

职业教育设计系列丛书

本丛书是全国教育科学规划课题和教育部“面向21世纪职业教育课程改革和教材建设规划”课题的研究成果，并得到了研究经费资助

现代四大 职教模式 (第二版)

邓泽民 张扬群 著

本丛书获“第二届中国职业技术教育科学研究成果一等奖”

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

职业教育设计系列丛书

本丛书是全国教育科学规划课题和教育部“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”课题的研究成果，并得到了研究经费资助

现代四大职教模式

（第二版）

邓泽民 张扬群 著

本丛书获“第二届中国职业技术教育科学研究成果一等奖”

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

内 容 简 介

本书较全面、系统地介绍了当今世界上比较典型的四大职教模式,包括北美的 CBE、德国的双元制、澳大利亚的 TAFE 和英国的 BTEC,并对四大职教模式进行了比较研究与评价。

每一种职教模式都通过模式的平台、模式的实施和模式的创新三方面介绍其运行的环境、实施过程和创新之处。为了获得可供借鉴的经验,本书还对加拿大、德国、澳大利亚、英国的职业教育制度和四大职教模式进行了比较与评价。

本书力求具备思想先进、理论科学等特色,可供职业教育研究人员、职业技术学院广大教师参考,也可作为职业教育专业研究生、本科生的辅助教材。

图书在版编目(CIP)数据

现代四大职教模式/邓泽民,张扬群著. --2 版

--北京:中国铁道出版社,2011.8

(职业教育设计系列丛书)

ISBN 978-7-113-13104-3

I. ①现… II. ①邓… ②张… III. ①职业教育—教
模式—研究—世界 IV. ①G719.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 107661 号

书 名:现代四大职教模式(第二版)

作 者:邓泽民 张扬群 著

策划编辑:陈 文

责任编辑:侯 颖

封面设计:付 巍

责任印制:李 佳

读者热线:400-668-0820

封面制作:白 雪

出版发行:中国铁道出版社(北京市宣武区右安门西街8号 邮政编码:100054)

印 刷:北京华正印刷有限公司

版 次:2006年7月第1版 2011年8月第2版 2011年8月第2次印刷

开 本:787mm×960mm 1/16 印张:18 字数:274千

印 数:3 000册

书 号:ISBN 978-7-113-13104-3

定 价:42.00元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版图书,如有印制质量问题,请与本社计算机图书批销部联系调换。

序

邓泽民教授在经过十几年职业教育理论研究与实践探索的基础上,总结编写了一套职业教育设计系列丛书。这套丛书的出版,为研究解决我国职业教育教学实践中的模式构建、职业分析、课程设计、教学设计、教材设计、课件设计、实训设计等基本问题,提供了有益的参考,对我国职业教育理论研究与教学实践有着指导性的意义。

本套丛书包括7个分册。第1分册《现代四大职教模式》,对当今世界上较为典型的职教模式,即北美的CBE、德国的双元制、澳大利亚的TAFE和英国的BTEC,进行了系统的比较研究,使读者了解当今世界职业教育思想理论方法的总体情况及其共性和差异。第2分册《现代职业分析手册》,介绍了北美的职业分析方法、德国的职业分析方法和澳大利亚的职业分析方法。在此基础上,用《职业教育课程设计》、《职业教育教学设计》、《职业教育教材设计》、《职业教育课件设计》和《职业教育实训设计》5个分册,对我国职业教育教学改革微观层面上遇到的课程设计、教学设计、教材设计、课件设计和实训设计的思想理论方法等基本问题,进行了较为深入的研究,提出了学习目标先行、以能力为本位、学习动机发展、教育传播效率、教学系统优化等职业教育的课程设计、教学设计、教材设计、课件设计和实训设计的基本原则;提出了专业设置方法、职业分析方法、素质能力分析方法、教学内容筛选方法、教学目标、内容与过程结构设计方法等;提出了贯彻落实以服务为宗旨,以就业为导向,以能力为本位,以产学结合为基本途径,以培养生产、管理、服务一线技术应用人才为目的的职业教育教学指导思想和解决方案。丛书结构严谨、思路清晰、观点新颖、

内容充实，反映了当前职业教育教学思想理论的发展趋势，也是作者和同事们近年来在职业教育教学改革实践中取得的成果，符合我国职业技术院校教育教学的实际。

本套丛书选入的职业教育教学设计、教学设计、教材设计、课件设计和实训设计的实例十分丰富。每个分册都根据读者的需要，尽可能全面、系统地编入了实际案例。虽然这些实例还有改进的余地，但由于它们来自职业教育教学实践一线的成果，因而具有很强的针对性。这些实例极大地丰富了丛书的内容，也为读者进行职业教育的课程设计、教学设计、教材设计、课件设计、实训设计以及开展教学研究提供了必要的参考。

以就业为导向，深化职业教育教学改革，不断推进教育教学思想、人才培养模式和办学机制的转变，是当前和今后一个时期职业教育工作的重要任务。我希望职教战线有更多的同志为此积极探索并付出努力，也希望有更多的研究成果问世。借助为邓泽民教授专著系列丛书作序之机，与职教战线同志们共勉。

教育部职业教育与成人教育司司长
教育部职业技术教育中心研究所所长



2011年3月

丛书序

第二次世界大战后，随着工业化进程的加快，西方国家急需一批具有初中或高中文化程度、又有一定技术应用能力的人才。这样，一种新的教育类型应运而生，并得到了高速发展，这就是职业教育。经过几十年的发展，职业教育在西方国家逐步形成了比较典型的四大模式，这就是北美的CBE、德国的双元制、澳大利亚的TAFE和英国的BTEC。可以说，职业教育为西方国家社会经济发展做出了突出的贡献。德国人形象地称他们的职业教育模式——双元制，是其经济腾飞的秘密武器。

我国自改革开放以来，社会经济取得了极大发展，正逐步进入工业化时期。为了满足工业化对技术应用型人才的需要，我国从20世纪80年代开始大力发展职业教育。三十多年来，我国的职业教育在规模上取得了空前发展，但在质量上却良莠不齐。许多学校牌子是职业学校，但从其教育理念到教育模式、从专业的设置到培养方案、从课程大纲到课程的教材、再从课程的教材到教师的授课计划、从教师的授课计划到教师的教案以及课件设计等方面来看，这些学校并不是职业学校。有的学校从其教育教学理念一直到教师的教案来看确实是职业学校，但由于其教育设计不符合职业教育的规律，教育教学效能低下。

出现这些问题的原因很多，一个主要原因就是在实施职业教育过程中，连接职业教育理论与职业教育实践的中间环节——教育设计层面上的问题没有得到较好的解决。诸如职业教育课程设计问题、职业教育教学设计问题、职业教育教材设计问题、职业教育课件设计问题、职业教育实训设计问题等。只有当一所学校的职业教育课程设计问题、职业教育教学设计问题、职业教育教材设计问题、职业教育课件设计、职业教育实训设计问题等都解决了，这所学校才能成为真正的职业学校。

其毕业生才能是具有全面素质和职业能力，成为服务生产、管理、服务一线的技术应用型人才。与此同时，其教学成本也才会降低，教学效能也才会提高。出版这套职业教育设计丛书的目的就是为了解决上述问题，提供一套职业教育设计的思想、理论和方法。

本套丛书包括七个分册：《现代四大职教模式》、《现代职业分析手册》、《职业教育课程设计》、《职业教育教学设计》、《职业教育教材设计》、《职业教育课件设计》、《职业教育实训设计》。

《现代四大职教模式》全面、系统地介绍了当今世界上比较典型的四大职教模式，包括北美的CBE、德国的双元制、澳大利亚的TAFE和英国的BTEC。每一种模式通过职业教育的平台、职业教育的实施和职业教育的创新三个板块来介绍其职业学校的运行环境、教育教学的实施模式和教育教学的创新之处。最后，对上述四种典型职教模式进行比较研究，总结出可供我们借鉴的经验。

《现代职业分析手册》介绍了现代世界上比较典型的职业分析方法，包括北美的职业分析方法、德国的职业分析方法、澳大利亚的职业分析方法等。这些职业分析方法虽然都是为了确定职业岗位（群）的职业能力开发出来的，但由于各国情况不同，具体操作的方式也有所区别。为了帮助大家根据自己的条件选择合适的职业分析方法，在手册前面，特别提出了职业分析方法选择的建议，供大家参考。

《职业教育课程设计》、《职业教育教学设计》、《职业教育教材设计》、《职业教育课件设计》和《职业教育实训设计》全面、系统、深入地阐述了设计的思想、理论和方法。每一册都设立了三篇。《职业教育课程设计》、《职业教育教学设计》、《职业教育教材设计》和《职业教育实训设计》设立了理论基础篇、设计编写篇、分析评价篇。理论基础篇重点研究设计的思想、理论与方法；设计编写篇主要论述设计编写的基本概念、基本

原则、基本模式；分析评价篇主要介绍设计评价的基本概念、基本原则与标准和基本模式等。《职业教育课件设计》设立了PPT课件设计、网络课件设计和仿真课件设计三篇。

本套丛书是我1992年留学回国后，十多年从事职业教育理论与实践研究的成果。在十几年的理论与实践研究工作中，曾得到了教育部职业教育与成人教育司杨进博士、河北省教育厅翟海魂博士、北京师范大学俞启定教授的悉心指导，得到了陈庆合教授、郭化林教授、王海明博士、侯金柱教授等同志的大力支持和积极参与，得到了美国国家职业教育研究中心教授Dr. Robert Norton、加拿大社区学院协会驻中国职业教育合作项目目前主任Dr. Ira Cohen、加拿大荷兰学院Dr. Ken Pieers、加拿大汉堡学院Dr. William Sinnet的支持和帮助，在此一并向他们表示衷心的感谢。

这是本套丛书的第二版，虽然在第一版的基础上做了大量的修订和补充，但由于自身水平有限，本丛书还有诸多不尽人意之处，对一些重要问题，特别是理论问题的研究仍不够系统、深入，有些方法还需进一步改进。希望这套丛书的修订出版，能为广大职业教育工作者提供一些新的思路。

邓泽民

2011年3月

第二版前言

本书自2006年7月出版以来,受到了职业教育界广大同仁的关注。读者较为认可的主要有以下四点:一是本书是我国第一本对当今世界上比较典型的四大职教模式进行系统介绍和比较评价的书籍,通过一本书大家就可以比较全面、系统地了解北美的CBE、德国的双元制、澳大利亚的TAFE和英国的BTEC;二是每一种模式都通过职业教育的平台、职业教育的实施和职业教育的创新三个板块来介绍其职业学校的运行环境、教育教学的实施模式和教育教学的创新之处,不但使大家能够了解这些国家职业教育的顶层设计,还能更好地帮助大家理解其实施过程和方法;三是对四种职教模式进行了比较研究,并在此基础上提出了可供借鉴的经验,使大家回到我国职业教育实践中来,以我为主体来思考、借鉴国外职业教育的经验。

但由于各国职业教育发展很快、改革不断,出现了很多好的经验。为此,本书第二版对第一版内容进行了调整和补充:一是加强了对职业教育国家制度研究,特别是对近几年颁布的一些相关的法律、条例进行了分析;二是对这些国家人才培养的“立交桥”进行研究,实现以人为本的终身教育理念;三是调整了职业教育课程教学方面的内容,特别是德国学习领域课程的内容,对学习领域课程的提出、开发依据、过程进行了系统的分析。

在本书的修订过程中,得到了很多企业、职业院校的大力支持和帮助,吴学敏、刘青、武马群、彭勇、赵沛、邓国民、王立职师、徐萍、崔俊明、展丽蕊、陈清、马元文、马跃武、张红艳、酆凌、张健、施莉明、代智弘、杨光、杨红波、钱菁、刘菊、郭七英、史国然、彭志敏、陈波、鲁奇、张文、李晓东、汪珊珊、于琳琳、宋艳等老师和陈文先生、梁香菊女士

等做了大量的工作，有的进行了实验工作、有的提出了许多很好的建议，在此向他们表示衷心的感谢！

本书虽然做了大量的调整和补充，但受自身水平和条件所限，还有许多不尽如人意之处，对于有些涉及社会、历史等影响职业教育体制发展深层面的问题的研究还需进一步深入。希望本书的修订改版，能为广大职业教育工作者提供一些新的思路。同时，也热忱欢迎各位同仁提出宝贵意见。

作 者

2011年3月

第一版前言

本分册是在教育部“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”课题研究成果的基础上编写而成的。在研究过程中，我们主要遵循了以下原则。

1. 先宏观研究，后微观研究的原则

职业教育的宏观问题主要涉及国家或地方有关职业教育的制度、组织、质量保证等问题。职业教育的微观问题主要是有关职业院校专业设置、培养目标确定、教育教学环境开发、教学实施与管理等问题。先了解了职业教育的宏观制度、组织与质量保证体系，就明确了职业院校所处的环境。职业院校所处的环境明确了，才能更好地理解和研究不同的职教模式。而对于开展国外职教模式的比较研究，则更需要遵循这样的原则。

2. 微观研究与宏观研究相结合的原则

开展教育模式比较研究，人们常常只注意进行微观研究。实际上，制度、组织、质量保证体系等宏观环境，对教育模式的有效性有着决定性的影响。在教育模式中，有些问题需要在宏观层面上解决，放到职业院校，就很难解决好；有些问题在职业院校能够很好地得到解决，就不一定要放到宏观层面上去解决。所以，对于教育模式的比较研究，需要将微观研究与宏观研究结合起来。

3. 先系统研究，后比较评价的原则

北美的 CBE、德国的双元制、澳大利亚的 TAFE 和英国的 BTEC 都是经过长期实践逐步形成的。由于它们的复杂性，首先需要对其进行全面系统的研究，明确各个模式形成的历史背景、模式运作的环境、方式与具体做法，然后再进行比较评价。这样，比较评价起来才能系统，才能客观，从而得到我们需要的结果。

4. 系统研究与比较评价相结合的原则

一般对现代四大职教模式的研究或者只进行系统的介绍,或者只进行比较研究,这是不可取的。只有通过比较评价,我们才能发现不同模式的不同之处、共同之处和创新之处,为学习借鉴提供前提。但比较评价是建立在对现代四大职教模式系统研究基础之上的,因此,对现代四大职教模式的研究需要遵循系统研究与比较评价相结合的原则。

通过对北美的 CBE、德国的双元制、澳大利亚的 TAFE 和英国的 BTEC 进行系统研究和比较评价,可以发现:

(1) 四种模式都不约而同地贯彻了以能力为本位的职业教育教学指导思想。四种模式在培养目标的描述上,CBE 模式利用能力图表描述;双元制模式用专业能力、社会能力、方法能力和关键能力描述;TAFE 模式用关键能力和专业能力描述;BTEC 模式利用能力描述的国家职业资格标准描述。在教学上,CBE 模式应用学习包进行,学习包的核心是技能学习指导书;双元制模式以企业实践培训为主、学校理论知识教学为学生职业能力形成服务;TAFE 模式应用培训包,培训包的核心部分是能力标准;BTEC 模式的课程大纲突出对学生通过学习应该获得成果的描述(成果是学生具备相应能力而产出的)。在学业考核上,四种模式都注重学生实际操作的结果,以结果为衡量依据。

(2) 四种模式的课程目标都是业界为主体制定的,体现了行业在职业教育中的主导地位。CBE 模式利用由来自业界优秀工作人员组成的 DACUM 研讨委员会制定能力图表;双元制模式由来自 16 个州的行业协会为主和其他利益代表人员组成的职业资格命题考核专家组,来反映生产实际要求;TAFE 模式由全国性行业培训咨询机构确定;BTEC 模式利用行业指导机构来确定国家职业资格标准。

(3) 四种模式的平台或者运行环境是较为优良的,为职业教育和职业培训组织解决了许多它们自身很难解决的问题。比较典型是 TAFE 的平台,澳大利亚通过国家培训体系,为 TAFE

学院提供了专业设置所需要的人才需求情况，教学所需要的培训包，学生毕业就业所需要的资格证书。之所以澳大利亚政府提供这些服务，是因为对于一所职业院校来讲，它自身是没有能力解决好这些问题的。

（4）四种模式对职业资格证书关心程度略有不同。BTEC模式是在职业资格证书导引下实施的，这使它轻而易举地跨出了国门，作为一种服务贸易出口到了其他国家；TAFE模式将学历证书和职业资格证书合二为一，并使职业教育与其他类型的教育相通，大大省去了不必要的烦琐环节；双元制模式则实施双证，企业和学校各发一个；CBE模式与职业资格证书不是那么直接地联系在一起，但通过社区学院的学习，是可以取得职业资格证书的。

一种教育模式是在较长的时间内逐渐形成的，又加之教育涉及诸多方面，所以，要把现代四大职教模式分析得很清楚，是比较困难的。只希望本书能够帮助读者较为系统地了解当今世界上比较典型的职教模式，并分享对它们的一些评价。

在本分册相关课题研究过程中，陈庆合教授、刘炳炎副教授、李亚平副教授、苏启立副教授、赵沛副教授、侯金柱教授、王海明博士、陈国清先生、梁香菊女士等都做了大量的工作，在此谨致谢忱。

作者

2006年6月

目 录

第一篇 北美的 CBE

第一章 北美 CBE 模式的平台	3
第一节 法律制度体系	3
一、职业教育方面	3
二、职业准入方面	5
第二节 组织管理体系	7
第三节 教育间的衔接	8
第四节 质量保证体系	9
第二章 CBE 模式的实施	11
第一节 专业设置	11
一、人才需求调查	13
二、人才规格调查	13
三、专业设置分析	14
第二节 培养目标	14
一、DACUM 基本概念	14
二、DACUM 研讨	21
三、DACUM 研讨结束后的工作	43
四、DACUM 的用途与优点	46
五、职业分析中易出现的问题与对策	46
第三节 课程开发	48
一、学习包开发人员	48
二、学习包开发过程	49
三、资源室的建立	73
第四节 教学实施	73
一、CBE 教学流程	73
二、CBE 模式中指导教师的工作	77
三、教学设施、设备等硬件的管理原则	78
四、学生学籍档案管理	79
第五节 教学评价	79
一、学生考核管理原则	79



现代四大职教模式 (第二版)

二、学生学习成绩评定	79
三、毕业或肄业面试	83
第三章 CBE 模式的创新	85
第一节 CBE 模式与传统模式比较	85
第二节 CBE 模式实施带来的变化	86
一、对学生来讲	86
二、对教师来讲	87
三、对教学管理人员来讲	87
四、对聘用单位来讲	88

第二篇 德国的双元制

第四章 德国双元制模式的平台	91
第一节 法律制度体系	91
第二节 组织管理体系	92
一、宏观管理机制	92
二、学校管理机制	93
第三节 教育间的衔接	94
第四节 质量保证体系	94
第五章 双元制模式的实施	97
第一节 专业设置	97
第二节 培养目标	97
一、培养目标确定的依据	97
二、培养目标的基本构成	98
第三节 课程开发	100
一、学习领域课程的国标开发	100
二、学习领域课程的校本开发	109
第四节 教学实施	110
一、学生入学	110
二、教学组织	112
三、教学方法	113
第五节 教学评价	121

一、考试命题	121
二、考试组织	121
第六章 双元制模式的创新	123
第一节 双元制模式与传统模式比较	123
一、制度设计比较	123
二、模式设计比较	124
第二节 双元制模式实施带来的变化	126

第三篇 澳大利亚的 TAFE

第七章 TAFE 模式的平台	131
第一节 法律制度体系	131
第二节 组织管理体系	131
第三节 教育间的衔接	132
第四节 质量保证体系	134
第八章 TAFE 模式的实施	137
第一节 专业设置	137
第二节 培养目标	139
第三节 课程开发	142
一、课程开发的依据	142
二、课程开发的机构	143
三、课程开发的过程	143
四、开发的课程体系	144
第四节 教学实施	147
一、入学资格	148
二、教学策略	148
第五节 教学评价	149
一、能力考核标准	149
二、能力考核方法	150
第九章 TAFE 模式的创新	151
第一节 TAFE 模式与传统模式比较	151
一、机制创新	151

二、法规保障	152
三、能力本位	153
第二节 TAFE 模式实施带来的变化	154

第四篇 英国的 BTEC

第十章 英国 BTEC 模式的平台	157
第一节 法律制度体系	157
第二节 组织管理体系	158
一、国家职业资格委员会（NCVQ，现为 QCA）	158
二、行业主导机构（Lead Bodies）	159
三、证书颁发机构（Awarding Bodies）	159
四、考试鉴定中心（Approved Centers）	159
第三节 教育间的衔接	160
一、职教层次间的衔接	160
二、普职类型间的衔接	160
第四节 质量保证体系	161
一、国家职业资格证书质量保证体系	161
二、BTEC 的质量监控机制	163
三、BTEC 的质量监控程序	163
第十一章 BTEC 模式的实施	165
第一节 专业设置	165
一、专业类别	165
二、专业层次	166
第二节 培养目标	166
一、通用能力目标	167
二、专业能力目标	168
第三节 课程开发	170
一、课程体系	170
二、课程大纲的编写	171
三、教学文件的编写	173
四、学习支持系统	184
第四节 教学实施	184