

日语考级丛书

挑战日本語

まな
学ぼう! にほんご

初中级

日本語教育教材開発委員会 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

日语考级丛书

挑战 日本語

まな
学ぼう！にほんご

初中級

日本語教育教材開発委員会 編著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

著作权合同登记 图字: 01-2007-1332

中国版の奥付には「Copyright © 西暦年号 by Senmon Kyouiku Publishing Co., Ltd.」と表示すると同時に「中国内の出版・販売権は北京大学出版社が有しており、それについて株式会社専門教育出版は同意した」という内容の中国文を表示するものとします。

图书在版编目 (CIP) 数据

挑战日本語・初中級 / 日本語教育教材開発委員会編著. —北京: 北京大学出版社, 2007. 10

(日语考级丛书)

ISBN 978-7-301-12861-9

I. 挑… II. 日… III. 日语 - 水平考试 - 教材 IV. H360.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 160617 号

书 名: 挑战日本語・初中級

著作责任者: 日本語教育教材開発委員会 編著

责任编辑: 兰 婷

封面设计: 华 伦

标准书号: ISBN 978-7-301-12861-9/H · 1861

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62765014 出版部 62754962

电子邮箱: jiangjun@pup.pku.edu.cn

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 11.75 印张 283 千字

2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 30.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究 举报电话: 010-62752024

电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

まえがき

本書は、副題「初級から上級までの一貫シリーズ」が示すように、全6巻から成り立っている日本語教科書シリーズの第3巻「初中級」です。

本シリーズは、国内外を問わず正規の日本語学校の教室で実際に使用されることを目的に開発されたものです。そのため、開発にあたっては、まったくの初心者から上級者までの一連の学習が、すき間なく、かつ重複することなく、効率よく達成できることを最大の目標としました。

また、それぞれの巻には学習到達目標が定められています。学習到達目標の定め方にはいろいろな手法がありますが、本シリーズは、現在、全世界で30万人もの受験者を擁し、唯一オーソライズされた日本語の試験として『日本語能力試験』があることに鑑み、それぞれの巻に同試験の合格レベルを割り当ててあります。ちなみに、本巻は次巻「中級」と合わせてほぼ80%の学生が日本語能力試験の2級に合格できるように構成されています。

これらの目標を達成するために、本シリーズの文法項目は同試験のシラバスのほぼ全領域をカバーするように構成されています。また、語彙基準は専門教育出版の『1万語語彙分類集』を、さらに、漢字基準は同じく同社の『語彙別漢字基準』を使用しています。この両書は同社の『日本語学力テスト』の出題基準ともなっているもので、そのレベル基準は日本語教育関係者から高い評価を得ているものです。これらのシラバス、基準の使用によって、本シリーズは、それぞれのレベルに応じた文法、語彙、漢字が無理なく効率よく学習できるようになっています。

また、本シリーズのもう一つの特色は、各巻ごとに教師用マニュアル、学生用マニュアル、練習問題集、テスト問題集、聴解練習（CD）、絵カード、フラッシュカードなど、周辺教材が豊富に用意されていることです。学生用マニュアルは、世界の主要言語については、ほぼすべて用意されることになっております。本シリーズが皆様の温かいご支援をいただき大きく成長できることを切に願っております。

2006年9月
編者代表記す

がくしゅうしや 学習者のみなさまへ

「初級から上級までの一貫シリーズ 学ぼう! にほんご」は初級から上級までの日本語を全6冊で学習するテキストです。6冊の構成は次のとおりですが、第1冊から第6冊までの学習内容はひとつながりに連続していて、切れ目がありません。ちょうど1階から最上階にまで続く長い階段を一步ずつ登っていくように作られています。

		るいせき がくしゅう き かん 累積学習期間 (時間)	がくしゅうとう たつ もく ひょう 学習到達目標
Vol.1	初級 1	3 か月 (200 時間)	日本語能力試験 4 級合格
Vol.2	初級 2	6 か月 (400 時間)	日本語能力試験 3 級合格
Vol.3	初中級	9 か月 (600 時間)	日本語能力試験 2 級合格
Vol.4	中級	12 か月 (800 時間)	
Vol.5	中上級	15 か月 (1000 時間)	日本語能力試験 1 級合格
Vol.6	上級	18 か月 (1200 時間)	

*各巻の学習はすべて 200 時間です。

各巻は 20 課に分かれ、1 課を 10 時間で学習します。各課のはじめに掲げられた文は、その課で学習する表現を示したもので、基本文・練習・対話を通じて習得します。先生が教えるとおりに練習を行って、確実に身に付けてください。各課の「話す」のページは会話の学習です。文章の書きことばとは違う話しことばの表現の仕方を覚えてください。

なお、この「初級から上級までの一貫シリーズ」は、中国語版 (簡体字 = 北京大学出版社、繁体字 = 尚鼎文化事業国際有限公司)、韓国語版 (進明出版社) が、それぞれ発行しており、さらに、英語版をはじめ主要言語版の準備も進められております。

多彩な関連教材

読む・書く・聞く・話すの力を総合的に養うために、この「初級から上級までの一貫シリーズ」では、関連教材を豊富にそろえています。すでに発売中のもの、および開発中のものの概要は以下のとおりです。(一部仮称)

「初級1・2」では、学生用には、「学生用マニュアル」中国語(簡体字、繁体字)、韓国語、英語各版、「練習問題集」、「総合表記練習帳」、「聴解教材」(CD)などのほかに、教師用として、「教師用マニュアル」をはじめ、「絵カード」、「フラッシュカード」などが用意されております。(「初級2」では「絵カード」、「フラッシュカード」を除く。)この初中級、中級では、学生用には、「練習問題集」、「聴解教材」(CD)、教師用として、「授業用ノート」の開発を予定しております。

なお、「学生用マニュアル」は、現在、開発中の言語としては、上記のように、中国語、韓国語、英語の各版だけですが、将来的には、世界の主要言語を網羅した各国語版が開発されることになっております。

また、各教科書ごとに、日本語学校向けに「中間テスト」「期末テスト」の各テスト問題がCDで提供されることになっております。これには、正答表、配点表が添付されていますので、各学校で採点后、小社に専用シートで、受験者番号、総得点をフィードバックすると、折り返し、全受験者中の成績順位が学校に通知されるシステムです。なお、このCDは学校へ直接販売されるもので、一般には販売を予定しておりません。

関連教材の概略は上記のとおりですが、今後も、本シリーズのご愛用者の意見を伺いながら、関連教材の一層の充実に努めて参ります。皆様のご意見をお待ちします。

「初中級」課の構成と説明

1. 課の構成

1 課 8 ページで構成されており、1 課で 3～4 の文型を学習する。

- ・1、2 ページ：本文と各課目標の提示、新出語彙、本文内容に対する質問
- ・3、4 ページ：新出文型の提示、定着練習のための問題
- ・5、6 ページ：既習文型と関連表現の提示、その表現の使い方、復習問題
- ・7 ページ：その課で学習した文型を応用した会話課題
- ・8 ページ：その課で学習した文型を応用した作文課題

*それぞれの奇数ページに見開きページごとの新出語彙を提示。

2. テキストの基本的な進め方

初級1、2と同じく課の最初から順番に進めていく。学習の流れとしては、まず既習の語彙や文型を使って本文を読み、質問に答え、新しい文型を学習し（新出文型を一つずつ練習した後本文にフィードバックして、より理解を深める）、今まで学習したものを復習して思い出す。そして、それらはどんなときに使うか、どのような使い方をするのかを理解して、最後に、それらを応用した会話や作文の練習をする。

3. 各ページタイトルの説明

タイトル…本文の中から抜き出した文。読解のキーワードとなる文。

今度ぜひ教えていただけませんか。

目標…その課で学ぶ文型を使って何ができるようになるかという、各課ごとの機能別目標。本書は一つの課で一つの目標をクリアできるように作られている。

目標 E メールや電話で頼むことができるようにしましょう。

質問…本文の内容についての質問。

① マルコさんは、どうして大変になってきましたか。

新出語彙…本文（読解）に出てくる新しい言葉や表現。（初級1、2からの積み上げ）

新出語彙

返事（する）	目標	宛先	いかにお通じですか	専門
言語学	テーマ	一人ずつ	方言	思い出す
いつか	頭に浮かぶ			担当する

重要な文型と表現…課で新しく学ぶ文型、表現。

重要な文型と表現

1 ～ ところで

例…新しい文型の簡単な意味と、本文の中でその文型や表現が使われている文。
(使われていないものには、新しい例文を示してある。)

例1 Vた ところだ (～したすぐ後、直後)

今、うちを出たところです。
駅に着くと、電車はもう出発したところだった。

復習と関連表現…今までに習った文型の中で、目標に関係するものの例。

✕ 復習と関連表現 ✕

復習

何かに頼むときに使う文型

～くれません

Vて + くれませんか N を + くれませんか

例文 ① あなたのひまな日を教えてくださいませんか。
② あなたが読まなくなった本をくれませんか。

そのほかの表現と使い方…そのほかの例。ていねいな会話のときと、友達との会話のときの2パターンを提示。

【そのほかの表現】

～ください ～いただけませんか ～いただけないでしょうか

【使い方】

ていねいな会話 学 生：山田先生はどこにいらっしゃるか教えてくださいませんか。

事務員：はい、山田先生ならC教室にいらっしゃいますよ。

友達との会話

A：この服くれない？

B：いいよ (やだよ)。

上手な～…目標を達成するためのアドバイス。復習した文型を、会話の中でどのように使おうと、上手にコミュニケーションができるかを簡単に説明。

上手な頼み方

①頼む表現を使う前に、きちんと事情や理由を説明する。

応用練習一話す…その課で学んだ文型を使ったモデル会話。

応用練習一話す

山田先生：はい、もしもし。

アラン：もしもし、山田先生ですか。日本語学校でお世話になったアランです…

課題…応用会話をベースにして、実際にいろいろな言葉を自分で考えて会話をすすめるための指示。

課題

上の _____ のところを入れ替えて練習してみましょう。

(1) (a) アルバイトをやめたい - (b) 店長にどう話したらいいかわからない - (c) 先生に相談したい

応用練習一書く…その課で学んだ文型を使って文を書く、作文練習の指示。

応用練習一書く

去年日本語学校でお世話になった佐藤先生にメールを書きます…

* 重要な文型と表現…表記のし方

V…動詞 (各普通体) A…形容詞 (各普通体) N…名詞

Vた/Vて/Vない など…それぞれの形 V (ます) など…マス形でマスをとった形

Aい/Aくて…い形容詞それぞれの形 A (い) …普通体の語幹のみ

Aな/Aだ…な形容詞それぞれの形 A (な) …普通体の語幹のみ

も く じ

まえがき	3
学習者のみなさまへ	4
多彩な関連教材	5
「初中級」課の構成と説明	6

第1課	今度ぜひ教えていただけませんか。	12
目 標	Eメールや電話で頼むことができるようにしましょう。	(上手な頼み方)

図書館やインターネットで調べているところです。 *～ところで
私のテーマは方言についてです。 *～について…
あなたの暇な日を教えてくださいませんか。 *～くれませんか

第2課	今日は早く帰らせていただけませんか。	20
目 標	きちんと理由を言って許可を求められるようにしましょう。	(上手な許可の求め方)

少し風邪気味なので、今日は早く帰らせていただけませんか。 *～気味
今のうちに帰ったほうがいいよ。 *～うちに
雨が降らないうちに帰りましょう。 *～ないうちに
これが終わったら、帰ってもいいですか。 *～てもいいですか

第3課	鈴木選手のおかげで、たくさん目標ができました。	28
目 標	お礼の言葉や、感謝の気持ちを言えるようにしましょう。	(上手なお礼の言い方)

鈴木選手のおかげで、たくさん目標ができました。 *～おかげで(だ)
鈴木選手のようにかつやくしたいです。 *～ように
今日は集まってくれて、本当にありがとうございました。 *～てくれて、ありがとうございました

第4課	「コーヒー二つ、アイス」になっていたものですから。	36
目 標	理由を言って、上手に断れるようにしましょう。	(上手な断り方)

伝票が「コーヒー二つ、アイス」になっていたものですから。 *～ものだから
明日は会社を休むわけにはいきません。 *～わけにはいかない
今度の試験で合格しないわけにはいかないんです。 *～ないわけにはいかない
昨日、勉強している最中に地震がありました。 *～最中
今は何も食べたくありません。 *～たくありません

第5課	湖や海もあれば、高い山もたくさんあります。	44
目 標	情報を整理して説明できるようにしましょう。	(上手な情報の整理のし方)

ドイツは日本に比べて乾燥しています。 *～に比べて
湖や海もあれば、高い山もたくさんあります。 *～も…ば、～も
この大学は試験も簡単なら、入学金も安いです。 *～も…なら、～も
バスで行くより電車で行ったほうが早いです。 *～AよりBのほうが～

第6課 「ドーン」という音がして、家がゆれ始めました。..... 52

目 標: 今の状況、状態について説明できるようにしましょう。(上手な状況説明のし方①)

- 割れたガラスでけがをして、血だらけになりました。 *~だらけだ
飲みかけのお茶が全部こぼれていました。 *~かけの
「ドーン」という音がして、家がゆれ始めました。 *~がする
玄関に大きい犬がいます。 *~がいます
駐車場に車があります。 *~があります

第7課 男性より女性のほうがたくさん買いに来たということです。..... 60

目 標: 聞いた話を、きちんと伝えられるようにしましょう。(上手な話の伝え方)

- 天気予報によると、明日は雨だそうです。 *~によると / によれば
明日の会議は中止ということなので、みんなに伝えておいてください。 *~ということだ
明日は風が強いそうです。 *~そうです

第8課 テストがあるたびにあわてて勉強をします。..... 68

目 標: その内容や事情も説明しながら、勧めたり、誘ったりできるようにしましょう。(上手な誘い方)

- びっくりするくらい日本語が分かるようになりました。 *~くらい
留学試験のために、頭が痛くなるほど勉強しました。 *~ほど
テストがあるたびにあわてて勉強します。 *~たびに
私の子供は、いつもアイスクリームを食べたがります。 *~がる
コンサートに行きませんか。 *~ませんか

第9課 ビールというと、ドイツをはじめ、ヨーロッパが有名です。..... 76

目 標: 自然に会話を進められるようにしましょう。(上手な会話の進め方)

- 日本酒は、アジアをはじめ、世界中で有名です。 *~をはじめ / はじめとして
ビールというと、ドイツをはじめ、ヨーロッパが有名です。 *~というと (1)
田中さんというと、田中社長のことでしょうか。 *~というと (2)
中村さんといえば、6月に結婚するらしいですね。 *~といえば...
山田先生ならもう帰りましたよ。 *~なら...

第10課 私はよく男っぽい性格だと言われます。..... 84

目 標: 人物(その他)について、うまく描写、説明できるようにしましょう。(上手な紹介のし方)

- 私はよく男っぽい性格だと言われます。 *~っぽい
あの人の話は分かりやすいえに、面白いです。 *~うえに...だ
この部屋に10人も入れるわけがありません。 *~わけがない
この湖はとて大きいので海のようにです。 *~のようだ / のような(に)..
ボタンが取れそうです。 *~そうです

第11課 定員になり次第しめ切らせていただきます。..... 92

目 標: 必要な情報を的確に理解できるようにしましょう。(上手なお知らせの読み方)

- 外国の方にお話をさせていただくことになっています。 *~ことになっている
70点以上が合格ということになっています。 *~ということになっている
定員になり次第しめ切らせていただきます。 *~次第
イベントホールにおいて、就職説明会を行います。 *~において

次のオリンピックに出場することになりました。 *～になりました

第12課 同じ国の友達をたくさん作ったほうがいいと思います。..... 100

目標：自分の立場を決定して、意見を言うことができるようにしましょう。(上手な意見の言い方)

留学生としては、この意見に賛成することはできません。 *～としては/も

今から走ったとしても、もう間に合いませんよ。 *～としても

たとえこの学校を卒業して会えなくなっても、あなたのことは忘れません。*たとえ～でも

私は、あの男が犯人だと思います。 *～と思います

第13課 私にとって最高の出会いは、マイケル先生に会ったことでした。.... 108

目標：物事の価値をそれぞれの立場で考えて、表現できるようにしましょう。(上手な価値の表し方)

私にとって最高の出会いは、マイケル先生に会ったことでした。 *～にとって

話すことが苦手だった私に対して、いつも励ましてくれました。 *～に対して

寝坊さえしていなければ、間に合ったかもしれないのに。 *～さえ...ば

絶対に忘れまいと誓いました。 *～まい

私は晴れた日に散歩するのが好きです。 *～好きです

私はハンバーガーが嫌いです。 *～嫌いです

第14課 おじいさんを安心させたほうがいいと思います。..... 116

目標：問題に対してアドバイスできるようにしましょう。(上手なアドバイスのし方)

帰れないのを、悪く思うことはないですよ。 *～ことはない

今は、勉強をがんばるしかないと思います。 *～しかない

今は、アルバイトをするかわりに、毎日たくさん勉強しています。 *～かわりに

中村にかわって私が説明いたします。 *～にかわって

外食するより、自炊したほうがいいと思います。 *AよりBのほうが良いと思います

第15課 今日午後3時現在、中部地方を通過中です。..... 124

目標：予測の表現を理解し、予報の中の時間帯などを聞き取れるようにしましょう。

(上手な予測の表現の使い分け方)

昨夜から今朝にかけて、台風10号が、九州、四国地方に上陸しました。 *～から～にかけて

1時間の降雨量は、50から80ミリにまでなるおそれがあります。 *～おそれがある

彼は病気がちで、よく学校を休みます。 *～がちだ

この問題は、絶対にテストに出るはずですよ。 *～はずですよ

第16課 町の様子は、時代とともに変わっていきます。..... 132

目標：時間と変化を表す表現を理解できるようにしましょう。(上手な経験の話し方)

テレビで紹介されて以来、毎日たくさんの人が訪れるようになりました。 *～で以来

町の様子は時代とともに変わっていきます。 *～とともに

今、日本では、高齢化に伴って、介護福祉の仕事が増えています。 *～に伴って

小学校のときからずっとバレーボールをしてきました。 *～できました

だい 17 課 警察官は私の言葉を聞いたとたん、にっこりと笑いました。..... 140
 もく 目 標：そのときの状況をそのまま説明できるようにしましょう。 (上手な状況説明のし方②)

ふとんをかけないで寝ていたせいで、風邪をひいてしまいました。 *~せいで
 私がミスしたばかりに、彼女まで怒られてしまいました。 *~ばかりに
 書類を書いているところへ、この子が現れました。 *~ところへ
 寝ようとしたところに電話がかかってきました。 *~ところに
 タバコを吸っているところを父に見られてしまいました。 *~ところを
 警察官は、私の言葉を聞いたとたん、にっこりと笑いました。 *~たとたん
 遊んでいて、電球を割ってしまったんです。 *~てしまいました

だい 18 課 インターネットを一週間にどのくらい使いますか。..... 148
 もく 目 標：時間の表現を使って、物事の変化について説明できるようにしましょう。 (上手な変化の表現の使い方)

日数が多くなるにつれてだんだん人数が増えます。 *~につれて
 調査が進むにしたがって、いろいろなことが分かってきました。 *~にしたがって
 暮らしが便利になればなるほど、自然環境は悪くなる一方です。 *~一方だ
 インフルエンザの被害が、だんだん大きくなっています。 *~くなります
 大掃除をしたので、部屋がきれいになりました。 *~になります

だい 19 課 国籍と学習者のニーズに応じてクラス分けをします。..... 156
 もく 目 標：判断、評価の基準となるものを理解できるようにしましょう。 (上手な説明のし方)

テストの結果とアンケートをもとにクラスを決めます。 *~をもとに
 東京を中心に強い雨が降っています。 *~を中心に
 学生の国籍とニーズに応じてクラス分けをします。 *~に応じて
 年齢、性別は問わず、だれでも応募できます。 *~は問わず
 果物の中で何が一番好きですか。 *~の中で
 この中から一つ選んでください。 *~の中から

だい 20 課 最初のリハビリをやりぬくことができました。..... 164
 もく 目 標：動作が終わったことを強調して表現できるようにしましょう。 (上手な報告のし方)

二人前の料理を、一人で食べきりました。 *~きる
 最初のリハビリをやりぬくことができました。 *~ぬく
 信じがたいでしょうが、一人で車椅子に乗れるようになりました。 *~がたい
 渋滞で止まっていた車が、やっと動き始めました。 *~始める
 昼ご飯はたった今、食べ終わりました。 *~終わる

しん しゅつ ぶん ぐん けい い い ち ら ん ひ ゃう
 新出文型一覧表..... 172
 こ じ ゅ う お ん じ ゅ ん
 五十音順ワードリスト..... 180

だい 第1課



今度ぜひ教えていただけませんか。

目標

E メールや電話で頼むことができるようにしましょう。

宛先 : yamada@○△□.com

CC :

件名 : 「お元気ですか? 」

やま だ
山田先生

お久しぶりです。寒くなってきましたが、いかがお過ごしですか。私は元気です。勉強やアルバイトで忙しい毎日です。日本語だけでなく、専門の勉強が難しくなってきました。ちょっと大変ですが、がんばっています。最近では言語学の勉強が面白いです。その授業で今度、ひとつのテーマについて学生が一人ずつ順番に発表をすることになりました。私のテーマは方言についてです。このテーマが自分の担当になったとき、先生のことがすぐに頭に浮かびました。先生が前、日本語学校で、方言についてのお話をしてくださったときのことを思い出したんです。今、私も、図書館やインターネットで調べているところですが、少し分からないことがあります。先生にいろいろとお聞きしたいことがあるのですが、今度ぜひ教えていただけませんか。お忙しいとは思いますが、いつか先生がお時間あるときに学校へうかがいたいと思っています。先生のご都合の良いときを教えてください。よろしくお願いします。ではお返事お待ちしております。

マルコ

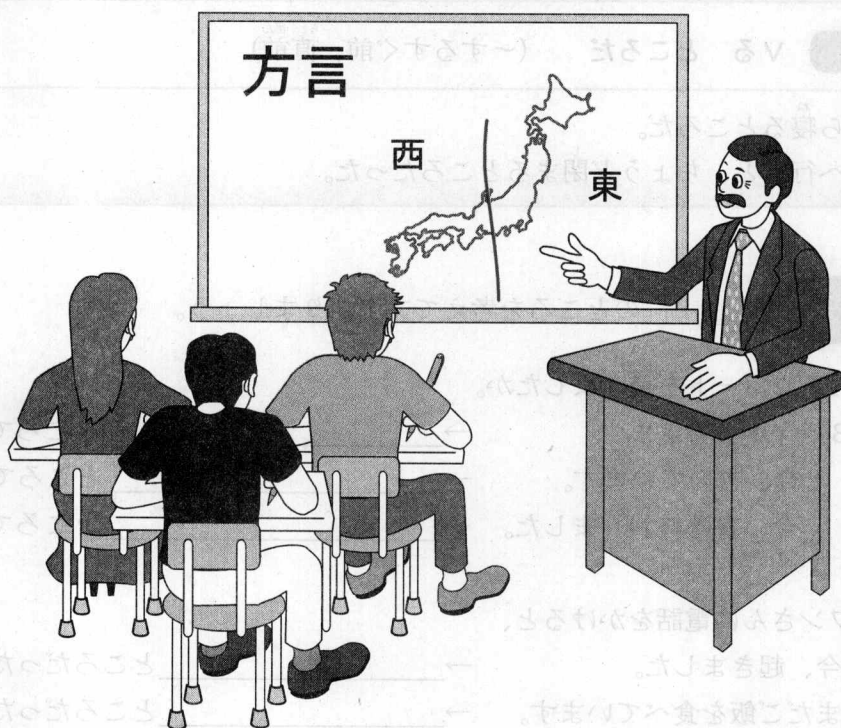
質 問

読者と本文の要旨

① マルコさんは、どうして大^{たいへん}変になってきましたか。

② いつ先生のことが頭^{あたま}に浮^うかびましたか。

③ マルコさんは、いつ先生の学校へ行こうと思っていますか。



新出語彙



へんじ 返事 (する)

もくひょう 目標

あてさき 宛先

す いかがお過ごしですか

せんもん 専門

げんごがく 言語学

テーマ

一人ずつ

ほうげん 方言

おもだ 思い出す

たんとう 担当する

いつか

あたまう 頭に浮かぶ

重要な文型と表現

1 ~ ところです

例1 Vた ところだ (〜したすぐ後、直後)

今、うちを出たところです。

駅に着くと、電車はもう出発したところだった。

例2 Vている ところだ (今〜している)

図書館やインターネットで調べているところです。

うちに帰ると、母がご飯を作っているところだった。

例3 Vる ところだ (〜するすぐ前、直前)

今から寝るところだ。

銀行へ行くと、ちょうど閉まるところだった。

練習

_____のところを考えて文を作りましょう。

(1) A: レポートを書きましたか。

B: 今から書きます。 → _____ ところです。

今、書いています。 → _____ ところです。

今、書き終わりました。 → _____ ところです。

(2) ワンさんに電話をかけると、

今、起きました。 → _____ ところだった。

まだご飯を食べています。 → _____ ところだった。

今からうちを出ます。 → _____ ところだった。

(3) _____ た ところです。

(4) _____ ている ところです。

(5) _____ る ところです。

2

～ について … / ～ についての …

例1 N について V (～をテーマに…する)

私のテーマは方言^{ほうげん}についてです。昨日^{きのう}、クラスで文化祭^{ぶんかさい}について話し合った。

例2 N についての N (～がテーマの…)

レポートを書く前に、環境問題^{かんきょうもんだい}についての本を読まなければならない。

練習1

「～について」か「～についての」のどちらかを書きましょう。

- (1) あなたの国の教育^{きょういく}_____話してください。
- (2) 将来^{しょうらい}の夢^{ゆめ}_____作文を書いた。
- (3) 昨日^{きのう}の事件^{じけん}_____詳しい情報^{くわじょうほう}を知っていますか。

練習2

_____に言葉を入れて文を完成^{かんせい}させましょう。

- (1) 今、_____について調べている。
- (2) _____について、友達^{ともだち}と話した。
- (3) _____についてのテレビ番組^{ばんぐみ ほうそう}を放送している。
- (4) _____について_____。
- (5) _____についての_____。

じゅうよう
重要なぶんけい
文型ひょうげん
表現 (する)ちよくご
直後ちよくぜん
直前

ちようど

ぶん か さい
文化祭かんきよう
環境きょういく
教育 (する)しょうらい
将来じ けん
事件かんせい
完成するばんぐみ
番組

✦ 復習と関連表現 ✦

復習

《 何かを頼むときに使う文型 》

一くれませんか

Vて + くれませんか Nを + くれませんか

例文 ① あなたの暇な日を教えてくださいませんか。

② あなたが読まなくなった本をくださいませんか。

【その他の表現】

一ください 一いただけませんか 一いただけないでしょうか

【使い方】

ていねいな会話 学 生：山田先生はどこにいらっしゃるか教えてくださいませんか。

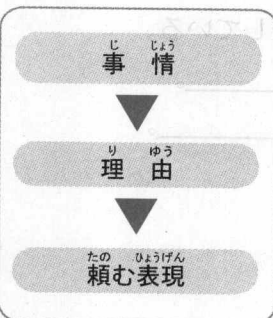
事務員：はい、山田先生ならC教室にいらっしゃいますよ。

友達との会話 ワンさん：この服くれない？

パクさん：いいよ（やだよ）。

上手な頼み方

◆頼む表現を使う前に、きちんと事情や理由を説明する。



例

今、私は、レポートの課題で、「アジアの経済」について調べています。

図書館やインターネットで調べていますが、分からないことがあるので、先生にお聞きしたいです。

今度ぜひ教えてくださいませんか。

【理由や事情を説明する表現】

(1) 駅の場所が分からないので、教えてくださいませんか。

(2) 駅の場所が分からないから、教えてくださいませんか。

(3) 駅の場所が分からないんだけど、教えてくださいませんか。