

高等学校教材

军事学教程

JUN SHI XUE
JIAO CHENG

高等教育出版社

高等学校教材

军事学教程

《军事学教程》编辑委员会
组织编写

高等教育出版社

(京)112号

内 容 提 要

本教材是由国家教委、中国人民解放军总参谋部和总政治部联合组织全国部分高等学校、军事院校和科研单位的专家、教授编写的。本教材包括导论、中国古代近代军事思想、外国军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、现代军事科学技术、高技术战争、国际军事、我国国防和我军编成、任务及其武器装备等内容。可作为高等学校军事理论课教学使用。

图书在版编目(CIP)数据

军事学教程/《军事学教程》编辑委员会组织编写. —
北京:高等教育出版社,1995.7

ISBN 7-04-005537-6

I. 军… I. 军… III. 军事理论-教材 N. E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 11984 号

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码:100009 传真:4014048 电话:4054588

新华书店总店北京发行所发行

北京地质印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 11.625 字数 300 000

1995 年 7 月第 1 版 1995 年 7 月第 1 次印刷

印数 0001—100 179

定价 7.80 元

凡购买高等教育出版社的图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题者,请与当地图书销售部门联系调换。

版权所有,不得翻印

(内部发行)

《军事学教程》编辑委员会

主任委员：林炎志 范晓光 马述宽 梁宏昌
主 编：宋尽贤
副 主 编：吴安学 曹振西 张洪松
编 委：冯耀宗 成凤台 汤 奋 杨立国
卢 逊 谭 钢

编写说明

本教程由国家教育委员会、中国人民解放军总参谋部和总政治部联合组织部分高等学校、军事院校和科研单位的专家、教授编写,作为正式教材供高等学校军事课教学使用。

本教程以 1994 年 5 月新印发的《高等学校学生军事训练大纲》为基本依据,军事理论科学体系完整,军事技术和知识内容新颖,符合大学生知识水平要求。全书除导论外分为中国古代近代军事思想、外国军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、现代军事科学技术、高技术战争、国际军事、我国国防和我军编成、任务及其武器装备共计 9 章。本教材从 1995 学年度开始使用。

本教程编写人员有(按姓氏笔划为序):丁三川、许麟祥、吕鹏祥、迟仁成、汪庆荣、陈云金、吴温暖、杨邵愈、徐培根、董本植。

本教程审稿人员有:林炎志、范晓光、马述宽、梁宏昌、宋尽贤、吴安学、曹振西、张洪松、冯耀宗、成凤台、汤奋、卢逊、谭钢。

本教程在编写过程中,得到了全国各地高等学校和军事院校的指导和大力支持,在此表示衷心的感谢。望各学校在教学实践中,不断总结经验,提出意见,以便进一步改进。

编辑委员会

1995 年 5 月 25 日

目 录

导 论	1
第一章 中国古代近代军事思想	13
第一节 中国古代近代军事思想的产生、形成及其发展	13
第二节 中国古代近代军事思想的基本内容	22
第三节 中国古代近代军事代表作及其作者	28
第四节 中国古代兵书在国内外的影响	44
第二章 外国军事思想	51
第一节 资产阶级军事思想	51
第二节 马恩列斯军事思想	68
第三章 毛泽东军事思想	87
第一节 毛泽东军事思想概述	87
第二节 无产阶级的战争观和战争方法论	95
第三节 毛泽东人民战争思想	105
第四节 毛泽东人民军队思想	115
第五节 人民战争的战略战术	121
第四章 邓小平新时期军队建设思想	135
第一节 邓小平新时期军队建设思想概述	135
第二节 战争与和平问题的理论	140
第三节 建设有中国特色的现代化国防	145
第四节 建设现代化、正规化的革命军队	150
第五章 现代军事科学技术	157
第一节 精确制导技术	157
第二节 激光技术	167

第三节	空间技术·····	174
第四节	电子对抗技术·····	187
第五节	夜视技术·····	203
第六节	指挥自动化技术·····	212
第七节	核、生、化技术·····	220
第六章	高技术战争·····	232
第一节	高技术战争概述·····	232
第二节	高技术战争的基本特点·····	245
第三节	做好高技术局部战争准备的几个问题·····	256
第七章	国际军事·····	266
第一节	军事格局·····	266
第二节	美国军事概况·····	273
第三节	俄罗斯军事概况·····	280
第四节	日本军事概况·····	287
第五节	印度军事概况·····	294
第八章	我国国防·····	302
第一节	国防概述·····	302
第二节	我国历史上的国防·····	307
第三节	新中国成立以来国防建设·····	316
第四节	国防法规·····	325
第九章	我军编成、任务及其武器装备·····	337
第一节	陆军·····	337
第二节	海军·····	347
第三节	空军·····	358
第四节	第二炮兵·····	364

导 论

作为高等学校军事教育研究对象的军事科学,是以战争及有关问题为内容的重要学科。它主要介绍战争的基本理论,以及战争的准备与实施和战争手段等。军事科学是一门广泛涉及自然科学、社会科学和技术科学众多学科的综合性科学。学习和研究军事科学,首先要明确军事科学的概念及其科学体系;了解军事科学的性质、任务、地位和功能。从而深刻认识和理解学习军事科学的意义和方法。

一、军事科学的定义及其科学体系

(一)军事科学的定义

军事科学,亦称军事学,是研究战争的本质和规律,并用于指导战争的准备与实施的科学。军事科学是随着战争和军事活动实践发展到一定历史阶段,才逐渐形成发展起来,它是人类对战争和军事活动认识不断深化的反映。军事科学的涵义既随着战争和军事活动实践的发展而变化,又因人们对它认识的不断深化而发展。

人类的战争活动起源于原始氏族社会。原始社会晚期部落联盟之间的暴力冲突,可以看作是战争的初始形态。这种部落战争主要是为了争夺生存条件而引起的。随着生产力的发展和私有财产、阶级的出现,战争的性质逐渐发生变化。进入阶级社会后,战争便成为阶级与阶级、民族与民族、国家与国家、政治集团与政治集团之间矛盾斗争的最高形式,成为政治斗争的继续。几千年来,在人类社会所经历的各个历史阶段,战争绵延不断。到了帝国主义阶段,战争的范围空前扩大,手段也日益残酷。各个阶级之间、民族之间、国家之间、政治集团之间,为了准备战争和争取战争的胜利,都

竭力探索战争的规律,研究武装力量的建设和使用,经过不断的发展,逐步形成范围广博、内容丰富的军事科学体系。

(二)现代军事科学体系

军事科学体系,包括军事科学的整体结构、学科的设置和分类及各学科之间的关系等。现代军事科学,包括军事理论科学和军事技术科学。它们是军事科学完整体系的两大组成部分。就两者的关系而言,军事理论是先导,对军事技术的发展和运用起着指导作用;军事技术是基础,对军事理论的变革和发展产生巨大的影响。

军事理论科学大体分为军事思想和军事学术两大类,分别形成若干学科。军事思想是关于战争与军队问题的理性认识。通常包括战争观、战争与军事问题的方法论、战争指导思想、建军指导思想等基本内容。它的任务是揭示战争的本质和基本规律,研究武装力量建设和使用的基本原则,并研究具有一定代表性的国家、军队、主要领导人和军事家在战争与军事问题上的基本思想、观点和理论。

军事学术是关于战争指导和武装力量建设的理论及其应用的各学科的总称,是军事科学的重要组成部分。主要包括战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军事运筹学、军制学、战争动员学、军事教育训练学、军队政治工作学、军队后勤学,以及军事历史学、军事地理学等学科。

军事技术科学的研究对象是现代各种武器装备的研制、生产、使用和维修保养技术,以及军事工程和军事系统工程等。它分为基础理论和应用学科两个方面。基础理论包括弹药学、兵器学、弹道学、核武器学、军事宇宙航天学、军事雷达学、军事电子学、军事工程学等。应用学科可以按现代武器装备在各军种、兵种中的发展趋势来划分,如海军技术、空军技术、战略导弹部队技术、炮兵技术、装甲兵技术等;也可按武器装备的种类来划分,如枪械、火炮、坦克和装甲车辆、军用飞机、舰艇、导弹、核武器,以及自动化的通信、指挥、侦察系统等。

军事科学体系不是固定不变的,它随着军事和军事科学的发展而发展。一方面,新的军事专业不断出现,学科也随之增加,课题研究的分工越来越细。如战略理论的研究,除对总体的研究外,还分别有对各种战略的研究,诸如核战略、海洋战略、空中战略、外层空间战略以及战区战略、后勤战略等。另一方面,由于军事与政治、经济、科技等领域的关系密切,军事科学同其他领域中一些学科的联系也日益加强,互相交叉,互相渗透,从而又逐渐形成一些新的边缘学科,如国防经济学、国防外交学、国防教育学、军事管理学、军事社会学、军事人才学、军事伦理学、军事心理学等。

军事科学是一个庞大的科学体系,进行军事科学教育必须根据培养对象、目标和教学时数,选择所需的学科内容实施教学。本教材的内容是根据国家教委和总参谋部、总政治部制订的教学大纲要求选编的,目的是通过教学,使学生掌握基本的军事知识和技能,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打好基础;同时,也使学生在就学期间,履行兵役义务,接受国防教育,激发爱国热情,树立革命英雄主义精神,增强国防观念和组织性、纪律性,促进其尽快成长为社会主义事业的建设者、保卫者和接班人。

二、军事科学的任务和性质

(一)军事科学的任务

军事科学的根本任务,是从客观实际出发,透过极其复杂的战争现象,探索战争的性质和规律,从而预测战争的发生、发展及其特点,提出准备与实施战争的原则和方法。战争的性质主要指它的社会政治性质,如正义战争,或非正义战争;革命战争或反革命战争;人民战争,或反人民战争等。此外,战争还有它的规模、持续时间和武器装备、作战方法等方面的性质,如全球战争或局部战争,核战争或常规战争,正规战争或游击战争等。战争规律是战争的各种矛盾的本质联系和发展的必然趋势,是在敌对双方军事、政治、经济、地理、战争性质、国际关系等客观条件的基础上,通过战争实

践而形成和发展的。战争规律,包括一般规律和特殊规律。这些规律,都是客观存在的,是通过人们自觉活动而实现的,是可以认识的。只要对上述各种因素和它们之间的关系进行深入细致的研究,就可以找出战争的内在规律。根据战争的内在规律,就可以对未来战争进行科学的预测,并根据不同的战争性质和规律,制定出与之相适应的战争指导规律,用以指导战争的准备与实施。

(二)军事科学的性质

军事科学属于社会科学,是一门综合性科学。军事科学广泛涉及自然科学、社会科学、技术科学等众多学科知识,它以战争为研究对象,而战争有自己的内涵和规律。如战略的、战役的和战术的规律等。1984年,军事科学已被列为我国11大学科中的一个独立学科。战争是极其复杂的社会现象,是敌对双方力量的总较量,研究战争的准备与实施涉及各个方面,需要自然科学、社会科学各方面的有关知识作基础,还需要科学的世界观、方法论的指导。军事科学属于社会科学,具有鲜明的阶级性。但是,一切军事技术都是为战争的政治目的服务的,所以它并不影响军事科学的本质属性。战争规律是客观存在的,是不以人们的意志为转移的,人们由于立场、观点和方法不同,对战争规律的认识和应用也不尽相同。任何国家的军事科学研究,都必然要遵从本国的政治并为其服务。不同国家的军事科学,由于受本国政治、经济、军事、思想、文化、科学技术状况和历史传统、地理环境等因素的影响,必然具有各自的民族特征。

三、军事科学的社会地位和功能

(一)军事科学的社会地位和作用

军事科学理论对战争和军事活动实践具有重要的先导作用。鉴往而知今,军事科学研究和总结战争历史经验,揭示战争的本质和规律,以及战争指导规律,目的是为了指导现实和未来的军事活动。要赢得战争,就必须有正确的军事科学理论作指导。古今中外,

历代军事家都十分重视军事理论的先导作用。在现代科学技术高度发达的今天,军事理论对战争和军事活动实践的先导作用,愈来愈显示出极端重要性。

现代军事科学已成为国防现代化和军队现代化建设的重要组成部分,是构成国家进行战争的总体作战争能力的重要因素。叶剑英元帅生前一再强调,要建设现代化的国防,研究军事科学、军事理论是非常重要的,刻不容缓。他说:如果只掌握现代化的军事手段,而没有正确的军事理论作指导,就不能有效地对付现代化的敌人,至少要付出更大的代价。可见,要实现国防现代化和军队现代化,必须以先进的军事科学理论作为先导,否则就不可能建设现代化的国防和现代化的军队,就不能保障在未来反侵略战争中取得胜利。

现代军事科学已成为国际“寂静战场”上激烈抗争的重要内容和手段。“先胜而后求战”这条古老的军事名言,一直为现代的军事战略家们所推崇。要在和平时期取得“先胜”,关键是军事科学理论的研究和发展。当今世界,虽然世界大战在短时间尚无爆发的可能,但世界并不太平。要新的世界战略格局中谋求主动地位,同样需要有先进的军事科学理论作指导。实际上,在许多国家,军事科学研究部门都已成为国家战略决策的一个不可缺少的咨询机构,被誉为“智囊团”和“思想库”。

世界各国都十分强调军事科学的先导作用。世界各国的军事高层领导都把繁荣和发展军事科学,作为加强国防建设和军队战斗力的重要因素,下大力气抓军事科学的研究和发展工作。美国在总结侵越战争的惨痛教训时,普遍认为,美军之所以失败,关键在于长期以来只注重对武器装备的研制和发展,不重视军事理论的研究。此后,美国军界把对军事理论的研究,提高到与发展武器装备的同等重要地位,认为要获得战争的胜利,主要是靠两件,一是硬件(武器装备),一是软件(军事理论)。美国军界的一些首脑人物经常亲自参加或主持重大军事课题的研究,提出许多新的军事理

论,特别是有关现代军事战略和作战方面的理论。

(二)军事科学的主要社会功能

军事科学主要有四大社会功能:

一是为国家国防发展战略和军事战略提出建议和咨询。军事科学要根据国际形势的发展趋势和特点,世界军事战略态势和军事战略格局,以及本国在国际军事战略格局中所处的地位和奉行的对外政策,科学地分析、论证敌对双方(包括可能的潜在敌人)的政治、经济和军事实力,可能面临的主要威胁,以及未来战争可能出现的新情况、新特点,作出正确的判断和预测,提出正确的建议和咨询报告,作为国家和武装力量决策时的参考。一旦国家和武装力量确定了国防发展战略和军事战略,并付诸实施,军事科学就要围绕如何贯彻实施,以及实施过程中可能遇到的新情况、新问题,进行跟踪研究和论证,适时地提出修订建议和可供选择的方案,使之不断完善。

二是为国家规划武装力量建设提出建议和咨询。军事科学要根据国家战略方针,针对敌对国家武装力量和武器装备发展趋势,结合战争历史经验,对武装力量建设,包括建军指导思想、建军方向、规模、编组、军事教育训练、诸军兵种发展比重、战争动员和预备役建设等,进行科学论证和预测,以便提出一套适合本国武装力量建设特点的理论和原则,用以指导武装力量建设,促使武装力量建设朝着正确的方向发展。

三是为国家发展武器装备提出建议和咨询。军事科学要根据已制定的国防发展战略、经济实力和科学技术水平,以及敌对国家武器技术装备的现状和发展趋势,进行研究、论证和预测,提出发展武器装备的建议,供国家在制定武器装备发展规划时参考。例如,在考虑制定我国武器装备发展规划时,就应根据我国奉行的积极防御的战略方针、经济实力、科技水平和未来战争的需要,进行分析论证。我国地域辽阔,不同的地形条件和气象条件,就决定着必须因地制宜,发展适合于我国不同地形、气候条件下作战的武器

装备。

四是为国家指导战争准备和战争实施提出建议和咨询。军事科学要不断研究总结以往历次战争和正在进行的各类战争的经验教训,揭示战争规律和战争指导规律,正确预测未来战争可能出现的形式和样式,提出相应的对策和建议。同时还要根据科学技术发展的现状和趋势,预测未来战争的军事理论和作战方法可能发生的变化,提出对策措施。军事科学还要根据国际形势发展特点和军事战略动向,进行科学分析,作出正确的战略判断,为国家和武装力量适时做好战争准备,包括国家的战争动员体制、战略物资储备、军事训练、军队补充、武器装备生产、后方勤务建设等,提出一整套理论和原则,以保障国家能够正确地指导战争的准备与实施。

此外,军事科学研究提出的许多重要的理论和原则,对国家政治、经济、外交和科学技术等许多重要领域,都会产生重大影响,成为有关部门决策和制定斗争策略的理论依据。譬如,军事科学所研究的有关指导军事斗争的战略、战役、战术理论和原则,就已被广泛引申运用于政治、外交、经济建设等活动领域;《孙子兵法》所总结提出的“知彼知己,百战不殆”的战争指导规律,不但对我国乃至对世界许多国家的军事斗争均产生了极其深远的影响,而且业已成为政治、外交斗争和进行经济建设的座右铭。战争作为人类历史上的一种现象,将随着阶级和私有制的消灭而消亡,但军事科学提出的许多重要理论和原则,仍将作为人类社会的宝贵财富,运用到人类社会活动的其他领域,继续发挥它应有的社会作用。

四、大学生学习军事科学的意义和方法

(一)大学生学习军事科学的重要意义

我国宪法第55条规定:“保卫祖国,抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务”。我国现行兵役法第43条又进一步规定:“高等院校的学生在就学期间,必须接受基本军事训练。根

据国防建设需要,对适合提任军官职务的学生,再进行短期的集中训练,考核合格的,经军事机关批准,服军官预备役”。这些规定从法律的高度明确了高等学校的学生在校期间接受军事训练、学习军事科学的义务和权利。“国家兴亡,匹夫有责”。自觉接受军事训练,努力学好军事科学,正是青年学生履行保卫祖国的神圣义务的具体行动。大学生应自觉地承担起这一光荣的职责。

大学生参加军事训练、学习军事科学有利于提高全民国防意识,振奋民族精神。可以说,强烈的国防观念是一个国家现代文明的标志之一,它不仅是保卫国家利益的思想基础,而且是增强民族向心力、凝聚力的强大精神力量。然而,国防意识并不是自然地产生的。它作为民族精神的重要组成部分,它受社会生产方式、社会制度等条件的制约,也受到社会教育、社会传播的影响。可见,要提高民族的国防意识,重要的途径是加强国防教育。大学生参加军事训练、学习军事科学是学校国防教育的一项重要内容。青年人是祖国的未来,国防教育从青年学生抓起,意义重大。一方面,处于青年时期的大学生正是世界观形成时期,可塑性强,有计划地组织他们参加军事训练、比较系统地学习军事科学,有利于他们尽快提高国防观念,增强国防意识。另一方面,现在的大学生,将是我国 21 世纪“四化”建设的主力军和保卫者。他们自身国防素质的高低,国防意识的强弱,将直接影响到我们民族的振兴,国防的强弱,将对 21 世纪产生重大影响。因此进行大学生军事训练,开展军事科学教育,对于提高全民族的国防意识,振奋民族精神,具有深远的历史意义。

大学生参加军事训练、学习军事科学有利于加强国防后备力量建设。坚持走精干的常备军和强大的后备力量相结合的道路,是新时期我国国防建设的根本指导思想。徐向前元帅生前曾经指出:国防力量的强弱,不在于常备军数量的多少,而在于战时有无足以迅速动员的大量人力和物力的国防基础。对在校大学生有计划地开展军事训练,进行军事学科教育,可以为国家储备大批后备兵

员,为军队储备一定数量的后备军官,一旦发生战争,即可迅速参战。这种寓兵于民、寓官于校的做法,对于加强国防后备力量建设,具有重大的战略意义。更为重要的是,现代战争是高技术的战争,客观上要求作战群体,尤其是各级指挥员,必须具备较高的科学文化素质。大学生是我国人口文化构成中,科学文化素质较高的群体。抓好这一群体的军事教育和训练,有利于我们重点储备一大批既掌握一定的军事理论、技能,又精通现代科学技术知识的专业人才和后备军官队伍。这对于我国在未来高技术战争的环境中,夺取反侵略战争的胜利,有着特殊重要的意义。

大学生参加军事训练、学习军事科学有利于培养德、智、体全面发展的“四有”新人。高等学校的中心任务是培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。从这一培养目标看,军事科学教育具有其他学科所无法代替的综合教育作用,是促进学生全面发展,使其成长为社会主义现代化建设的“四有”新人的重要的基础课。首先,军事科学的性质决定了开展这一学科教育对学生具有很强的德育方面的培养功能。军事科学的研究对象是战争,它与国家的安危和人民的根本利益密切相关。这关系到国家和民族的荣辱兴衰、生死存亡的大事,最能在青年学生中引起强烈的心理共鸣,从而激发出强烈的爱国热情。同时,通过军事科学教育,学生还将比较系统地学习无产阶级的国家观、战争观和方法论;学习人民军队的建军原则和我军的光荣传统;接受人民解放军严格的组织纪律以及爱国主义和革命英雄主义精神的训练和熏陶等。这一切都将有助于学生增强对祖国和人民的热爱和忠诚;有助于培养学生高度的献身精神和社会责任感;有助于学生更好地树立正确的人生观、价值观。其次,学习军事科学有助于学生智育的发展。现代军事科学是一门范围广博、内容丰富的综合性科学体系。学习军事科学,不仅有利于学生开阔眼界,扩大知识面,而且可以使学生了解最新的军事科学技术成就,以及本专业在军事上的应用情况,促进专业知识的学习。同时,军事科学综合性强的特点,还有利于学生打破专业学习

的思维定势,拓展思维领域,进一步提高自己的创造力和综合思维能力。再次,紧张而有规律的军训生活,艰苦而又严格的技能训练,不仅可以使学生的意志得到磨炼,而且能够锻炼身体,增强体质。这对于学生毕业后适应艰苦紧张的工作环境,提高竞争意识,也是非常有益的。

(二)大学生学习军事科学的基本方法

军事科学是一门综合性很强的科学,广泛涉及自然科学、社会科学、技术科学及其相关的众多学科的知识。要学好这门科学,必须综合运用、学习各门学科知识所常用的思维方法。譬如,学习文科常用的形象思维方法,学习理科常用的逻辑思维方法等。从战争与军事活动实践看,更能深刻地说明这个问题。战争离不开地形,要分析地形、摆兵布阵、运用战法、指挥作战,就必须充分运用形象思维方法。大量的战例证明,具有丰富经验的指挥员,在听取下级情况汇报时,能通过大脑的想象,在头脑中展现出战场的全貌或局部战斗的进展情况。英国将领惠灵顿曾形容军事想象是一种“透视能力”。历史上凡是功勋卓著的军事家几乎无一例外地都具有丰富的想象力。进行战争必须进行决策、规划,并制定作战方案。而这些运筹决策活动一点也离不开逻辑思维。必须运用逻辑思维方法,对敌情、我情、地形、气候等诸多作战因素,进行分析与综合、比较与类推、抽象与概括、归纳与演绎等逻辑加工,以作出正确的判断。战争和其他客观事物一样,受其固有的客观规律的制约,处在不断的运动变化和发展之中,必须运用辩证思维的方法,才能处理好战争中诸如强与弱、优与劣、攻与防、进与退、主要方向与辅助方向、内线与外线、持久与速决等矛盾的对立、依存和转化关系,力争夺取和保持战场的主动权。在战争中,敌对双方除去物的因素以外,更重要的是有头脑、能思考、善创造的活生生的人的对抗,而且是剑拔弩张,生死攸关的对抗。这就决定了战场这一特定活动场所的情况,必然是异常复杂、瞬息万变的。它迫使每个人(特别是指挥员)都要最大限度地发挥自己的智慧和能力,进行创造性的超常思