

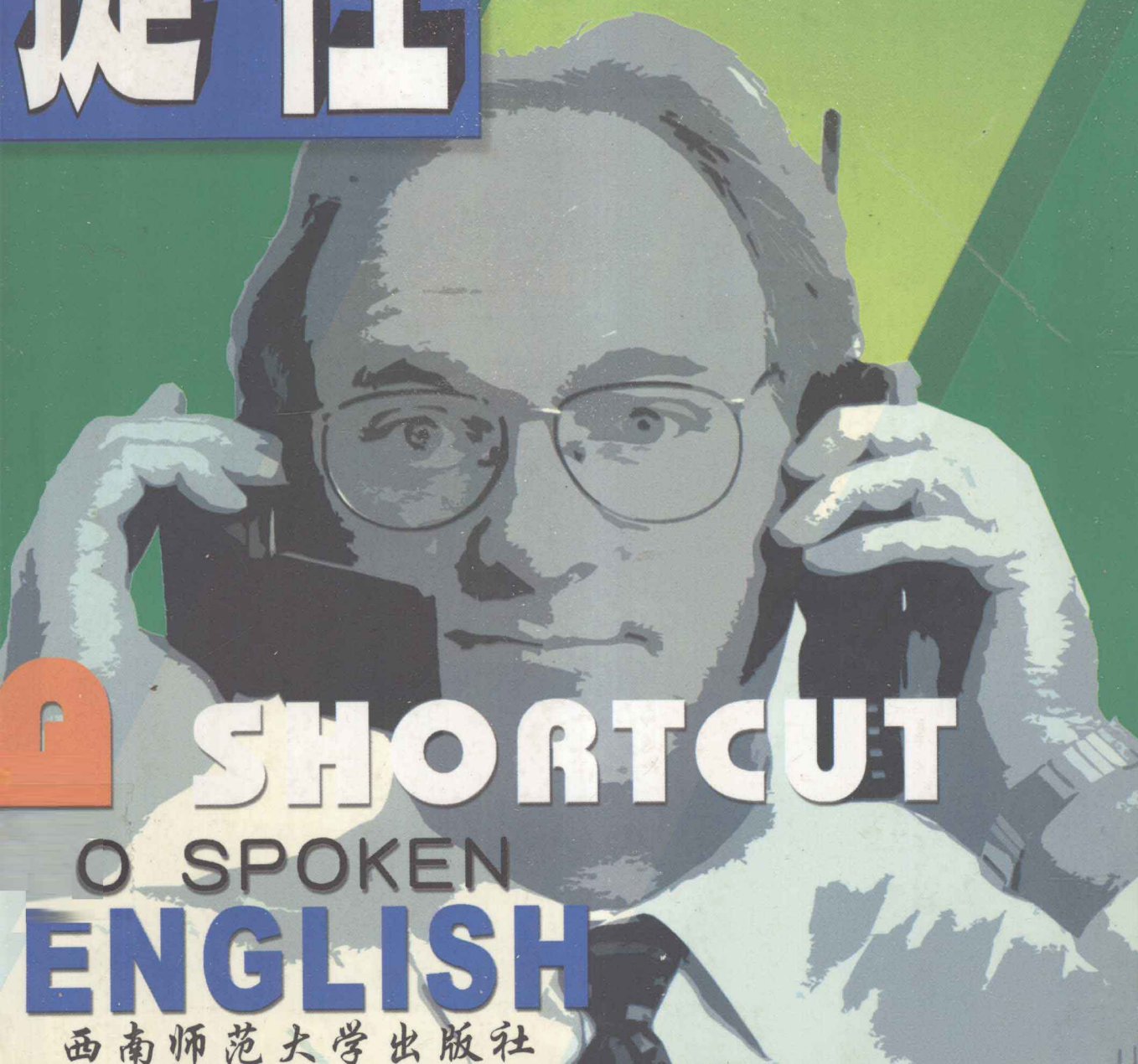
英语口语 SPOKEN

捷径

ENGLISH

初级版

主 编：刘 猛



SHORCUT

O SPOKEN

ENGLISH

西南师范大学出版社

英语口语捷径

(初 级 版)

顾 问 张正东
主 审 陶纯恭
主 编 刘 猛
副主编 潘静波 邓晓芳
编 者 (按姓氏笔画排列)

邓 静
刘芝花
袁 甜
潘静波

插 图 张 宏



图书在版编目 (CIP) 数据

英语口语捷径: 初级版/刘猛主编. —重庆: 西南师范大学出版社, 2004. 9

ISBN 7-5621-2413-2

I. 英... II. 刘... III. 英语—口语 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 090752 号

英语口语捷径

(初级版)

主 编: 刘 猛

特约编辑: 刘先清

责任编辑: 廖 伟

封面设计: 张 宏

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆·北碚)

重庆诚凤印务有限公司 印刷

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 13.625 字数: 300 千

2004 年 8 月第 2 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-5621-2413-2/G · 1434

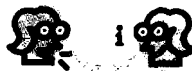
定价: 18.00 元

知识经济的发展前提是知识共享；外语既是共享知识的手段，又是共享的知识，故作为主要外语语种的英语日益重要。我国是英语教学大国，学习人数以亿计，从小学生到博士生大都学习英语。而英语学习的难点多在表达，表达能力之中，由于“说”要及时反应和心理障碍大，使“说”又难于“写”。纵观全球的英语教学，不仅我们的广大师生在苦苦探索解决“说”难之道，国外英语教学的实践者和研究者也在力求改进说能训练的方法与教材，只是效果都不理想。

之所以如此，可能存在两个被忽视了的问题：其一，把说能与听、读、写能的训练分开，尤其是把说与读分家。忽略了对于把英语作为外语学习的学生来说，读是主要的输入渠道，离开读训练说，就使说成为无源之水。在缺乏英语环境的英语学习中，读还是学习英语最易着手的方面，离读求说，等于弃易求难。第二，从一开始就把听与说直接联系，要求听了就说，等于“硬上”，不能充分发挥听对说的引导与辅助作用。听了就说是母语习得途径，对于外语学习者来说，由于听的习惯尚未养成且听的机会有限，在学习的初期，他们在听的前后往往得经过读的验证，才全面理解并建立新旧联系。所以读有助于听力训练，也有助于帮助听者准备说的材料。综合这个问题来看，用听读去发展听说，不失为发展说能的有效途径。湖南省进行“听读训练引路，优先发展听说能力”的英语教改实验并取得良好结果，可为明证。

除这两个问题之外，阻碍学生说能发展的第三个问题，在于英语教学的基础阶段，尤其是初三以后缺乏专门的说能训练。我国英语教学初一初二侧重听说的入门阶段，到了初三，人们就考虑到了中考；到了高中，大纲又要求侧重阅读。这样，初三以后听说训练等于附着于读写。这种“附着”并非不对，但从另一方面反映在初三至高三这个重要的教学阶段听说训练削弱了，我们迫切需要进行专门的说能训练，以推动我们的英语口语教学，使它满足国家与社会对于专门人才和普通公民掌握英语口语交流能力的迫切需要。

西南师范大学附属中学和西师外语学院优秀英语教师刘猛、邓晓芳、潘静波等三位同志从多年教授英语的切身体验与理论学习中，认识到了上述阻碍学生英语说能发展的三个问题，经过反复商讨并运用行动研究法进行试探，编写了一本既可用作教材又可用



作自学的英语口语专书，书名《英语口语捷径（初级版）》。定稿之后，承送笔者先读。个人觉得，此书不仅很好地化解了阻碍说能训练的三个问题，还弥补了流行英语口语读本的不足。比如，把教学大纲规定必学的日常交际用语（功能）分题材集中在相当于正课文的会话之中而精注精练；既系统化了平素在课本中所学的功能项目，又使这些项目的运用相对集中于合适的情景之中。其结果必可使学生在“耳目一新”之中温故知新，从而收到巩固和提高之效。又如，对于各篇会话所涉及的跨文化知识，注释得相对宽泛。这既有助于增长学生的语用知识，从而有利于掌握会话，还能发挥口语教学的人文教育作用并激发学生学会说话的兴趣。此外，此书的出版必将推动基础阶段，尤其是初三至高三以及大学低年级英语教学中说能训练的发展。但发展无止境，个人作为外语界的老兵，还希望本书在广大师生的验证与帮助下，能够不断完善，从而对我国青少年学习用英语说话做出日大一日的贡献。

张正东



前言

随着我国改革开放的进一步深化,国家对英语口语人才的需求日益扩大。虽然中英合编的中学英语新教材在全国范围的使用已愈一轮,此教材对培养学生的听、说、读、写能力起到了重要作用,但由于课本的编写趋向综合化,功能训练分散在不同的单元,造成学生的英语口语表达训练不够,导致学生在高考英语口语试中的表现不尽人意。同时,除大学英语专业的学生要进行英语口语试外,大学公共外语加试英语口语已在部分省市试行并将逐步推广。广大英语学习者迫切需要一套训练英语口语、提高英语交际能力的高质量的口语教材。鉴于此,我们根据语言教学理论和我国学生学习英语的特点编写了此书。我们都是教学经验丰富,具备较高语言教学理论修养的第一线教师,在编写本书过程中充分运用了平日在英语口语教学中的感受,并在专家的指导下突破了流行的英语口语用书的框架,着重反映了以下五大特点。

一、听读先行,用听为说搭桥,用读激起说的兴趣。

这是与流行的口语用书最不相同的一点。我们认为听是说的先导,听可以帮助学生突破说的心理障碍,提高说的反应速度,复现、提供说的语言材料。读不仅能提供说的兴趣,尤其能够给学生提供说的语言材料。因为中国学生说的困难,不在于没有需要表达的意念,而在于缺乏表达意念的英语形式。所以读是听的得力“标师”,惜乎大家忽视了这一点。我们则加倍重视,每个单元的开头就进行听读。

二、以功能为主线,突出在情景中运用语言。

本书根据中英合编中学英语课本所采用的华式结构功能的原则,紧密结合《中华人民共和国全日制高级中学英语教学大纲》(初审稿)和《大学英语教学大纲》规定的教学要求,参照新的中学英语课程标准和大学英语教学大纲对学生说的能力的各级要求编写。围绕口头表达的关键问题展开训练,以功能为主线,融合相关的文化背景知识,突出在情景中运用语言,使学生在交际活动中掌握英语功能,提高语言运用能力,而所学内容与大纲和课本有着密切的联系,是对课本教学的必要补充。使用此书不但不会增加学生的负担,还能帮助学生系统地掌握大纲要求的全部功能。

三、内容涵盖面广,材料丰富多样。

全书由两个部分组成:a. 语音,音调;b. 功能训练。其中功能训练部分包含22个单元,每个单元均包括以下内容:Listening and Repeating, Cultural Background Knowledge, Model Dialogue, Notes, Key Sentences, Exercises, New words and Expressions 和 Amusement。

1. Pronunciation and Intonation

归纳并总结语音和语调的一般规则,辅以大量例词、例句、例篇的示范,使学生掌握正确的发音技巧,养成良好的朗读习惯,真正做到语音正确、地道;语调优美。

2. Listening and Repeating

选择紧扣话题的幽默故事,从听入手,不仅训练学生的听的能力,而且逐步培养学生的文化意识。

3. Cultural Background Knowledge



语言是文化的载体,语言和文化是密不可分的。语言表达得体有赖于掌握一定的文化背景知识。该书围绕每个功能和话题,提供了相关的文化背景知识材料,以加深理解,提高兴趣。

4. Model Dialogue

通过两篇典型对话的示范作用,让学生真切地感受在真实的语境中各种功能是如何实施和表达的。

5. Notes

对文中出现的少量生词和特殊表达给予必要的注解,不仅有益于扫除语言障碍,更利于加深对文化背景知识的理解。

6. Key Sentences

它是对 Model Dialogue 的必要总结和补充。该部分对各种功能可能涉及到的关键表达给予了较全面的归纳,它不仅有助于系统掌握相关的语言知识,而且为后面各种训练的顺利展开打下了坚实的基础。

7. Exercises

针对每个单元不同的功能,从听入手,利用典型对话的示范作用,通过听力理解,听歌曲填空,扮演不同角色与录音对话,情景练习,看图说话,复述对话或短文,辩论等多种手段,使学生牢固地掌握该功能在实际语境中的运用。

8. New Words and Expressions

口语活动的顺利进行离不开语言的最基本要素——词汇。该部分对本单元中出现的重要词汇进行了集中注解,它是对课本学习的必要延伸。

9. Amusement

包括绕口令,电影对白,英文诗歌,智力测试,英语演讲,英文卡拉OK演唱和英语歌曲欣赏等多种形式。该部分可以提高兴趣,扩大视野,同时也是为有志参加英语竞赛的学生编写的。

四、练习方式灵活多样,培养学生用英语思维,用英语交际的能力。

听读先行是本书的一大特点。大量实践表明,只有当语言的输入积累到一定程度时,与之相应的语言输出活动(口头表达)才可能顺利完成。因此我们在本书中融合了听、读和说,以说为主。通过听力理解、歌曲填空、扮演不同角色与录音对话、情景练习、看图说话、复述对话、短文、辩论等大量生动活泼、形式多样的练习,着重培养学生用英语思维的能力和在真实语境中驾驭语言、运用语言的能力。

五、本书使用简便,适用面广。

该书既可作为教材在课堂上使用,也可由学生课后自己把握,还可作为学生自学或提高口语的范本,适合中学高中各年级学生、中专、中师学生、大学低年级学生和相同层次、水平的英语口语爱好者和自学者。原文配有外籍专家的朗读,语音语调纯正,易于模仿。

本书在编写过程中得到了张正东教授的大力支持,他在百忙之中审阅了全书,提出了宝贵意见,并为此书作序。同时,王文姝、高非、盛洁、孙景艳、龚玉佳、冉冉等人为本书收集素材也付出了不懈的努力。在此,谨表由衷的感谢!

由于编者水平有限,书中难免存在一些不妥之处,敬请广大读者批评指正。

编者

CONTENTS

Part One	Pronunciation and Intonation	语音语调	1
Unit 1	English Sounds 音标		1
Unit 2	Intonation and Others 语调和其他		7
Part Two	Functions	功能训练	13
Unit 1	Greetings and Farewells 问候与告别		13
	<i>A Poem</i> 一首小诗		19
Unit 2	Introductions 介绍		20
	<i>Proverbs</i> 谚语		27
Unit 3	Making Telephone Calls 打电话		28
	<i>Riddles</i> 谜语		34
Unit 4	Asking the Time or Date 询问时间和日期		35
	<i>A Joke</i> 笑话		42
Unit 5	Talking about the Weather 谈论天气		43
	<i>Sing a Song</i> 歌曲		49
Unit 6	Thanks 感谢		50
	<i>Movie Script</i> 电影对白		57
Unit 7	Expressing Feelings 表达情感		58
	<i>EQ Quiz</i> 小测验		64
Unit 8	Asking for and Giving Directions 问路和指路		66
	<i>IQ Quiz</i> 小测验		72
Unit 9	Invitations 邀请		73
	<i>Sing a Song</i> 歌曲		79
Unit 10	Good Wishes and Congratulations 祝愿与祝贺		80
	<i>Proverbs</i> 谚语		86
Unit 11	Shopping 购物		87
	<i>Making a Speech</i> 演讲		93



Unit 12	Intentions 意愿.....	96
	<i>A Poem</i> 一首小诗.....	102
Unit 13	Offers 提供帮助.....	103
	<i>A Joke</i> 笑话.....	109
Unit 14	Apologies 歉意.....	110
	<i>Riddles</i> 谜语.....	116
Unit 15	Prohibition and Warning 禁止与警告.....	117
	<i>A Prose</i> 散文.....	124
Unit 16	Likes and Dislikes 喜欢与不喜欢.....	125
	<i>Sing a Song</i> 歌曲.....	131
Unit 17	Advice and Suggestions 建议.....	132
	<i>IQ Quiz</i> 动脑筋.....	138
Unit 18	Expressing Certainty and Uncertainty 把握性——确定或不确定.....	139
	<i>A Joke</i> 笑话.....	145
Unit 19	Making an Appointment 约会.....	146
	<i>Sing a Song</i> 歌曲.....	152
Unit 20	Taking Meals 就餐.....	153
	<i>Business Talk</i> 商业会谈.....	160
Unit 21	Expressing Your Opinions 表达见解.....	161
	<i>Sing a Song</i> 歌曲.....	167
Unit 22	Seeing the Doctor 看病.....	168
	<i>Tongue Twister</i> 绕口令.....	173
Tapescript & Answers.....		174

PART ONE PRONUNCIATION AND INTONATION

Unit 1 English Sounds

 国际音标

1. 元音 (共 20 个)

/i:/ /ɪ/ /æ/ /e/ /ɑ:/ /ʌ/ /ɜ:/ /ə/ /u:/ /ʊ/ /ɔ:/ /ɒ/
 /eɪ/ /aɪ/ /əʊ/ /aʊ/ /ɔɪ/ /ɪə/ /ʊə/ /eə/

2. 辅音 (共 28 个)

/p/-/b/ /t/-/d/ /k/-/g/ /f/-/v/ /θ/-/ð/ /s/-/z/ /ʃ/-/ʒ/
 /h/ /r/ /m/ /n/ /ŋ/ /l/ /w/ /j/
 /tʃ/-/dʒ/ /tr/-/dr/ /ts/-/dz/

 英语的基本拼读规则

1. 元音字母及元音字母组合的一些特殊读音。

元音字母 或元音字 母 组 合	音节类型或在单 词 中 的 位 置	读 音	例 词
a	非重读音节	/ə/	China, about, Christmas, America, breakfast
		/ɪ/	village, comrade, palace, message, orange
	在 n 前	/e/	any, many, anything, anytime
		/ɑ:/	answer, can't
	在 w 或 wh 之后	/ɒ/	what, watch, wash, want
e	非重读音节	/ə/	moment, open
		/ɪ/	cinema, women, geography, enjoy, eraser, toilet

元音字母 或元音字母组合	音节类型或在单词中的位置	读音	例词
i	非重读音节	/ə/	holiday, possible, horrible
	在 nd, ld, ght 之前或词尾-ize, -ise 中	/aɪ/	kind, find, behind, wild, child, right, light, exercise, organize
o	重读开音节	/u:/	do, who, move, shoe, two, tomb
		/ʊ/	woman, wolf
	在 m, n, v, th 之前	/ʌ/	son, some, love, mother, month, other, nothing (另有: does, colour, worry, dozen 等)
	在-st, -ld, -th, -mb 之前	/əʊ/	post, gold, old, both, clothes, comb
u	重读闭音节	/ɪ/	busy, business
	非重读音节	/ə/	difficult, autumn, until
		/ɪ/	minute
	在 l, r, j 等之后	/u:/	blue, rule, June, true, fruit, truth
al	在 f, m 之前	/ɑ:/	half, calm
	在大多数辅音字母之前	/ɔ:/	all, talk, small, wall
		/ɔ:l/	also, always, salt
au	重读音节	/ɔ:/	August, caught, autumn
		/ɒ/	because, Australia
		/ɑ:/	aunt, laugh
ea	重读音节	/i:/	easy, meal, eat, each, sea, mean (但 meant /ment/)
		/eɪ/	great, break
		/ɪə/	idea, real, theatre, hearing
		/e/	heaven, heavy, breakfast, sweater, pleasant
	重读音节-d, -th, -lth 或-sure 之前	/e/	head, ahead, already, dead, ready, instead, death, weather, breath, health, treasure, pleasure
	其他	/ɪ/	forehead (/ˈfɒrɪd/ n. 额头)
		不发音	beautiful
ei	重读音节, 在 c 后	/i:/	receive, ceiling
	重读音节, 在 gh 前	/eɪ/	eight, weigh, weight
ex	重读音节	/eks/	exercise, excellent
	非重读音节, 后接元音	/ɪgz/	example, exact, examination
	非重读音节, 后接/p/音	/ɪks/	expensive, explain, expect, expression
	非重读音节, 后接辅音	/ɪks/	excuse, except, exciting

元音字母 或元音字母 组合	音节类型或在单词 中的位置	读音	例词
ie	重读音节, 辅音字母前	/i:/	field, piece, thief, believe, brief (friend, view, science, quiet 例外)
	重读音节, 词尾	/aɪ/	lie, die, tie
oo	重读音节, 词尾	/u:/	zoo, too, coo, bamboo
	在 k 前	/ʊ/	book, look, took, cook, cookie
	在 d 前	/ʊ/	goods, stood, wood, understood (food 例外)
	在 l 和 d 之间	/ʌ/	blood, flood, warm-blooded
	在 r 前	/ɔ:/	door, floor (poor /puə/ 例外)
	在 l, p, m, n, th, f 前	/u:/	tool, pool, school, moon, tooth, roof, troop (wool 例外)
	在 t 前	/u:/	shoot, root, boot
		/ʊ/	foot (仅此一个)
	在 s + 辅音字母之后	/u:/	shoot, smooth, stool (stood /stud/ 例外)
	非重读音节, 合成词中	/ʊ/	classroom, bedroom, boyhood, good-looking, barefoot, childhood
or	重读音节	/ɔ:/	born, form, north, sport, morning
		/ɒ/	borrow, foreign, horrible, sorry
	非重读音节	/ə/	correctly, forget, information
	词首 w 之后	/ɜ:/	work, world, workshop, worth
	其他	/ʌ/	worry
ou	在重读音节中	/aʊ/	around, found, cloud, mouth, pound, trousers, mountain
		/ʌ/	country, young, enough, double, touch, trouble, southern
		/ɒ/	cough
		/u:/	group, route, wounded, through
		/əʊ/	shoulder, soul, though
	重读音节, ght 前	/ɔ:/	bought, brought, ought, thought
	重读音节, ld 之前	/ʊ/	could, should, would
	非重读音节, 形容词词尾-ous 中	/ə/	anxious, curious, dangerous, famous, nervous, favourite

2. 辅音字母及辅音字母组合的读音规则

辅音字母 或辅音字母组合	在音节中的位置	读音	例词
c	在 e, i (y) 前	/s/	nice, race, city, pencil, decide, ice, bicycle, recently
	在 a, o, u, l, r, t 前	/k/	call, cut, act, picture, become, excuse, American
	在 ia 之前或(有时)在 e, i 之前	/ʃ/	musician, official, special, ocean, delicious
	在词首	/k/	cap, clean, cut, cock
	在元音字母之后, 且居词尾	/k/	music
	cc 后接 e, i	/ks/	accept, succeed, accident
n	在 /k/ /g/ 之前	/ŋ/	uncle, think, English, language, twinkle
		/n/	name, nice, note, noon, not, November, pardon, paint, once
		不发音	autumn
s	在词首	/s/	sit, sister, seat, sand, some
	在辅音字母前	/s/	sky, spend, fast, test, list
	在清辅音后及双写时	/s/	miss, across, maths, perhaps
	在两个元音字母之间	/z/	these, visit, pleasant, busy, present
	在元音或浊辅音后和 m 前	/z/	his, is, dogs, use (v.), reason, isn't, house (v.), socialism
	在 u, i 之前或在辅音与 -ion 之间	/ʃ/	sure, Russian, Asia, sugar, permission
	在词尾	/z/	sometimes, ours, towards, hers
		/3/	pleasure, usually, treasure
		不发音	island
t	在多数情况下	/t/	tall, tell, duty, take
	在 -ion 之前	/ʃ/	pronunciation, international
	在 -ure 之前或在 s 与 -ion 之间	/tʃ/	question, future, picture, lecture
		不发音	Christmas, listen

辅音字母 或辅音字母组合	在音节中的位置	读音	例词
ch		/tʃ/	much, chair, teacher, choose, each
		/k/	school, headache, stomach
		/ʃ/	machine
gh	位于词尾	/f/	laugh, cough, rough, enough
		不发音	high, plough, through, though
	在 i, ei, ai 之后	不发音	night, light, bright, fight, eight, neighbour, weigh
	在 ough 中或在 augh 前 不是 l 或 dr 时	不发音	thought, fought, bought caught, taught, daughter, naughty
ng		/ŋ/	king, among, hang, sing, singer
		/ŋɡ/	English, younger, angry, language
		/ndʒ/	dangerous, passenger, arrangement
re	词首, 表示“重新, 再” 时, 单词有两个重音	/ri:/	're'write, 're'marry, 're'build, 're'unite, 're'cycle
	重音在第二个音节上	/rɪ/	re'ceive, re'cite, re'fuse, re'lation, re'pair, re'peat, re'port, re'ply, re'turn
th	词首, 且 a, e 之前	/ð/	than, their, the (thank, theatre 等词例外)
	词首, 且 i, o, r 前	/θ/	thick, thief, think (this, those, Thursday 等词例外)
	词尾	/θ/	both, breath, earth, ninth, Smith (with 等词例外)
	词中, 多数情况下	/ð/	weather, other, neither, clothes (maths 等词例外)
	在 thing 与 birth 及其合 成词中	/θ/	something, nothing, birth, birthday
	在 r 前	/θ/	throw, three, through
	在 er 前	/ð/	whether, father, rather, together

3. 构词所加后缀的读音规则

词尾后缀	音节类型或在 单词中的位置	读音	例词
形、副 词加-er	一般情况下	/ə/	bigger, angrier, higher, faster
	在-ng 后	/gə/	longer, stronger
-ing	动词词尾一般情况下	/ɪŋ/	planning, buying, flying, coming
	动词词尾-er 后	/rɪŋ/	watering, ordering, considering

词尾后缀	音节类型或在单词中的位置	读音	例 词
动词词尾加-ed	清辅音后	/t/	reached, washed, stopped, promised
	浊辅音后	/d/	rained, questioned, begged, aimed, arrived, believed, climbed
	元音后	/d/	repaired, stayed, watered, cried
	/t/或/d/音后	/ɪd/	planted, lasted, decided, hated, nodded, fitted
动词或名词词尾加-(e)s	清辅音后	/s/	works, stops, clocks
	音辅音和元音后	/z/	runs, sings, stays, balls, radios
	在/s/ /z/ /ʃ/ /tʃ/ /dʒ/音后	/ɪz/	dances, watches, washes, bridges, roses
	在词尾-ies中	/ɪz/	studies, hurries, countries
	在/t/后	/ts/	lots, sits, lifts, texts, its
	在/d/后	/dz/	beds, sands, reads, hides, nods
名词所有格词尾-'s	在/s/ /z/ /ʃ/ /tʃ/ /dʒ/音后	/ɪz/	boss's, Marx's, Alice's, Bush's, George's

Exercise

读出下列单词划线部分的正确发音。

people	receive	reason	machine	tree;	picnic	busy	waited;
carry	family	bad;	ready	television	many;	father	large
laugh	heart;	money	funny;	skirt	worst	heard	person
nurse;	asleep	butter	doctor	carrot;	move	school	threw
true;	would	look	woman	full;	quarter	thought	score
talk	daughter	saw	fourteen;	watch	strong;	skate	stay
eighth	explain;	dry	night	island	either;	lonely	slow
though;	trousers	brown;	toilet	enjoy;	really	nearly	pioneer;
hair	parents	careful	bear;	sure	usually	fewer	tourist

park-bark	rope-robe	pat-bat	pack-bag	bet-bed
set-sad	heart-hard	feet-feed	pick-pig	back-bag
dock-dog	duck-dig	leaf-leave	safe-save	life-live (v.)
ferry-very	loose-lose	bath-bathe	thank-tank	north-northern
race-raise	this-these	sheep-ship	cheap-jump	cheer-jam
each-join	watch-joke	treat-dry	tree-drive	try-dress
trip-drink	lets-cards	boots-birds	gets-beds	coats-reads

Unit 2 Intonation and Others

单词重音

重读音节情况	例 词
单音节词一般都有重读,在音标中一般略去重音符号	map /mæp/, pen /pen/, time /taɪm/, rose /rəʊz/
双音节词的重音多落在第一个音节上	brother /'brʌðə/, letter /'letə/, yellow /'jeləʊ/, photo /'fəʊtəʊ/
单音节词加上后缀-er, -ly, -ing, -ed 等的双音节词,重音也在第一个音节上	careless /'keəlis/, sadly /'sædlɪ/, teacher /'ti:tʃə/, wanted /'wɒntɪd/, stronger /'strɒŋgə/
有前缀 a-, he-, mi-s, en-, ex-, im-, in-, re-等的双音节词,重音一般落在第二个音节上	about /ə'baʊt/, before /bɪ'fɔ:/, explain /ɪsk'pleɪn/, report /rɪ'pɔ:t/, mistake /mɪs'teɪk/
以 un-前缀开头和有后缀-teen 的双音节词通常有两个重音	'un'fair, 'un'known, 'four'teen, 'thir'teen
有些双音节词的重音有区别词性的作用——重音在前是名词,重音在后是动词	'desert (沙漠)—de'sert (抛弃), 'permit (执照)—per'mit (允许)
三个音节词的重音一般在第一个音节上	'hospital, 'monitor, 'nobody, 'difficult, 'library
双音节词加上前缀或后缀构成的多音节词,重音一般在原词根的重读音节上	'villager, 'carefully, re'member, po'liceman, dis'cover, de'velop
多音节词的重音多数在倒数第三个音节上,为读起来上口,由主要重音向前再数两个音节上一般有一个次重音	university /ˌjuːnɪ'vɜ:sɪtɪ/, experiment /ɪks'perɪmənt/, geography /dʒɪ'ɒɡrəfi/, apology /ə'pɒlədʒɪ/
词尾有-ic, -tion, -sion, -ian 等后缀时,单词的主要重音落在这些后缀前面的那个音节上	pronunciation /prəˌnʌnsi'eiʃən/, musician /mju(:)'zɪʃən/ (但 television /'telɪ.vɪʒən/ 等例外)
以-self 和-selves 结尾的反身代词,重音落在-self 和-selves 上	my'self, your'self, them'selves, our'selves
复合名词的重音多在第一个音节上	'basketball, 'dining-room, 'grand.mother, 'blackboard
复合形容词一般两部分均重读	'well-'known, 'good-'looking, 'man-'made, 'kind-'hearted
专有名词一般在后一个词上重读	Mary 'White, the 'Summer 'Palace

句子重音

句子重音情况		例句
一般情况	句子中的实词如名词、动词、形容词和副词一般重读；冠词、连词、介词等虚词及人称代词、动词“be”、情态动词、助动词等一般不重读	I am 'very 'glad to 'meet you. 'Come in, 'please. He is a 'young 'man.
特殊情况	说话者要把两种人或两件事进行对比时，对比的人或事要重读	It's 'my mistake, not 'yours. We heard 'John 'talking.
	动词 be 和 have、情态动词、助动词位于句末或与 not 结合在一起要重读	'Yes, we 'are. I wish I 'could. This 'isn't 'my book.
	疑问代词及作主语或宾语的指示代词和不定代词要重读	'Who 'came to 'see me this 'morning? 'This is 'all I can 'tell you.
	情态动词 may, might 表示“可能”时，must, should 表示“一定”时，要重读	It 'may be 'true. He 'must be 'mad.
	副词 now 和 then 在表示时间时要重读，但某些副词（如 so, now, then, well, there 等）只起引出句子的作用时不重读	'How are you 'now? Now 'listen to me. 'There are 'three 'people in the 'room.
	作状语用的程度副词 so, such, more, most 等不重读	He is so 'kind. It's a most 'interesting 'story.
	反身代词用来加强语气时总是重读，而作宾语时一般不重读	I 'saw it 'myself. He 'hurt himself.
	单音节介词在句首，后面又没有紧接别一个重读音节时，一般要重读；而当它们在句子中间时一般不重读	'In the 'classroom are the 'teachers. The 'teachers are in the 'classroom.
	动词在主语之前时，一般不重读	'Here comes the 'bus. “No”, said the 'mother.
	be going to 在肯定句中只重读 going，而在一般疑问句中 be 与 going 均重读	'What are you 'going to 'do? 'Are you 'going to 'have 'lunch?
	刚用过的一个词，紧接着再出现时，属信息重复，一般不重读	—'What's your 'name? —My name is 'Tom. —'Where did you 'go 'yesterday? —I went to the 'park.