

教坛耕耘录

——学校教学管理的实践与探索

JIAOTAN GENGYUNLU

——XUEXIAO JIAOXUE GUANLI DE
SHIJIAN YU TANSUO

刘琦◎编著



兰州大学出版社

教坛耕耘录

——学校教学管理的实践与探索

JIAOTAN GENGYUNLU

——XUEXIAO JIAOXUE GUANLI DE
SHIJIAN YU TANSUO

刘 琦◎编著



兰州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教坛耕耘录:学校教学管理的实践与探索/刘琦编
著. —兰州:兰州大学出版社, 2012. 6
ISBN 978-7-311-03928-8

I. ①教… II. ①刘… III. ①学校管理—研究 IV.
①G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 147546 号

策划编辑 张映春
责任编辑 马继萌
封面设计 刘 杰
封面题字 席时珞

书 名	教坛耕耘录 ——学校教学管理的实践与探索
作 者	刘 琦 编著
出版发行	兰州大学出版社 (地址:兰州市天水南路 222 号 730000)
电 话	0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心) 0931-8914298(读者服务部)
网 址	http://www.onbook.com.cn
电子信箱	press@lzu.edu.cn
印 刷	兰州奥林印刷有限责任公司
开 本	710 mm × 1020 mm 1/16
印 张	18.5
字 数	307 千
版 次	2012 年 6 月第 1 版
印 次	2012 年 6 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-311-03928-8
定 价	48.00 元

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

我和白银市会宁县实验中学(初中)校长刘琦教师素不相识,但是,由于我主管基础教育工作8年之久,全省大多数中学领导认识我,他带着自己的新专著目录让我为其题序。后来按我的建议他给我带来了《教坛耕耘录——学校教学管理的实践与探索》书稿的全文。通过阅读书稿内容,了解作者的阅历后,肃然起敬,受益匪浅,感触良多,于是我开始认真地写起序来。

从刘琦老师的简介中得知,他生于1962年,1982年从西北师范大学政治教育专业本科毕业后,就一直从事中学教学和管理工作的,具有丰富的经历和经验。他曾经在会宁县第一中学任教15年之久;2000年调到会宁县第四中学担任教导处主任、副校长达6年时间;从2007年起担任会宁县实验中学校长至今。从他的丰富经历和书稿的学术水平可以看出,刘琦老师真可谓是一位教育理论和教学实践亲力亲为的第一线专家型教师,桃李满天下,而且具有较强的学术研究能力,并取得丰硕成果,已经出版两部专著,在各类刊物上发表教育教学和教务学术论文18篇,其中一部分科研、教研成果先后荣获各级教育部门的奖励。同时,他具有较强的参政议政能力,是中国民主同盟会会员,先后当选为县、市人大代表和省政协委员,提交了一系列很有见地的提案和建议。

我一直认为,办好一所学校,就是造福一方百姓。一个好学校肯定有一个好校长。一个理想的校长应该是一个不断追求自己人生理想和办学理念、具有独特办学风格的校长,应该成为一个能够给教师创造一个辉煌的舞台,善于让每一个教师走向成功的校长。学校的教师并不是人人都能够随意胜任的,初中学校的校长极具挑战性,只有德才兼备的高素质教师和具有丰富的教学实践经验的教育家才能胜任。但是,从刘琦老师的教育教学和学校管理研究成果、实践经验表明,他首先是一名优秀的人民教师,教学工作踏实高效,业绩突出,先后获得过“白银市学科带头人”、“甘肃省骨干教师”等荣誉称号。其次他是一名

优秀的学校领导者,学校管理有继承、有创新,学校发展有声有色。该校自 2007 年创建以来取得了显著的成绩,培养出了 1000 多名合格的初中毕业生,学生合格率、巩固率、直升率等各项硬性指标均达到了优秀标准,学校办学得到了会宁县各级领导的一致肯定,赢得了会宁广大群众的普遍赞誉,短短五年时间,先后获得省、市、县表彰奖励 17 次,接待省内外学校、教育考察团 100 多次,在白银市乃至全省都产生了一定的影响,值得全省广大教育工作者去研究和借鉴。

《教坛耕耘录》一书,整体结构由第一编管理——学校高效运行的强劲引擎;第二编漫漫教学路——从实际出发,在继承与创新中不懈追求;第三编教学研究——教师提升教育水平的必由之路;第四编教育交流——和专家、家长一道共话教育四个部分组成。内容从学校管理、队伍建设、课堂教学、教研开展等多个角度展开,较为详细而系统地阐述了一所城区初级中学的创业和发展历程。该书的内容,既有办学成功经验的介绍,也有学校办学理念、章程、规划、制度的具体案例。大到学校的远景规划,小到课堂教学细节的处理,具有较强的实践性、针对性、典型性和可操作性,也有较高的参考、借鉴价值。

这部专著的价值在于验证了基于新课程背景下学校教育发展的内在规律,通过对新课程新理念的实践检验,对学校教学内容、教学手段和方法提供了新的动力,处处体现了新的活力,对现代学校制度建设进行了有益的尝试,为规范办学行为,推进学校教育可持续发展积累了宝贵的经验,可以推广到广大教师、教育工作者和学校管理者,作为有效开展教育教学工作的学习借鉴之用,从而切实增强教育工作者把握教育发展规律、创新发展理念、破解发展难题、提高发展质量的能力。全书可圈可点的特色和应该学习借鉴的亮点较多,在此特举三例。

例一:“会宁教育精神”得到传承和实践。会宁县是红军完成两万五千里长征后的三军历史性会师的革命圣地,自然条件严酷,是国家扶贫重点县之一。尽管如此,会宁县秉承“教育成就未来,知识改变命运”和“再穷不能穷教育,再苦不能苦孩子”的艰苦奋斗的意志,长期举全县之力,认真落实教育优先发展战略,全县城乡教育基本得到均衡发展,教育质量得到全面提高,成为甘肃省的教育大县、强县和“西北教育名县”。特别是“领导苦抓、家长苦供、社会苦帮、教师乐教、学生乐学”会宁教育精神享誉全国。会宁县实验初级中学起步稳健,学科特色基本形成。刘琦老师作为校长,为学校、学生、教师的发展付出了大量的心血,也积累了许多成功的经验。在提升教学质量的“备好课”、“上好课”、“抓反馈”、“抓小结”和“补缺陷”等五环节,运用现代教育理念指导教学,优化教学

过程等方面作了一些有益的探索,建立完善了教学过程管理各项精细化制度和机制。

例二:教师队伍建设定位准确,措施得力。会宁实验中学是新办学校,教师队伍整体素质的高低直接关系到学校发展速度的快慢和课程改革的成败。为加快培养具有全新教育教学理念和符合课改要求的教师队伍,学校在加强教师培养工作采取了五个得力举措。

一是注重教师“师德培养”。正确引导教师树立正确的世界观、人生观、价值观,学校管理重在“知”,贵在“行”……

二是注重教师培养“创新精神”。注重提高教师的组织教学的能力,促进学生个性发展,因材施教……

三是注重教师更新“储备知识”。自学和培训相结合,学习掌握丰富的专业知识和学科的最新研究成果,探索现代教育的方法,迎接新世纪对我们的挑战……

四是注重教师培养“教学技能”。精心制定活动方案,创新活动形式,通过听课议课、反思互动、沙龙对话、案例分析、问题研讨等活动,使“教学新秀”和“教学新苗”教师得到切实的锻炼……

五是实施“青蓝工程,师徒结对”。学习江苏如东教育教学经验,新入校的教师和二级三级教师,根据相应的专业拜师一级教师和高级教师。师傅教师对“双新”教师进行全方位培养……

同时,对教师的专业发展,注重激发教师潜力,始终坚持“高目标追求、高标准要求、高效益运行和高强度推进”的要求,这些理念现已成为全校教师的共识。尤其是从2008年起下决心实行“绩效改革”,管理上激励教师,生活上关爱教师,在全校开始实施全员聘任、绩效工资改革。班主任工作由原来的没有人干到人人争着抢着干,整个学校的教学局面出现了新气象。

例三:探索总结新办学校校长能力建设的“五要”经验。刘琦老师对一所新办的初级中学,如何起步、怎么办学、如何发展、这所学校校长的能力建设等一系列问题进行了比较系统的探索和总结,概括起来就是“五要”。

一是角色定位要准。当官为办事者,不会将校长当成自己仕途的跳板,不会瞻前顾后,自己认准的事情,敢于大刀阔斧地去做。充分认识校长是学校的决策者、指挥者,更是一个服务者。为教师教学教研创造条件,为学生的发展搭建平台是校长的职责。

二是办学愿景要明。作为一个校长,一定要高瞻远瞩,明确你所管理的学

校现在是什么样子,十年二十年之后会是什么样子,应该是什么样子。由此确定自己的愿景。还要想清楚要实现自己的理念,必须做些什么,最关键的资源是什么,如何去获得这些资源,一定要“站得高,看得远”。刘琦校长将把会宁实验中学办成会宁“品牌学校”、白银“知名学校”作为目前最大的愿景。

三是办学策略要活。在分析了各方面的因素之后,将“确保学生对学习的持续性志趣”和“确保教师对教学研究的热情”作为兴校的主轴,分别确立了策略:在引导学生努力学习方面,采取了“学习会师精神,激励学生顽强拼搏、奋发进取”、“学习会宁崇文重教的悠久历史,唤起学生的自豪感,让世代相袭、自强不息深入学生内心”和“建设书香校园,让学生沐浴其中而提高学习的积极性”等三种策略;在确保教师对教学研究的热情方面,采取了选用县内各学科领域的一流人才并同时淘汰不适应者、建立教师治校的制度,发挥教师的能动性,提高积极性和开辟《金色天地》校刊《名师风采》专栏,给教师一个被人欣赏的平台,营造比研究比创新的教研氛围等三个策略。

四是执行能力要强。所谓校长的执行能力,就是将办学策略转化成师生实质性行动的能力。每个校长在办学的过程中,都会遇到发展问题、保障问题和应急问题,在推动和解决这“三大类”问题的过程中体现校长执行能力的水平。

五是评估能力要高。对学校办学状况的评估,是一件非常不容易的事情,不同的人会选择不同的标准,得到的结果也不尽相同。校长自己对改革成果的判断与教育局对校长办学的评价,也会有很大的出入。无论如何校长要对自己的办学行为进行思考,要不断听取来自各方面的不同声音,修正完善办学章程。校长要评估自己的办学,要学习一些相关的评估理论,制定对自己办学水平的评估标准,时时评价,时时修改,才能时时进步。

从刘琦校长成长的实践再次证明:各地应该把加强校长的课程领导能力和执行能力建设摆上重要的议事日程,集中时间和培训资源,创新方式,深入开展校长研讨、交流和参与式培训,使培训工作能切实解决校长们的困惑和难题,有效解决校长率先更新教育理念和办学思想,强化质量意识、发展意识、创新意识,构建我省名校长队伍,带动和引领基础教育科学发展。

这部专著内容翔实丰富,涉及初中学校办学、教学、管理等方方面面,对校园文化建设、构建“高效课堂”、建设课外活动的乐园、坚持德育为首为永不松懈的主题、学校制度建设、抓热点进行专项教育等方面进行了多项很有价值的探索和创新,这些研究成果同样弥足珍贵。刘琦老师持之以恒,虚心向专家学习,

向书本学习,不断增强自己的学识和修养,并且坚持学以致用,坚持教育理论与教学实践相结合,精神可嘉。我很荣幸为其题写序言,还愿意把这部充满浓厚的教育情结,包含着宝贵的教学心血的著作推荐给广大教育工作者。

衷心祝愿会宁县实验中学越办越好!

是为序。

甘肃省教育厅副厅长 旦智塔

2012年3月19日

目 录

第一编 管理——学校高效运行的强劲引擎

第一章 学校管理重在“知”，贵在“行” / 003

文化建设是方向和灵魂 / 003

抓好体育教学，培养阳光学生 / 005

提升教学质量的五环节 / 006

校长的教育理念最重要 / 007

建设给力的教师队伍 / 009

引领促进成长，学习才能进步 / 011

教师培养的五个举措 / 015

在教学反思中得到的启示 / 017

走素质教育之路 / 020

让家长放心 / 022

以学生为主体，师生共同成长 / 023

阅读，学校永远的旋律 / 024

新办学校校长的“五要” / 029

铸师魂，学校管理的核心 / 032

校风建设，我们这样做 / 037

实施“九大工程” 提高办学水平 / 038

依托校本培训 促进教师专业成长 / 041

加速青年教师成长步伐 / 044

构建“高效课堂” / 046

教育管理再上台阶的思考 / 047

学习先进经验 深化教学改革 提高教学质量 / 052

第二章 “居学”有方,学生在快乐中全面成长 / 057

帮助学生找乐园 / 057

注入源头活水 / 058

两耳要闻窗外事 / 060

让学生在活动中受到教育 / 061

书香校园最温馨 / 062

德育课堂“动”起来 / 063

环保兴趣小组的作用不可低估 / 065

第三章 德育教育,永不松懈的主题 / 067

加强道德建设,共铸诚信社会 / 067

全面、协调发展,走共同富裕之路 / 072

学习载人航天精神,立志成才,报效祖国 / 076

第四章 无规矩不成方圆 / 084

会宁县实验中学创建暨办学章程 / 084

会宁县实验中学中长期发展规划 / 088

会宁县实验中学班级工作考核办法(试行稿) / 097

会宁县实验中学专业技术人员考核办法(试行稿) / 099

会宁县实验中学教职工绩效考核办法 / 103

完善中的“874”和摸索中的“361” / 107

第二编 漫漫教学路

——从实际出发,在继承与创新中不懈追求

第五章 抓热点进行专题教育 / 117

从教材入手理论联系实际对学生进行素质教育

——产品质量问题 / 117

第六章 教学设计(个案) / 126

高中政治《哲学史上的伟大变革》教学设计 / 126

高中政治《生活处处有哲学》教学设计 / 132

中学政治单元综合复习课教学设计——公民道德建设 / 134

第七章 导学案(个案) / 144

《揭开货币的神秘面纱》导学案 / 144

《处理民族关系的原则:平等、团结、共同繁荣》导学案 / 147

《和平与发展:时代的主题》导学案 / 151

《积极参与国际经济竞争与合作》导学案 / 156

第三编 教学研究

——教师提升专业水平的必由之路

第八章 教育教学论文 / 165

教材的全方位解读——会宁实验中学“教材取舍与有效课堂教学”研究的实践 / 165

要养成精读的好习惯 / 166

关于农村中学义务教育可持续发展的思考 / 167

影子是一种物质现象 / 170

会宁县学生流失、留级问题的研究与对策 / 170

掌握学生心理 搞好政治教学 / 174

提高自身素质是加强班级管理的决定因素 / 176

高中政治教学如何走进新课程 / 179

努力培育自己的教学风格 / 182

构建和谐师生关系 / 183

新办学校管理者要念好“八字经” / 185

正确认识 有效利用——浅谈多媒体在课堂教学中的有效运用 / 187

新课程下教师课堂管理初探 / 189

初级中学如何有效组织实施集体备课 / 193

第九章 课题研究 / 196

全国教育科学“十一五”规划教育部规划课题《专家型教师培养及教育影响力研究》子课题结题报告 / 196

省级课题《运用红色资源 做好未成年人思想道德教育工作》结题报告 / 222

省级课题《贫困农村留守学生的心理健康教育对策研究》结题报告 / 229

甘肃省教育科学“十一五”规划课题《发挥基地教育优势,做好“留守学生”

的教育实践研究》研究报告 / 250

第四编 教育交流 ——和专家、家长一道共话教育

第十章 牵手如东,向专家学习 / 261

“三苦两乐”“四个特别”下学校的特色发展 / 261

四位如东教师在会宁实验中学支教助学活动侧记 / 264

学习如东经验,做“有效”校长 / 269

回首如东支教 / 270

第十一章 教育孩子遵纪守法 / 277

未成年人不良行为的界定 / 277

孩子不良行为的纠正 / 279

和家长谈孩子的法制教育 / 281

跋 / 284

第一编 管理

——学校高效运行的强劲引擎



第一章 学校管理重在“知”，贵在“行”

文化建设是方向和灵魂

校园文化与学校思想政治教育是相互贯通的，目标一致。从目标来看，它们都旨在育人，即坚持社会主义办学方向，发展社会主义的教育事业，培养社会主义的一代新人。

校风、学风建设。校园文化的核心内容是群体主导价值观，它集中体现在学校的校风、学风之中。我们学校以“广才成学，明志致远”为校训。校风和学风是学校在长期办学过程中形成的具有鲜明学校特色的思想行为作风的治学精神、治学态度、治学方法，是一个学校的“性格”，能对学生发生经常的、潜移默化的影响，学生的成长至关重要。优良的校风、学风能激励学生自觉地培养爱祖国、讲奉献、重道德的高尚情操和严谨、求实、勤奋的治学态度。

爱国主义教育。校园文化一定要用代表时代发展和推进社会进步的主流文化，引导学生健康成长。爱国主义就是代表时代发展和推进社会进步的主流文化，是社会主旋律，是民族团结的最大凝聚力，是深层次的价值观念和精神情感高层次的根本标志，是校园文化品位最高的集中反映，是校园文化的永恒主题。

以育人为目的。在校园文化建设中，要始终坚持以育人为目的，融活动的多样性、趣味性、思想性、知识性于一体，使学生既增长知识，又陶冶情操，既丰富校园文化生活，又达到育人目的，要充分利用学校的人才资源优势，聘请有影响的专家、教师为学生开设文、史、安全、理想、音乐、美术等多方面的系列讲座，开展多形式、高品位、健康生动、高雅的校园文化活动，把育人贯彻始终。

以兴趣小组为龙头。兴趣小组活动在校园文化建设中占有相当重要的地位。要本着积极扶持，稳妥发展的原则，组建各种讲堂、兴趣小组等组织，并加强对这些学生兴趣小组活动的引导和管理。一方面，要鼓励和创造条件，开展健康的积极向上的兴趣小组活动，使其成为开阔视野、增长才干、培养创造力、

扩大信息流通渠道、提高文化素质、增强团结协作精神、焕发青春和热情的校园文化活动场所。另一方面,要加强引导、参与兴趣小组活动,指导兴趣小组工作,对不健康、有问题的兴趣小组及其活动要及时发现和纠正。

以规章制度为保证。校园文化的一个重要方面是制度建设。系统完善教学制度和公约规范,不仅有利于维护学校正常的教学、工作和生活秩序,而且可以强化积极向上的群体价值观,还能对学生的思想、行为起重要制约作用,使其生活在各种有益的规范中,有章可循。学校制定落实规章制度应围绕培养人才这一总体要求,并使之有助于学校的思想政治工作的开展。

提高校园文化的层次。作为初级中学,要积极引导学生分辨文化的精华与糟粕,防止他们不辨良莠、生吞活剥地去接受某种文化。必须有计划、有目标地加强高层次的校园文化的建设,推动校园文化向高层次发展。要通过校园文化节、艺术节、学术节、科技节、文化周等活动,营造浓厚的校园文化氛围,要用高雅的文化滋润学生的心灵,反对和抵制庸俗、低下、粗俗以至颓废的文化占据校园文化阵地。

加强校园文化的管理。校园文化越来越成为学校建设的一个重要组成部分。因此,学校领导要把校园文化列为重要议事日程,应确立由一名校级领导分管,做到校园文化建设有规划、具体工作有部署、工作过程有检查、学校工作总结有校园文化方面的内容。此外还要加强校园文化的积极管理和协调综合工作,还应成立由有政治责任感、文化素质高、业务能力强、管理经验丰富的干部组成的专门负责校园文化的机构,进行校园文化建设的理论探索和研究,并在实践中积极引导校园文化建设向有利于思想政治教育的优良、健康、高雅的方向发展。对于那些粗俗、不健康的低级文化趣味及时加以抵制,寻找在进行校园文化建设过程中加强对学生思想政治教育的有效途径,创造良好的育人氛围,做到育人于自然,教人于无形。

充分发挥教师的积极作用。要达到校园文化建设的真正目标,教师的作用尤其显著。因为,一方面,教师传道授业、解惑示范的职业角色,决定了他们是对学生有楷模作用的文化传播者,另一方面,从学校自身的发展来看,他们又是一种较稳定的校园文化建设的主体,教师的知识水平、人格素质、品行作用是构成校园文化建设的重要组成部分,对学生知识的接受,价值观的形成乃至对学生思想政治教育的效果起着关键性的作用。

抓好体育教学,培养阳光学生

我校是县上“打金色牌,创西北教育名县”的旗帜下创立的一所县城初级中学。我们从体育教育入手,抓教学质量的提高,成绩显著。

《全日制义务教育体育与健康课程标准(修订稿)》明确规定:“通过本课程的学习,学生将增强体能,掌握和运用基本的体育与健康知识和技能;初步学会体育学习,具有一定的体育实践能力和创新意识;培养运动的兴趣,基本形成体育锻炼的习惯,具有良好的心理品质,表现出人际交往的能力与合作精神;初步形成健康的生活方式和积极进取、乐观开朗的人生态度。”这个任务是在体育教学中必须完成的,是对学生进行素质教育,培养青少年精神文明的主要内容,具体体现在四个方面:

锻炼学生健康强壮的身体。通过体育课,让学生知晓锻炼身体的重要意义,掌握锻炼身体的基本方法。通过长期的科学锻炼,使学生具有强壮的气魄。我们学校的学生体育合格率为99%,学生个个都身体健康,心理成熟。

培养学生高尚的道德情操。体育教师绝不是单纯地向学生传授体育知识和技能。学生的道德情操正是在长期的体育教学中一点一滴培养起来的。具有高尚道德感的学生,就能负责任,守纪律,有礼貌,尊敬师长,爱护同学,为今后走向工作岗位完成各项艰巨的任务提供有力的保障。

磨炼意志培养良好品德。体育教学不仅对锻炼学生的思想品质具有特殊的作用,而且对学生个性的发展也有积极的影响。特别对懦弱、粗鲁、消沉等个性改造起着重要作用。在体育教学中,要根据青少年心理、生理特点合理安排授课内容,利用有效的教学方法,对学生加强政治思想教育,根据教学内容,因材施教,因势利导,使学生的意志和优良品质得到不同程度的提高。

对学生进行美学教育。要教育学生不要一味追求那种“病态美”。例如:女生怕晒黑皮肤,不愿意上体育课或参加课外体育活动,男生因怕不长个子而不愿意做双杠或某些项目的力量练习。在进行美学教育时,要启发学生的活动兴趣,使他们养成自觉锻炼身体的习惯,使他们的身体结实有力、匀称、协调,逐步达到健美的目的。一个标准娴熟的技术动作,往往能博得观众的赞赏。通过学生对技术动作的掌握,培养他们对技术动作的鉴赏能力。

教师的言传身教是向学生进行全面素质及精神文明教育的关键。我国古代教育家孔子曾说过:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”向学生进行