

MAKESI ZHUYI LILUN XUEKE XUESHU FAZHAN BAOGAO

马克思主义理论学科 学术发展报告

(2015)

北京大学马克思主义学院 组编

马克思主义理论学科 学术发展报告

(2015)

北京大学马克思主义学院 组编

2015

中国人民大学出版社
·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义理论学科学术发展报告. 2015/北京大学马克思主义学院组编. —北京: 中国人民大学出版社, 2016. 8

ISBN 978-7-300-23332-1

I. ①马… II. ①北… III. ①马克思主义理论-研究报告-中国-2015 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 198648 号

马克思主义理论学科学术发展报告 (2015)

北京大学马克思主义学院 组编

Makesi Zhuyi Lilun Xueke Xueshu Fazhan Baogao (2015)

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京易丰印捷科技股份有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

版 次 2016 年 8 月第 1 版

印 张 31.25 插页 1

印 次 2016 年 8 月第 1 次印刷

字 数 587 000

定 价 88.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

《马克思主义理论学科学术发展报告（2015）》

编委会

主任：于鸿君

主编：顾海良

编委（以姓氏笔画为序）：

于鸿君	王跃	王树荫	王韶兴	艾四林	仝华	冯秀军
宇文利	孙代尧	孙蚌珠	孙熙国	纪亚光	李辉	李翔海
佘双好	张雷声	张新平	陈占安	陈学明	郑永廷	郝立新
顾海良	高国希	黄蓉生	韩喜平	程美东	解超	

前 言

21 世纪中国马克思主义的发展，要着力于学科建设和学术创新。这里的“学科”指的是由马克思主义基本原理和方法构成的知识体系和理论体系；“学科建设”的内涵就在于，对马克思主义学科整体以及哲学、政治经济学和科学社会主义等分学科，特别是对中国化马克思主义学科完整准确的研究和把握；“学术创新”的意蕴则在于，以马克思主义各学科及相关理论体系为支撑，在掌握马克思主义立场、观点、方法的基础上，密切结合当代中国和世界的实际，提升理论的新视界、丰富理论的新内容、提出理论的新概括、实现理论的新突破，进而为马克思主义学科发展提供新的境界。进入 21 世纪，在中央马克思主义理论研究和建设工程实施中，2005 年提出了“马克思主义理论学科”的新理解，即从学科研究方向上，把马克思主义理论学科分为马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究和思想政治教育（后来又增列中国近现代史基本问题研究）等二级学科。在近十年的马克思主义理论学科发展中，学科建设为马克思主义理论学术发展和创新提供了坚实的支撑，而理论学术发展和创新也为马克思主义学科建设开拓了新的境界。

编撰《马克思主义理论学科学术发展报告》，就是为了体现马克思主义理论一级学科及各二级学科年度学术发展的主要方面的成就。

本报告是马克思主义理论学科学术发展的第一个年度报告。年度报告的内容可以分为三大板块：一是当年马克思主义理论学科建设和发展的重要事项，包括中央关于马克思主义理论学科建设的指导思想，中宣部、教育部关于马克思主义理论学科建设的相关文件精神等，还包括马克思主义理论学科建设的重要进展、高校马克思主义学院建设特别是学科学术发展的基本情况。二是当年马克思主义理论学科学术发展的主要成就和成果，包括当年马克思主义理论一级学科学术发展概述，以及马克思主义理论学科各二级学科学术发展的主要论题，这是年度报

告的主体部分。三是当年马克思主义理论学科发展的综合情况报告，其中主要包括当年马克思主义理论学科学术研讨会、马克思主义理论学科国际学术交流概况、当年马克思主义理论学科获奖情况，包括高校思想政治理论课程建设和发展概况，高校思想政治理论各门课程建设的新进展、新经验、新措施等，还包括高校马克思主义理论学科博士生培养、重点研究基地建设、创新平台发展以及博士生导师队伍建设等概况。

《马克思主义理论学科学术发展报告（2015）》，由北京大学马克思主义学院组编，清华大学马克思主义学院、中国人民大学马克思主义学院、北京师范大学马克思主义学院、中央财经大学马克思主义学院、吉林大学马克思主义学院、南开大学马克思主义学院、山东大学马克思主义学院、复旦大学马克思主义研究院、复旦大学马克思主义学院、华东师范大学马克思主义学院、武汉大学马克思主义学院、中山大学马克思主义学院、兰州大学马克思主义学院、西南大学马克思主义学院、南京师范大学马克思主义学院等共同编撰。

《马克思主义理论学科学术发展报告（2015）》编撰分工如下：

第一篇“马克思主义理论学科建设相关文件和重要举措”，主编：孙蚌珠；撰稿人：黄俊立、张新平、王在全、贺大兴、蒋海蛟。

第二篇“马克思主义基本原理研究”，主编：孙熙国、周向军；撰稿人：汪越、梁爽、张路园、王瑜、陈家付、邱林、张乐民、周颜玲、夏巍、林红、张士海、郑敬斌、刘文杰、李传实、董蕾、李国泉。

第三篇“马克思主义发展史研究”，主编：顾海良、孙来斌、俞良早；撰稿人：咸怡帆、尹春荣、王晓南、胡刚、侯文文、刘旺旺、杨绍琼。

第四篇“马克思主义中国化研究”，主编：陈占安、肖贵清、韩喜平；撰稿人：钟彬、刘洋、李戈。

第五篇“中国近现代史基本问题研究”，主编：仝华、宋进、纪亚光；撰稿人：刘学礼、丁小丽、岳从欣、韦磊、刘仓、李桦、张凯、吴尹浩、贾凯、王勤瑶、刘芳、马明冲、林绪武、杨晓成、王飞。

第六篇“国外马克思主义研究”，主编：陈学明；撰稿人：王凤才、袁茺、谢静。

第七篇“思想政治教育研究”，主编：郑永廷、黄蓉生、宇文利；撰稿人：王仕民、司明宇、崔健、王晖、邹绍清。

第八篇“马克思主义理论学科学术发展基本状况”，主编：孙蚌珠、孙代尧；撰稿人：魏波、程美东、冯秀军、熊晓琳、李厚羿、王成英、史春风、秦维红。

孙代尧、刘军参与部分篇章修订工作，冯超超参与资料整理工作。顾海良对全书作了统一修订并定稿。

用中国马克思主义理论和学术话语体系解读中国实践、中国道路，不断概括出理论联系实际的、科学的、开放融通的新概念、新范畴、新表述，发展具有中国特色、中国风格、中国气派的 21 世纪中国马克思主义，是高校马克思主义学院建设的重大课题和发展方向，是提升马克思主义理论学科的根本要求。在这一伟大的理论工程建设中，《马克思主义理论学科学术发展报告》将作出自己应有的贡献。

顾海良

2016 年 5 月 9 日

目 录

第一篇 马克思主义理论学科建设相关文件和重要举措

第一章 中央及相关部门文件·····	3
一、《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》·····	3
二、贯彻落实《意见》的四个相关文件·····	4
第二章 各地区的相关文件和举措·····	7
一、东部地区有关省市的相关文件和举措·····	7
二、中西部和东北地区有关省市的相关文件和举措·····	8
第三章 高校马克思主义学院建设·····	11
一、启动重点马克思主义学院建设·····	11
二、省校共建马克思主义学院·····	12
三、独立建制马克思主义学院·····	12
四、高校加强马克思主义学院建设·····	13
第四章 马克思主义理论学科发展和基地及平台建设·····	16
一、学科点建设和发展·····	16
二、马克思主义理论学科重点研究基地建设·····	18
三、马克思主义理论研究和学科发展创新平台建设·····	18

第二篇 马克思主义基本原理研究

第一章 马克思主义基本原理研究概述·····	23
一、出版著作方面·····	23
二、学位论文方面·····	24
三、报刊论文方面·····	24
第二章 马克思主义基本原理研究主要论题·····	26
一、关于马克思主义基本原理在当代中国的发展与运用研究·····	26

二、关于马克思主义整体性研究	31
三、关于马克思主义与中国传统文化关系研究	35
四、关于阶级斗争与无产阶级专政理论研究	39
五、关于马克思主义正义观研究	43
六、关于价值观与社会主义核心价值观研究	49
七、关于意识形态理论研究	53
八、关于马克思主义生态文明思想研究	60
九、关于资本逻辑问题研究	64
十、关于马克思劳动价值论研究	70
十一、关于帝国主义理论研究	74
十二、关于“重建个人所有制”理论研究	78
十三、关于马克思共同体思想研究	82
十四、关于共产主义理论研究	87
第三章 马克思主义基本原理研究展望	91
一、存在的突出问题	91
二、以五大发展理念为指导	91
三、可能的新发展	92

第三篇 马克思主义发展史研究

第一章 马克思主义发展史研究概述	97
第二章 马克思主义发展史研究的主要论题	101
一、关于马克思主义发展史研究的一般问题	101
二、关于马克思主义专题史的研究	102
三、关于马克思恩格斯思想史的研究	107
四、关于马克思恩格斯同时代相关重要思想家的研究	116
五、关于列宁思想史的研究	121
六、关于斯大林思想史的研究	127
七、关于列宁斯大林同时代马克思主义者思想的研究	131
八、关于马克思主义经典著作文本的研究	136
第三章 马克思主义发展史研究前景展望	148

第四篇 马克思主义中国化研究

第一章 马克思主义中国化研究概述	153
一、马克思主义中国化研究的主要进展	153

二、马克思主义中国化研究主要论题·····	155
三、马克思主义中国化总体研究评析·····	172
第二章 毛泽东思想研究 ·····	174
一、毛泽东思想研究的主要进展·····	174
二、毛泽东思想研究主要论题·····	176
三、毛泽东思想研究评析·····	192
第三章 中国特色社会主义理论体系研究 ·····	194
一、中国特色社会主义理论体系研究的主要进展·····	194
二、中国特色社会主义理论体系研究的主要论题·····	197
三、中国特色社会主义理论体系研究评析·····	226

第五篇 中国近现代史基本问题研究

第一章 关于重要历史事件的研究 ·····	231
一、研究概况·····	231
二、研究的进展和亮点·····	234
三、研究的不足及对深化研究的建议·····	248
第二章 关于重要会议和重大战略的研究 ·····	250
一、研究概况·····	250
二、研究的进展和亮点·····	252
三、研究的不足及对深化研究的建议·····	259
第三章 关于重要历史人物的研究 ·····	260
一、研究情况概述·····	260
二、研究的进展和亮点·····	263
三、研究的不足及对深化研究的建议·····	277
第四章 关于正确认识“四个选择”及有关社会思潮研究 ·····	279
一、研究概况·····	279
二、研究的进展和亮点·····	279
三、研究的不足与深化研究的建议·····	290

第六篇 国外马克思主义研究

第一章 国外马克思主义研究概况 ·····	295
一、国外马克思主义研究基本路向·····	295
二、国外马克思主义研究主要特点·····	296
三、2015年国外马克思主义研究重要事件·····	298

第二章 国外马克思主义研究主要问题·····	304
一、基础理论与前沿问题研究·····	304
二、思潮、流派、人物研究·····	313
第三章 国外马克思主义研究前景展望·····	347
一、为什么要研究国外马克思主义·····	347
二、国外马克思主义应该研究什么·····	348
三、如何理解国外马克思主义研究路径之间的关系·····	350
四、如何研究国外马克思主义·····	352


第七篇 思想政治教育研究

第一章 思想政治教育基础理论研究中提出的新命题·····	357
一、思想政治教育根源与普遍性研究·····	357
二、思想政治教育原理创新思路与路径·····	362
三、思想政治教育理论发展的模式·····	364
第二章 思想政治教育基本理论问题研究的新进展·····	369
一、思想政治教育本质研究·····	369
二、思想政治教育范畴研究·····	370
三、思想政治教育主客体关系研究·····	373
四、思想政治教育价值研究·····	375
五、思想政治教育规律研究·····	378
第三章 思想政治教育重要教育内容研究·····	381
一、实现中华民族伟大复兴中国梦教育研究·····	381
二、培育和践行社会主义核心价值观研究·····	385
三、社会主义法治教育研究·····	388
四、创新创业教育研究·····	391
第四章 思想政治教育新问题新领域研究·····	395
一、坚持社会主义意识形态主导,批判错误思潮·····	395
二、网络思想政治教育发展研究·····	398
三、大数据与思想政治教育关系研究·····	402
四、文化软实力与思想政治教育关系研究·····	406
第五章 思想政治教育方法论研究·····	408
一、思想政治教育方法发展研究·····	408
二、思想政治教育方法综合化研究·····	412

第六章 思想政治教育理论研究的任务与前景 ·····	417
一、思想政治教育基础理论研究的主要问题·····	417
二、进一步拓展、深化思想政治教育学原理研究·····	422
三、加强思想政治教育新的指导思想和前沿理论研究·····	425

第八篇 马克思主义理论学科学术发展基本状况

第一章 学术会议概况 ·····	439
一、国际学术会议·····	439
二、关于马克思主义理论学科建设学术会议·····	441
三、关于马克思主义理论和历史研究的学术会议·····	442
四、关于马克思主义中国化研究的学术会议·····	444
五、关于社会主义核心价值观和思想政治教育研究的学术会议·····	446
六、关于中国近现代史基本问题研究的学术会议·····	447
第二章 国际学术交流和学术获奖 ·····	449
一、国际学术交流·····	449
二、学术获奖·····	450
第三章 马克思主义理论学科博士论文选题情况 ·····	456
一、马克思主义理论一级学科博士论文选题的基本情况·····	456
二、马克思主义理论学科博士论文选题存在的主要问题·····	469
三、关于提高学科博士学位论文质量的思考·····	473
第四章 高校思想政治理论课建设情况 ·····	477
一、思想政治理论课总体情况·····	477
二、思想政治理论课建设的举措与进展·····	479
三、推进思想政治理论课建设的经验总结与思考·····	482



第一篇

**马克思主义理论学科建设
相关文件和重要举措**

第一章 中央及相关部门文件

一、《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》

高度重视思想政治工作，是我们党的优良传统和政治优势。高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。马克思主义理论研究、学科建设和思想政治理论课教育教学，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人、落实立德树人根本任务的主渠道。因此，建设好马克思主义理论学科和办好思想政治理论课，事关意识形态工作大局，事关中国特色社会主义事业后继有人，事关实现中华民族伟大复兴的中国梦。

2015年，党中央及相关部门对高校思想工作、马克思主义理论学科建设和思想政治理论课的重视进一步加强，出台了一系列文件。主要有：《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》（下简称《意见》）、《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》（下简称《创新计划》）、《关于领导干部上讲台开展思想政治教育的意见》、《关于加强和改进高校宣传思想工作队伍建设的意见》和《高等学校思想政治理论课建设标准》（下简称《建设标准》）。

2015年1月19日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》。《意见》充分体现了党和政府对于高等教育的战略思考，其指导思想、基本原则和主要任务成为新时期进一步加强和改进高校学生思想政治教育的重要纲领。《意见》分七个部分：（一）加强和改进高校宣传思想工作是一项重大而紧迫的战略任务；（二）指导思想、基本原则和主要任务；（三）切实推动中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑；（四）大力提高高校教师队伍思想政治素质；（五）不断壮大高校主流思想舆论；（六）着力

加强高校宣传思想阵地管理；(七)切实加强党对高校宣传思想工作的领导。

《意见》特别强调要采取有效措施，切实推动中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑。具体内容有：一是统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。要建设学生真心喜爱、终身受益的高校思想政治理论课，实施高校思想政治理论课建设体系创新计划，全面深化课程建设综合改革，编好教材，建好队伍，抓好教学，切实办好思想政治理论课。二是高校要制定思想政治理论课建设规划，确保思想政治理论课在高校教学体系中的重点建设地位。三是要着力增强大学生思想政治教育针对性实效性，启动大学生思想政治教育质量提升工程。四是要充分发挥高校哲学社会科学育人功能，深化哲学社会科学教育教学改革，启动实施卓越马克思主义理论人才培养计划，深入实施卓越新闻传播人才、法律人才培养计划。五是要提升马克思主义理论学科的引领作用，实施马克思主义理论学科领航计划，改革马克思主义理论学科评价方式，重点建好一批马克思主义理论研究和建设创新基地，编写一批马克思主义理论学科研究生核心教材，培养一批马克思主义理论学科带头人，造就一批马克思主义理论教育家，重点建设一批有示范影响的马克思主义学院。

二、贯彻落实《意见》的四个相关文件

为了贯彻落实上述《意见》，相关部门分别在2015年7月和9月出台了四个文件。

1. 《关于领导干部上讲台开展思想政治教育的意见》

2015年7月中共中央组织部、中共中央宣传部与教育部出台的这份文件指出，领导干部上讲台，是中央的明确要求，是加强高校党建和思想政治工作的重要举措，是党的群众路线教育实践活动的延展深化。领导干部上讲台，有利于青年学生从“顶层设计”的高度了解国情、党情、社情、民情，有利于青年学生全面正确地理解党的路线、方针、政策，有利于青年学生坚定信仰，增强社会责任感，成为中国特色社会主义建设者和接班人。领导干部上讲台，可发挥在政治、阅历方面的优势，展现领导干部良好形象，拉近青年学生与党和政府的距离，让高校学生不断增强对党和政府的信任。上讲台的领导干部包括各省（自治区、直辖市）党政领导班子成员，各省（自治区、直辖市）有关部门、地市的主要负责同志，重点是省级领导干部。每个领导干部每学期至少上一次讲台。保证每所高校的学生每学期至少听一次地市级以上领导干部的报告或形势与政策课。该项文件要求，领导干部上讲台的主要任务是深入开展习近平总书记系列重要讲话精神学习宣传教育；开展中国特色社会主义和中国梦的宣传教育；开展协调推进“四

个全面”战略布局的宣传教育；结合国家和本地区本部门发展的实际，宣讲改革开放和社会主义现代化建设的新成就新变化，宣讲党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施；开展经济发展新常态下的新形势、新特点、新任务教育；开展当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；开展培育和弘扬社会主义核心价值观教育；开展各民族共同团结进步、共同繁荣发展的民族大团结教育；回答高校师生关注的重大理论和实践问题，帮助青年学生自觉划清思想理论上的是非界限。为了保证“领导干部上讲台”制度化、常态化，三部委将每年联合制定两期领导干部上讲台宣讲要点，于春、秋两季开学前印发各地。各省级组织、宣传、教育部门要根据宣讲要点，结合本地高校学生需求和本地区发展情况，编制本地领导干部上讲台的学期授课计划。接到授课计划后，领导干部要深入研究讲授内容，认真备课，撰写讲义，并严格按计划时间完成授课任务。

2. 《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》

2015年7月中共中央宣传部、教育部印发的《创新计划》，明确了高校思想政治理论课建设体系创新计划的指导思想、基本原则和目标任务，并且强调要从如下几个方面来推进高校思想政治理论课建设体系创新：一是以统编教材为基础，建设思想性、科学性和可读性统一的思想政治理论课立体化教材体系；二是切实提高专职教师整体素质，建设专兼结合、结构合理的思想政治理论课教学人才体系；三是积极培育和推广优秀教学方法，建设理念科学、形式多样、管理有效的思想政治理论课课堂教学体系；四是努力强化实践教学，建设与课堂教学相互促进的思想政治理论课第二课堂教学体系；五是努力建强马克思主义理论学科，形成以马克思主义理论学科为引领、相关学科为补充的思想政治理论课学科支撑体系；六是坚持管理与激励并重，建设导向明确、系统完善的思想政治理论课综合评价体系；七是切实加强统筹协调，建设有利于形成工作合力的思想政治理论课条件保障体系。

3. 《关于加强和改进高校宣传思想工作队伍建设的意见》

2015年9月中共中央宣传部、教育部党组印发的这份文件指出，高校宣传思想工作队伍是党的宣传思想工作的一支重要力量。统筹推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员和班主任、心理健康教育教师和学生骨干等宣传思想工作队伍建设，培育建设网络评论队伍，是全面落实新形势下高校宣传思想工作战略任务的基础工程。加强和改进高校宣传思想工作队伍，要坚持党管宣传、强化责任，坚持德才兼备、全面发展，坚持统筹规划、分类指导，坚持从严从实、改革创新，以加强思想理论建设为根本，以配齐建强队伍为重点，以提高工作能力为核心，以改革完善激励机制为保障，努