

中学语文教学通论

叶苍岑 主编

北京教育出版社

中学语文教学通论

叶苍岑 主编

编 者

田小琳 张隆华 何以聪 时雁行

罗大同 阎立钦 鲁宝元

(以姓氏笔画为序)

北 京 教 育 出 版 社

中学语文教学通论

zhongxue yuwen jiaoxue tonglun

叶苍岑 主编

*

北京教育出版社出版

(北京崇文门外东兴隆街51号)

新华书店北京发行所发行

北京印刷一厂印刷

*

850×1168毫米 32开本 20印张 464,000字

1984年11月第1版 1984年11月第1次印刷

印数 1—18,200

书号: 7327·1 定价: 2.65元

序

本书对中学语文教学问题做了比较全面的论述,我们认为,这是符合高等师范院校中文系学生的学习需要的;这些同学毕业后绝大多数都将从事中学语文教学工作,他们在毕业之前需要对中学语文教学问题有比较全面的了解。至于在职的中学语文教师也常常表示:个人的教学经验和见闻总有一定的局限性,希望能看到一本比较全面地论述中学语文教学问题的书。本书也可供中学语文教师参考。

高等师范院校中文系,在全国解放前一般都设置“中学国文(相当于现在的“语文”)教材教法”课程,全国解放后直至1978年(1956年至1958年除外)也是如此,只是将“国文”改称“语文”而已。1978年以后,改设“中学语文教学法”,加强了对语文教学法的研究,这是值得赞许的,但却相对地削弱了对语文教材的钻研,其结果对语文教学法的研究也是不利的。本书在重视语文教学方法研究的同时,加强了对语文教材的钻研。钻研语文教材的目的,是为了准确地掌握每篇课文的思想内容和写作特点,进而准确地掌握各类课文的思想内容和写作特点,以便针对学生的年龄特征和实际程度采取适当的教学方法,提高课文教学的质量,从而引起学生学习课文的兴趣和积极性。这样,便能通过课文教学带动学生的写作训练和听说训练,达到《中学语文教学大纲》的要求。准确地掌握每篇课文的思想内容和写作特点,并不是一桩轻而易举的事,需要踏踏实实地下

一番功夫。只有这样，才能过所谓“教材关”。本书第四章对中学语文教材做了总的介绍，第七章对各类课文教学分别进行论述，第九章则结合第七章论述语文基础知识的教学问题。这几章都是关于语文教材的钻研的。我们的用意是：加强这方面的工作，推动中学语文教学健康地发展。

必须重视语文教学方法的研究工作。所谓教学方法，就是根据教材的特点，针对学生的年龄特征和实际程度，为了达到一定的教学目的而采取的一系列措施。在深入地钻研《大纲》、教材和了解学生的基础上，在预先制订的教学计划(或教案)指导下而适当、有效地运用各种教学方法，是教学成功的重要条件之一，也是“教学艺术”的一种具体表现。我们对于教学方法的态度是：既要继承，更要革新。要批判地继承过去多年来行之有效的一些教学方法，同时根据语文教学的发展来创造新的教学方法，而对于国外某些先进的教学方法也要借鉴。要博采众长，继往开来。当前，由于注入式、“满堂灌”或者变相的注入式的教学方法在某些地区某些教师的教学中还常常出现，因此，大力宣传和推行启发式的教学方法在这些地区是当务之急。启发式的教学方法能调动学生学习语文的主动性、自觉性，启发学生的积极思维，引导他们动脑、动口、动手，“开动机器”，手口并用。这是学好语文的必由之路。而注入式、“满堂灌”或者变相的注入式是同启发式背道而驰的。当今世界，科学技术的发展日新月异，因而引起教学手段的现代化问题。有些科学技术发达的国家，教学手段已经在不同程度上趋向现代化，因而引起教学方法的一系列变化。随着我国四个现代化的发展，科学技术的发展也必将日新月异。在不同的地区，根据实际条件，逐步实现语文教学手段的现代化，是大有可为的，语文教学方法的一系列的革新也就随之而来了。本书第七、八、

九各章从不同角度具体地谈到启发式的教学方法，而在第六章，除了对语文教学方法做了总的论述之外，还讨论了语文教学手段的现代化问题。

马克思主义的认识论表明：任何事物的发展都是有规律的，每一事物都具有其本质属性，事物本身都具有内部联系。中学语文教学这一事物也不例外。我们要从广大语文教师的教学实践中总结出语文教学本身固有的而不是臆造的规律，揭示语文教学的本质及其内部联系，从感性认识跃进到理性认识，从语文教学的实践中总结出语文教学的若干理论。“理论的基础是实践，又反过来为实践服务”，同时受到实践的检验，使之更趋完善。只有掌握语文教学的理论，才能使语文教学的实践，如钻研教材、运用教法、指导学生听、说、读、写能力的训练以及课外读写活动等等有规律地进行，不但知其然，而且知其所以然，从而有效地提高学生的语文水平。语文教学是不断发展的，总结语文教学理论的工作是无止境的。我们必须密切注视语文教学的每一步发展，及时地进行总结，不断提高它的理论水平，推动语文教学的顺利前进。回忆过去多年来高等师范院校中文系“中学语文教材教法”课程和1978年以来改设“中学语文教学法”课程的教学，不难发现，这门学科虽然在语文教材的钻研和语文教法的研究工作中取得许多成果，但它的理论水平比较低，却是许多同志所公认的。我们有鉴于此，在各位编写同志讨论本书编写大纲的第一次会议上便共同决定：要从自己和各人所接触到的许多语文教师丰富的教学实践中总结经验，运用列宁所说的“科学的抽象”，使之上升到理论的高度，以提高本书的理论水平。从编写的成果来考察，各位同志是尽了很大努力的。本书第三章论述中学语文教学的性质，揭示出它的本质属性。第五章论述中学语文教学的一般原则，也就是它的一般

规律、一般理论。第七、八、九章探讨中学语文教学个别的规律，也就是个别的理论。其它各章从不同的角度也涉及语文教学的理论问题。至于中学语文教学的内部联系，我们在各章、各节之间以及每章、每节的论述之中也尽了很大努力，以揭示语文教学的内部联系。以上这些，都属于中学语文教学的理论范围。可以说，探讨中学语文教学的理论是本书的重点之一。

高等师范院校的中文系应当培养出合格的中学语文教师。这些教师的教学实践，应能合乎《中学语文教学大纲》所提出的目的、要求。由他们培养出来的中学毕业生，无论是升入高级学校学习，还是从事四个现代化建设，他们的语文程度都能满足实际的需要。我国语文教学的历史源远流长，积累了丰富的经验，同时也要借鉴国外的先进经验，博采众长，使我国的语文教学走在世界各国的前列。而且，不论在语文教材的编选、语文教法的运用和语文教学理论的探讨哪一方面，都要高瞻远瞩，认清时代的需要和发展的方向，在教学实践的基础上，科学地、富有成效地不断进行改革，以满足时代的要求。我们虽然能力有限，但是愿意同高等师范院校中文系的师生、广大的中学语文教师和语文教育工作者一道，为加速我国中学语文教学的发展贡献我们的全部力量。

本书是各位编写同志互勉互助、共同协作、辛勤劳动的成果。书成之后，同志们要我写一篇序，于是写了上面一些话。请读者指正。

叶苍岑

1983年7月14日

目 录

第一章 引言	(1)
第二章 中学语文教学的历史发展	(16)
第一节 传统的语文教学	(16)
第二节 “五四”以来的语文教学	(35)
第三节 新中国建立以来的语文教学改革	(55)
第三章 中学语文学科的性质和任务	(88)
第一节 中学语文学科的性质	(89)
第二节 中学语文学科的任务	(98)
第四章 中学语文教学的内容和教材	(119)
第一节 中学语文教学的内容	(119)
第二节 中学语文教材	(133)
第五章 中学语文教学的一般原则	(150)
第六章 中学语文教学的过程和方法	(176)
第一节 中学语文教学的一般过程	(176)
第二节 中学语文教学的方法	(181)
第三节 语文教学手段的现代化	(194)
第七章 阅读教学	(202)
第一节 阅读教学概述	(202)
第二节 记叙文教学	(211)
第三节 说明文教学	(237)
第四节 议论文教学	(268)

第五节	文学作品教学·····	(301)
第六节	文言文教学·····	(345)
第七节	应用文教学·····	(370)
第八章	写作教学·····	(391)
第一节	写作教学概述·····	(391)
第二节	写作训练的体系和方式方法·····	(397)
第三节	写作能力的培养·····	(414)
第四节	各类文章的写作指导·····	(433)
第五节	作文的批改和讲评·····	(461)
第九章	语文基础知识教学·····	(474)
第一节	语文基础知识教学概述·····	(474)
第二节	汉语语法基础知识教学·····	(487)
第三节	修辞基础知识教学·····	(501)
第四节	逻辑基础知识教学·····	(511)
第五节	文学基础知识教学·····	(518)
第十章	课外语文学学习·····	(532)
第一节	课外语文学学习的意义和作用·····	(532)
第二节	课外语文学学习活动的形式·····	(540)
第三节	课外阅读·····	(548)
第四节	课外写作·····	(554)
第五节	开展课外语文学学习活动的条件·····	(561)
第十一章	国外中学语文教学情况介绍·····	(565)
第十二章	中学语文教师的工作·····	(603)

第一章 引言

一、编写缘起

从1981年春季开始的一年半中间，我们在四个省市高等院校中文系担任“中学语文教学法”这一学科教学的几位教师，对这门学科进行了多次讨论。大家认为，这门学科虽然是中文系学生必修的，但在许多人心目中却不被重视。有的院校给它分配的课时过少；有的把它列为“考查课”，不考试。所以致此的原因是多方面的，但是，首先应当从这门学科的本身去考察。经过大家多次地调查研究，一致认为：这门学科的理论水平比较低是主要原因。

什么是理论？马克思主义的认识论表明：任何事物的发展都是有规律的，每一事物都具有其本质属性，事物本身都具有内部联系。中学语文教学这一事物也是如此。中学语文教学具有自己的发展规律和本质属性，中学语文教学的各部分之间和每一部分之中都具有内部联系。这些便是中学语文教学的基本理论。当然，不论哪位同志教这门学科，总有“中学语文教学的原则”这样的章节，原则就是人们对于规律的认识，也就是理论。但是，单有那么几条一般性的原则是不够的。阅读教学、写作教学、课外读写训练的辅导等等，各有一些规律，也就是一些理论；仅就阅读教学而言，其中记叙文教学、说明文教学、议论文教学、文学作品教学等也各有一些规律，也就是一些理论。而

且,语文教学的本质属性是什么,语文教学各部分之间以及每一部分的内部联系如何,这些基本理论也必须明确地加以阐述或具体地体现在各部分之中。一切方式、方法的运用,乃是在理论指导下所采取的具体措施,而在“中学语文教学法”这门学科中却阐述得很不够。这便是它的理论水平比较低的具体表现。

一门学科的理论水平所达到的程度,是它的质量高低的主要标志。理论水平比较低的学科,它的教学效果是可想而知的,不被重视的主要原因也正在此。我们必须从广大中学语文教师长期的教学实践中进一步加以总结,抓住语文教学本身固有的而不是臆造的规律,同时阐明它的本质属性,并且把各部分之间以及每一部分的内部联系具体地体现在各部分的论述之中,藉以提高这门学科的理论水平。既要重视教材的钻研,也要重视方法的改革,更要加强理论。这样,通过本学科的教学,使中文系学生学习如何钻研教材,如何根据教材的特点、针对学生的年龄特征和实际程度、为了达到一定的教学目的而运用各种方法,并且理解所以要这样做的理论依据,从而获得较好的教学效果。这样做去,便会使这门学科前进一大步,发挥它应有的作用。

因此,我们认为,有编写一本新书的必要。

党的十一届三中全会以来,广大中学语文教师发挥了前所未有的积极性、创造性,语文教学的各个方面都发生了很大变化,取得了优异的成绩。在阅读教学方面,有许多中学语文教师进行了各式各样的改革实验,“分类集中分阶段进行语言训练”^①便是其一。在写作教学方面,许多中学语文教师也进行了各式各样的改革实验,分“格”进行写作训练^②便是其一。为了配合教学改革实验,有的中学在统编教材之外增选了补充教材^③;有的中学为了配合教学改革实验,另编选了语文教材^④;有的教

学改革实验单位另行设计，分别编写了《语文》和《作文》相辅而行的两本教材，篇数也大大增加了^⑤。人民教育出版社除了对统编教材抽换、增选之外，已开始编写六年制重点中学《阅读》和《写作》相辅而行的两本教材^⑥。至于有关语文教学改革的方案、新著作，正如雨后春笋，纷纷破土而出，令人有目不暇接之感。所有这些，都需要分别进行研究、分析，在一本新书中作出恰当的反映。这也是编写本书的重要原因之一。

新中国建立三十多年以来，我国中学语文教学的改革、发展，是本书论述的主要内容。但是，我国语文教学的历史源远流长，对于传统的语文教学经验、“五四”以来直至新中国建立的语文教学经验，也需要加以探讨，批判地吸收其中有用的东西，而在同类的著作之中却往往略而不论。当今世界，文化、教育的发展日新月异，加强各国之间的交流，取长补短，具有重要意义；如日本、西德、英国、法国、美国、苏联等国的中学语文教学经验，也应当有选择地加以介绍，凡是可以借鉴的东西，也需要斟酌吸取，洋为中用，而在同类的著作之中，也往往付之阙如。我们认为，在编写一本新书时，补充这个缺陷也是必要的。

以上几点，便是本书的编写意图所在，也是编写本书的主要原因。

二、书名

新中国建立以前，我国高等师范院校各系都设置“教材教法”这门学科，而且都是必修的。那时国文系（相当于现在的中文系）开设的是“中学国文教材教法”，因为当时的中学开设“国文”课（相当于现在的“语文”）。新中国建立以后，中学的“国文”课改称“语文”，因而高等师范院校中文系也相应地改设

“中学语文教材教法”。1956年至1958年，中学分设“汉语”和“文学”两门课，于是高等师范院校中文系也相应地改设“汉语教学法”和“文学教学法”。其后中学分科教学停止进行，仍然恢复了“语文”课，于是高等师范院校中文系也恢复了“中学语文教材教法”这门学科。1978年，中央教育部委托武汉师范学院、西南师范学院等十二院校中文系编写这门学科的教材，编写组建议将本学科改称“中学语文教学法”，以迄于今。

“中学语文教学法”这门学科的理论水平比较低，已如上述。对于这个问题，担任这门学科教学的不少教师已经有所觉察。在一次全国性的语文教学法研究会^⑦上，有一位同志曾经提出：“我们评价一堂语文课时，单靠那么几条一般性的教学原则够用吗？”很明显，这位同志所以提出这样的问题，是由于他已经觉察：不论对记叙文教学、说明文教学、议论文教学、文学作品教学，再具体一些说，对上述任何一类文体中的任何一篇课文的教学，比如议论文中的某一篇驳论，文学作品中的某一首诗的教学，只用那么几条一般性的教学原则作为评价的标准，是不够用的。要想对以上各类课文的教学作出准确的评价，还需要掌握别的什么，也就是我们所说的各类课文教学的一些规律——理论。

实际上，不仅各类课文教学存在这样的问题，其它各部分的教学也是如此。但是，这位同志对此却没有明确的认识。不仅这位同志是这样，许多同志也有同样情况。也就是由于这个缘故，不少同志对“中学语文教学法”这个名称已不尽满意。因为“法”这个词，在一般人看来，这里的“法”是方法的意思，而这门学科是必须加强理论的。因而，近几年来，在这门学科的一些著作中，“中学语文教学法论”、“语文教学方法论”、“中学语文教学法通论”这些名称就纷纷出现了。这些名称之

所以产生，正是对“中学语文教学法”这一名称不尽满意的表示。

我们认为，高等师范院校中文系的这门必修学科，应当全面地探讨中学语文教学实践的各个方面，正如本书所论述的范围那样，而以中学语文教材的研究、教学方法的运用和教学理论的阐述这三者为主体，这三者是紧密联系着的。本书所以采用《中学语文教学通论》这一名称，理由即在此。

三、性质和任务

高等师范院校中文系学生，应当比较充分地认识中学语文教学实践的各个方面和从实践中总结而来的理论。这里有两点需要略加解释：

第一，要想掌握中学语文教学的理论，抓住中学语文教学本身固有的而不是臆造的规律，认清它的本质属性及其内部联系，只有长期地深入到中学语文教学的实践中去，紧紧抓住那些获得良好教学效果的成熟的经验，经过分析、总结，提到理论的高度。而对于那些新实验、新改革，更不能放过；要重视它们的每一步发展，从其中探索语文教学的新途径、新理论。既要照顾到语文教学的各个方面，又要有重点。

第二，在我们总结出中学语文教学的若干理论之后，还须使它们接受实践的检验。以便经过实践的检验，纠正它们的不完全性和错误。我们所说的中学语文教学的理论，是从教学实践中总结而来，又经过教学实践的检验的，所以转过来能指导教学实践，提高教学质量。马克思主义的认识论表明：不能够指导实践的所谓“理论”，就根本不是理论。对中学语文教学的理论而言，当然也是这样。

大家知道，语言是人们用来交流思想、互相交际的工具。

它既具有工具性，又具有思想性，在一篇文章或一段讲话中，二者是不可分割的。我们在编写本书的全部过程中，也充分地注意了这一点。

本书是做为高等师范院校中文系学生的一门必修学科的教材而编写的。同时，也可以做为中学语文教师的业务进修和提高之用。

我国的中学（包括初中、高中）遍布全国城乡，每年度的广大中学毕业生只有少数升入高一级学校学习，其余都将就业，从事社会主义现代化建设事业的各种工作。根据有关部门对分配到各机关、企业的中学毕业生的调查表明：大多数毕业生的语文程度低——语文基础知识贫乏，听、说、读、写的能力不足，不能适应工作岗位的实际需要。至于升入高一级学校学习的学生，还要补习语文课，这便是所谓“大学语文”了。“大学语文”一科的设置，表明了中学毕业生的语文学习没有过“关”，实际上是中学语文课的延续。因此，如何提高中学生的语文程度，是当前中学教育亟待解决的问题之一。要解决这一问题，需要从多方面采取措施，而提高各高等师范院校中文系毕业生的程度则是一个重要方面。高等师范院校中文系应当开设而尚未开设的学科，如“文章学”要尽速准备开设，而最迫切的是大力提高现有各门学科的教学质量。本书是其中一门学科的教材，我们认为，它将为提高中文系毕业生的业务水平发挥一定的作用。

我国中等学校不但遍布全国城乡，而且逐年增加。据有关单位统计，中等学校（包括初中、高中和中等职业学校）的语文教师约有九十万左右。如何提高在职的中学语文教师的业务水平，也是一项极关重要的工作。本书的问世，也将在这方面略尽微薄的力量。

四、内容体系和科学基础

本书的内容体系，是根据本书的性质和任务，按照全书各部分的内部联系而组成的一个整体。一本书的性质，是它区别于其它各类书籍的根本之点；一本书所承担的任务，是它对读者、对社会所发挥的作用；二者是密切关联的。一本书的内容，则是体现这本书的性质和完成它所承担的任务的实体。全书内容各部分的内部联系越严密，逻辑性越强，越有助于显示本书的性质和完成它所承担的任务。这便是建立内容体系的重要意义。

本书的第一章是“引言”，说明本书的编写意图和缘由；第二章到第十二章是本书的主体。从第二章到第六章是总论——对中学语文教学的几个问题进行总的论述；从第七章到第十章是分论——对中学语文教学的另外几个问题进行分别论述；而在分论的各章里，有几章又包括概述和分述两部分，例如第七章，先对本章的内容进行“概述”，下文第二节到第七节则是分述；第八、九两章也是这样。此外，在各章的论述中，有的用纵线连贯，如第二章便是；有的用横线连贯，如第七章的第二节到第七节、第九章的第二节到第五节都是；而第九章的各节，又是同第七、八两章的教学密切联系在一起的。第十一章介绍外国中学语文教学的情况，第十二章论述中学语文教师的工作，这是本书必须具备的内容，把它们排列在最后是适当的。内部联系问题是一个细致而复杂的问题，以上只是几个比较显明的例子而已。关于中学语文教学的本质属性，本书第三章做了较详细的论述。中学语文教学的一般原则，也就是它的一般规律、一般理论，在第五章里做了集中的论述。这些理论是贯彻在全书之中的。同一般原则相对而言的是个别原则或特殊原则，也

就是个别的理论或特殊的理论，在本书中却不以“原则”的名称出现，而是反映在第七、八、九各章的具体论述之中。“中学语文课的教学内容是多方面的，主要有阅读、写作、语文知识三个方面。”^⑧而这三章正是论述这三个方面的。这三个方面的特殊的理论，都贯彻到各个章节之中，同时又互相联系，因为这三个方面本来是密切关联着的。一般的理论同特殊的理论紧密结合，共同组成中学语文教学的理论的整体。

如前所述，这些理论是从广大中学语文教师长期的教学实践中总结而来的，又在教学实践中受到检验，所以转过来能指导中学语文教学的实践。本书所论述的一切教学方法的运用，都是在上述理论的指导下所采取的具体措施。提高语文教学的理论水平，是编写本书的主要意图之一。把上述各部分、各方面恰当地纳入本书的内容体系，使它成为一个整体，将有助于发挥本书的作用，完成它所承担的任务。

本书的科学基础，最主要的是辩证唯物论的认识论，其他有关学科，如语言学、文章学、文学、逻辑学、教育学、心理学等的一些基本理论，也是它的科学基础的组成部分。

根据辩证唯物论的认识论“实践第一”的观点，我们研究中学语文教学，必须深入到中学语文教学的实践中去，从事调查、实验、总结，探索成功的经验和汲取失败的教训，逐步掌握中学语文教学的规律，认清它的本质属性及其内部联系，形成理论系统，转过来用以指导教学实践。我们必须牢固地树立实践是第一位的思想，哪怕只有“一点”离开实践，就必然会产生主观、片面的东西，使教学研究工作受到损失，甚至失败。

马克思主义的语言学认为：“语言是工具、武器，人们利用它来互相交际，交流思想。”^⑨语言是交流思想的工具，