结构合理性评价	(1404)
第四章 促进学生全面发展的评价	(1407)
第一节 明确评价内容和评价标准	(1407)
第二节 设计评价工具	(1422)
第三节 搜集和分析反映体育学习情况的数据和证据	(1448)
第四节 明确促进学生体育发展的改进要点,并制定改进计划	(1450)
第五节 应注意的问题	(1458)
第五章 促进体育教师不断提高的评价	(1460)
第一节 对体育教师的评价理念	(1460)
第二节 明确评价内容和评价标准	(1464)
第三节 体育教师评价工具的设计	(1473)
第四节 体育教师评价理念	(1490)
第六章 促进学校体育不断发展的评价	(1494)
第一节 明确评价内容和评价标准	(1494)
第二节 设计评价工具	(1497)
第三节 搜集和分析反映学校体育办学水平的数据和证据	(1498)
第七章 体育课程评价体系的特点和实施保障	(1499)
第一节 体育课程评价体系的特点	(1499)
第二节 体育课程评价体系实施保障	(1500)

第十三篇 相关文件精神及法律规定

中华人民共和国体育法	(1503)
学校体育工作条例	(1508)
教育部关于进一步加强高等学校体育工作的意见	(1513)
教育部国家体育总局关于进一步加强普通高等学校高水平运动队 建设的意见	(1516)
教育部关于开展普通高等学校高水平运动队建设评估工作的通知	(1519)

第一篇

高等院校体育课程 与教学总论

