



高校思想政治理论课 教学改革与创新研究

Gaoxiao Sixiang Zhengzhi Lilunke
Jiaoxue Gaige Yu Chuangxin Yanjiu

主 编 张寒梅 龙睿赟
副主编 秦筱萌 白琼英



本书把提高高校思想政治理论课教育教学实效、实现教育目标作为出发点，在认真吸取现有思想政治理论课教学研究成果的基础上，以实证研究材料为支撑，坚持理论研究和实证研究相统一，坚持宏观审视和微观剖析相结合，全面分析思想政治理论课教学存在的主要问题和原因，从理论借鉴、教学体系转化、教学方法改革、考试方式创新、教学实践探索和教学评价等方面提出改革和创新的建议。



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

中国·成都



高校思想政治理论课 教学改革与创新研究

Gaoxiao Sixiang Zhengzhi Lilunke
Jiaoxue Gaige Yu Chuangxin Yanjiu

主 编 张寒梅 龙睿赟
副主编 秦筱萌 白琼英



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课教学改革与创新研究/张寒梅,龙睿赆主编. —成都:西南财经大学出版社,2016.6

ISBN 978-7-5504-2437-1

I. ①高… II. ①张…②龙… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第110823号

高校思想政治理论课教学改革与创新研究

张寒梅 龙睿赆 主编

责任编辑:刘佳庆

助理编辑:孙志鹏

责任校对:杨婧颖

封面设计:杨红鹰 张姗姗

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街55号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028-87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	170mm×240mm
印 张	13.75
字 数	250千字
版 次	2016年6月第1版
印 次	2016年6月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5504-2437-1
定 价	78.00元

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

目 录

绪论 / 1

一、问题的提出与研究的意义 / 1

二、研究方法与创新之处 / 3

三、本书结构 / 4

四、研究团队 / 5

第一章 高校思想政治理论课教学发展现状 / 6

一、高校思想政治理论课教学发展历程 / 6

二、高校思想政治理论课教学现状分析 / 18

第二章 高校思想政治理论课教学改革理论借鉴研究 / 29

一、人的全面发展理论 / 30

二、主体教育理论 / 37

三、生命教育理论 / 47

第三章 高校思想政治理论课教材体系向教学体系转化研究 / 56

一、高校思想政治理论课的性质和作用 / 56

二、高校思想政治理论课课程简介 / 57

三、高校思想政治理论课教材体系向教学体系转化的必要性 / 58

四、高校思想政治理论课教材体系向教学体系转化的路径 / 62

五、高校思想政治理论课教材体系向教学体系转化的关键 / 68

六、主体教育视野下“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”
教学体系转化研究 / 73

第四章 高校思想政治理论课教学方法改革研究 /	85
一、互动式教学法在思想政治理论课教学中的运用 /	86
二、案例教学法在思想政治理论课教学中的运用 /	94
三、研究型教学法在思想政治理论课教学中的运用 /	101
第五章 高校思想政治理论课考试改革与创新研究 /	108
一、高校思想政治理论课考试改革的必要性 /	108
二、高校思想政治理论课考试发展历程概述 /	110
三、高校思想政治理论课考试改革现状分析 /	115
四、开放多元过程式考试模式研究与实践 /	120
第六章 高校思想政治理论课教学评价改革研究 /	132
一、高校思想政治理论课教学评价的本质与功能 /	132
二、高校思想政治理论课教学评价的基本要求 /	135
三、高校思想政治理论课教学评价存在的问题 /	137
四、高校思想政治理论课教学评价的对象与指标体系 /	139
五、高校思想政治理论课教学评价指标体系的运用及结论 /	150
第七章 高校思想政治理论课实践教学改革研究 /	158
一、高校思想政治理论课实践教学现状及存在的问题 /	159
二、高校思想政治理论课实践教学实施的对策研究 /	167
三、高校思想政治理论课实践教学简介 /	172
四、高校思想政治理论课实践教学优秀案例分析与借鉴 /	176
附录 学生实践教学成果精选 /	183
重庆市巴南区接龙镇生态文明建设现状调研 /	183
生态农业与经济发展现状调研 /	188
重庆涪陵新区产业现状调查报告 /	196
城市社区公共文化建设现状调查报告 /	204
参考文献 /	212
后记 /	215

绪 论

马克思主义理论是我党的指导思想之一，是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论知识教育的任务，是引导大学生树立中国特色社会主义理想信念、掌握马克思主义理论和方法的重要途径，是开展大学生思想政治教育的主课堂、主渠道。党和国家历来十分重视高校思想政治理论课程的建设，新时期更是提出了要把思想政治理论课建设成为大学生“真心喜欢、终身受益、毕生难忘”课的高目标，以及学生要“真学、真懂、真信、真用”的严要求。然而，对照考查现阶段高校思想政治理论的总体状况，却普遍存在针对性不强、实效性不高、吸引力不够的问题。因此，持续不断地对思想政治理论课从理论借鉴、课程设置、教学体系转化、教学方法、实践、考试、评价等方面进行改革与创新，从而增强思想政治理论课的实效性和吸引力，成为高校思想政治理论课建设的重要任务。

一、问题的提出与研究的意义

（一）问题的提出

高校思想政治理论课，是高等院校思想政治教育的主阵地，是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，是引导他们在日常学习生活中做出正确的价值判断和行为选择的重要渠道。但面对思想政治理论课课堂实效性、吸引力普遍不高的情况，要实现这个育人的目标，必须改变传统的教育教学模式，完善现有的教育体系，借鉴现代化教育教学理念，改革创新教学方法、教学内容、考试评价手段。

伴随着改革开放和社会主义现代化建设事业的发展进程，围绕高校思想政

治理论课建设,国家和教育部先后颁布了“1978年方案”“1985年方案”“1993年方案”“1998年方案”和“2005年方案”和方案实施意见,以及2004年《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,对高等学校思想政治理论课的课程设置、教学内容、教学方法、考试、实践教学和学科建设等做出了明确规定。在这些纲领性文件的指导下,各高等院校先后开展了针对实际情况的研究与改革,并取得了一些理论研究成果,在实践中创造了一些好的做法和经验,在一定程度上提高了思想政治理论课教学的实效。查阅CNKI和相关数据库,输入关键词“高校思想政治理论课、改革”,共出现两千余篇学术文章和数百部专著,国家和地方哲学、社会科学各年度科研项目规划,都有专门基金立项资助马克思主义理论教育规律及其实效性问题的研究。这些研究成果不同程度地涉及了思想政治理论课教学现状分析、教学体系转换、教学方法创新、考试改革、实践教学探索、教学效果评价等领域,为我们切实有效地加强和改进思想政治理论课教学提供了比较丰富的研究成果。但是,上述研究就整体而言,也存在一些不足。其主要表现在:第一,研究视角单一。现有研究成果有的从思想政治理论课教学内容上研究,有的从思想政治理论课教学方法及教学手段、教学模式方面研究,或者从思想政治理论课课程体系、考核评价问题、教学实践等某一方面的问题作探讨,研究视野缺乏整体性和系统性。第二,研究内容不够全面。目前已有的成果侧重于从某一层面展开研究,要么针对思想政治理论课教学自身存在的问题进行分析,要么针对思想政治理论课教学某一领域的具体问题进行研究,从而提出相应的对策。目前的研究基本没有形成关于思政课教学改革的整体方案,对实践的指导作用不强,实效性不高。第三,偏重于经验描述,研究缺乏系统性和整体性。已有研究成果大多数是对某个具体的特殊个案的剖析和经验概括,思想政治理论课实效性问题的研究还停留在经验总结层面,理论提升不足。

本研究成果在认真吸取现有思想政治理论课教育教学研究成果的基础上,试图从提高思想政治理论课教育教学实效、实现教育目标出发,以大量占有实证资料为基础,坚持理论研究和实证研究相统一,坚持宏观审视和微观剖析相统一,阐述高校思想政治理论课教学存在的主要问题和原因,从理论借鉴、教学体系转化、教学方法改革、考试方式创新、教学实践探索和教学评价等提出思想政治理论课教育教学的整体改革方案。该方案经过了实践探索,具有一定的可操作性。

(二) 研究的意义

20世纪70年代以来,国际局势发生了翻天覆地的变化,经济全球化、政

治多极化、信息网络化、文化多元化已经成为当今世界发展的主要趋势。同时,我国从1978年实施改革开放以来,随着改革程度的不断深入,社会主义市场经济体制得到逐步确立,社会经济制度、分配方式、组织形式、利益关系发生深刻变化,导致人们思维活动的独立性、选择性、多元性和差异性明显增强。这些变化,一方面有利于大学生树立独立意识、自强意识和创新精神;另一方面,也给大学生带来了一些不容忽视的负面影响。中共中央16号文件中在谈到当前大学生思想意识形态的表现时认为:“当代大学生在不同程度上也存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡漠、社会责任感缺失、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。”^①这些问题的长期存在,是由多种因素交织一起导致的,但长期以来,高校思想政治理论课实效性不高、吸引力不够、针对性不强,与社会发展严重脱节是其中的重要原因。面对这种现象,对思想政治理论课,从课程设置、教材建设、教学方法、考试评价等进行改革和创新就成了当务之急。因此,本研究成果从理论上,可以丰富高校思想政治理论课教学改革研究成果,并为同类研究提供理论上的借鉴;从实践上,本研究成果是建立在一系列教学改革理论研究和实证研究基础上的,提出的一些方案、对策,经过了一定的实践检验,已经具有一定的可操作性和实效性,这些研究成果可以为高校思想政治理论课教学改革决策和实践的全面铺开提供一定的有价值的参考。

二、研究方法与创新之处

(一) 研究方法

文献研究:利用现有文献数据,获取高校思想政治理论课教学改革研究的相关成果,获取国内外现代教育理论的最新研究成果,经过归纳整理、分析甄别,把握思想政治教育理论课改革的演变过程和发展趋势,对思想政治教育领域改革研究成果和进展进行系统、全面的叙述和评论。同时复习1949年以后国家政府关于高校思想政治理论课课程建设的文件报告,对其中的重要观点进行提炼和加工。

实证研究:本成果的研究是建立在一系列教改实践研究的基础上的。成果的参加者主要由部分高校思想政治理论课教师组成,他们在研究过程中,选择了某几个学校和教改实验班,推行新的教改方案。在方案的推行过程中,采用

^① 资料来自百度文库。

问卷调查、个案访谈、小型座谈会等方法调查评判教改实验的实效,根据调查结果修订方案,并在修改的基础上进一步推进实践。

理论研究:本教改实验是建立在马克思主义关于人的全面发展理论、主体教育理论、生命教育理论、发展性评价理论的基础上的。在研究的过程中,全面分析理论的主要内容,总结这些理论对教改实验的借鉴和启示,使本项目研究具备坚实的理论基础。

(二) 创新之处

第一,研究角度创新。本研究从进一步提高高校思想政治理论课教学实效提出选题,从理论借鉴、教学体系转化、教学方法创新、考试改革、实践教学探索、教学评价革新等全方位研究思想政治理论改革与创新。

第二,研究方法创新。本项目研究将采用多种研究方法(文献研究、实证研究、理论研究等),从多学科的视角(教育学、马克思主义理论、社会学、教育评价)来研究该项目。

第三,研究理论创新。本研究在借鉴现代化教教育教学理论的同时,在实践研究的基础上,对实践研究进行总结、概括,提出了自己对思想政治理论课教育教学的一些新思考、新观点和新方法。

三、本书结构

本书紧紧围绕高校思想政治理论课教学改革与创新这个主题展开,主要内容如下:

绪论部分主要介绍我国高校思想政治理论课教学改革的背景、实施思政课教学与改革的意义,同时对本成果的研究方法、创新之处、结构进行了简要概括。

第一章,高校思想政治理论课教学发展现状分析。阐述思想政治理论课教学发展历程,分析实现政治理论课教学取得的成绩、存在的问题,并提出相应的对策。

第二章,高校思想政治理论课教学改革理论借鉴研究。概述马克思关于人的全面发展理论,主体教育理论和生命教育理论的主要内容,并分析这些理论对高校思想政治理论课教学改革与创新的启示,为项目研究提供理论支撑。

第三章,高校思想政治理论课教学体系转化研究。教材体系转化是教学实效性提高的重要内容,本章在实践研究的基础上,通过教学改革促使思想政治

理论课从教材体系向知识体系、能力体系和信仰体系转化。

第四章，高校思想政治理论课教学方法改革研究。介绍互动教学法，案例教学法，研究型学习法的最新研究与实践成果，提出思想政治理论课实施性新的教学方法的方案，选择实验班进行实践研究，对研究成果进行总结提升。

第五章，高校思想政治理论课考试改革研究。梳理思想政治理论课考试的历史沿革，分析当前考试的现状，并制订新的开放多元过程式考试方案，并把方案用于实践，对实践结果进行分析评估。

第六章，高校思想政治理论课教学评价改革研究。包括思想政治理论课教学评价概述、思想政治理论课教学评价的现状、问题，思想政治理论课教学评价改革的思路，思想政治理论课教学评价实践。

第七章，高校思想政治理论课实践教学探索研究。对思想政治理论课实践教学的现状进行分析，并以部分高校的实践教学模式为研究对象，分析当前实践教学存在的问题，指出今后改革的方向和措施。

实践教学改革成果展示，这部分选取了少量研究团队开展教学改革与创新的过程中所取得的一些成果，主要是学生参与实践教学的成果报告。

四、研究团队

本书成员主要由长期从事思想政治理论课教学与科研的高校教师组成。他们长期工作在思想政治理论课教学的第一线，对于思想政治理论课的教学有着较丰富的实践经验，对于改变思想政治理论教学现状有着迫切的要求和责任心。在用心教学的同时，教学团队一直在从事思政课教学改革的研究，先后获得重庆市、重庆工商大学教学改革研究项目资助。本成果就是建立在这一批教学改革研究成果的基础上的。成员在长期的教学科学研究过程中，积累了较丰富的教学科研经验，已形成的部分成果获省部级、校级教学成果奖。本团队老中青结合，学术团队结构合理，研究时间有保障。

第一章 高校思想政治理论课 教学发展现状

在改革开放和社会主义现代化建设的新时期，高校如何推进符合时代要求思想政治理论课教学是亟待研究和解决的重大时代课题。高校思想政治理论课教学的创新与改革是一项系统工程，需要从多方面作持久的努力。厘清思想政治理论课教学发展的历程，研究其发展现状，探寻影响其实效性的因素和对策是思想政治理论课教学创新与改革的现实起点。

一、高校思想政治理论课教学发展历程

建国 60 多年来，高校思想政治理论课的改革和创新持续不断地进行着。尤其在 2005 年中宣部、教育部下发《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（以下简称“05 方案”）后，思想政治理论课的改革和创新进入规范化、立体化、综合化阶段，引领着高校的办学方向，发挥着政治导向、意识形态整合、人文教育等功能。

（一）高校思想政治理论课的性质、功能与教学目标

高校思想政治理论课是大学学生的必修课。在高校普遍开设思想政治理论课是由社会主义大学的性质决定的。思想政治理论课是思政教育的主渠道，是发挥传播党的指导思想和执政理念，帮助大学生树立科学世界观、人生观和价值观的重要途径。正确认识思想政治理论课的性质、功能和教学目标是推进其改革和创新的前途。

1. 高校思想政治理论课的性质

高校思想政治理论课首先是思想政治课,解决“举什么旗、走什么路”的意识形态方向问题;高校思想政治理论课也是道德法制课,对大学生进行道德法制教育是未来社会和谐发展的重要基础;高校思想政治理论课还是建立在学科支撑上的学理课,对学生进行马克思主义理论教育和人文素质教育。

思想政治理论课是思想政治课。“05 方案”对高校思想政治理论课提出了总体要求,要坚持用发展着的马克思主义武装大学生,始终保持教育教学的正确方向。正确的政治方向是思想政治理论课的首要特征,体现着社会主义大学的办学方向。思想政治理论课是政治性和学术性高度统一的课程。邓小平指出:“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”^① 思想政治教育最终要解决“举什么旗、走什么路”的意识形态问题,因此思想政治理论课的学术性要服务于政治性。思想政治理论课通过提升学术性,促进和增强其科学性和影响力。

思想政治理论课是高校思想政治教育的主渠道,是引导大学生树立科学的政治认知,形成正确的政治认同和坚定政治立场、政治信仰的主要途径。它通过马克思主义理论教育、马克思主义历史观教育、中国化的马克思主义理论教育、理想信念教育和党的路线、方针、政策宣传,有目的有意识地向大学生传输政治文化,培养政治敏感性和政治参与能力,提升政治素质。

思想政治理论课是道德法制课。《左传》提到“德,国之基地也”。爱因斯坦曾形象地比喻:“如果人仅有专业知识,像受过很好训练的动物,只能成为有用的机器,只有当他获得道德上的辨别力后,才能成为一个和谐发展的人。”道德教育教会学生道德行为,并加强道德修养,以便正确处理好人与自然、人与社会和人與人之间的关系。如今,重视德育已成为各国高等教育发展的主要趋势,如“美国精神”将培养具有对国家忠诚感的美国人作为爱国主义教育的目标。新加坡在道德教育中运用杜威开放教育的思想,推行真实教育,通过向学生真实展示社会道德生活的面貌,传授道德知识和道德规范。

根据我国大学生思想道德和法制教育的实际需要,结合发达国家道德、法制教育的经验,高校在“05 方案”后开设“思想道德修养与法律基础”课程,对大学生进行道德教育和法制教育,根本目的在于引导大学生树立马克思主义的世界观、人生观和价值观,帮助大学生提高抵御错误思潮和腐朽思想侵蚀的能力,确立为中国特色社会主义建设做贡献的理想信念。

^① 邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994:104.

思想政治理论课是学理课。课程的发展,依赖于学理的支撑。我国1984年设立了思想政治教育学科,“05方案”后,设置马克思主义理论一级学科。发展马克思主义理论,巩固和发展马克思主义为指导的社会主义意识形态,为高校思想政治理论课提供学科支撑,是建设马克思主义理论一级学科的重要任务。马克思主义理论一级学科的设置,解决了马克思主义理论教学和研究在全国学科布局中的地位,为深入研究马克思主义理论奠定了基础。

高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是传播马克思主义的前沿阵地。高校思想政治理论课的学理性从以下几方面表现出来:第一,思想政治理论课的理论基础是科学的。马克思主义理论来源于实践,是科学的世界观和方法论。中国化的马克思主义吸收实事求是的精髓,既继承和发展马克思主义,又来源于中国革命、建设和改革的实践。此外,马克思主义在建立和发展的过程中,注重吸收和借鉴其他学科的知识 and 人类一切优秀文明成果。第二,为思想政治理论课提供学理支撑的马克思主义理论学科的设置是科学的。一是其反映了马克思主义理论在党和国家生活中的指导地位,与马克思主义在社会主义国家的政治地位相匹配。二是其适应了推进中国化的马克思主义理论创新的要求。中国特色社会主义事业的整体推进,对从整体上研究中国特色社会主义理论体系提出了要求。三是其顺应国际范围内马克思主义研究热潮。20世纪90年代中期以来,国际范围内马克思主义研究热潮悄然兴起,国外共产党的情况也在稳定中有所发展。^①第三,各门思想政治理论课之间形成了科学的内在逻辑。“中国近现代史纲要”着重历史观教育;“马克思主义基本原理概论”重视理论教育;“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”重视理论、历史与现实的结合。“纲要”和“原理”是“概论”课开设的基础。“思想道德修养与法律基础”注重道德观、法治观教育,是世界观、人生观和价值观的养成教育,是对“原理”课和“概论”课理论学习的延伸。

2. 高校思想政治理论课的功能

高校思想政治理论课同专业课共同承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人的任务,但思想政治理论课又不同于一般理论课。它是对大学生开展马克思主义理论教育、政治教育、思想教育、道德教育和法制教育的重要途径,同时发挥着政治导向、意识形态整合和人文教育的功

^① 梅荣政. 关于马克思主义理论一级学科建设的三个问题 [J]. 思想理论教育, 2006 (10): 23.

能。如长期迷失功能定位,思想政治课可能会被其他课程取代。

思想政治理论课具有政治导向功能。立德树人是教育的根本任务。思想政治理论课的目标和价值在于培养社会主义的合格建设者和可靠接班人,肩负着知识教育和价值教育的双重使命。无论是教学实践还是理论研究,思想政治理论课教师都要高度重视引导大学生端正政治立场,发挥思想政治理论课在大学生思想、行为、目标上的政治导向功能。思想政治理论课政治导向作用的发挥首先要把握住方向性原则。思想政治理论课导向功能的发挥即是用马克思主义理论和中国化的马克思主义武装、引导大学生,使大学生在掌握科学理论的基础上,实现政治认同。其次要表现出开放性,使思想政治理论课与其他学科知识保持交流、借鉴。再次要表现出前瞻性,为大学生提供危机预警,并寻找发展机会。

思想政治理论课的政治导向功能的实现是指运用马克思主义及其中国化的理论成果武装人、引导人,使学生通过对科学理论的把握,提升政治认知,实现政治认同。因此,思想政治理论课的政治导向功能的实现包括两个方面:第一,促进大学生提升政治认知,使大学生具备符合社会发展要求的政治素养;第二,帮助大学生实现政治认同,把握正确的政治倾向,并具备政治敏感性。

思想政治理论课具有意识形态整合功能。社会意识形态是指政治、法律、道德、哲学、艺术、宗教等社会意识的各种形式。自有阶级以来,社会意识形态就有阶级性,并为一定的阶级服务。马克思说:“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。这就是说,一个阶级是社会占统治地位的物质力量,同时也是社会上占统治地位的精神力量。”^① 意识形态工作关系“举什么旗”“走什么路”等重大政治方向、政治安全问题。高校是意识形态工作的前沿阵地,思想政治理论课教学的状况,直接影响着马克思主义在高校意识形态领域指导地位的加强和巩固。葛兰西将社会意识形态比作“社会水泥”,指出:“在保持整个社会集团的意识形态上的统一中,意识形态起了团结统一的水泥作用。”^② 江泽民指出:“一个社会,没有共同的精神支柱及其以此为基础的思想上的稳定,是很难保持社会稳定的。”^③ 意识形态整合功能发挥的关键在于占主导地位的社会主义意识形态得到普遍的接受、认同,人们按社会提供的价值准则进行价值判断、价值选择,整个社会在统一思想的基础上形成有机联系的稳定整体。

① 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:98.

② 宋惠昌.当代社会意识形态[M].北京:中央党校出版社,1992:27.

③ 江泽民.论“三个代表”[M].北京:中央文献出版社,2001:125.

新时期的大学生处于全球化、信息化浪潮中,在时代变迁、社会转型中成长,思想的独立性、差异性、不稳定性增强。改革开放后,西方资产阶级价值观传入,加强对我国意识形态的渗透,深刻地影响了大学生的价值观。互联网时代,舆论生态发生深刻变化,为高校意识形态工作形成新的工作领域。高校处于意识形态斗争的前沿阵地,各种社会思潮和思想文化在这里交融、交锋,对大学生的政治思想素质产生着深刻的影响。当前,在高校意识形态领域,各种思潮相互渗透,主流与非主流同时并存,先进与落后相互交织,为思想政治理论课意识形态整合功能的发挥提出了新的挑战。

西方学者对意识形态斗争的描绘从不遮遮掩掩,如尼克松在《1999:不战而胜》中提到要同社会主义国家开展“意识形态竞争”,扩散“自由和民主的价值观”,以打开“和平变革”的大门。亨廷顿在《文明的冲突》中,将文明冲突视为世界和平的最大威胁,并宣扬伊斯兰文明和儒家文明是威胁西方文明的主要力量,力图用“非意识形态化”否定阶级分析,目的在于用意识形态“淡化”的策略,模糊马克思主义和非马克思主义、社会主义和资本主义之间的原则界限,从而消解马克思主义意识形态的阶级性和党性。

思想政治教育是主流意识形态得以推行和强化的重要途径,而思想政治理论课是思想政治教育的主渠道。反观中国高校的思想政理论课教学,常因其浓厚的社会意识形态功能和灌输式的教学方法被学生和社会所诟病。如何充分发挥思想政治理论课的整合功能,取决于对思想政治理论课认识的改变。一方面,要深刻剖析“淡化意识形态”“非意识形态化”思潮的起源和本质。马克思将意识形态的实质界定为阶级意识,建立超越于资产阶级意识形态的无产阶级意识形态,目的在于解决资本主义发展的悖论。可见,“淡化意识形态”“非意识形态”起源于意识形态之争,其实质在于阶级对立。另一方面,高校思想政治理论课教学要增强现实性,防止空洞化。要理论联系实际,用科学的理论对社会的现实诉求做出回应,对学生热切关心的现实问题给出答案。^①

思想政治理论课具有人文教育功能。人文精神起源于文艺复兴,反对神学对人性的压抑,倡导、重视人的价值。后来,人文精神被广义用于对人的价值的尊重。高校思想政治理论课除政治导向和意识形态整合功能外,还有着人文教育的功能。以大学本科思想政治理论课课程内容为例:“马克思主义基本原理”讲授科学的世界观和方法论,使学生正确认识人类社会发展的基本规律;

^① 王习胜. 思想政治教育如何应对“淡化意识形态”思潮[J]. 马克思主义研究, 2012(3): 138.

“思想道德修养和法律基础”帮助学生树立社会主义法制观念,提高思想道德修养,并帮助学生解决成长成才过程中遇到的实际问题;“中国近现代史纲要”通过人文历史教育,让大学生了解国史、国情,培养大学生的爱国情操;“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”结合历史、理论与现实,坚定大学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。然而,在“专业本位主义”和“实用主义”观念的影响下,我们对高校思想政治理论课人文教育功能的认识产生了误区。学生认为上思想政治理论课是因为毕业需要,不得不学;专业课教师认为思想政治理论课教学内容简单,教师不需要具备太丰富的理论积累和实践技能;教学管理部门认为思想政治理论课是宣传党的路线、方针、政策的传播工具,集中学习、大班授课即可达到目的。在这些思想的冲击下,高校思想政治理论课越来越不受重视,人文教育功能逐步弱化。

在思想政治理论课教学中,不能将其政治功能、理论灌输与人文精神对立起来。高校思想政治理论课能教会大学生面对生活、面对现实的实践精神,关心社会、关爱他人的民生精神,追求人的自由而全面发展的自由主义精神,投身于人类解放事业的献身精神等等。

3. 高校思想政治理论课的教学目标

马克思主义是立党立国之根本,是全党全国人民共同奋斗的思想基础。高校思想政治理论课是对大学生进行系统马克思主义理论教育的主要途径,是进行思想政治教育的主渠道。

(1) 引导政治社会化。政治社会化是指社会成员逐步获取政治知识和能力后,形成政治意识和政治立场的过程。《政治学辞典》指出:政治社会化对个体来说,是个人对社会政治文化的认同过程;对社会来说,是社会向其成员灌输政治价值观的过程。因此,政治社会化至少包含二层含义:第一,社会有目的、有意识地向个体灌输政治价值观;个体通过政治学习,获得政治认知。第二,个体在运用政治认知时,形成政治认同。这表达了思想政治教育“内化”“外化”的过程,即教育者将教学内容转化为受教育者的政治认知,受教育者再通过实践将他的政治认知转化为政治行为,形成政治认同。

第一,提升政治认知。政治认知的形成以科学的理论知识为载体。列宁曾经指出:“只有用人类创造的一切财富的知识来丰富自己的头脑,才能成为共产主义者。”^①人获取知识财富的途径一般有两条,一是通过直接经验获取,二是通过学习理论知识获取,而后者是最高效的途径。列宁认为“灌输”是

^① 列宁选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:348.

马克思主义理论武装、理论教育和理论宣传的一条基本经验。他在《怎么办?》中提出:“工人本来也不可能有社会民主主义的意识,这种意识只能从外面灌输进去。各国的历史都证明:工人阶级单靠自己本身的力量,只能形成工联主义的意识。”^①他认为现代的社会主义学说是从资产阶级知识分子阶层中个别人物的头脑中产生出来的,“他们把这个学说传给了才智出众的无产者,后者又在条件许可的地方把它灌输到无产阶级的阶级斗争中去。”^②“灌输”是思想政治教育的重要原则,但许多思想政治理论课教师对“灌输”理论存在认识误区,认为“灌输”是强制。毛泽东早在《正确处理人民内部矛盾的问题》中就明确提出:“不能强制人民放弃唯心主义,也不能强制人们相信马克思主义。”^③“灌输”的实质是党主动使用各种途径,有目的、有计划地使人民群众接受、认同和信仰马克思主义,而不是强制人民群众信仰马克思主义。基于这样的理解,大学生思想政治理论课教学不仅不能放弃“灌输”,反而要用好“灌输”这一基本途径。

第二,实现政治认同。政治认同是思想政治教育外化的过程。外化体现为对理论的运用和把握,最后形成对理论的认同。知行合一是评价思想政治理论课教学效果的重要指标。政治认同面临的最大问题是知行矛盾。当理论与现实不相符合,或者理论不能解释现实时,理论的影响力就会受到消解。理论与现实不相符合,一方面源于大学生狭隘的认知和经验,另一方面源于理论滞后于变化多端的现实世界。这对思想政治理论课教学提出了更高的要求。首先,要教会世界观、价值观、人生观尚未稳定形成的大学生自觉抵御社会腐朽因素的侵蚀;其次,要教会他们用发展的眼光来面对现实问题、解释现实困境;再次,要形成内化—外化—内化—外化……的循环机制,使学生在获得外化的反馈信息后,进行调整、继续内化,最后形成政治认同。

(2) 树立科学的世界观、人生观、价值观。思想政治教育工作本身的价值和意义,目标和追求在于立德塑魂,并解决好“知识为谁所学,人才为谁所用”的问题。^④大学生是未来社会主义建设的高素质新生力量,他们的思想政治素质将深刻影响中国的社会主义建设。因此,高校思想政治理论课要以理想信念教育为核心,帮助大学生树立科学的世界观、人生观和价值观。

① 列宁选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:317.

② 列宁选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:326.

③ 毛泽东文集:第7卷[M].北京:人民出版社,1999:209.

④ 杜玉波.坚持立德树人基本导向 以理论创新推动思想政治教育学科繁荣发展[J].思想教育研究,2014(12):3.