

日本語教育教材開発委員会編著



附贈光盘

日语完全教程

学ぼう！ にほんご

第三册



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

目 录

前言	3
まえがき	4
課の構成と説明.....	5

第1課 今度ぜひ教えていただけませんか。

非常希望能够得到您的指导，可以吗？

目 標：Eメールや電話で頼むことができるようにしましょう。 (上手な頼み方)

能够使用电子邮件或电话等向对方提出请求或委托。 (提出请求的好方法)

図書館やインターネットで調べているところです。 *～ところだ、
私のテーマは方言についてです。 *～について…
あなたの暇な日を教えてくださいませんか。 *～くれませんか。

第2課 今日は早く帰らせていただけませんか。

今天可以让我早点回家吗？

目 標：きちんと理由を言って許可を求められるようにしましょう。 (上手な許可の求め方)

能够充分阐明理由以获得对方的许可。 (征求许可的好方法)

少し風邪気味なので、今日は早く帰らせていただけませんか。 *～気味
今のうちに帰ったほうがいいよ。 *～うちに…
雨が降らないうちに帰りましょう。 *～ないうちに…
これが終わったら、帰ってもいいですか。 *～てもいいですか。

第3課 鈴木選手のおかげで、たくさん目標ができました。

多亏了铃木选手您，我才树立起了许多目标。

目 標：お礼の言葉や、感謝の気持ちを言えるようにしましょう。 (上手なお礼の言い方)

能够掌握致谢的说法，表达感谢的心情。 (感谢的表达方式)

鈴木選手のおかげで、たくさん目標ができました。 *～おかげで…
鈴木選手のようにかつやくしたいです。 *～ように…
今日は集まってくれて、本当にありがとうございました。 *～てくれて、ありがとうございました。

第4課 「コーヒー二つ、アイス」になっていたものですから。

因为(单子上)写的是“两杯咖啡，冰的”。

目 標：理由を言って、上手に断れるようにしましょう。 (上手な断り方)

能够说明理由，巧妙地拒绝对方。 (拒绝的好方法)

伝票が「コーヒー二つ、アイス」になっていたものですから。 *～ものだから。
明日は会社を休むわけにはいきません。 *～お休みにはいかない。
今度の試験で合格しないわけにはいかないんです。 *～ないわけにはいかない。
昨日、勉強している最中に地震がありました。 *～最中。

今は何も食べたくありません。

*～たくありません

第5課 湖や海もあれば、高い山もたくさんあります。

不仅有湖泊和大海，还有很多高山、..... 44

目標：情報を整理して説明できるようにしましょう。(上手な情報の整理のし方)

能够整理信息，进行说明介绍。(整理信息的好方法)

ドイツは日本に比べて乾燥しています。 *～に比べて～

湖や海もあれば、高い山もたくさんあります。 *～い～ば、～も～

この大学は試験も簡単なら、入学金も安いです。 *～も～なら、～も～

バスで行くより電車で行ったほうが早いです。 *AよりBのほうが～

第6課 「ドーン」という音がして、家がゆれ始めました。

“咚”地 声响，房子就开始摇晃起来了。..... 52

目標：今の状況、状態について説明できるようにしましょう。(上手な状況説明のし方①)

能够就当时的情况、状态进行说明。(说明情况的好方法①)

割れたガラスでけがをして、血だらけになりました。 *～だらけだ。

飲みかけのお茶が全部こぼれていました。 *～ふけひい。

「ドーン」という音がして、家がゆれ始めました。 *～がする。

玄関に大きい犬がいます。 *～がいる。

駐車場に車があります。 *～がある。

第7課 男性より女性のほうがたくさん買いに来たということです。

据说比起男性，前来购买的女性更多。..... 60

目標：聞いた話を、きちんと伝えられるようにしましょう。(上手な話の伝え方)

能够准确转达听到的内容。(转达的好方法)

天気予報によると、明日は雨だそうです。 *～によると～

明日の会議は中止ということなので、みんなに伝えておいてください。 *～ということだ。

明日は風が強いそうです。 *～そうだ。

第8課 テストがあるたびにあわてて勉強をします。

每到考试的时候，才慌忙学习。..... 68

目標：その内容や事情を説明しながら、勧めたり、誘ったりできるようにしましょう。(上手な誘い方)

能够在说明内容和情况的同时进行推荐或邀请。(邀请的好方法)

びっくりするくらい日本語が分かるようになりました。 *～くらい～

留学試験のために、頭が痛くなるほど勉強しました。 *～ほど～

テストがあるたびにあわてて勉強をします。 *～たびに～

私の子供は、いつもアイスクリームを食べたがります。 *～がる。

コンサートに行きませんか。 *～ませんか。

第9課 ビールというと、ドイツをはじめ、ヨーロッパが有名です。

说到啤酒，以德国为代表的欧洲是很有名的。..... 76

目標：自然に会話を進められるようにしましょう。(上手な会話の進め方)

能够自然地展开对话。

(展开对话的好方法)

日本酒は、アジアをはじめ、世界中で有名です。
 ビールというと、ドイツをはじめ、ヨーロッパが有名です。
 田中さんという、田中社長のことでしょうか。
 中村さんといえば、6月に結婚するらしいですね。
 山田先生ならもう帰りましたよ。

*～をはじめ…
 *～というと… (1)
 *～というと… (2)
 *～といえば…
 *～なら…

第10課 私はよく男っぽい性格だと言われます。

我经常被大家说成“假小子”。 84

目標：人物（その他）について、うまく描写、説明できるようにしましょう。（上手な紹介のし方）

能够对人物（及其他事物）进行精确的描写和说明。（介绍的好方法）

私はよく男っぽい性格だと言われます。
 あの人の話は分かりやすいうえに、面白いです。
 この部屋に10人も入れるわけがありません。
 この湖はとて大きいので海の様です。
 ボタンが取れそうです。

*～っぽい…
 *～うえに…だ。
 *～わけがない。
 *～のようだ。
 *～そうです。

第11課 定員になり次第しめ切らせていただきます。

以額満、停止申請。 92

目標：必要な情報を的確に理解できるようにしましょう。（上手なお知らせの読み方）

能够准确理解所需信息。（通知的读法）

外国の方にお話をさせていただくことになっています。
 70点以上が合格ということになっています。
 定員になり次第しめ切らせていただきます。
 イベントホールにおいて、就職説明会を行います。
 次のオリンピックに出場することになりました。
 ゴミを出す日が月曜日から火曜日になりました。

*～ことになっている。
 *～ということになっている。
 *～次第…
 *～において…
 *～ことになった。
 *～になった。

第12課 同じ国の友達をたくさん作ったほうがいいと思います。

我认为多结交相同国家的朋友比较好。 100

目標：自分の立場を決定して、意見を言うことができるようにしましょう。（上手な意見の言い方）

能够明确自己的立场，表达意见。（提意见的好方法）

留学生としては、この意見に賛成することはできません。
 今から走ったとしても、もう間に合いませんよ。
 たとえこの学校を卒業して会えなくなっても、あなたのことは忘れません。*たとえ～でも…
 私は、あの男が犯人だと思います。*～と思います。

*～としては／も
 *～としても…
 *たとえ～でも…
 *～と思います。

第13課 私にとって最高の出会いは、マイケル先生に会ったことでした。

对于我来说，最荣幸的就是结识了迈克老师。 108

目標：物事の価値を、それぞれの立場で考えて、表現できるようにしましょう。（上手な価値の表し方）

从各自的立场上考虑事物的价值并进行表达。（价值的表达方式）

私にとって最高の出会いは、マイケル先生に会ったことでした。 *～にとって…
 話すことが苦手だった私に対して、いつも励ましてくれました。 *～に対して…
 寝坊さえしていなければ、間に合ったかもしれないのに。 *～さえ～ば…
 絶対に忘れまいと誓いました。 *～まい
 私は晴れた日に散歩するのが好きです。 *～が好きです
 私はハンバーガーが嫌いです。 *～が嫌いです。

第14課 おじいさんを安心させたほうがいいと思います。

我认为让爷爷放心点比较好。…………… 116

目標：問題に対してアドバイスできるようにしましょう。 (上手なアドバイスのし方)

能够针对问题给出建议。 (建议的好方法)

帰れないのを、悪く思うことはないですよ。 *～ことはない
 今は、勉強をがんばるしかないと思います。 *～しかない
 今は、アルバイトをするかわりに、毎日たくさん勉強しています。 *～かわりに…
 中村にかわって私が説明いたします。 *～にかわって…
 外食するより、自炊したほうがいいと思います。 *～ほうがいい

第15課 今日午後3時現在、中部地方を通過中です。

现在是下午3点，(台风)正经过中部地区。…………… 124

目標：予測の表現を理解し、予報の中の時間帯などを聞き取れるようにしましょう。 (上手な予測の表現の使い分け方)

理解予測的表达方式，能够听懂预报中时间等内容。 (区分预测的表达方式)

昨夜から今朝にかけて、台風10号が、九州、四国地方に上陸しました。 *～から～にかけて…
 1時間の降雨量は、50から80ミリにまでなるおそれがあります。 *～おそれがある。
 彼は病気がちで、よく学校を休みます。 *～がちだ。
 この問題は、絶対にテストに出るはずですよ。 *～はずですよ。

第16課 町の様子は、時代とともに変わっていきます。

城市的面貌随着时代的变迁而变化。…………… 132

目標：時間と変化を表す表現を理解できるようにしましょう。 (上手な経験の話し方)

能够掌握表达时间和变化的句型。 (谈经历的好方法)

テレビで紹介されて以来、毎日たくさんの方が訪れるようになりました。 *～て以来…
 町の様子は時代とともに変わっていきます。 *～とともに…
 今、日本では、高齢化に伴って、介護福祉の仕事が増えています。 *～に伴って…
 小学校のときからずっとバレーボールをしてきました。 *～てきました。

第17課 警察官は私の言葉を聞いたとたん、にっこりと笑いました。

警察听完我的话，微微一笑。…………… 140

目標：そのときの状況をそのまま説明できるようにしましょう。 (上手な状況説明のし方②)

能够将当时的状况原原本本地进行说明。 (说明情况的好方法②)

ふとんをかけないで寝ていたせいで、風邪をひいてしまいました。 *～せいで…
 私がミスしたばかりに、彼女まで怒られてしまいました。 *～ばかりに…

書類を書いているところへ、この子が現れました。 *～とこみへ…
 寝ようとしたところに電話がかかってきました。 *～ところに…
 タバコ吸っているところを父に見られてしまいました。 *～ところを…
 警察官は、私の言葉を聞いたとたん、にっこりと笑いました。 *～たとたん…
 遊んでいて、電球を割ってしまったんです。 *～てしまいました。

第18課 インターネットを一週間にどのくらい使いますか。

一週間何回? 148

目標: 時間の表現を使って、物事の変化について説明できるようにしましょう。(上手な変化の表現の使い方)

能够运用时间的说法, 对事物的变化进行说明。 (“变化” 的表达方式)

日数が多くなるにつれてだんだん人数が増えます。 *～につれて…
 調査が進むにしたがって、いろいろなことが分かってきました。 *～にしたがって…
 暮らしが便利になればなるほど、自然環境は悪くなる一方です。 *～一方だ。
 インフルエンザの被害が、だんだん大きくなっています。 *～くなります。
 大掃除をしたので、部屋がきれいになりました。 *～になります。

第19課 国籍と学習者のニーズに応じてクラス分けをします。

按照国籍和学习者的需求来分班。 156

目標: 判断、評価の基準となるものを理解できるようにしましょう。(上手な説明のし方)

能够掌握判断、评价的标准。 (说明的好方法)

テストの結果とアンケートをもとにクラスを決めます。 *～をもとに…
 東京を中心に強い雨が降っています。 *～を中心に…
 学生の国籍とニーズに応じてクラス分けをします。 *～に応じて…
 年齢、性別は問わず、だれでも応募できます。 *～は問わず…
 果物の中で何が一番好きですか。 *～の中で…
 この中から一つ選んでください。 *～の中から…

第20課 最初のリハビリをやりぬくことができました。

坚持完成了第一阶段的康复治疗。 164

目標: 動作が終わったことを強調して表現できるようにしましょう。(上手な報告のし方)

能够在表达时强调动作的完成。 (报告的好方法)

二人前の料理を、一人で食べました。 *～きる。
 最初のリハビリをやりぬくことができました。 *～ぬく。
 信じがたいですが、一人で車椅子に乗れるようになりました。 *～がたい
 渋滞で止まっていた車が、やっと動き始めました。 *～始める。
 昼ご飯はたった今、食べ終わりました。 *～終わる。

新出句型一覧表 172

五十音順ワードリスト 180

日语完全教程

第三册

日本語教育教材開発委員会 編著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

著作权合同登记号·图字：01-2013-4540

图书在版编目(CIP)数据

日语完全教程. 第三册/日本語教育教材開発委員会編著. —北京：北京大学出版社, 2013. 7
ISBN 978-7-301-22641-4

I. ①日… II. ①日… III. ①日语—水平考试—教材 IV. ①H360.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 129283 号

Copyright © 西曆年号 by SenmonKyouiku Publishing Co., Ltd.

中国内の出版・販売権は北京大学出版社が有しており、それについて株式会社専門教育出版は同意した。

经由专门教育出版株式会社同意, 本书在中国的出版、销售权归北京大学出版社所有。

书 名：日语完全教程·第三册

著作责任者：日本語教育教材開発委員会 編著

责任编辑：兰 婷

标准书号：ISBN 978-7-301-22641-4/H·3325

出版发行：北京大学出版社

地 址：北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址：<http://www.pup.cn> 新浪官方微博：@北京大学出版社

电子信箱：lanting371@163.com

电 话：邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62759634 出版部 62754962

印刷者：北京大学印刷厂

经 销 者：新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 11.75 印张 289 千字

2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷

定 价：32.00 元(配有光盘)

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话：010-62752024 电子信箱：fd@pup.pku.edu.cn

前言

本书是一套日语系列教材，其前身为日本出版的『学ぼう！にほんご』一书，这是其中的第三册。这套系列教材专为日语学校开发，因而设计过程中，特别注意知识点的连贯性和教学的效率，确保各册知识点无重复、无遗漏，以适应从零基础到高级水平的学习。

这套教材中的每册书都设定了相应的学习目标。本套教材以现今权威的“日本語能力测试”（JLPT）为基准，各册书分别与各级考试合格水平一一对应。学完本册书之后，学生可以达到 JLPT 的 N3 级水平。

为实现这一学习目标，本套教材的语法项目基本涵盖了 JLPT 中出现的各项内容。同时，词汇的分类标准采用专门教育出版社（东京）的『1万語語彙分類集』为依据，汉字标准采用该出版社的『語彙別漢字基準』为依据。这两本书同时也是该出版社的『日本語学力テスト』的出题标准。这一分类标准得到了日语教育人士的高度评价。通过这些教学大纲及分类标准，本套教材让学习者轻松掌握各水平的语法、句型、词汇和汉字成为可能。

本套教材的另一特色是拥有丰富的周边教材。单词手册可有效整理和归纳主教材中的单词，练习册可以帮助学习者巩固已经学到的知识。

本教材现已广泛应用于日本各语言学校及大学预科的日语教育中，希望它同样能在国内生根发芽，得到广大日语学习者的喜爱和支持。

2013年3月

编者

まえがき

本書は、副題「初級から上級までの一貫シリーズ」が示すように、全6巻から成り立っている日本語教科書シリーズの第3巻「初中級」です。

本シリーズは、国内外を問わず正規の日本語学校の教室で実際に使用されることを目的に開発されたものです。そのため、開発にあたっては、まったくの初心者から上級者までの一連の学習が、すき間なく、かつ重複することなく、効率よく達成できることを最大の目標としました。

また、それぞれの巻には学習到達目標が定められています。学習到達目標の定め方にはいろいろな手法がありますが、本シリーズは、現在、全世界で70万人もの受験者を擁し、唯一オーソライズされた日本語の試験として『日本語能力試験』があることに鑑み、それぞれの巻に同試験の合格レベルを割り当ててあります。ちなみに、本巻は、ほぼ80%の学生が日本語能力試験のN3に合格できるように構成されています。

これらの目標を達成するために、本シリーズの文法項目は同試験のシラバスのほぼ全領域をカバーするように構成されています。また、語彙基準は専門教育出版の『1万語語彙分類集』を、さらに、漢字基準は同じく同社の『語彙別漢字基準』を使用しています。この両書は同社の『日本語学力テスト』や『日本語 NAT-TEST』の出題基準ともなっているもので、そのレベル基準は日本語教育関係者から高い評価を得ているものです。これらのシラバス、基準の使用によって、本シリーズは、それぞれのレベルに応じた文法、語彙、漢字が無理なく効率よく学習できるようになっています。

また、本シリーズのもう一つの特色は、各巻ごとに教師用マニュアル、学生用マニュアル、練習問題集、テスト問題集、聴解練習 (CD)、絵カード、フラッシュカードなど、周辺教材が豊富に用意されていることです。学生用マニュアルは、世界の主要言語については、ほぼすべて用意されることになっております。本シリーズが皆様の温かいご支援をいただき大きく成長できることを切に願っております。

日本語教育教材開発委員会

課の構成と説明

1. 課の構成

- 1 課 8 ページで構成されており、1 課で 3～4 の文型を学習する。
- ・ 1、2 ページ：本文と各課目標の提示、新出語彙、本文内容に対する質問
 - ・ 3、4 ページ：新出文型の提示、定着練習のための問題
 - ・ 5、6 ページ：既習文型と関連表現の提示、その表現の使い方、復習問題
 - ・ 7 ページ：その課で学習した文型を応用した会話課題
 - ・ 8 ページ：その課で学習した文型を応用した作文課題
- * それぞれの奇数ページに見開きページごとの新出語彙を提示。

2. テキストの基本的な進め方

初級 1、2 と同じく課の最初から順番に進めていく。学習の流れとしては、まず既習の語彙や文型を使って本文を読み、質問に答え、新しい文型を学習し（新出文型を一つずつ練習した後に本文にフィードバックして、より理解を深める）、今まで学習したものを復習して思い出す。そして、それらはどんなときに使うか、どのような使い方をするのかを理解して、最後に、それらを応用した会話や作文の練習をする。

3. 各ページタイトルの説明

タイトル…本文の中から抜き出した文。読解のキーワードとなる文。

今度ぜひ教えていただけませんか。

目標…その課で学ぶ文型を使って何ができるようになるかという、各課ごとの機能別目標。本書は一つの課で一つの目標をクリアできるように作られている。

E メールや電話で頼むことができるようにしましょう。

質問…本文の内容についての質問。

- ① マルコさんは、どうして大変ななりましたか。

新出語彙…本文（読解）に出てくる新しい言葉や表現。（初級 1、2 からの積み上げ）

新出語彙

返事(する)	目標	宛先	いかがお過ごしですか	専門
言語学	テーマ	一人ずつ	方言	思い出す
いつか	頭に浮かぶ			担当する

重要な文型と表現…課で新しく学ぶ文型、表現。

重要な文型と表現

- ① ～ ところです

例…新しい文型の簡単な意味と、本文の中でその文型や表現が使われている文。
 (使われていないものには、新しい例文を示してある。)

例1 Vた ところだ (～したすぐ後、直後)

今、うちを出たところです。
 駅に着くと、電車はもう出発したところだった。

復習と関連表現…今までに習った文型の中で、目標に関係するものの例。

復習と関連表現

復習

何かを頼むときに使う文型

～くれませんか
 Vて + くれませんか N を + くれませんか

- 例文 ① あなたのひまな日を教えてくださいませんか。
 ② あなたが読まなくなった本をくれませんか。

そのほかの表現と使い方…そのほかの例。ていねいな会話のときと、友達との会話のときの2パターンを提示。

【そのほかの表現】

～ください ～いただけませんか ～いただけないでしょうか

【使い方】

ていねいな会話 学 生: 山田先生はどこにいらっしゃるか教えていただけませんか。
 事務員: はい、山田先生ならC教室にいらっしゃいますよ。

友達との会話 A: この服くれない?
 B: いいよ (やだよ)。

上手な～…目標を達成するためのアドバイス。復習した文型を、会話の中でどのように使うと、上手にコミュニケーションができるかを簡単に説明。

上手な頼み方

@頼む表現を使う前に、きちんと事情や理由を説明する。

応用練習-話す-…その課で学んだ文型を使ったモデル会話。

応用練習-話す-

山田先生: はい、もしもし。
 アラン : もしもし、山田先生ですか。日本語学校でお世話になったアランです。...

課題…応用会話をベースにして、実際にいろんな言葉を自分で考えて会話をすすめるための指示。

課題 上の _____ のところを入れ替えて練習しましょう。

- (1) (a) アルバイトをやめたい - (b) 店長にどう話したらいいかわからない - (c) 先生に相談したい

応用練習-書く-…その課で学んだ文型を使って文を書く、作文練習の指示。

応用練習-書く-

去年日本語学校でお世話になった佐藤先生にメールを書きます。...

* 重要な文型と表現…表記のし方

V…動詞 (各普通体) A…形容詞 (各普通体) N…名詞

Vた/Vて/Vない など…それぞれの形 V (ます) など…マス形でマスをとった形

Aい/Aくて…イ形容詞それぞれの形 A (い) …普通体の語幹のみ

Aな/Aだ…ナ形容詞それぞれの形 A (な) …普通体の語幹のみ

目 录

前言	3
まえがき	4
課の構成と説明.....	5

第1課 今度ぜひ教えていただけませんか。

非常希望能够得到您的指导，可以吗？

目 標：Eメールや電話で頼むことができるようにしましょう。 (上手な頼み方)

能够使用电子邮件或电话等向对方提出请求或委托。 (提出请求的好方法)

図書館やインターネットで調べているところです。 *～ところだ、
私のテーマは方言についてです。 *～について…
あなたの暇な日を教えてくださいませんか。 *～くれませんか。

第2課 今日は早く帰らせていただけませんか。

今天可以让我早点回家吗？

目 標：きちんと理由を言って許可を求められるようにしましょう。 (上手な許可の求め方)

能够充分阐明理由以获得对方的许可。 (征求许可的好方法)

少し風邪気味なので、今日は早く帰らせていただけませんか。 *～気味
今のうちに帰ったほうがいいよ。 *～うちに…
雨が降らないうちに帰りましょう。 *～ないうちに…
これが終わったら、帰ってもいいですか。 *～てもいいですか。

第3課 鈴木選手のおかげで、たくさん目標ができました。

多亏了铃木选手您，我才树立起了许多目标。

目 標：お礼の言葉や、感謝の気持ちを言えるようにしましょう。 (上手なお礼の言い方)

能够掌握致谢的说法，表达感谢的心情。 (感谢的表达方式)

鈴木選手のおかげで、たくさん目標ができました。 *～おかげで…
鈴木選手のようにかつやくしたいです。 *～ように…
今日は集まってくれて、本当にありがとうございました。 *～てくれて、ありがとうございました。

第4課 「コーヒー二つ、アイス」になっていたものですから。

因为(单子上)写的是“两杯咖啡，冰的”。

目 標：理由を言って、上手に断れるようにしましょう。 (上手な断り方)

能够说明理由，巧妙地拒绝对方。 (拒绝的好方法)

伝票が「コーヒー二つ、アイス」になっていたものですから。 *～ものだから。
明日は会社を休むわけにはいきません。 *～お休みにはいかない。
今度の試験で合格しないわけにはいかないんです。 *～ないわけにはいかない。
昨日、勉強している最中に地震がありました。 *～最中。

今は何も食べたくありません。

*～たくありません

第5課 湖や海もあれば、高い山もたくさんあります。

不仅有湖泊和大海，还有很多高山、..... 44

目標：情報を整理して説明できるようにしましょう。(上手な情報の整理のし方)

能够整理信息，进行说明介绍。(整理信息的好方法)

ドイツは日本に比べて乾燥しています。 *～に比べて～

湖や海もあれば、高い山もたくさんあります。 *～い～ば、～も～

この大学は試験も簡単なら、入学金も安いです。 *～も～なら、～も～

バスで行くより電車で行ったほうが早いです。 *AよりBのほうが～

第6課 「ドーン」という音がして、家がゆれ始めました。

“咚”地 声响，房子就开始摇晃起来了。..... 52

目標：今の状況、状態について説明できるようにしましょう。(上手な状況説明のし方①)

能够就当时的情况、状态进行说明。(说明情况的好方法①)

割れたガラスでけがをして、血だらけになりました。 *～だらけだ。

飲みかけのお茶が全部こぼれていました。 *～ふけひい。

「ドーン」という音がして、家がゆれ始めました。 *～がする。

玄関に大きい犬がいます。 *～がいる。

駐車場に車があります。 *～がある。

第7課 男性より女性のほうがたくさん買いに来たということです。

据说比起男性，前来购买的女性更多。..... 60

目標：聞いた話を、きちんと伝えられるようにしましょう。(上手な話の伝え方)

能够准确转达听到的内容。(转达的好方法)

天気予報によると、明日は雨だそうです。 *～によると～

明日の会議は中止ということなので、みんなに伝えておいてください。 *～ということだ。

明日は風が強いそうです。 *～そうだ。

第8課 テストがあるたびにあわてて勉強をします。

每到考试的时候，才慌忙学习。..... 68

目標：その内容や事情を説明しながら、勧めたり、誘ったりできるようにしましょう。(上手な誘い方)

能够在说明内容和情况的同时进行推荐或邀请。(邀请的好方法)

びっくりするくらい日本語が分かるようになりました。 *～くらい～

留学試験のために、頭が痛くなるほど勉強しました。 *～ほど～

テストがあるたびにあわてて勉強をします。 *～たびに～

私の子供は、いつもアイスクリームを食べたがります。 *～がる。

コンサートに行きませんか。 *～ませんか。

第9課 ビールというと、ドイツをはじめ、ヨーロッパが有名です。

说到啤酒，以德国为代表的欧洲是很有名的。..... 76

目標：自然に会話を進められるようにしましょう。(上手な会話の進め方)

能够自然地展开对话。

(展开对话的好方法)

日本酒は、アジアをはじめ、世界中で有名です。
 ビールというと、ドイツをはじめ、ヨーロッパが有名です。
 田中さんという、田中社長のことでしょうか。
 中村さんといえば、6月に結婚するらしいですね。
 山田先生ならもう帰りましたよ。

*～をはじめ…
 *～というと… (1)
 *～というと… (2)
 *～といえば…
 *～なら…

第10課 私はよく男っぽい性格だと言われます。

我经常被大家说成“假小子”。 84

目標：人物（その他）について、うまく描写、説明できるようにしましょう。（上手な紹介のし方）

能够对人物（及其他事物）进行精确的描写和说明。（介绍的好方法）

私はよく男っぽい性格だと言われます。
 あの人の話は分かりやすいうえに、面白いです。
 この部屋に10人も入れるわけがありません。
 この湖はとて大きいので海のようにです。
 ボタンが取れそうです。

*～っぽい…
 *～うえに…だ。
 *～わけがない。
 *～のようだ。
 *～そうです。

第11課 定員になり次第しめ切らせていただきます。

以額満、停止申請。 92

目標：必要な情報を的確に理解できるようにしましょう。（上手なお知らせの読み方）

能够准确理解所需信息。（通知的读法）

外国の方にお話をさせていただくことになっています。
 70点以上が合格ということになっています。
 定員になり次第しめ切らせていただきます。
 イベントホールにおいて、就職説明会を行います。
 次のオリンピックに出場することになりました。
 ゴミを出す日が月曜日から火曜日になりました。

*～ことになっている。
 *～ということになっている。
 *～次第…
 *～において…
 *～ことになった。
 *～になった。

第12課 同じ国の友達をたくさん作ったほうがいいと思います。

我认为多结交相同国家的朋友比较好。 100

目標：自分の立場を決定して、意見を言うことができるようにしましょう。（上手な意見の言い方）

能够明确自己的立场，表达意见。（提意见的好方法）

留学生としては、この意見に賛成することはできません。
 今から走ったとしても、もう間に合いませんよ。
 たとえこの学校を卒業して会えなくなっても、あなたのことは忘れません。*たとえ～でも…
 私は、あの男が犯人だと思います。*～と思います。

*～としては／も
 *～としても…
 *たとえ～でも…
 *～と思います。

第13課 私にとって最高の出会いは、マイケル先生に会ったことでした。

对于我来说，最荣幸的就是结识了迈克老师。 108

目標：物事の価値を、それぞれの立場で考えて、表現できるようにしましょう。（上手な価値の表し方）

从各自的立场上考虑事物的价值并进行表达。（价值的表达方式）

私にとって最高の出会いは、マイケル先生に会ったことでした。 *～にとって…
 話すことが苦手だった私に対して、いつも励ましてくれました。 *～に対して…
 寝坊さえしていなければ、間に合ったかもしれないのに。 *～さえ～ば…
 絶対に忘れまいと誓いました。 *～まい
 私は晴れた日に散歩するのが好きです。 *～が好きです
 私はハンバーガーが嫌いです。 *～が嫌いです。

第14課 おじいさんを安心させたほうがいいと思います。

我认为让爷爷放心点比较好。…………… 116

目標：問題に対してアドバイスできるようにしましょう。 (上手なアドバイスのし方)

能够针对问题给出建议。 (建议的好方法)

帰れないのを、悪く思うことはないですよ。 *～ことはない
 今は、勉強をがんばるしかないと思います。 *～しかない
 今は、アルバイトをするかわりに、毎日たくさん勉強しています。 *～かわりに…
 中村にかわって私が説明いたします。 *～にかわって…
 外食するより、自炊したほうがいいと思います。 *～ほうがいい

第15課 今日午後3時現在、中部地方を通過中です。

现在是下午3点，(台风)正经过中部地区。…………… 124

目標：予測の表現を理解し、予報の中の時間帯などを聞き取れるようにしましょう。 (上手な予測の表現の使い分け方)

理解予測的表达方式，能够听懂预报中时间等内容。 (区分预测的表达方式)

昨夜から今朝にかけて、台風10号が、九州、四国地方に上陸しました。 *～から～にかけて…
 1時間の降雨量は、50から80ミリにまでなるおそれがあります。 *～おそれがある。
 彼は病気がちで、よく学校を休みます。 *～がちだ。
 この問題は、絶対にテストに出るはずですよ。 *～はずですよ。

第16課 町の様子は、時代とともに変わっていきます。

都市的面貌随着时代的变迁而变化。…………… 132

目標：時間と変化を表す表現を理解できるようにしましょう。 (上手な経験の話し方)

能够掌握表达时间和变化的句型。 (谈经历的好方法)

テレビで紹介されて以来、毎日たくさんの方が訪れるようになりました。 *～て以来…
 町の様子は時代とともに変わっていきます。 *～とともに…
 今、日本では、高齢化に伴って、介護福祉の仕事が増えています。 *～に伴って…
 小学校のときからずっとバレーボールをしてきました。 *～てきました。

第17課 警察官は私の言葉を聞いたとたん、にっこりと笑いました。

警察听完我的话，微微一笑。…………… 140

目標：そのときの状況をそのまま説明できるようにしましょう。 (上手な状況説明のし方②)

能够将当时的状况原原本本地进行说明。 (说明情况的好方法②)

ふとんをかけないで寝ていたせいで、風邪をひいてしまいました。 *～せいで…
 私がミスしたばかりに、彼女まで怒られてしまいました。 *～ばかりに…

書類しよるいを書いているところへ、この子が現あらわれました。 *～とこみへ…
 寝ようとしたところに電話がかかってきました。 *～ところに…
 タバコを吸すっているところを父に見られてしまいました。 *～ところを…
 警察官は、私の言葉を聞いたとたん、にっこりと笑わらいました。 *～たとたん…
 遊んでいて、電球を割やぶってしまったんです。 *～てしまいました。

第18課 インターネットを一週間にどのくらい使いますか。

一周上网多久? 148

目標: 時間の表現を使って、物事の変化について説明できるようにしましょう。(上手な変化の表現の使い方)

能够运用时间的说法, 对事物的变化进行说明。 (“变化”的表达方式)

日数にっすうが多くなるにつれてだんだん人数にんずうが増えます。 *～につれて…
 調査ちゆうさが進すすむにしたがって、いろいろなことが分かってきました。 *～にしたがって…
 暮らしが便利べんりになればなるほど、自然環境しぜんかんぎょうは悪くなる一方です。 *～一方だ。
 インフルエンザの被害ひがいが、だんだん大きくなっています。 *～くなります。
 大掃除おおぞうじをしたので、部屋へやがきれいになりました。 *～になります。

第19課 国籍と学習者のニーズに応じてクラス分けをします。

按照国籍和学习者的需求来分班。 156

目標: 判断、評価の基準となるものを理解できるようにしましょう。(上手な説明のし方)

能够掌握判断、评价的标准。 (说明的好方法)

テストの結果とアンケートをもとにクラスを決めます。 *～をもとに…
 東京とうきょうを中心に強い雨が降っています。 *～を中心に…
 学生がくせいの国籍とニーズに応じてクラス分けをします。 *～に応じて…
 年齢ねんれい、性別せいべつは問わず、だれでも応募おうぼできます。 *～は問わず…
 果物くだものの中で何が一番好きですか。 *～の中で…
 この中から一つ選えらんでください。 *～の中から…

第20課 最初のリハビリをやりぬくことができました。

坚持完成了第一阶段的康复治疗。 164

目標: 動作が終わったことを強調して表現できるようにしましょう。(上手な報告のし方)

能够在表达时强调动作的完成。 (报告的好方法)

二人前の料理を、一人で食べたべりました。 *～きる。
 最初のリハビリをやりぬくことができました。 *～ぬく。
 信じしんじがたいでしょうが、一人で車椅子くるまいすに乗れるようになりました。 *～がたい
 渋滞じゆうたいで止まっていた車が、やっと動き始めました。 *～始める。
 昼ご飯はたった今、食べたべ終わりました。 *～終わる。

新出句型一覧表 172

五十音順ワードリスト 180