

英才教育丛书


天生我材必有用

英才教育学



TIANSHENGWOCABIYOUYONG
YINGCAI JIAOYUXUE

贺淑曼 等著

 教育科学出版社
Educational Science Publishing House

英才教育丛书

天生我材必有用

英才教育学

贺淑曼 等 著

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
策划编辑 刘 灿 闫 景
责任编辑 闫 景
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

天生我材必有用 英才教育学 / 贺淑曼等著.
北京: 教育科学出版社, 2013. 6
(英才教育丛书)
ISBN 978 - 7 - 5041 - 7648 - 6

I. ①天… II. ①贺… III. ①教育研究 IV.
①G40 - 03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 099990 号

英才教育丛书
天生我材必有用 英才教育学
TIANSHENGWOCAL BI YOUYONG YINGCAI JIAOYUXUE

出版发行 **教育科学出版社**

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989593

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中画美凯印刷有限公司

开 本 185 毫米 × 260 毫米 16 开

印 张 21

字 数 372 千

版 次 2013 年 6 月第 1 版

印 次 2013 年 6 月第 1 次印刷

印 数 1 - 5 200 册

定 价 48.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

导 言

人人都能出彩，你也可能成为英才

很多诺贝尔奖获得者曾经是“差生”，如2012年诺贝尔生理学或医学奖获得者——英国的约翰·格登，曾是倒数第一名；2008年诺贝尔物理学奖获得者——日本的益川敏英，是个英语一窍不通的“差生”；2002年诺贝尔物理学奖获得者——日本的小柴昌俊是“差生”；1987年诺贝尔化学奖获得者——美国的唐纳德·克拉姆是个倒数第一名的“差生”；1981年诺贝尔化学奖获得者——日本的福井谦一是一个化学不及格的“差生”；1922年诺贝尔物理学奖获得者——美籍犹太人爱因斯坦从小是“差生”；1910年诺贝尔化学奖获得者——德国的奥托·瓦拉赫读中学时，几乎门门功课不及格……其他行业中“差生”成为名人、伟人者更多。而那些被家长、老师、学校、社会、媒体等所看重的“状元”、所选拔的“神童”们，本该个个成为杰出人才，然而，他们中绝大部分人泯于平庸。这难道不值得反思吗？

笔者多年来一直不愿写“序”，但对本书例外，因为它是笔者终生从教，及近30年从事超常教育的研究、实践，特别是近10余年的冷静反思和感悟的结晶。本书无论在理论上还是操作上，都有重大突破。这是局外人很难感受的，所以笔者还是以“导言”的形式，告知读者诸君吧。

本书将给你耳目一新的教育理念和教学方法，让每个人都能感受到英才教育的魅力和希望。

一、英才全人教育：理论上的重大突破

其重大突破主要体现在以下几个方面。

1. 突破性的、全新定义和观念

(1) 英才教育的定义

英才教育不仅仅是对天才（超常）儿童的教育，也是面对普通学生开发潜能的高素养优才教育。



英才教育不迷信“天才是天生的”，即遗传决定论。英才教育承认天赋差异，但确信后天教育和个人竭尽全能的努力是成为杰出人才的决定因素。英才教育相信人人都能出彩，即“天生我材必有用”。天才是“放对地方的人才”，选对人生舞台，比天赋和努力更重要。

(2) 英才全人教育观，即多元视角育英才

英才教育首先关注儿童的人性与和谐人格的自由全面发展，关注儿童的命运及成就伟业的生命价值。在关注儿童的生存环境、身心健康、心灵世界与发展的同时，特别关注教师的身心健康和为人师表。其次，应试教育打着教书育人的招牌（怎样教书？育什么人？），使教育走向了异化，造成了在高科技发展和育顶尖人才方面的沉重心结。随着高科技竞争及创新人才竞争的白热化，改革教育体制、理念、模式，将是国家发展和民族生存最根本的关键，是科技强国的必由之路。再次，人类正面临着犹如“末日”到来的各种灾难，如战火弥漫、枪击频繁、环境污染、食品安全、医德沦丧等，危机四伏。谁来解除这诸多难题呢？必然是高素养的杰出人才。英才教育是与灾难赛跑和战胜灾难的教育。当今，不论是“因材施教”还是心理学家提出的相关理论（如多元智能理论等），都是教育手段，即为了教育而教育，它不是教育的最终目的。因为，有的忽视品德，有的忽视创新，更鲜有人论及杰出人才的卓越习性特质和大爱无私的人性，忽略这些要素的后果，将比当年发展经济时忽略环境污染带来的灾难更严重。

2. 英才教育的全新依据

英才教育是教育学、心理学、人才学、创造学、管理学、伦理学等多学科理论的交叉渗透而形成的集合体。

(1) 教育的基本功能和阶段教育论

① 教育的基本功能，即提升全民素质并为社会培养各种人才。要提升全民素质，首先要改革基础教育。让英才教育普及化，是提升全民素质的最好举措，也体现了人才要从小培养的基本理念。

② 阶段教育论：应依据不同年龄段学生的身心发展需求来教育。在基础教育阶段，英才教育要面向普通学生，让每个孩子都受到最好的教育。书中有不同时期的诸多“基本功训练”等，笔者真心希望每个孩子都有出彩的智能和资本。

(2) 杰出人才的基本特质：多学科之交叉渗透

天才（超常）儿童≠杰出人才，他们中最终只有极个别能成为杰出人才。所以，育杰出人才应根据杰出人才的特质，而不是根据天才（超常）儿童的身心成长规律来教育。

杰出人才的特质很多，笔者概括出如下基本特质。

① 强烈的使命感（即责任感）。它是理想、信念、目标、价值观、危机感、紧迫感等的综合。人一旦有了使命感，任何苦难都能战胜。使命感的发展历程是：好奇→兴趣→乐趣→志趣（使命）。这需要教育学、心理学、伦理学的参与。

② 持久的热忱，即非凡的情感和意志。根据心理学理论，达致持久的热忱需经如下几个阶段：热情→热爱→执着（锲而不舍）。

③ 超常的创新。创新是英才的本质，超常的创新是左右脑都发达和协调的体现。我们依据创造学和脑科学的理论，提出如下创新的基本路径：疑问→批判→想象→首创。

④ 超常的绩效。这是一个以绩效论英雄的时代，没有非凡的绩效，何谈英才？管理学对绩效的认识是：素养+方法=成就。

（3）个性优化：人人都能出彩

我们强调品德具有永恒的魅力，要让儿童学会做人与做事，而且要分年龄段把杰出人才的特质迁移到（种在）儿童和青少年的心中，这主要需要心理学、伦理学参与。

有人说，“个性决定命运”，即“人生就像玩扑克牌，发到的那手牌是定了的，能否打赢，取决于你个性的独特经营”。也可以说，有什么样的个性，就有什么样的人生故事和结局。虽说成败皆个性，但个性是可塑的，优化个性能使你掌握成功的主动权。

① 自我意识：个性的主体。伸张自我一直是人类不解的情结。它决定着一个人的情绪和态度。所以，自我意识是每个人心中的“上帝”，是言行举止的“司令部”。一个人的心理成熟与个性品质的形成，是自我意识的分化与统一的过程，也是形成良好自我意识的关键，务必重视。

② 品德意识：人性的展示。这体现在对人、对己、对事三个方面。对人：善待他人，尊重他人，“己所不欲，勿施于人”，这是一个人重要的品德。对己：严于律己、低调做人，是人生的至高境界，是一种品德修养，也是个性成熟的表现，它体现在心态、言辞、行为等方面。对事：精益求精，高标准做事，就是做事要到位，“细节决定成败”。

二、实施英才教育：让每个孩子都有出彩的资本

让英才教育普及化，不仅能提升全民素质，也给予每个孩子出彩的资本，让那



些为梦想而奋斗的人，都能有出彩的机会。

1. 尊重差异：天才也怕选错行

我们尊重差异，正如普通人不可能成为刘翔，非要把刘翔培养成科学家也不现实。所以，“人尽其才”，“才尽其用”，是和谐社会文明发展的重要标志。

2. 普及英才教育：提升全民素质

国家完全有能力多办小学、初中，把粗放式的“大田作业”（一个班五六十人），变为精细的“大棚”（小班）教学，每班30人左右（最好不超过30人），便于老师精耕细作，以便把杰出人才的特质种在每个孩子心中。这将是基础教育改革的重大举措。

3. 灵活的教育制度：给每个学生出彩的机会

育杰出人才是一个系统工程，需打破以考试明显分割的大、中、小、幼“铁路警察各管一段”的局面。教育制度应具有一定弹性，如允许学生跳级、转系、换专业，给每个学生创造出彩的机会。

4. “两条腿走路”：打造优质教育

首先，在一个多元化的社会里，教育应适合每个孩子的发展，而不是孩子去适应教育的模式。应努力让优质教育在公共教育体制内得以均衡发展，让中小学生出国留学热自然凉下去。其次，超常儿童是客观存在的，政府应网开一面，让有条件的学校，继续探索超常教育；建议修改义务教育法，实施英才教育，“两条腿走路”。

本书是理论与实践相结合的产物，也是科学性、前瞻性、首创性、趣味性相结合的作品。它绝不是干巴巴的理论读物，书中有上百个实际例子，由浅入深地让你在娓娓叙述中感受英才教育的魅力。它有诸多功能，比如，如果作为教材，它是饶富新意的活水，书中有“思考”专栏和“请你深思”板块，不论你是老师或学生，都要像主人一样不停地思考；如果你是家长或其他社会人士，你也会有“踏破铁鞋无觅处，得来全不费工夫”之感，从中找到你所需要的理念、方法或示例。如果你没有时间细读，书中有“本章惊语”，简洁而富有深意的精辟隽永之语，也会让你眼前一亮，心情激荡。请赶快打开本书，一睹为快吧。

贺淑曼

2013年4月15日

目 录

第一章 天生我材必有用——圆普通人的杰出梦

要营造一个欣欣向荣、人人都能出彩的社会，必然是人尽其才，才尽其用，即天生我材必有用武之地。它体现了“善用人者无废人，善用物者无废物”。要想成为一个杰出人才，务必要选对人生舞台，那比努力更重要，因为，天才也怕选错行。

一、英才：年轻的杰出人才	003
（一）英才：“冒”出来的特征	004
（二）英才：通才和专才	005
二、天生我材——必有用武之地	010
（一）潜人才：显人才的预备军	010
（二）天生我材：人皆有成才之道	015
三、育特种人才：英才教育观	019
（一）你能出类拔萃：“行行出状元”	019
（二）英才教育：高贵素养的教育	022
【本章惊语】	027
【请你深思】	028

第二章 育杰出人才——英才教育学

人类最伟大的发现和发明多是杰出人才的创新和贡献，如果没有他们，人类就不会进步得那么快。凡有雄才大略的政治家、思想



家、军事家，无不把杰出人才作为治国安邦之本。当今英才教育已成为世界各国竞争的制高点，它引起各国战略领导者的关注，牵动着亿万教师、家长及社会人士的心。让杰出人才成长是世界的责任。

一、历史告诉我们：中国离诺奖曾近忽远	031
(一) 中国离诺奖：并不遥远	032
(二) 面对发展机遇：历史的明鉴	036
二、中美教育对比：探究教育成败	040
(一) 中美教育对比：认识自我缺陷	041
(二) 乔布斯的成功：值得英才教育深究	046
三、英才教育学：背景与内容	050
(一) 诞生背景：改革开放与两个“纲要”	051
(二) 英才教育学：是什么？能干什么？	054
【本章惊语】	057
【请你深思】	058

第三章 育未来英才——依据和理念

没有理论的行为是盲目的行为。英才教育理论，不能“拿来”就用，它是将国内外教育理论的精华通过实践加感悟而提炼出来的，是符合人性和人才发展规律的新理念，它将在实践中再次经受考验并得以升华。

一、英才全人教育：突破性的理念	061
(一) 全人教育：通识博雅的核心	061
(二) 英才全人教育：卓越人格迁移教育	065
二、杰出人才的特质：育英才的依据	069
(一) 强烈的使命感：好奇→兴趣→乐趣→志趣	069
(二) 持久的热忱：热情→热爱→执着	072
(三) 超常的创新：疑问→批判→想象→首创	076
(四) 超常的绩效：素养+方法=成就	079

三、阶段教育：不同年龄段的需求	083
(一) 初中以下：因人施教，开发潜能	083
(二) 高中及大学：因材施教，扬长补短	088
(三) 走出校门：按需受教，继续创新	091
【本章惊语】	094
【请你深思】	094

第四章 再圆杰出梦——打造魅力个性

在现实生活中，有些人很有才华，也有机遇，却与成功和财富擦肩而过，有些人看似平平却青云直上；有些人在激烈的竞争中败退，有些人在万般磨难中崛起。这一切看似不公平，实际多半取决于个性。个性不是种种社会角色的总和，而是人的心理特征的全貌，个性左右一个人的言行举止乃至命运。虽然社会角色不能改变，但人的个性是可以改变的，而且每个人都拥有改变命运的主动权。

一、品行迁移：杰出的意识与习惯	097
(一) 梦想与情志：杰出者的心理	097
(二) 创新绩效：杰出者的标志	104
二、个性——决定一个人的人生	108
(一) 核心问题：自我意识与品德意识	109
(二) 性格：决定成败	112
三、自我升值：优化自我的修炼	116
(一) 社会化与适应：杰出的起点	116
(二) 优化心理：杰出的自主权	120
【本章惊语】	124
【请你深思】	125



第五章 科技英才教育——探究→反思→再探究

人类的历史就是在探究→反思→再探索中不断发展起来的。人贵有自知之明。对每个人来说，最困难的事情就是认识自己。聪明之人“每日三省吾身”，即反思。这是一种自我教育的方式和智慧。

历史给人启示。不会从以往的过失中吸取教训的人，他的成功之路是遥远的。反省以往的过失是对事业和生命的拯救。

一、科技神童潮：大中小学起波涛	129
(一) 中国科大少年班：开创超常教育	129
(二) 科技神童潮：1985年后波涛滚滚	133
二、反思超常教育：可以借鉴的智慧	137
(一) 超常教育：自我迷茫与反思	138
(二) 超常教育：遭遇了什么难题	141
三、科技杰出人才：科教兴国之首	145
(一) 科技英才危机：强国的难题	145
(二) 振兴科技：刻骨铭心的梦想	149
【本章惊语】	153
【请你深思】	154

第六章 家教育英才——输赢在哪里？

孩子是一块神奇的土地，播上思想的种子，就会获得行为的收获；播上行为的种子，就会获得习惯的收获；播上习惯的种子，就会获得性格的收获；播上性格的种子，就会获得前途的收获。优秀的孩子所反映的是优良的教育方法，反之则折射的是教育方式的陈旧与单一。

一、家教育英才：困惑与危机	157
(一) 家教育英才：困惑与对比	158
(二) 英才家教之误：进名校与“伤仲永”	163

二、家教育英才：成长的历程	166
(一) 早教与家教：一生的基础	166
(二) 人生奠基：幸福与成就之源	170
三、育未来英才：家长的态度与责任	176
(一) 科技巨星的家教：品味并反思	176
(二) 家教育英才：父母亟待思考的问题	182
【本章惊语】	187
【请你深思】	188

第七章 学校教育——英才教育的主渠道

“教育的基本功能是提升全民素质和为社会培养各种人才。”中华民族渴望振兴，渴望为人类做出巨大贡献的梦想，绝不是几个人或几所学校能承担的大任，很多学校都在默默地探索着育英才之路，很多有远见的校长和老师都把“育天下英才”当作人生乐事、大事与使命，这就是中国未来的希望。英才的质和量，是世界各国竞争的制高点和真正实力的体现，英才教育正在成为势不可当的国际教育思潮……

一、荣耀与担当：“得天下英才而教育之”	191
(一) 卓越文化：英才学校的血脉传承	192
(二) 乐育英才：英才学校的终极追求	194
二、课程与教学：英才教育的核心竞争力	200
(一) 全人课程：博雅的内容体系	200
(二) 以学定教：英才教育的教学模式	208
三、教育家与大师：英才教育的软实力	215
(一) 教育家型校长：推动英才教育的主帅	216
(二) 大师气度：英才教师的独特品质	217
【本章惊语】	221
【请你深思】	222



第八章 台港资优教育——前排的新视野

在人类的教育史上，资优教育（即英才教育，此乃台湾惯称）是基于社会发展的需要、个人成长的需要及教育革新的需要，将成为改变全世界的教育思潮。它的发展经历了从讲求平等到追求公正与卓越，从栽培少数精英到兼顾全民才能发展，从随兴式的零碎充实到系统的完整教育的演变。近三四十年来资优教育概念的重大演变，莫过于由狭义的“智力优异”（高 IQ）走向广义化和多元化。

一、台湾资优教育：与世界英才教育同步	225
(一) 台湾资优教育：基本概况	226
(二) 台湾资优教育：历程与成就	232
二、台湾资优教育的师资：创新、研究、展望	240
(一) 创意教师：与时俱进 带领革新	240
(二) 研究与突破：在困境中看到光明	246
三、香港资优教育：后来居上	250
(一) 政策特色：原则、模式、师资培训	251
(二) 后来居上：大学给力与未来展望	255
【本章惊语】	259
【请你深思】	260

附录一 不能抹去的“创业”——中国人才研究会超常人才专业委员会的传奇

这是一段坎坷传奇的经历，有着不为人知的艰难、痛苦和磨难；这是一群为育英才而“疯狂”的人，他们在荒凉的“处女地”上默默地开垦，他们耕耘着未来和希望，谱写着一个古老民族的英才教育史章……路在延伸，未来会更加辉煌。

一、风雨 18 年：从长期休眠到高举大旗	263
二、面对生存发展：新思路与新出路	271

附录二 世界英才教育——势不可挡的潮流

他山之石，可以攻玉。自 20 世纪五六十年代起，世界主要发达国家纷纷将精英人才培养作为国家战略发展的重要举措。为此，美国、澳大利亚、英国、韩国、新加坡等国都很重视发展英才教育，甚至立法来保障英才教育发展，设立专门的英才教育研究和管理机构，在筛选鉴定、教育模式、师资培训、管理体制等方面均有相应配套措施，形成了相对齐备、稳定、具有较高水平的教育体系，借鉴他国之长，方能推动中国英才教育之发展。

一、美国的英才教育：引领者之路	283
二、英国的英才教育：走向公平的卓越	289
三、澳大利亚的英才教育：从无到边缘到重视	297
四、韩国的英才教育：从平均化到差异化	303
五、新加坡的英才教育：精英治国	309
六、小结：世界英才教育的特点	313

参考文献	316
------	-----

后 记	323
-----	-----

第一章 天生我材必有用

——圆普通人的杰出梦



要营造一个欣欣向荣、人人都能出彩的社会，必然是人尽其才，才尽其用，即天生我材必有用武之地。它体现了“善用人者无废人，善用物者无废物”。要想成为一个杰出人才，务必要选对人生舞台，那比努力更重要，因为，天才也怕选错行。

一、英才：年轻的杰出人才

（一）英才：“冒”出来的特征

1. 强烈的使命感
2. 坚持真理，不怕牺牲
3. 疯狂与偏执：追求完美而不完美
4. 普世价值观：英才杰出的理由

（二）英才：通才和专才

1. 通才：学识广博、具有多种才能之人
2. 专才：专门人才
3. 特别通道：拯救偏才、怪才

二、天生我材——必有用武之地

（一）潜人才：显人才的预备军

1. 潜人才：类型及潜没原因
2. 潜英才：不顾一切冒出来

（二）天生我材：人皆有成才之道

1. 选对舞台：废物变天才
2. 选择舞台：成就英才的首要条件

三、育特种人才：英才教育观

（一）你能出类拔萃：“行行出状元”

1. 英才教育：全面关注学生发展
2. 成才关键：必要因素和决定因素

（二）英才教育：高贵素养的教育

1. 人性的光芒：高贵的公民素养
 2. 高贵素养：让成功继续下去
-

很多杰出人才的天赋都是在青壮年甚至是青少年时期显现出来的，如：

- 10岁，高斯推出“求前几个自然数之和”的著名数学公式；
- 12岁，甘罗因才华出众，被秦王封为上卿（相当于丞相）；
- 13岁，波义耳提出气压与沸点的关系；
- 16岁，帕斯卡证明了美妙的帕斯卡定理，白居易写出了千古名句“离离原上草，一岁一枯荣。野火烧不尽，春风吹又生”；
- 18岁，伽利略发现钟摆原理；
- 20岁，岳飞入伍，屡建战功，32岁被破例封武昌郡开国侯；
- 22岁，麦考密克造出了世界上第一台马拉收割机，在1851年的伦敦万国博览会上展出后，引发了一场“真正的农业革命”；
- 23岁，牛顿创立微积分；
- 25岁，开普勒出版《宇宙的奥秘》，乔布斯成了亿万富翁；
- 26岁，爱因斯坦建立狭义相对论，费米出任理论物理学首席教授；
- 27岁，诸葛亮出山辅助刘备，提出了三分天下之计，即著名的“隆中对”；
- 29岁，达尔文提出生物进化论，爱迪生发明留声机，贝尔发明电话；
- 30岁，冯·布劳恩研制出世界上第一枚弹道式导弹V-2导弹，这也是中国第二批宇航员的平均年龄；
- 34岁，中国“两弹”元勋邓稼先出任核武器研究所理论部主任，负责领导核武器的理论设计，随后任研究所副所长、所长，任核工业部科技委副主任；
- 36岁，居里夫妇获得诺贝尔奖；
- 38岁，哥白尼提出日心说；
- 41岁，费米和他的助手建成世界上第一座可控原子核裂变链式反应堆，马克思发表《政治经济学批判序言》；

……

一、英才：年轻的杰出人才

各行各业都有非凡的创新能力和重要创新成果的领军人物，即我们所谓的杰出人才，他们是人类的精品。而英才，就是年轻的杰出人才。

如何判断年轻？人的年龄有三种，即自然年龄、生理年龄、心理年龄。有人少年老成，有人老年童心。所以，英才与杰出人才很难用年龄截然分开。就人的知觉、记忆、判断、动作和反应速度等方面来说，49岁以前有优势，70岁以后明显下降。