

故事里的文学经典

●丛书主编 庆振轩

北宋诗

杨许波 庆振轩 著

兰州大学出版社

●丛书主编 庆振轩

故事里的文学经典

北宋诗

杨许波 庆振轩 著

兰州大学出版社

(原书封底已标注页码, 页码, 疑为误印)

图书在版编目(CIP)数据

故事里的文学经典·北宋诗 / 杨许波, 庆振轩
著. —兰州: 兰州大学出版社, 2013. 9
ISBN 978-7-311-04263-9

I. ①故… II. ①杨… ②庆… III. ①宋诗—诗歌欣
赏 IV. ①I206.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 220543 号

策划编辑 张 仁
责任编辑 钟 静
装帧设计 张友乾

书 名	故事里的文学经典·北宋诗
作 者	杨许波 庆振轩 著
出版发行	兰州大学出版社 (地址: 兰州市天水南路 222 号 730000)
电 话	0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心) 0931-8914298(读者服务部)
网 址	http://www.onbook.com.cn
电子信箱	press@lzu.edu.cn
印 刷	白银兴银贵印务有限公司
开 本	710 mm × 1020 mm 1/16
印 张	13
字 数	208 千
版 次	2013 年 9 月第 1 版
印 次	2014 年 4 月第 2 次印刷
书 号	ISBN 978-7-311-04263-9
定 价	26.00 元

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

学海无涯乐作舟

——“故事里的文学经典”系列序言

北宋文坛领袖欧阳修曾说：

立身以求学为先，求学以读书为要。

欧阳修是一位政治家、思想家、改革家，也是一位教育家，他认为人生如果要有一番作为，就要努力求学读书。千余年过去，时至今日，立志向学，勤奋读书，教育强国，已经形成社会共识。然而读什么书，如何读书，依然是许多人困惑和思考的问题。

人们常说“开卷有益”，又说“好书不厌百回读”，所谓的好书、有益的书，应该指的是经典作家的经典作品。何谓经典？瑞士作家赫尔曼·黑塞在《获得教养的途径》中认为，经典作品是“我正在重读”，而不是“我正在读”的书。人文学科都有各自的经典作家和经典作品，诸如“哲学经典”、“史学经典”、“文学经典”等等。范仲淹曾经说过：“劝学之要，莫尚宗经。宗经则道大，道大则才大，才大则功大。”（《上时相议制举书》）儒家把《诗经》、《尚书》、《仪礼》、《乐经》、《周易》、《春秋》尊为“六经”，文人学士研修经典的目的是为了经世致用，“六经之旨不同，而其道同归于用”。“故深于《易》者长于变，深于《书》者长于治，深于《诗》者长于风，深于《春秋》者长于断，深于《礼》者长于制，深于《乐》者长于性。”（陈舜俞《说用》）范仲淹与其再传弟子陈舜俞都是从造就经邦济世的通才、大才的角度论述儒家经典的。但古人研读经典，由于身份不同、目的不同，取径也不尽相同。郭绍虞在《中国文学批评史》中指出：“古文家、道家和政治家一样的宗经，但是古文家于经中求其文，道家于经中求其道，而政治家则于经中求其用。”

就文学经典而言，文学经典指的是具有深厚的人文意蕴和永恒的艺术价值，为一次又一次读者反复阅读、欣赏、接受和传承，能够体现民族审美风尚和美学精神，具有广阔的阐释空间和当代存在性，能不断与读者对话，并带来新的



发展,让读者在静观默想中充分体现主体价值的典范性权威性文学作品。“经也者,恒久之至道,不刊之鸿论。”(刘勰《文心雕龙·宗经》)

由于经典之作要经历时间和读者的检验,所以经典作家、经典作品经典化的过程会给我们一些有益的启示:读者和作家一起赋予了经典文学的经典含义。即就宋词而言,词体始于隋末唐初,发展于晚唐五代,极盛于两宋。但在宋代,词乃小道,不登大雅之堂,终宋一代,宋词从未取得与诗文同等的地位。欧阳修在《归田录》中曾记载:

钱思公(惟演)虽生长富贵,而少所嗜好。在西洛时,尝语僚属言:平生唯好读书,坐则读经史,卧则读小说,上厕则读小词。盖未尝顷刻释卷也。

虽然欧阳修之意在赞扬钱惟演好读书,但言及词则曰“小词”,且小词乃上厕所所读,则其地位可知。即就宋代词坛之大家如苏轼,在被贬黄州时,为避谤避祸,开始大量作词;辛弃疾于痛戒作诗之时从未中断写词的事实,也可略知其中信息。直至后世的读者研究者,越来越感知和发现了词体的独特的魅力——“词之为体,要眇宜修,能言诗之所不能言,而不能尽言诗之所能言。诗之境阔,词之言长”(王国维《人间词话》),才把词坛之苏辛,视如诗坛之李杜,赋予了宋词与唐诗相提并论的地位。

其他文体中如元杂剧之《西厢记》、章回小说之《水浒传》,也曾被封建卫道士视为“海盗海淫”之洪水猛兽而遭到禁毁,但名著本身的价值、读者的喜爱和历史的检验,奠定了它们经典之作的地位。

在一些经典作品经典化的过程中,读者甚至参与了经典作品的创作。李白的《静夜思》就是一个典型的个例。从文献学的角度看,宋代刊行的《李太白文集》、《李翰林集》中《静夜思》的原貌为:

床前看月光,疑是地上霜。
举头望山月,低头思故乡。

当代著名学者瞿蜕园、朱金城、安旗、詹瑛所撰编年校注、汇释集评本《李太白集》也全依宋本。但从明代开始,一些唐诗的编者(读者)开始改变了《静夜



思》的字句,形成了流行今日的李白的《静夜思》:

床前明月光,疑是地上霜。

举头望明月,低头思故乡。

所以,经过了历史长河的淘洗和历代无数读者检验而存留至今的中华文明宝库中的经典文学作品,是中华民族精神智慧的结晶。那么,在大力弘扬与传承优秀传统文化的今天,我们应该怎样学习阅读自《诗经》、《楚辞》以来的文学经典?古人的一些经典之作和经典性论述可以为我们借鉴。

横看成岭侧成峰,远近高低各不同。

不识庐山真面目,只缘身在此山中。

这是苏轼在元丰七年四月,自九江往游庐山,在山中游赏十余日之后所写的《题西林壁》诗。一生好为名山游的苏轼,在畅游庐山的过程中,庐山奇秀幽美的胜景,让诗人应接不暇。苏轼于游赏中惊叹、错愕,领略了前所未有的超出想象的陌生的美感。初入庐山,庐山突兀高傲,“青山若无素,偃蹇不相亲。要识庐山面,他年是故人。”移步换景,处处仙境,诗人喜出望外,“自昔忆清赏,初将杳霭间。如今不是梦,真个在庐山!”庐山幽胜美不胜收,于是诗人在《题西林壁》这首由游山而感悟人生的诗作中,寄寓了发人深思的理趣。苏轼之后,人们从不同的角度解读诗作给予人们的启悟。王国维《人间词话》中说:

诗人对于宇宙人生,须入乎其内,又须出乎其外。入乎其内,故能写之;出乎其外,故能观之。入乎其内,故有生气;出乎其外,故有高致。

而苏轼的《题西林壁》正是诗人对于人生对于庐山既入乎其内,又出乎其外的带有特有的东坡印记的智慧之作。古往今来,向往庐山,畅游庐山的游人难以数计,而神奇的庐山给予游人的感触各有不同,何以如此呢?因为万千游客,虽同游庐山,但经历不同,观赏角度有别,学识高下不一,游赏目的异趣,他们都领略的是各自心目中的庐山,诚所谓“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”。也正如钱钟书《谈艺录》中所说:“盖任何景物,横侧看皆五光十色;任何情怀,反复说皆



千头万绪。非笔墨所易详尽。”所以,换个角度看世界,世界会更加丰富多彩;换个角度看人生,现实人生就会更具魅力;换个角度读经典,你会拥有你自己的经典,经典会更加经典。

千江有水千江月,千江水月各不同。古今中外的许多经典作家正是以独特的眼光观察大千世界,以独到的思维角度思考人生,以生花妙笔写人叙事,绘景抒情,继往开来,推陈出新,创造出一部部永恒的经典。“不畏浮云遮望眼,只缘身在最高层。”经典之所以为经典,其要因之一就是经典作家能够站在时代的制高点上,眼光独到,视点独特,思想深邃,能发前人之所未发。即以被称为“拗相公”的王安石为例,作为勇于改革的政治家,思想深刻的思想家,他的诗、文、词创作都具有鲜明的个性特色。四川大学中文系古典文学教研室选注的《宋文选·前言》中说:

王安石的文章大都是表现他的思想见解,为变法的政治斗争服务的,思想进步故识见高超,态度坚决故议论决断。其总的特色是在曲折畅达中气雄词峻。议论文字,无论长篇短说,都结构谨严,析理透辟,概括性强,准确处斩钉截铁,不可移易。

这一段话是评价王安石散文风格的,用来概括他的诗词特色也颇为恰切。王安石由于个性独特,识见高超,所以喜欢做翻案文章。他的这一类作品不是为翻案而翻案,而是确有独到深刻的见解,其《读史》、《商鞅》、《贾生》、《乌江亭》、《明妃曲》均是如此。即以其《贾生》而言,司马迁《史记》有《屈原贾生列传》,对贾谊的同情叹惋之意已在其中。李商隐因自己人生失意,对贾谊抑郁失意更为关注,其《贾生》诗曰:

宣室求贤访逐臣,贾生才调更无伦。

可怜夜半虚前席,不问苍生问鬼神。

这首咏史诗在切入点的选取上颇为独到,在对贾谊遭际的咏叹抒写之中,蕴含着深沉的政治感慨和人生伤叹,而这种感慨自伤情怀颇能引起后世怀才不遇之士的情感共鸣,给予了高度评价。但王安石评价历史人物的着眼点则跳出了个人人生君臣遇合的得失,立足于是否有益于世有助于时的角度,表达了独



特的“遇与不遇”的人生价值观。遇与不遇，不在于官场职位的高低，而在于胸怀谋略是否得以实行，是否于国于民有益：

一时谋议略施行，谁道君王薄贾生。

爵位自高言尽废，古来何啻万公卿。

·以人况己，以古喻今，振聋发聩，这样的诗作才当得上“绝大议论，得未曾有”的美誉。无论是回首历史，还是关注现实，抑或是感受人生，往往因作者的视角不同，立场观念有别，而感发不一，所写诗文，各呈异彩。

但是我们在阅读体验中还发现了一些很有趣的现象：读者有时所欣赏的并不是作者的得意之作，而有时候作者所自珍的，读者却有微词。欧阳修《六一诗话》有这样一段文字：

晏元献公文章擅天下，尤善为诗，而多称引后进，一时名士往往出其门。圣俞平生所作诗多矣，然公独爱其两联，云“寒鱼犹著底，白鹭已飞前”，又“絮暖紫鱼繁，露添莼菜紫”。余尝于圣俞家见公自书手简，再三称赏此二联。余疑而问之，圣俞曰：“此非我之极致，岂公偶自得意于其间乎？”乃知自古文士不独知己难得，而知人亦难也。

欧阳修这种阅读体验不止一端，刘攽《中山诗话》记载：永叔云：“知圣俞者莫如某，然圣俞平生所自负者，皆某所不好。圣俞所卑下者，皆某所称赏。”于是也感慨知心赏音之难。

正因为知心赏音之难，所以古人强调阅读欣赏应该知人论世。于是了解探究历史，就有“纪事本末”类的系列著述。阅读欣赏诗词，即有《本事诗》、《本事词》、《词林纪事》、《唐诗纪事》、《宋诗纪事》、《明诗纪事》、《清诗纪事》等著作；阅读唐宋散文，也有《全唐文纪事》、《宋文纪事》之类的著述。对于读者而言，这些著述有助于我们由事知史，由事知人，进而由事知诗，由事知词，由事知文；或者说有助于我们加深对相关诗、词、文的深入了解。正是从这个视点出发，出于弘扬传统文化，建设社会主义精神文明的责任感与使命感，兰州大学出版社策划出版“故事里的文学经典”、“故事里的史学经典”、“故事里的哲学经典”（统称为“换个角度读经典”）系列丛书，同样出于历史使命感，我们愉快地接受了“故事



里的文学经典”系列的撰写工作,首批包括《故事里的文学经典之唐五代词》、《故事里的文学经典之唐文》、《故事里的文学经典之宋文》、《故事里的文学经典之北宋诗》、《故事里的文学经典之南宋诗》、《故事里的文学经典之元曲》、《故事里的文学经典之唐诗》、《故事里的文学经典之宋词》。

当凝聚着丛书的策划者和撰著者共同心血的著述即将付梓之际,我们为和兰州大学出版社这次愉快的合作感到由衷的高兴,因为共同的弘扬优秀传统文化的目标,出好书就成为我们共同的意愿,所以撰写以至出版的一些具体问题,就很容易通过沟通达成一致。参与丛书撰写的同仁均长期从事中国古典文学的教学科研工作,怎样让经典文学作品走出大学的讲堂,走向社会,走向千家万户,是我们长期思考的问题;而由学者在一定研究基础上撰写的,面向更为广大的读者群的融学术性的严谨和能给予读者阅读的知识性、愉悦性则是出版社策划者的初衷。合作的愉快也为我们下一步自汉魏至明清诗、词、文部分的写作奠定了良好的基础。

由“本事”或者说由“故事”入手诠释阅读文学经典是我们的共识。

那些与诗、词、文密切相关的“本事”,在古典文学名篇佳作的赏鉴研读中,主要是指与相关作品的创作、传播以及作家的生平遭际有关的“故事”,抑或是趣事逸闻,其本身就是最通俗、最形象吸引读者的“文学评论”,许多流誉后世的名篇佳作,几乎都伴随有引人入胜的“故事”或传说。这些故事或发生于作家写作之前,是为触发其写作的契机,所谓“感于哀乐,缘事而发”;或是出于一种自觉的责任感使命感,“文章合为时而著,歌诗合为事而作”。而有些诗文本身就在讲故事,史传文学本身就与后世小说特别是传奇小说有千丝万缕的联系,所以唐宋散文中的一些纪传体散文名篇诸如《张中丞传后叙》、《段太尉逸事状》、《杨烈妇传》、《唐河店姬传》、《姚平仲小传》等颇具小说笔法。即如范仲淹之《岳阳楼记》,王庭震《古文集成》中也记述说:

《后山诗话》云:“文正为《岳阳楼记》,用对语说时景,世以为奇。尹师鲁读之,曰:‘传奇’体耳!”《传奇》,唐裴铏所著小说也。

有些诗歌也是感人的叙事诗,在很多读者那里了解的苏小妹的故事,只是民间的传说,得之于话本小说《苏小妹三难新郎》、近年新编的影视作品《鹊桥仙》等。人们出于良好的心理愿望,去观看欣赏苏小妹和秦观的所谓爱情佳话,



让聪明贤惠的苏小妹和苏轼最得意的门生秦观在虚构的小说、戏曲、影视作品中成就美好姻缘,而不去考虑受虐病逝于皇祐四年(1052)的苏洵最小的女儿、苏轼的姐姐八娘,和出生在皇祐元年(1049)的秦观结为秦晋之好是根本不可能的!而苏洵的《自尤》诗即以泣血之情记述了爱女所嫁非人,被虐致死的锥心之痛。但长期以来,由于资料的散佚,一些研究苏轼的专家对此亦语焉不详,台湾学者李一冰所著《苏东坡新传》即曰:

苏洵痛失爱女,怨愤不平,作《自尤诗》以哀其女(今已不传)。

我们依据曾枣庄先生《嘉祐集笺注》收录了《自尤》诗并叙,并未多加诠释,因为诗作本身就为我们含悲带愤地讲述了一个凄惨的八娘的短暂的一生的悲剧故事。苏小妹不是一个传说!

当然,也有一些故事发生在诗作传播之后,如《舆地广记》和《艇斋诗话》都记载,苏轼“为报先生春睡美,道人轻打五更钟”传到京城,章惇认为东坡生活快活安稳,于是又把诗人贬到海南。但是不论诗人是直书其事,还是借史言事,是因事论事,还是即事兴感,与诗作相关与诗人遭际相关的故事,都有助于我们对经典诗文在知人论世的基础上去读解诠释。

在“换个角度读经典”系列丛书之“故事里的文学经典”(第一批)将要出版发行之际,我们对兰州大学出版社的张仁先生、张映春女士为之付出的大量心血和兢兢业业一丝不苟的敬业精神表示由衷的感佩;对兰州大学文学院党政领导班子,特别是张炳成同志对于丛书的写作出版自始至终的关注支持深表感谢。同时,由于切入角度不同,对于相关诗、词、曲、文名篇的诠释也仅是我们的一得之见,所以我们热望广大读者多提宝贵意见,书山有路勤为径,学海无涯乐作舟,愿读者诸君和我们一起愉快阅读经典的同时,换个角度,读出我们各自心目当中的经典。

庆振轩

二〇一三年八月于兰州



目 录

皇朝隆兴 教育奠基

月到中天万国明

——宋太祖的《咏月》诗 / 003

继四大发明后对世界文明的第五大贡献

——宋代的科举制与真宗的《劝学诗》 / 006

状元·榜眼·探花 / 011

宋代“神童”教育面面观 / 014

科举利弊及其防范措施 / 017

诗格入品 纵横两宋

纵横吾宋是黄州

——王禹偁及其相关诗作 / 021

商州山民的“互助合作社”

——王禹偁的《畚田词》 / 024

缀行相送我何荣

——王禹偁与宋初的人才培养 / 025

本与乐天为后进 敢期子美是前身

——王禹偁的《春日杂兴》 / 026



盛世隐逸 乐天厚生

三峰千载客 四海一闲人

——华山陈抟 / 031

旁人大笑从他笑 昂头吟望倒骑驴

——隐者潘阆 / 033

闲唯歌圣代 老不恨流年

——盛世隐者魏野 / 035

风俗因君厚 文章到老醇

——西湖处士林逋 / 037

生于太平世 长于太平世

——邵雍的《病亟吟》 / 040

盛宋诗坛 群峰竞秀

天灾兼人祸 父子各悲哭

——梅尧臣关注民生疾苦的诗 / 043

终当与同穴 未死泪涟涟

——梅尧臣《悼亡诗》 / 045

两眼虽未枯 片心将欲死

——梅尧臣《书哀》 / 047

当途食人肉 所获乃堂堂

——梅尧臣抨击吕夷简而作的《猛虎行》 / 048

一客不得食 覆鼎伤众宾

——梅尧臣《杂兴》与进奏院事件 / 050

长歌忽发泪迸落 一饮一斗心浩然

——苏舜钦《对酒》 / 052

将昏士怯多惨败 羞辱中国堪伤悲

——苏舜钦《庆州败》 / 054

高位厌粱肉 死者道路积

——苏舜钦《城南感怀呈永叔》/ 057

迹与豺狼远 心随鱼鸟闲

——苏舜钦《沧浪亭》/ 059

欧阳子,今之韩愈也!

——欧阳修及其诗作 / 061

非人不见汝 乃汝不见人

——寓言诗《仙草》/ 063

春风疑不到天涯

——《戏答元珍》/ 065

子诗何时做 我耳久已倾

——欧阳修《赠杜默》/ 066

精神会通 意辄同归

——欧阳修《画眉鸟》/ 068

诗人醉后的自负

——欧阳修的《庐山高》、《明妃曲和王介甫作》/ 071

不畏浮云遮望眼 只缘身在最高层

——王安石 / 076

改革家的宣言书

——王安石《登飞来峰》诗 / 077

生生未云已 岁晚将安谋

——寓言诗《秃山》/ 079

人生乐在相知心

——借史抒感《明妃曲》/ 081

人言不足恤

——王安石的《众人》/ 084

自古功名亦苦辛 行藏终欲付何人

——喜欢作翻案文章的咏史诗 / 086

此老乃野狐精也

——王安石《题西太一官壁》/ 089



变法是非心难忘

——王安石的《杖藜》诗 / 091

愁心自惜江蓠短 世事方看木槿荣

——“弃妇”言情《君难托》 / 092

劝君且莫“杀风景”

——王安石《戏示蒋颖叔》 / 094

他留给历史一个孤独的背影

——王安石的《鸚鵡》诗 / 095

千秋万古名 寂寞身后事 / 096

丈夫不合自穷愁 藜藿先须天下忧

——王令的《暑旱苦热》诗 / 098

苏小妹并非只是一个传说

——苏洵的《自尤》诗 / 100

东坡居士 老泉山人

——全才诗人苏轼 / 103

应是雪片落蒹葭

——为老师改诗的天才少年 / 105

独在异乡为异客 不逢佳节也思乡

——苏轼《蚕市》诗 / 107

人似秋鸿来有信 事如春梦了无痕

——苏轼苏辙的初次离别 / 109

雨顺风调百谷登 民不饥寒为上瑞

——苏轼关切民生疾苦的诗作 / 111

宫中美人一破颜 惊尘溅血流千载

——苏轼《荔枝叹》 / 114

苦己以利人

——苏轼的科技诗 / 116

吾心本无待 逍遥过此生

——苏轼《泗州僧伽塔》 / 120

除却淡妆浓抹句 更将何语比西湖？

——苏轼《饮湖上初晴后雨二首》 / 123



魂飞汤火命如鸡

——“乌台诗案” / 125

遥怜北户吴兴守 诟辱通宵不忍闻

——苏轼的狱中生涯 / 127

柏台霜气夜凄凄

——苏轼的“绝命诗” / 129

平生文字为吾累 此去声名不厌低

——东坡居士 / 131

只有名花苦幽独

——荒山海棠 / 133

寒食雨中寒食诗

——《寒食雨二首》 / 135

古今流传“东坡肉”

——关于苏轼的《猪肉颂》 / 137

人乎其内 出乎其外

——苏轼的庐山诗 / 139

春江水暖谁先知

——苏轼《惠崇春江晚景》 / 141

养我岁寒枝 会有解脱时

——苏轼《纵笔》诗话 / 144

世事浮云改 孤月此心明

——苏轼《六月二十日夜渡海》 / 146

道大难容 才高为累

——苏轼《自题金山画像》 / 148

造物若知明主意 应教斥卤变桑田

——苏辙讽喻新法的《梁山泊》 / 150

江海何曾断地脉 白袍端合破天荒

——苏辙、苏轼为姜唐佐题诗 / 152

一生知己有斯人

——苏辙《追和张公安道赠别绝句》 / 153



并惊斯世擅风流

——苏门弟子诗作 / 155

向来一瓣香 敬为曾南丰

——陈师道的《妾薄命》 / 169

诗自心生情自真

——陈师道的亲情诗 / 172

原本官场即戏场

——唐庚的《讯囚》诗 / 174

名臣佳作 各成一家

塞上风光堪入画

——柳开的《塞上》 / 179

巴东诗句澶州策 信手拈来皆可惊

——寇准诗歌漫话 / 181

一曲清歌一束绦 美人犹自嫌意轻

——蒲桃赋诗戒奢华 / 123

先忧后乐 济险加泽

——范仲淹《淮上遇风》 / 182

似曾相识燕归来

——晏殊《示张寺丞王校勘》 / 184

结交为无嫌 忠告期有补

——曾巩的《咏柳》 / 186

惟有葵花向日倾

——司马光退居洛下诗作 / 187

秀干终成栋 精钢不作钩

——包拯的《书端州郡斋壁》 / 189





皇朝隆兴 教育奠基

宋王朝的建立,翻开了历史崭新的一页。开国的几位君主,都非常重视文化建设。宋太祖提出“宰相要用读书人”,并且鼓励文武臣僚读书。宋太宗经常与大臣诗文唱和。宋真宗亲自撰写《劝学诗》,鼓励天下士人读书。宋王朝确立了“兴文教”、“抑武事”的基本国策,建立了完备的教育体系,发展和完善了隋唐以来的科举制度,为宋王朝的隆兴奠定了基础。



北宋诗