

ぢ

う

21世纪大学日语教材

JICHURIYUJICHURIYU

あ 基础日语 (二)

徐敏民 主编

け

い


い

う

の

のぢ

け

 復旦大學出版社

21世纪大学日语教材

JICHURIYUJICHURIYU

基础日语

(二)

徐敏民 主编

江苏工业学院图书馆
藏书章

復旦大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础日语(二)/徐敏民主编. —上海:复旦大学出版社, 2005. 4
ISBN 7-309-04390-1

I. 基… II. 徐… III. 日语-教材 IV. H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 016669 号

基础日语(二)

徐敏民 主编

出版发行 复旦大学出版社

上海市国权路 579 号 邮编 200433

86-21-65118853(发行部) 86-21-65109143(邮购)

fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

责任编辑 黄昌朝

总编辑 高若海

出品人 贺圣遂

印刷 上海华业装潢印刷厂有限公司

开本 787×960 1/16

印张 23.5 插页 2

字数 400 千

版次 2005 年 4 月第一版第一次印刷

印数 1—5 100

书号 ISBN 7-309-04390-1/H·857

定价 28.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

前 言

《基础日语》(1—4册)是上海普通高校“九五”重点教材之一。本系列教材第2册在第1册成功经验的基础上,经过2年的反复使用,不断完善,终于出版问世。本教材的编写,倾注了日语系广大师生多年的心血,为第3、4册教材的编写奠定了良好的基础。本教材独具特色之处在于:

1. 打破以语法为核心的传统教材体系,引进世界外语教学中广泛采用的交际教学法和结构教学法等理念,汇集精读、泛读、听力、会话等学习为一体,培养学生的综合语言运用能力。

2. 集思广益、精益求精,充分体现了集体创作的智慧与结晶。课文与练习都是在原创的基础上集体讨论撰写而成,具有较强的独创性、系统性和实践性。

3. 所选课文题材广泛、结构严谨、内容新颖、语言生动。并注重强化听说,力图通过情景对话,将听说读写译融为一体,具有综合性、趣味性、时代性和前瞻性。

本教材以大学本、专科学生(1年级下)为主要对象,同时也适用于广大日语学习者。教学安排为每周10~12学时,共200个学时左右,掌握词汇约2500个。附有练习册和句型、词汇、语音练习一览表,并备有录音带。

本教材的主要内容与基本结构如下:

1. 本教材由16课共4个单元组成。每课设有“基础会话”、“小短文”、“句型说明”、“休息园地”、“句型练习”、“日常会话”6个部分。

2. “基础会话”以基本话题为核心,通过会话实例提示该课中出现的句型。会话题材以留学生活为背景,图文并茂,旨在通过情景对话,使学生了解日本的风土人情,掌握日语基本知识,并再此基础上进一步拓展。

3. “小短文”是结合句型与话题的综合学习内容,借以培养学生阅读理解

能力以及综合运用语言的能力。

4. “句型说明”使用日本现行的日语教育新语法体系，以大量的例句、图表等形式，对本课中出现的语法现象进行归纳说明。

5. “句型练习”通过提问、会话等多种形式反复操练，巩固所学语法知识。

6. “休息园地”用专栏的形式介绍日语歌曲、谚语、谜语、风俗习惯等，以提高学习者的兴趣。

7. “日常会话”以贴近日本生活的某一话题为中心，旨在通过简短的对话，增强学生的语言交际能力。

8. 本教材附有《基础日语(二)练习册》，由听力理解、词汇、综合填空、日汉互译、阅读理解等9部分综合语言技能试题组成。

本教材由徐敏民主编，徐敏民（第13~16课文与练习、单元3、4）、李道荣（第3、7、10课练习、单元1~2）、刘杰（第2、6、11、12课练习）、彭瑾（第1、6、9课文）、吴素莲（第3、7、12课文）、王丽薇（第1、3、8课练习）、沙秀程（第10、11课文）、姜晓颖（第4、5课文）、乔颖（第2、8课文）、王建英（第4、9课练习）、北村よう（日常会话）参与编写。

本教材在编写过程中，得到了日本国立国语研究所甲斐睦朗所长等教授的热心指导，以及原大阪大学教授宫岛达夫先生的亲临指教；原华东师范大学日籍专家中淳子先生对本教材的编写倾注了大量的心血；原日籍专家杉山明男和杉山祥子夫妇专程赶来为本教材录音，在此一并表示深深的谢意！同时感谢上海三联书店戴俊社长、编辑朱慧君女士的鼎力协助！

精读日语基础教材的编写，是一项十分重要而又艰巨的工作。4年来，我们饱尝了其中的艰辛。本教材的出版，若能为日语基础教材的研究开发添砖加瓦，我们将深感荣幸。同时，我们恳请广大读者多提宝贵意见，使本教材在实际使用中日臻完善。

徐敏民

2003年12月15日

『基礎日語』第1巻の刊行を祝して

中国における日本語教育は学習者の増加及び多様化の上でめざましいものがある。その学習状況に応えるために各地各機関で様々な日本語学習用の教科書が編集されている。しかし、それでも学習者の多様な増加に追いつけないというのが現状である。例えば各学齢に適した生徒用の教科書、上級に至るための大学生用の優れた教科書などのように、現状よりも倍増する質的に優れた教科書の編集が求められているのである。

本書『基礎日語1』は、そういう日本語教育界の要望に応じて企画・編集された質的にたいへん優れた精読用の教科書として高く評価することができる。大学生用の教科書として編集されたものではあるが、自宅の独習にも応じる親切さがすみずみにまでこめられている。

編著者である上海華東師範大学教授の徐敏民氏は、かつて『日本語聴解』の編集に力を注ぎ入れた。その原稿作成のために、氏は国際交流基金日本語国際センターに3か月間滞在して編集作業に日夜力を尽くした。私は、その盛りこまれている例文1文1文の適切さについて一緒に点検したことを今も鮮明に記憶している。その点検の作業だけでも大変な時間と労力を必要とした。全体の作業でいえば、下書き原稿の作成、その修正のための数次にわたる点検と書き換え、清書原稿の作成、そして、印刷のための原稿の作成というように莫大な時間と労力を必要とする。その作業を徐敏民氏は1人で黙々と実行されたのであった。その成果が、あの優れた『日本語聴解』として刊行されて、中国全土で熱く迎えられたのである。私は、そういう徐敏民氏の熱意に打たれて点検などの部分を応援したのであった。

私は、本年7月に「新世紀第1回全国日本語教育研究国際シンポジウム」に基調講演を行うために上海に出かけた。その大会のコーディネーターが徐敏民氏であった。私は、徐敏民氏が上海華東師範大学だけでなく、中国全土の日本語教育の向上に熱意をもっていることに感服したのである。

徐敏民氏は、この『基礎日語』全4巻の編集に並々でない熱意を抱いている。この全4巻が刊行されれば、中国の日本語教育が質的に一層進展すると考えているからである。そのために再度来日して、数か月間の編集作業に入った。この全4巻の完成までに何度か来日するしかないということである。

ともかく、これまでに取り組んできた第1巻がここに刊行されることになった。この行き届いた編集による本書が再度中国全土で熱く、温かく迎えられることを期待している。

2001年9月

国立国語研究所長

甲斐睦朗



第1課 おせち料理を作っておきました (1)

会話

トピック お正月

単語

文法説明

～ことになる

～ことにする

なかなか～ない

～ようだ

～の+に～

～ことは～ですが、～

～お～ください

～Vてあります

～Vておく

～Vたことがある

休憩タイム

文型練習

ミニ会話

第2課 質問にうまく答えられました (20)

会話

トピック 日本への留学

単語

文法説明

られる (受身)

～Vたばかりです

～少しも～ない

Vようになる

～おかげで、～
～ぜひ～ください
～Vたほうがいい

Nにとって～
せよ/しろ (命令)
～Vやすい/Vにくい

休憩タイム
文型練習
ミニ会話

第3課 ストレスが原因かもしれません (41)

会話
トピック 国民健康保険
単語
文法説明

しか～ない	～ようだ
～気がする	～すぎる
～かもしれない	～たり、～たり～
～も～し、～も～	～お持ちですか
～ずつ～	たいしたNではない
Nとして、～	

休憩タイム
文型練習
ミニ会話

第4課 就職が難しく困っています (60)

会話
トピック 就職活動
単語
文法説明

～なくて、～	～(よ)うとする
～もちろん、～も～	～さえ～
～には、～	必ずしも～とは限らない
～のに～	～に伴って、～
～決して～ない	

休憩タイム
文型練習
ミニ会話

ユニット1 (79)

動詞の活用
可能形
文型のまとめ
敬語のまとめ
歌

第5課 国民館へ行けば生け花が習えます (83)

会話
トピック 休暇の過ごし方
単語
文法説明

～ば、～（仮定）	～なら～
Nだけでなく、～	Vてしまう
Nとともに～	～というN
Nさえ～ば	～ても～
～ば～ほど～	Nに比べて、～

休憩タイム
文型練習
ミニ会話

第6課 進学したらサークルに入りたいです (102)

会話
トピック 大学生とサークル
単語
文法説明

～たら、～	～ばいい～
-------	-------

～と、～ (仮定)	～といい～
～のではないか	～ようにする
～そうだ (伝聞)	Nごとに～
Nとは～	

休憩タイム

文型練習

ミニ会話

第7課 テレビを修理してもらいます (121)

会話

トピック 情報化社会

単語

文法説明

～Vてくれる	～Vてもらう
～Vてほしい	なんと～でしょう
まるで～ようだ	Nによって、～
～につれて、～	～Vてくる/Vていく
～Nに対して、～	

休憩タイム

文型練習

ミニ会話

第8課 上海ガニはおいしそうです (141)

会話

トピック 五月晴れ

単語

文法説明

～Vても～	～かしら
Nでも～	～そうだ (様態)
～と言えば、～	Nのまま～
～顔をしている	NからNにかけて、～
～こういうN	

休憩タイム
文型練習
ミニ会話

ユニット2 (159)

条件表現のまとめ
文型のまとめ
敬語のまとめ
歌

第9課 ゴミが捨てられています (163)

会話
トピック 地球環境
単語
文法説明

られる (受身)	Vと言われている
～一方だ	NにN～
Vたらいい	Vたら、～
Nに (は) ～	～いったい～か
Vように (目的)、～	

休憩タイム
文型練習
ミニ会話

第10課 まるで青空駐車場みたいでした (184)

会話
トピック 車社会日本
単語
文法説明

Nをはじめ、～	Nばかり～
～みたいだ	Nまで、～

～らしい	～も～ば～も
～に対して、～	～Nにおける～/～Nにおいて
Nというより、むしろ～	～である

休憩タイム

文型練習

ミニ会話

第 11 課 桜前線は春を感じさせます (204)

会話

トピック 季節

単語

文法説明

させる (使役)	～考えさせてください
～、それとも～	NらしいN～
～ように見える	～たびに～
～ぐらいだ	あまりにも～、
～Nに恵まれている	

休憩タイム

文型練習

ミニ会話

第 12 課 贈り物を探しているところです (224)

会話

トピック 通信販売

単語

文法説明

～ところだ	～わりに、～
恐らく～だろう	～って、～
～ほど～	一概に～ない
～ため、～	～わけだ
～じゃないか	

休憩タイム
文型練習
ミニ会話

ユニット3 (243)

受身形と使役形
文型のまとめ
敬語のまとめ
歌

第13課 ニュースを欠かさず見えています (247)

会話
トピック マス・メディア
単語
文法説明

Vずに、～	Nをきっかけに
～より～しかない	V以上、～
Nに従って、～	Nこそ、～
～と言ってもいい	

休憩タイム
文型練習
ミニ会話

第14課 先輩に玉拾いをさせられました (264)

会話
トピック 余暇の過ごし方
単語
文法説明

Vさせられる (使役受身)	～べきだ
～なさいます	～ございます
～お泊りになる	られる (尊敬)

休憩タイム
文型練習
ミニ会話

第 15 課 1 年前に上海から参りました…………… (281)

会話
トピック 高齢化社会
単語
文法説明

～お(ご)～する	お(ご)N～
Vたとたん(に)、～	Nに加えて、～
いったん～と、～	Nをめぐって、～
～に過ぎない	めったに～ない
～わけにはいかない	

休憩タイム
文型練習
ミニ会話

第 16 課 メル友って何ですか…………… (302)

会話
トピック メディア文化
単語
文法説明

～って、～ってこと、～ですって(縮約形)	
～V(の)うえに、～	たとえ～ても、～
～どうも～ない	一方、～
～わけではない	～と思われる(自発)

休憩タイム
文型練習
ミニ会話

ユニット4 (321)

敬語表

普通体と丁寧体

テンスとアスペクト

基本動詞活用形

文型のまとめ

縮約形のまとめ

歌

文型リスト (328)

文型のまとめ (I、II冊) (335)

単語リスト (339)