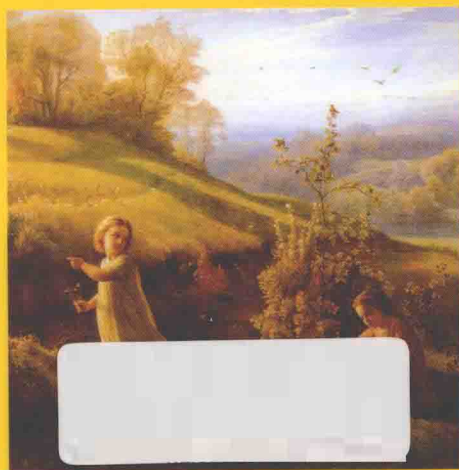


· 自闭谱系障碍儿童早期干预丛书

丛书顾问 方俊明 丛书主编 苏雪云

如何发展

自闭谱系障碍儿童的 感知和运动能力



韩文娟 徐 芳 王和平 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

自闭谱系障碍儿童早期干预丛书

丛书顾问 方俊明

丛书主编 苏雪云

如何发展自闭谱系障碍 儿童的感知和运动能力

韩文娟 徐 芳 王和平 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

如何发展自闭谱系障碍儿童的感知和运动能力/韩文娟,徐芳,王和平编著. —北京:北京大学出版社,2014.1
(自闭谱系障碍儿童早期干预丛书)
ISBN 978-7-301-23483-9

I. ①如… II. ①韩… ②徐… ③王… III. ①缄默症—感知—能力培养—儿童教育—特殊教育②缄默症—运动能力—能力培养—儿童教育—特殊教育
IV. ①G760

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 273091 号

书 名: 如何发展自闭谱系障碍儿童的感知和运动能力

著作责任者: 韩文娟 徐 芳 王和平 编著

责任编辑: 邹艳霞

标准书号: ISBN 978-7-301-23483-9/G · 3744

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子信箱: zyl@pup.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767857
出版部 62754962

印 刷 者: 北京宏伟双华印刷有限公司

经 销 者: 新华书店

720 毫米×1020 毫米 16 开本 15.25 印张 264 千字

2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 32.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

丛书总序

自从1943年,美国精神病医生坎纳(Kenner)首次报道了11例自闭症儿童以来,人们越来越深地认识到自闭症是一种差异性很大的广泛性发展障碍(Pervasive Developmental Disorders, PDD)。当今学术界把自闭症儿童称为自闭谱系障碍(Autism Spectrum Disorders, ASD)儿童。自闭谱系障碍包括卡纳型自闭症、阿斯伯格症这两种主要类型,还包括瑞特综合征(Rett's Disorder)、儿童期分裂障碍(Childhood Disintegrative Disorder)和不确定的广泛性发展障碍(PDD-NOS),被称为“特殊儿童之王”。

为了引起世界各国的广泛关注和高度重视,联合国将每年的4月2日定为世界自闭症日。近年来,许多发达国家的政府、基金会、高等学校和研究机构都增加了研究投入,希望能早日攻克困扰全球的自闭谱系障碍儿童医疗、教育和康复问题。当代自闭谱系障碍的研究已经越出了儿童精神学的范畴,成为儿童精神病学、特殊教育学、语言学、心理学和社会科学等多学科共同关注的研究课题。

2011年推出一套22本的“21世纪特殊教育创新教材”的基础上,又新推出一套“自闭谱系障碍儿童早期干预丛书”。

这套自闭谱系障碍儿童早期干预丛书,由华东师范大学学前教育与特殊教育学院苏雪云博士主编,她曾于2007年到2008年在美国乔治敦大学医学院围绕自闭谱系障碍早期干预进行博士后研究,回国后一直从事自闭谱系障碍和早期干预研究与实践;分册作者均为高校特殊教育学系教师、学前教育学系教师,有丰富的教学与科研实践经验,或者华东师范大学特殊教育学研究生,在研究生导师的指导下,结合自己的教学实践和论文研究参与了分册的共同编写,其比较鲜明的特点如下:

一是读者范围明确,即面对广大自闭谱系障碍儿童的家长和在基层学校、幼儿园从事自闭谱系障碍儿童教育康复工作的一线教师。

二是选题得当,作为一套用来指导自闭谱系障碍儿童家长和教师教育、干预工作的指导手册,各分册选择了自闭谱系障碍儿童发展过程中最突出的社会沟通、人际交往、生活自理、感知运动、认知特点等主要问题进行详细的阐述。

三是内容新颖,丛书各分册都反映了目前国内外有关自闭谱系障碍儿童研究的最新成果,例如,有关社会脑和认知神经科学方面的研究成果、早期干预和社会综合治理的理念、综合评估的方法、行为干预的原理与游戏治疗的方法等。

四是深入浅出,通俗易懂,适合于基础工作者和广大儿童家长的专业阅读水平,避免了经院学究型的旁征博引。

五是突出三“实”,即结合我国当前自闭谱系障碍儿童教育与康复工作的实际,采用大量实证性的案例,充分地显示出作为资源手册,有效地指导广大自闭症儿童家长和一线教师日常活动的实用性。

作为一个特殊教育工作者,我殷切地希望,北京大学出版社两套特殊教育丛书的先后问世,将有力地推动我国特殊教育事业的发展,提高我国自闭谱系障碍儿童的教育和康复水平。

华东师范大学 终身教授

特殊教育研究所 所长

中国高等教育学会特殊教育研究会理事长

方俊明

2013年8月5日

写给家长的话

面对一个新生命的来临,每一个母亲和家庭都满怀期待,充满憧憬,而每一个小宝宝生命里最值得信赖也最依赖的就是爸爸妈妈,家庭里多了一个新成员,会给我们带来很多快乐,也带来很多的挑战。第一次喂奶,第一次换尿布,直到看着他对着我们微笑,学会爬,学会站立和自己行走……

每一个孩子都是独一无二的,但当我们发现自己的孩子真的那么特殊的时候,我们会情愿自己的孩子跟别人家的孩子一样。当我们在甜蜜地假想宝宝“会先叫爸爸还是妈妈”的时候,宝宝已经两岁了还什么话都没有,有时候喊他的名字也不理睬我们,宝宝对其他小朋友也没有特殊的兴趣,然后还有一些很冷门的爱好,和我们无法理解的行为……当医生告诉我们,孩子可能是自闭症,或者有自闭症倾向的那一刻,我们还是无法相信,曾经的憧憬和希望似乎崩塌了。

我自己也是一个妈妈,孩子出生时难产,出院后就开始早期干预……因此每一次面对儿童和家庭,那些担忧和焦虑,感同身受。但同时也有有一种迫不及待地想要鼓励每位妈妈和爸爸坚强起来去

采取积极行动的热望和冲动。

在我国,随着 1982 年首次报道自闭症,相关的研究和教育训练都在发展,很多家长在儿童 2 岁前就已经发现了“哪里不对”,但我们一个调研发现,从家长发现儿童的行为异常,比如“不会主动跟大人有情感的表达”“对人没有兴趣”“叫他的名字没有反应”等,到家长首次去医院进行检查之间平均有 13.7 个月的滞后期。而即便在医院得到了诊断,到真正去寻求服务也有 6.5 个月的滞后期。当然这只是一个平均数字,来咨询的很多家长也有在第一时间就采取行动的。

自闭谱系障碍曾经被视为是很罕见的一种障碍,大约 1 万例新生儿里有 3 例,但目前根据美国疾病预防控制中心的最新数据,自闭谱系障碍的发生率已经为每 88 人中有 1 例(CDC, 2012),其发生率高于很多常见的障碍,已经从过去很罕见的疾病发展为较为常见的发育障碍性疾病,甚至超过脑瘫及唐氏综合症的患病率,排在儿童精神发育障碍的首位。但我国目前还没有确定的关于这一障碍的统计数据,根据 2006 年我国第二次全国残疾人抽样调查结果显示,0~6 岁精神残疾儿童(含多重)占该年龄段儿童总数的 1.01%,其中自闭症儿童占精神残疾儿童总数的 36.9%,约为 4.1 万人。虽然没有关于流行率的确定结论,但一般认为我国现有 400 万到 1000 万的自闭谱系障碍患者,其中包括 100 万到 300 万的儿童。

作为自闭谱系障碍中被研究最多的自闭症,也被称为“特殊儿童之王”,自闭症的病因还不明确,较为一致的看法是“这由于脑的

发展、神经化学和遗传等因素的异常所引起”，尚无有效的针对自闭症核心障碍的药物治疗途径，同时这类儿童大多数还伴有智力发育障碍、学习障碍、癫痫等其他障碍或疾病，其干预和教育一直是难点。作为一种起病于婴幼儿期的发展性障碍，通常在3岁前其症状就已显现，包括：沟通和社会交往的质的损伤；狭窄的、重复的、刻板的行为模式、兴趣与活动，且很多患者在成年后依然存在这些领域的缺陷，特别是在社会交往方面有严重障碍，在日常生活和谋生技能方面有严重缺陷，成为伴随终生的一种障碍，对患者及其家庭造成极大压力，同时也给社会带来很大的问题。

目前自闭谱系障碍的干预方法仅在美国就有上百种之多，由于这一障碍的个体内差异和个体间差异都非常巨大，每个儿童可能适用的有效的干预方法也不尽相同。自闭谱系障碍的治疗和干预领域，目前达成的共识有这样几点：第一，自闭谱系障碍早期干预十分关键，越早干预，愈后越好；第二，多学科协作的干预模式，全面地从儿童的各个领域进行综合干预，包括语言和言语治疗、社会交往技能训练、行为干预、感觉统合等；第三，在融合的环境内提供给自闭谱系障碍儿童与典型发展儿童互动的机会，有助于自闭谱系障碍儿童的发展；第四，家庭和家长在早期干预中的参与和为家长提供支持和培训，有助于自闭谱系障碍儿童的发展；等等。

而我国目前的早期干预机构远远不能满足儿童和家庭的需求，特别是0~3岁阶段，家长们在第一时间发现，第一时间进行干预，

是极为关键的。诊断并不是最重要的,早期干预的目标并不是确定儿童的障碍是什么,而是当儿童可能存在特殊发展需要的时候,我们第一时间给予儿童相应的支持和调整,为儿童的发展提供机会和经验,然而很多家长,甚至干预老师不知道如何与自闭谱系障碍的儿童进行互动,也不知道如何开展有效的早期干预,即使是有经验的教师也时常会觉得“巧妇难为无米之炊”,因此在很多家长和干预老师的建议下,我们硬着头皮做了这次勇敢的尝试,编写了“自闭谱系障碍儿童早期干预丛书”。

这套丛书的编写得到了很多老师的帮助和支持,非常荣幸地由方俊明教授担任丛书顾问,并由杨广学、王和平、周念丽、杨福义和周波各位教授分别参与分册的编写和指导工作。这套书是在我负责的浦江人才项目“自闭谱系障碍儿童家庭早期干预体系研究”和教育部人文社科青年基金“自闭谱系障碍儿童融合教育支持系统研究(12YJC880090)”和家庭干预的实践成果基础上,由各位作者辛苦完善编写的。在此非常感谢每一位作者的智慧和热情。也非常感谢北京大学出版社的李淑方编辑的支持和督促。丛书的初稿从2009年开始起草,到2011年逐步完善成书,经历了一个艰苦的过程,在写作过程中我们也始终惶恐,自闭谱系障碍的早期干预本身就是一个非常复杂的内容,我们仅仅能在我们的能力范围内与大家分享我们所知道的“皮毛”,期望可以抛砖引玉,各位家长和老师在使用本丛书的过程中,能与我们分享你们的体会和意见,或者你们

有更好的游戏创意,一起来完善丛书,欢迎写信到 early4ASD@163.com。

每一个儿童都是独一无二的,自闭谱系障碍的儿童具有更特殊的独一无二的特性,我们也知道每个儿童的发展都是很多因素共同促成的,为了方便使用和写作,这套丛书还是分别从不同的角度和领域进行了分册编写。

《如何理解自闭谱系障碍和早期干预》(苏雪云)从整体上给出理解自闭谱系障碍儿童和开展早期干预的一些指南,特别是整合运用其他分册的一些操作建议,包括最新的关于自闭谱系障碍的新进展、家长心态调整、如何开展早期干预等。

《如何在游戏中干预自闭谱系障碍儿童》(朱瑞、周念丽)关注的是游戏在早期干预中的作用,自闭谱系障碍儿童的游戏能力也存在缺陷,其他各个领域的能力可以在学会游戏、进行游戏的过程中得到发展。

接下来的五本分册都将关注“游戏/活动”,为家长选取不同领域的游戏提供一些理论指导、儿童发展的基本知识(发展里程碑)等,主体部分为一个一个游戏或者活动。其中《如何发展自闭谱系障碍儿童的沟通能力》(朱晓晨、苏雪云)和《如何发展自闭谱系障碍儿童的社会交往能力》(吕梦、杨广学)两本针对的是自闭谱系障碍儿童的核心障碍——沟通和社会交往存在质的缺陷;《如何发展自闭谱系障碍儿童的自我照料能力》(倪萍萍、周波)单独成册是考虑到很多与自闭谱系障碍儿童一起成长的家长,在自己的孩子成年后

都不约而同地认为“自我照料”和生活独立是非常关键的；《如何发展自闭症系障碍儿童的感知和运动能力》(韩文娟、徐芳、王和平)则为我们提供了丰富的促进感知运动发展的游戏干预方法和活动参考,这也是因为很多自闭症系障碍儿童在这个领域也存在很多挑战；《如何发展自闭症系障碍儿童的认知能力》(潘前前、杨福义)独立成册也是家长和教师们的建议,认知能力是基础和综合的能力,也是很多自闭症系障碍儿童无法自然发展的能力。

这套丛书没有完全覆盖儿童发展的各个领域,主要是根据我们在与自闭症系障碍儿童和家庭一起开展早期干预的经验的基础上,选取了我们认为较为核心的和干预资料较为丰富的领域来编写,肯定还有其他的内容也是非常重要的,值得日后在实践和研究中不断完善。

再次感谢您选择了这套丛书,这套丛书编写的过程中我们非常强调“基于实证”,各位家长 and 干预教师可以根据自己孩子的情况进行选择使用,这套书不仅实用于已经被诊断为自闭症或者自闭症倾向的儿童,也适合发展迟缓的儿童和可能存在高危发展的儿童。让我们一起努力,为我们的孩子创设一个有意义的童年世界,和我们的孩子一起成长吧!

苏雪云 博士 副教授

华东师范大学特殊教育学系

华东师范大学自闭症研究中心

2013年8月7日

目 录

第一部分 一起来了解儿童的感知和运动能力	1
一 感知和运动能力总是协调发展的吗?	4
二 感知和运动能力是什么?	5
三 感知和运动能力有哪些类型?	8
四 感知能力发展特点是什么?	11
五 运动能力发展特点是什么?	20
六 感知和运动能力异常发展的生理生化原因是什么?	24
七 常用的感知和运动能力生理评估方法有哪些?	29
八 常用的感知和运动能力心理行为评估量表有哪些?	32
九 感知和运动能力干预有哪些特点?	38
十 感知和运动能力干预有哪些基本原则?	40
十一 感知和运动能力干预有哪些基本技术?	44
十二 感知能力干预有哪些常用方法?	47
十三 运动能力干预有哪些常用方法?	53



十四	如何有效开展感觉统合训练?	56
十五	如何根据干预需求调整居家环境?	63
 第二部分 看看你的孩子的发展水平		67
一	0—1 个月孩子感知运动的发展	69
二	2—3 个月孩子感知运动的发展	71
三	4—7 个月孩子感知运动的发展	73
四	8—12 个月孩子感知运动的发展	75
五	13—24 个月孩子感知运动的发展	77
六	25—36 个月孩子感知运动的发展	79
七	3—6 岁孩子感知运动的发展	81
 第三部分 让我们一起促进儿童感知和运动能力的发展!		83
1.	注视探照灯(视觉注视)	84
2.	摸摸小宝贝(触觉刺激)	86
3.	摇啊摇(前庭刺激)	87
4.	小蝌蚪找妈妈(头部左右运动)	89
5.	木鱼咚咚咚(听觉刺激)	90
6.	随味寻奶(嗅觉刺激、定位)	92
7.	追踪小手(视觉注视、追视)	94
8.	我爱洗澡(触觉刺激)	95

9. 空中飞翔(前庭刺激)	97
10. 小小鼓手(手在中线相碰)	99
11. 玩具追踪家(视觉追踪)	100
12. 铃儿响叮当(听觉刺激)	101
13. 小手真好吃(本体感觉、触觉)	103
14. 看看彩虹(视觉注视、追视)	104
15. 气味小侦探(嗅觉刺激)	106
16. 摸摸小脸(触觉刺激)	107
17. 调皮的小猫(俯卧单肘撑)	109
18. 翻滚吧,宝贝!(翻滚)	111
19. 翩翩起舞(本体感觉、手脚动作协调性)	112
20. 口探新物(视触动结合)	114
21. 拉手坐起(前庭刺激、手部力量)	115
22. 眼随手动(视觉追视)	117
23. 躲猫猫(视觉寻找)	118
24. 听听哭声(听觉辨别)	120
25. 翻山越岭(四点爬行)	121
26. 小小搬运工(四点爬行)	123
27. 神奇的魔毯(稳定坐)	125
28. 蜗牛上台阶(爬行、手脚协调)	126
29. 扶物行走(行走)	127

30. 稳如泰山(稳定坐)	129
31. 宝宝爱撕纸(手指力量)	131
32. 卧踢彩球(视动结合)	132
33. 虫虫飞(视动结合)	134
34. 弯腰捡物(视动结合)	135
35. 随乐拍手(听动结合)	137
36. 循声拿玩具(听动结合)	139
37. 闭眼找妈妈(听觉定位)	140
38. 我来摸摸(触觉辨别)	141
39. 跪行推球(跪行)	143
40. 翻书(手指精细动作)	144
41. 我的七彩瓶(手眼协调)	146
42. 舀豆子(手眼协调)	148
43. 垒高塔(手眼协调)	149
44. 形状宝宝回家(视知觉)	150
45. 听节奏敲鼓(听觉记忆)	152
46. 闻味猜水果(嗅知觉)	153
47. 探囊取水果(触知觉)	155
48. 荡秋千(前庭觉)	156
49. 快乐的小袋鼠(双脚跳)	157
50. 金蛇狂舞(上下肢关节活动)	159

51. 脚斗士(单脚跳)	161
52. 大象走(手脚协调)	162
53. 一跃而下(跳跃)	164
54. 金鸡独立(单脚站)	165
55. 投球(手眼协调)	167
56. 水做的画(手眼协调)	168
57. 插洞洞(手眼协调)	170
58. 戳泡泡(手眼协调)	171
59. 撕出来的“画”(手眼协调)	173
60. 小脚拍小脚(脚眼协调)	174
61. 打电话(脚眼协调)	175
62. 躲避袭击(双脚跳、手脚协调)	177
63. 折纸(手眼协调)	179
64. 雪花飘飘(视动结合)	180
65. 听快慢指令敲鼓(听知觉)	181
66. 红灯停绿灯行(颜色知觉和规则意识)	183
67. 探囊取形状(触知觉)	185
68. 转椅旋转(前庭觉)	187
69. 手推车(上肢力量)	188
70. 摸着石头过河(手脚协调)	190