

山东省五年制高等职业教育统编教材

SHANDONGSHENG

WUNIANZHI GAODENGZHIYEJIAOYU TONGBIANJIAOCAI

主 编 曹延美
副主编 张素莲

邓小平理论

DENGXIAOPING LILUN

生活·读书·新知 三联书店

高等职业教育课本

邓小平理论

山东省五年制高等教育统编教材
政治理论教材编写组 编写

生活·读书·新知 三联书店

高等职业教育课本

邓小平理论

曹延美 主编

生活·读书·新知 三联书店出版发行

招远市新华彩印有限公司印刷

880 毫米 × 1240 毫米 32 开本 8.75 印张 23.6 万字

2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月第 1 次印刷 印数 1 - 2000 册

ISBN7 - 108 - 01949 - 3/B · 294

定价: 11.50 元

如发现印装质量问题, 请与承印厂联系调换。

山东省五年制高等职业教育基础课教材

编 审 委 员 会

主 任：刘向信

副 主 任：杨文法 宋承祥

委 员（按姓氏笔划为序）：马希利 王兴武

刘卫东 刘向信 杨文法 宋承祥

张士瑞 张大好 尚志平 郑 三

赵远征 俞守能 黄妙莉 傅砚修

本 册 主 审：陶传平

本 册 主 编：曹延美

本册副主编：张素莲

山东省五年制高等职业教育 政治课教材使用说明

为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育体制改革全面推进素质教育的决定》的精神,落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出的职业教育课程改革和教材建设规划,根据目前我省五年制高等教育使用教材混乱的情况,由山东省教育厅统一组织编写我省五年制高等职业学校文化课统编教材。这套政治理论课教材由山东省法律学校具体负责,组织省内部分开设五年制高等职业教育学校的教师共同编写。

该套政治理论课教材以党的十六大精神为指针,全面贯彻素质教育思想,坚持理论联系实际,集政治性、思想性、知识性、趣味性于一体,从社会发展对高素质劳动者和中高级专门人才需要的实际出发,注重对学生的基本素质、创新能力和实践能力的培养。

该套教材从 2003 年秋季开始,在山东省五年制高等职业学校各类专业中使用。其中,《邓小平理论》教材,建议在三年级学生中开设比较适宜,必修教学时数为 60~80 学时。

山东省五年制高等职业教育统编教材
政治理论教材编写组

2003 年 2 月

前 言

职业教育是我国教育体系的重要组成部分,是国民经济和社会发展的基础。《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》指出,“推进职业教育改革和发展是实施科教兴国战略,促进经济和社会可持续发展,提高国际竞争力的重要途径,是调整经济结构,提高劳动者素质,加快人力资源开发的必然要求,是拓宽就业渠道,促进劳动就业和再就业的重要举措。”因此,坚持体制创新、制度创新,坚持多层次、多形式、多元化发展职业教育,逐步建立适应社会主义市场经济,富有山东特色的高、中、初相互衔接,并与其他教育相互沟通、协调发展的现代职业教育体系当为必然之举。

在现代职业教育体系中,五年制高等职业教育以其独特的优势彰显其重要位置和所承担的重任。便于统筹安排五年一贯制的教学计划,有效教学时间长,复合性教学内容多,专业技能训练要求高,就业岗位针对性强等独有优势使五年制高职受到了学校、家长和社会的广泛认可和欢迎。

山东省自 2001 年起先后在 50 多所学校中举办了五年制高等职业教育。做为一种新的教育形式,教材建设成为制约其发展的首要问题。开办之初,有的借用了兄弟省市的五年制高职教材,有的借用了普通教育的教材,有的自编讲义。这些做法虽可解燃眉之急,但缺失规范,水平差别也大。加快五年制高职教材体系建设迫在眉睫。为了落实《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》提出的“积极推进课程改革和教材改革,开发和编写反映新知识、新技术、新工艺和新方法,具有职业教育特色的课程和教材”的精神,在两年实践和调查论证的基础

上,省教育厅于2002年对编写五年制高等职业教育基础课教材进行了研讨,决定组织力量编写政治、语文、数学、物理、化学、外语、计算机七门课的五年制高等职业教育教材,从2003年暑假起供书。

教材编写过程遵循了积极、稳妥、科学、创新的工作原则,按照计划,分步进行。在对全省各类五年制高职教学计划调研的基础上,提出了各门课程的新教学大纲和教材编写提纲。广泛听取意见后,制订出各门教材的编写方案和计划,确定了牵头学校和参编人员,并聘请了高等学校的教授和有实践经验的专家担任教材的主审。

教材编写力求体现以下三个特点:知识新——反映当前的新知识、新技术、新工艺、新方法,以及生产、建设、管理、服务第一线对职业教育提出的新要求;定位准——适用于山东省的经济和社会发展的五年一贯制高职的基础课教材;方式活——既考虑到多数学校的教学,又适当兼顾了部分有特殊要求的专业要求。

教材编写过程中得到了山东省教学研究室、山东省中等专业教育学会、山东省电子工业学校、山东省卫生学校、山东省商务科技学校、胜利石油学校、山东省法律学校、烟台农业学校、青岛华夏职教中心等单位及有关专家的指导和支持。我们表示谢忱,同时对为山东省五年制高等职业教育基础课教材编写付出辛劳和提供支持的所有单位和个人表示衷心感谢。

由于水平所限,加之时间较紧,教材不足之处,敬请指正。

山东省五年制高等职业教育
基础课教材编审委员会

2003年5月

目 录

第一章 当代中国的马克思主义·····	1
第一节 邓小平理论的形成·····	1
一、邓小平理论形成的条件 ·····	1
二、邓小平理论形成的阶段 ·····	4
第二节 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段·····	6
一、两次历史性飞跃和两大理论成果 ·····	6
二、邓小平理论是当代中国的马克思主义 ·····	7
三、邓小平理论的科学体系 ·····	8
第三节 邓小平理论的发展·····	9
一、邓小平理论是发展的科学 ·····	9
二、“三个代表”重要思想是对邓小平理论的新发展·····	10
第四节 邓小平理论的精髓 ·····	11
一、解放思想、实事求是我们党的思想路线 ·····	11
二、解放思想、实事求是思想路线的重新确立 ·····	12
第二章 社会主义的本质和根本任务 ·····	16
第一节 社会主义的本质 ·····	16
一、首要的基本理论问题·····	16
二、社会主义本质的科学概括·····	18
三、社会主义本质论断的特点·····	20
第二节 社会主义的根本任务 ·····	23
一、社会主义的根本任务是发展生产力·····	23
二、发展才是硬道理·····	26
第三章 社会主义初级阶段 ·····	29
第一节 正确认识社会主义的发展阶段 ·····	29

一、对当代中国国情的科学判断·····	29
二、社会主义初级阶段的基本特点和长期性·····	32
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领·····	36
一、党在社会主义初级阶段基本路线的形成·····	36
二、党在社会主义初级阶段的基本路线·····	38
三、党在社会主义初级阶段的基本纲领·····	43
第四章 社会主义建设的发展战略·····	46
第一节 经济建设分“三步走”的发展战略·····	46
一、“三步走”发展战略的提出·····	46
二、“三步走”发展战略的特点·····	49
第二节 抓重点带全局的发展战略·····	50
一、我国经济发展的战略重点·····	50
二、实现经济增长方式的转变·····	58
第三节 促进地区经济协调发展战略·····	60
一、优化地区经济结构·····	60
二、地区经济梯次推进的战略构想·····	62
第四节 坚持科教兴国,实现可持续发展战略·····	64
一、实施科教兴国战略·····	64
二、实施可持续发展战略·····	69
第五章 社会主义初级阶段的所有制·····	75
第一节 我国社会主义初级阶段基本经济制度·····	75
一、坚持社会主义公有制经济的主体地位·····	75
二、多种所有制经济共同发展·····	79
第二节 我国社会主义公有制经济·····	81
一、公有制经济的含义及实现形式·····	81
二、公有制经济的主要形式——国有经济·····	84
三、公有制经济的重要组成部分——集体经济·····	87
第三节 社会主义初级阶段的非公有制经济·····	95

一、非公有制经济是社会主义市场经济的 重要组成部分·····	95
二、鼓励、支持和引导非公有制经济·····	97
第六章 社会主义市场经济·····	99
第一节 从计划经济到市场经济·····	99
一、计划经济和市场经济·····	99
二、实行市场经济是必然选择·····	103
三、社会主义市场经济的基本特征·····	107
第二节 建立现代企业制度·····	110
一、企业制度和现代企业制度·····	110
二、建立现代企业制度是国有企业改革的方向·····	113
第三节 完善社会主义市场体系·····	118
一、社会主义市场体系的内涵·····	118
二、完善市场体系,发展生产要素市场·····	121
第四节 建立和完善宏观调控体系·····	124
一、实行宏观调控的必然性·····	124
二、宏观调控的目标·····	127
三、宏观调控的手段·····	132
四、宏观调控方式·····	137
第七章 社会主义初级阶段个人收入分配制度·····	140
第一节 以按劳分配为主体,多种分配方式 并存的分配制度·····	140
一、社会主义公有制经济的基本分配原则·····	140
二、社会主义初级阶段的多种分配方式·····	145
第二节 先富和共富原则·····	148
一、让一部分地区、一部分人先富起来·····	148
二、大原则是共同富裕·····	150
第三节 建立和健全社会保障制度·····	155

一、社会保障制度的内容和功能	155
二、建立社会保障制度的原则和目标	158
第八章 社会主义民主政治建设	166
第一节 坚持和完善有中国特色的社会主义 民主政治制度	166
一、社会主义民主政治建设	166
二、有中国特色的社会主义民主政治制度	170
第三节 发展社会主义民主,推进政治体制改革	177
一、我国政治体制改革的必要性	177
二、政治体制改革的目标、内容和原则	178
第三节 依法治国,建设社会主义法治国家	179
一、依法治国的基本方略	179
二、依法治国和以德治国的统一	182
第九章 社会主义精神文明建设	186
第一节 社会主义精神文明建设的重要性	186
一、社会主义精神文明是社会主义的重要特征	186
二、社会主义精神文明是社会主义 现代化建设的重要保证	187
三、坚持“两手抓,两手都要硬”的根本方针	189
第二节 社会主义精神文明建设的根本目标和基本内容	192
一、社会主义精神文明建设的根本目标和任务	192
二、社会主义精神文明建设的基本内容	195
三、精神文明重在建设	201
第十章 社会主义建设的外部条件	203
第一节 对国际形势的新判断	203
一、世界大战是可以避免的	203
二、和平与发展是当代世界的两大主题	204
三、霸权主义、强权政治是和平与发展的主要障碍	206
四、世界正朝着多极化方向发展	207

第二节 我国的外交战略	207
一、独立自主的和平外交政策	207
二、我国的外交策略	211
第三节 对外开放是我国的一项基本国策	213
一、中国的发展离不开世界	213
二、坚持对外开放和独立自主、自力更生的统一	217
三、我国对外开放的新格局	218
第十一章 实行“一国两制”，推进祖国统一	225
第一节 “一国两制”的科学构想	225
一、港、澳、台问题的由来	225
二、“一国两制”构想的形成和发展	226
三、“一国两制”构想的内容和意义	229
第二节 推进祖国统一大业	232
一、香港问题和澳门问题的成功解决， 是“一国两制”构想的重大胜利	232
二、以“一国两制”的基本方针推动两岸关系的发展	235
第十二章 社会主义的依靠力量和领导核心	241
第一节 社会主义事业的依靠力量	241
一、必须依靠广大工人、农民、知识分子	241
二、维护各民族的大团结	244
三、坚持爱国统一战线	246
第二节 社会主义事业的领导力量	249
一、坚持中国共产党的领导地位是社会主义 事业胜利的根本保证	249
二、加强党的建设，改善党的领导	252
参考书目	260
后记	261

第一章 当代中国的马克思主义

邓小平理论是马克思主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃,是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段,是中华民族振兴的强大精神支柱,是全党、全国人民的指导思想。邓小平理论进教材、进课堂、进头脑,是时代的需要,是建设有中国特色社会主义事业的需要。本章主要阐明邓小平理论形成和发展的条件及过程;明确邓小平理论的地位;阐述“三个代表”的重要思想是对邓小平理论的新发展;强调解放思想、实事求是邓小平理论的精髓。

第一节 邓小平理论的形成

一、邓小平理论形成的条件

江泽民在十四大报告中指出:邓小平理论“是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上形成和发展起来的”。

(一)时代背景:邓小平理论是在时代主题转换和新技术革命浪潮兴起的历史条件下形成的

邓小平理论是在对世界形势和时代发展进行科学分析的基础上形成的,具有强烈的时代精神。列宁说:只有“首先考虑到各个‘时代’不同的基本特征(而不是个别国家的个别历史事件),我们才能够正确地制定自己的策略;只有了解某一时代的基本特征,才能在此基础上去考虑这个国家或那个国家的更具体的特征”。(《列宁全集》第26卷,人民出版社1988年版,第143页)

20 世纪是一个风云多变的时代,新技术革命的突飞猛进,引起了国际局势的变化。20 世纪大体可以分为两个阶段,前半世纪是战争与革命的年代,后半世纪逐步转变为以和平与发展为时代主题的年代。列宁主义和毛泽东思想都是在战争与革命成为时代特征的历史条件下形成和发展起来的。

第二次世界大战后,资本主义由经济危机、政治动乱,进入到相对稳定时期;各种矛盾趋于缓和。随着亚非拉上百个国家的相继独立,殖民体系瓦解了。世界各国致力于本国经济的发展成为主流。尽管地球上局部地区的战争从来没有停止过,但是制止战争的因素也在逐步增长,各国人民要求和平的呼声越来越强烈,在较长时期内不发生大规模的世界大战是有可能的。这些都表明,时代主题开始由战争与革命转变为和平与发展。尽管和平与发展两大问题至今一个也没有解决,但世界要和平,国家要发展,生活要提高,已成为各国人民的普遍要求。

邓小平及时地把握时代的脉搏和世界潮流的变化,指出和平与发展已成为时代主题。和平问题是政治问题,即东方社会主义国家与西方资本主义国家的关系问题,也称为东西问题;发展问题是经济问题,即南半球发展中国家与北半球发达国家在经济上的合作问题,所以也叫南北问题。减少东西对抗,加强南北合作已成为时代的主题。

随着和平与发展转变成为主时代的主题,世界范围的竞争,从过去的军事较量转向经济实力和以高科技为基础的综合国力的较量上。时代的变化要求马克思主义有新的发展。正如邓小平所说:“世界形势日新月异,特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观念去继承、发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。”邓小平在对当代特征和总体国际形势作出科学分析和判断的基础上,正确地回应了时代主题转换带来的机遇和挑战,提出了一系列重大决策。

(二)历史根据:邓小平理论是在总结中国和其他国家社会主义建设经验教训的基础上形成和发展起来的

建国初期,由于缺少经验,我国基本上照搬了苏联建设社会主义的

模式。1956年苏共二十大的召开和波匈事件的发生,暴露了苏联模式的弊端和历史局限性,促使我们党以苏为鉴,认真总结自己的经验,并认识到在建设社会主义道路问题上,不能照搬别国的经验,特别是不能走别人走过的弯路,要根据本国的实际走自己的路,并开始探索中国式的社会主义道路。

1. 中国社会主义建设正反两方面的经验为邓小平理论的形成提供了历史准备。

1956年4月,毛泽东发表了《论十大关系》,初步总结了我国社会主义建设的经验,展现了在我国社会主义改造基本完成后,以毛泽东为核心的第一代领导集体,探索社会主义道路所取得的初步成果,标志着我国全面建设社会主义的开始。

从1956年到1966年,我国社会主义建设一方面取得了成功的经验,以毛泽东为核心的老一代领导集体提出了一系列重要观点,例如,论十大关系的理论,关于社会主义社会基本矛盾和国内主要矛盾的分析,关于计划生产为主体、市场调节为补充的构想、扩大民主、加强法制的思想等等,这些理论观点成为邓小平理论的思想来源;另一方面,这一时期在党的指导方针上也产生了严重的失误,经历了曲折的发展过程。这些错误最终导致了十年“文化大革命”的混乱,致使社会主义事业的发展遭受了严重的挫折,使党、国家和人民遭受了最惨重的损失。以邓小平为核心的我国第二代中央领导集体,领导全党和全国人民在拨乱反正中果断地纠正了错误,总结了历史教训,邓小平理论正是在汲取了这些经验教训的基础上形成和发展起来的。

2. 苏联模式的失败,推动了中国改革开放和邓小平理论的形成与发展。

苏联解体不是社会主义的失败,只是苏联模式的失败。苏联模式是在战争与革命年代形成的,带有备战型和准战时型特点的高度集中的计划经济体制。这种体制适用于战时和战后特殊的发展时期,随着社会的发展,人们生活需求的日益复杂化,这种体制的弊端逐渐暴露。但是,苏联和东欧各国没有及时地、成功地对这种体制进行根本性改

革,经济增长率下降,最终导致东欧剧变和苏联解体,同时也宣告了苏联模式的失败和终结。

中国的改革开放和有中国特色的社会主义现代化建设正是在对苏联模式衰败的历史进行深刻反思的基础上不断兴起的,邓小平理论也是在总结社会主义国家经验教训的基础上、特别是苏东社会主义国家兴衰成败的基础上形成和发展起来的。

(三)现实依据:邓小平理论是在中国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中逐步形成和发展起来的

十一届三中全会后,中国开始的改革开放和社会主义现代化建设的实践为一个新的理论的诞生提供了生长的土壤。邓小平理论就是在这个实践中逐步形成和发展起来的。

十一届三中全会,我党冲破了“两个凡是”的思想禁锢,开展了“实践是检验真理的唯一标准”的大讨论,果断地停止了“以阶级斗争为纲”的错误方针,把工作的重心转移到经济建设上来,恢复了我党实事求是的思想路线,为探索有中国特色的社会主义道路,提供了决定性的前提条件。改革开放的伟大实践,极大地解放了社会生产力,调动了广大人民群众的积极性、主动性和开创精神。这一切都为邓小平理论的形成和发展提供了源泉和动力。

二、邓小平理论形成的阶段

邓小平理论作为当代中国的马克思主义,它的发展经历了以下三个阶段。

1.提出理论主题阶段。从1978年党的十一届三中全会到1982年党的十二大,提出了“建设有中国特色社会主义”的命题。

这一时期,邓小平领导全党从思想上、组织上进行了拨乱反正,重新确立了解放思想、实事求是的思想路线,制定了以经济建设为中心实现社会主义现代化的政治路线,提出了干部队伍“革命化、年轻化、知识化、专业化”为主要内容的组织路线,并作出了改革开放的重大决策。在此基础上,邓小平在1982年召开的十二大上,明确指出了“建设有中国特色社会主义”这一命题。

2. 产生理论轮廓阶段。从 1982 年党的十二大到 1987 年党的十三大,邓小平理论逐步展开并形成轮廓。

十二大以后整个“建设有中国特色社会主义”理论研究就在这个命题下不断地完善和充实。其中,党的十二届三中全会作出的《关于经济体制改革的决定》,提出的社会主义经济是“公有制基础上的有计划的商品经济”的理论,为邓小平理论奠定了重要的基石;十二届六中全会通过的《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》,阐明了精神文明建设的战略地位和指导思想,为邓小平理论充实了新的内容;十三大提出了社会主义初级阶段的理论,明确概括了党的“一个中心,两个基本点”的基本路线等。总之,这一阶段是我们党在理论上取得一系列重大突破性进展的时期,邓小平围绕着“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这一基本理论问题,从中国实际出发,做了创造性研究。党的十三大对邓小平的研究成果,进行了初步概括,并从我国社会主义建设的阶段、任务、动力、布局和国际环境等方面进行了回答,从而构成了邓小平理论的基本轮廓。

3. 形成理论体系阶段。从 1987 年党的十三大到 1992 年邓小平南方谈话和党的十四大,邓小平理论基本完善,形成了理论体系。

这一时期国内和国际都发生了重大事变,特别是苏东剧变,使社会主义事业遇到了严重挫折。而我国不仅在国际风云突变中站稳了脚跟,而且,在短短十几年的改革开放中取得了举世瞩目的巨大成就,向全世界证明了我国十一届三中全会以来的路线、方针、政策的正确。与此同时,我们也面临着改革如何深化和经济建设如何进一步发展的问題。而进一步解放思想就成为迫切需要解决的问题。

在这种情况下,1992 年春,邓小平视察南方发表了重要谈话。他分析了国际国内的形势,科学地总结了十一届三中全会以来的基本经验,对当时困扰和束缚人们思想的一系列重大认识问题作出了深刻回答,明确提出了社会主义本质论断,“三个有利于”标准的理论,关于计划和市场都是经济手段的观点等论述,标志着邓小平理论初步形成。

党的十四大以南方谈话为灵魂,对邓小平理论的主要内容作出了