

**中小学教师教育
技术水平考试参考用书
——小学理科
(教学人员·初级)**

吴晓伟 主编



清华大学出版社

中小学教师教育技术水平考试
参考用书——小学理科
(教学人员·初级)

吴晓伟 主 编

清华大学出版社
北 京

内 容 简 介

为提高广大中小学教师教育技术能力水平,教育部启动了“全国中小学教师教育技术能力建设计划”,要求“建立中小学教师教育技术能力水平培训和考试认证制度,形成全国统一规范的教师教育技术能力水平培训和考试认证体系”。本书是中小学教师教育技术水平考试辅导教材,旨在通过系统培训提高中小学教师教育技术知识水平,提高教育技术应用能力,使其快速通过该项考试。

本书依据《全国中小学教师教育技术水平考试大纲》进行编写,包括考试说明(含考试简介、报名与考试流程、注意事项)、基础知识分析、模拟试卷,逐条解析了《全国中小学教师教育技术水平考试大纲》要求的各个考点,并列举了考试中可能会出现题型和试题,以帮助教师尽快熟悉考试,并取得优异的考试成绩。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

中小学教师教育技术水平考试参考用书——小学理科(教学人员·初级)/吴晓伟主编. —北京:清华大学出版社,2012.4

ISBN 978-7-302-28281-5

I. ①中… II. ①吴… III. ①教育技术学—中小学—师资培训—水平考试—自学参考资料 ②理科(教育)—课程—小学—师资培训—水平考试—自学参考资料 IV. ①G40-057 ②G623.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 040613 号

责任编辑:桑任松

封面设计:刘孝琼

版式设计:北京东方人华科技有限公司

责任校对:周剑云

责任印制:李红英

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课 件 下 载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62791865

印 装 者:北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm 印 张:10.75 字 数:257 千字

版 次:2012 年 4 月第 1 版 印 次:2012 年 4 月第 1 次印刷

印 数:1~3000

定 价:23.00 元

产品编号:044357-01

前言

全国中小学教师教育技术水平考试(National Teacher's Skill Test of Applied Educational Technology in Secondary and Elementary School, NTET)是由教育部推出,由全国中小学教师教育技术能力建设计划项目领导小组负责实施的中小学教师在职考试。该考试在“建立中小学教师教育技术能力水平培训和考试认证制度,形成全国统一规范的教师教育技术能力水平培训和考试认证体系”方面具有重要的作用。

为了帮助中小学教师顺利通过考试,我们在深入研究《中小学教师教育技术能力标准(试行)》(以下简称《能力标准》)与《中小学教师教育技术能力培训大纲》(以下简称《培训大纲》)的基础上,根据《全国中小学教师教育技术水平考试大纲》(以下简称《考试大纲》)的要求编写了本书,旨在帮助教师理解《能力标准》、《培训大纲》和《考试大纲》的基本要求,有效地整合信息技术与学科教学,提升教师的教学创新能力,顺利通过考试。

本书在结合《考试大纲》考点要求基础上,吸收相关文献研究的内容,着重体现了以下基本特色。

(1) 重基础性。作为教师教育教材,本书在介绍《考试大纲》中涉及的基本理论和基本技能时,既不求难,也避免了过于偏向某一分支的问题。对概念、原则和方法的介绍力求注重基本性和普适性。

(2) 重可操作性。注重对信息技术环境下相关软件和技术介绍,结合具体案例介绍各类操作技术的具体过程和方法,加强了本书应用的可操作性。

(3) 重示范性。在本书提供的试题和考试样卷中,涉及了《考试大纲》中的所有考点以及可能的出题方式,这些内容对参加考试的教师具有示范作用。

在本书编写过程中,我们组建了由教育技术专家、学科教研员和一线优秀教师构成的编写团队,对本书的内容、结构和分工方面进行了周密的设计,具体分工如下:本书由吴晓伟负责整体策划并撰写第一章;吴晓伟、王馨、吴祥恩撰写第二章;高铁刚撰写试卷样卷;张晓兰、杨娇、张博、贾豁然、谭彦霞为本书编写提供了具体意见。清华大学出版社的编辑对本书的出版给予了积极的鼓励与支持,在此表示衷心的感谢。

由于编写水平有限,加上时间仓促,疏漏和错误之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

编者

目 录

第一章 考试说明	1
第一节 考试简介	1
一、考试性质	1
二、考试形式	1
三、考核目标与方法	3
第二节 报名与考试流程	9
一、报名流程	9
二、考试流程	11
第三节 注意事项	14
一、考场注意事项	14
二、考试注意事项	15
第二章 基础知识分析	18
第一节 教育技术基本知识	18
一、基本概念及理论	18
二、教育技术应用的意义	26
第二节 教案设计	29
一、教案设计流程	29
二、电子教案的设计与制作	51
第三节 资源准备	61
一、资源准备的基础知识	61
二、数字教学资源的获取与存放	69
三、教学演示课件的制作	74
第四节 教学实施	83
一、教学实施的基础知识	83
二、教学设施的使用	88
三、教学中的交流	96
第五节 教学评价	103
一、教学评价的基础知识	103
二、对学生学习的评价	113
三、对教师教学的评价	125
第三章 模拟试卷	130
中小学教师教育技术水平考试模拟试卷(一)	
(小学数学)	130

中小学教师教育技术水平考试模拟试卷(二)	
(小学数学)	139
中小学教师教育技术水平考试模拟试卷(三)	
(小学科学)	147
参考答案	157
附录 A 教学人员教育技术标准	158
附录 B 术语与定义	161
参考文献	164

第一章 考试说明

第一节 考试简介

为了贯彻落实国务院批准的《2003—2007 教育振兴行动计划》，配合基础教育课程改革，加快推进基础教育的信息化进程，提高广大中小学教师教育技术水平，教育部启动了“全国中小学教师教育技术能力建设计划”，并于 2005 年 4 月开始实施。此后，教育部出台了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》(以下简称《能力标准》^①)，并要求开展全员的“中小学教师教育技术能力”培训和考核工作，建立中小学教师教育技术培训和考试认证制度。

一、考试性质

全国中小学教师教育技术水平考试(National Teacher's Skill Test of Applied Educational Technology in Secondary and Elementary School, NTET)是由教育部推出，由全国中小学教师教育技术能力建设计划项目领导小组负责实施的中小学教师在职考试。

由于“全国中小学教师教育技术能力建设计划”要求“建立中小学教师教育技术能力水平培训和考试认证制度，形成全国统一规范的教师教育技术能力水平培训和考试认证体系”，所以 NTET 是“全国中小学教师教育技术能力建设计划”的重要组成部分。由于该计划要求“将教师应用教育技术的能力水平与教师资格认证、职务晋升等相挂钩，形成鼓励广大教师不断提高自身教育技术应用水平的动力机制”，所以一些地区已经把获得该考试合格证书作为教师资格获得、教师职务晋升的重要指标。

在教育部的相关文件中多次提及 NTET，并认为该考试在推进教育信息化、实施素质教育和促进基础教育课程改革、促进教师专业发展、建设专业化教师队伍等方面具有重要的价值。NTET 的实施对于进一步促进以信息技术为主的现代教育技术与教学的整合、提高教育教学水平具有重要意义。

二、考试形式

NTET 的考试方式为机考，考试及评分均在 Windows 平台上进行。试卷按典型教学过

① 该标准是我国政府对中小学教师提出的第一个能力标准。

程的基本教学环节组织,包括教案设计、资源准备、教学实施、教学评价等环节。

考试以学科教学为载体,考核教师的教育技术应用能力。试卷中列举的教学案例和选用的素材针对不同学科、学段,并由此形成考试科目。应试教师可在报名时选择自己最擅长的考试科目。考试时间为 120 分钟,试卷满分为 100 分。

每套试卷的总题量约为 30 道题。试题主要在特定情境下,以“任务导向”的方式展开,即针对给定的教学内容、目标要求和技术情境,要求教师选择教学解决方案、解决常见技术问题、应用技术操作等。题型有单选题、多选题、填空题、匹配题、视听分析题、操作题等。要求考试用计算机安装音、视频播放器并提供耳机。

NTET 强调在学科教学过程中体现教育技术的能力和水平,强调教育技术对学习及教学过程的支持,强调将信息技术有机地整合到学科教学过程中去,所以在命题时特别注意把握以下几点。

1. 不会偏重于教育技术理论的考核

在我国,教育技术学是一个专业,具有博士、硕士、本科和专科的培养机构,因此有关教育技术的研究也较深入和复杂。在 NTET 实施中,不会考查过于专业的问题,即不会采用考核教育技术专业人员的试题。

从初级考试开始,NTET 开始探索通过具体的学科教学过程来考查教师应用现代教育技术的能力和水平,即不单纯考核教育技术的概念和理论,而是吸收了表现性评价的教育评价理论,通过具体学科的教学过程,考查教师在教学中应用现代教育技术的能力。因此,在命题中突出教育技术的应用能力考核,避免出现依赖特定陈述的题目,避免把考试引导到死记硬背的方向上去。

2. 不会偏重于信息技术的技术考核

在《能力标准》中,明确要求中小学教师要在意识与态度、知识与技能、应用与创新、社会责任四个维度掌握教育技术和信息技术的应用。所以 NTET 不是单纯的计算机能力考试。为了能够考查教师的信息技术与课程整合的能力,NTET 的每一份试卷都将置于一个情境化的、具体的学科教学实践背景下,通过具体的学科教学过程(包括教学前期分析、教学流程设计、资源准备和教学实施以及教学评价)中的问题来体现现代教育技术的应用能力和水平。所以,直接用来考核信息技术水平而与学科教学无关的试题不会采用。

3. 不会过于强调学科知识

NTET 主要考查教师的教育技术水平,从某种角度上讲,这种能力是教师进行教学的能力,而非教师对教学内容掌握的能力,所以,虽然 NTET 在考试过程中结合了具体学科的教学,但不会过多强调学科知识。在考试中原则上不会出现纯学科知识或学科能力考核方面的试题。

4. 注重前瞻性、启迪性

在 NTET 实施中, 包含了大量的教育技术、信息技术对教育深刻变革的内容。这些内容有些是考核点, 有些仅仅是背景材料。在 NTET 实施中, 教师应该对这些新内容给予高度的关注和思考, 因为这可能是在考核教师的教学创新能力。

在学习和考试中, 教师一定要认识到信息化对教育的深刻影响。在教育信息化背景下, 教学组织形式、教学目标以及学生的学习方式、内在的认知结构、价值观念等都发生了变化, 要想成为一名合格的教师, 就要研究在信息技术环境下学生学习的特点和规律; 研究教学内容, 利用信息技术手段创设适当的学习情境; 研究学生的认知特点, 用最佳的信息呈现方式突出教学重点; 研究如何利用网络资源, 充实教学内容; 研究如何利用多媒体课件开展互助式教学, 培养学生的创新意识; 研究如何在教学实验及操作性训练中培养学生的合作能力等。

总之, 教师要以研究者的心态置身于考核和教学情景中, 把信息化教学中的教材、学习者以及教学方法等作为研究对象, 寻找和创设出有效的教学策略, 不断反思教育教学中存在的问题, 结合信息化教学的经验, 寻找解决方法, 提高教学质量。在考核过程中, 教师不要盲目凭借经验答题, 而应在综合分析的基础上, 进行科学的答题。

三、考核目标与方法

在 NTET 实施中, 命题者依据《能力标准》进行命题, 同时也积极探索了各类考核方式和方法的变革, 充分发挥了信息技术在考试、评价中的作用。

(一) 考核目标

《全国中小学教师教育技术水平考试(NTET)教学人员初级考试大纲(试行)》要求, 参加考试的中小学教师应当具备一定的信息技术应用能力, 并参加过全国中小学教师教育技术培训或由教育主管部门认可的其他相关培训。具备初级教育技术能力的中小学教师, 应在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观方面达到相应的要求。具体目标如下。

1. 知识与技能

- (1) 了解教育技术的相关概念和意义。
- (2) 了解教学过程的基础知识, 理解教学设计的基本流程, 并予以应用。
- (3) 了解教学资源的基础知识, 掌握数字教学资源获取、存放与整合应用的方法。
- (4) 了解教学评价的基础知识, 理解并掌握应用教学评价的基本方法。

2. 过程与方法

- (1) 能在给定的教学环境下, 针对给定的教学内容, 有效选择教学策略、教学媒体,

完成教学设计方案。

- (2) 能根据教学设计方案合理选择和利用已有的数字教学资源。
- (3) 能正确选择和使用教学媒体实施教学设计方案。
- (4) 能应用教育评价有关知识,选择恰当的方法对学生和教师进行评价。

3. 情感态度与价值观

- (1) 能正确认识教育技术对于教师专业发展的重要性,并具有进一步学习和应用教育技术的意识。
- (2) 能在教学实践中应用教育技术,促进学生的学习与发展。
- (3) 能够遵循和传授与技术应用有关的法律法规和伦理道德意识。

(二)考核内容与方法

1. 基础知识考查

为了让一线教师对教育技术基本知识有更深刻的认识,NTET 的《考试大纲》中对每部分知识点都列出了具体的考核要求,分为“了解”、“理解”和“运用”三个层次。那么,这三个层次的含义是什么?在 NTET 实施中不同层次的知识点在出题方面有何不同呢?了解这些,对于我们提高复习的针对性会有很大的帮助。

这三个层次的分类来自“教育目标分类”理论,该理论是以布卢姆(B.S.Bloom)为代表的美国心理学家在 20 世纪 50 年代提出的。布卢姆将认知领域的教育目标分为六个层次,使用不同的行为动词来描述:了解/识记、领会、运用、分析、综合和评价,这六个层次从认知的复杂性和难度上来看是依次提高的。鉴于初级考试的特点,《考试大纲》中只涉及布卢姆教育目标分类的认知领域前三个层次的考核要求。

下面分别介绍这三个层次关键词的具体含义和如何有针对性地进行考试准备。

(1) 了解:指对先前学习过的知识材料的记忆,包括记忆具体事实、方法、过程、理论等,如名词、事实、基本观念、原则等。

(2) 领会:指把握知识材料意义的能力。可以通过三种形式来表明对知识材料的理解:一是转换,即用自己的话或用与原先不同的方式来表达所学的内容;二是解释,即对一项信息(如图表、数据等)加以说明或概述;三是推断,即预测发展的趋势。

(3) 运用:指把学到的知识应用于新的情境、解决实际问题的能力。它包括概念、原理、方法和理论的应用。“运用”的能力以“了解”和“理解”为基础,是较高水平的理解。

由此可知,对于《考试大纲》中要求“了解”的知识,重点需要记忆教材上的内容和材料。可能的试题类型是填空题、选择题等。

对于要求“理解”的知识,要求在记忆的基础上认真思考,做到可以用自己的话来表

达,能够从自己已有的经验出发或结合已有的数据资料进行解释,并在一定程度上预测它们的未来发展。可能的试题类型是选择题、匹配题等。

对于要求“应用”的知识,要求在记忆和理解的基础上,在自己的教学实际情况或者给定的教学情境中,运用这项知识解决问题。可能的试题类型是选择题、操作题等。

对于基础知识的考查,考题形式多为单选题、多选题和匹配题。

例 1:

请针对小学五年级的学生完成一堂小学数学“数与代数”领域的概念教学,课题为“百分数的认识”,是北师大版小学数学教材第十册第六单元的教学内容。它是进一步学习百分数与分数、小数互化的基础,特别是对于以后学习百分数的应用、解决生活中的百分数问题起着举足轻重的作用。

【说明】

本试卷从基本知识、教案设计、资源准备、教学实施和教学评价等环节,考查教师的教育技术应用能力,其具体教学内容、教学对象、教学环境、教学要求如下。

【教学内容】“百分数的认识”(北师大版小学数学第十册)。

【教学对象】小学五年级学生。

【教学环境】教室内有多媒体演示设备,并只为教师提供了已接入因特网的计算机。

【教学要求】遵循国家课程标准,在先进教育理念指导下,基于给定的教学环境,恰当利用教育技术,进行教案设计、资源准备,实施教学,并进行评价。

在进入教案设计环节之前,应回答下列有关教育技术基本知识的问题。

第 1 题(单选题) 教育技术是指运用各种理论及技术,对教与学的“过程”和“资源”进行(B)。(3 分)

- | | |
|-------------------|-------------------|
| A. 设计、购置、开发、应用、评价 | B. 设计、开发、运用、管理、评价 |
| C. 组织、设计、开发、管理、评价 | D. 组织、设计、购置、应用、评价 |

2. 教学设计基本技能考查

NTET 主要通过情境题和操作题的方式考查教师的教学设计基本能力。

在情境题中,相关试题通常内嵌于一份教学设计方案中,以单选题、多选题的形式出现,分别考查教师对教学需求分析、教学目标分析、教学策略分析、教学媒体选择和教学评价方案的制定的理解和掌握情况。

在操作题中,NTET 要求教师按照给定的步骤编辑修改教学文档或课件。在考试中,会提供一份电子教学设计方案文档,用文字或实际效果图的方式列出操作要求,教师按顺序对文档进行操作并保存即可。

例 2: 接上例

下面是一份“百分数的认识”的教学设计方案,第 1、2 题嵌于该方案中。

教学设计方案

课题名称	百分数的认识	教学时间	1 课时
科 目	小学数学	年 级	小学五年级
教学目标	一、知识与技能 第2题(单选题) 以下不适合作为本课教学知识和技能目标的是(D)。(3 分) A. 能够正确读出百分数 B. 在实际情境中抽象出百分数的意义, 区分与小数和分数的不同 C. 会正确写出百分数 D. 在学习中体会合作的意义和探究的价值 二、过程与方法 经历从实际问题中抽象出百分数的过程, 体会引出百分数的必要性, 在具体的情境中解释百分数的意义, 培养学生解决问题的能力 三、情感、态度与价值观 在具体情境中体会百分数与日常生活的密切联系, 在探究中体验成功的喜悦		
教学重难点	教学重点: 理解百分数的意义 教学难点: 在实际情境中抽象出百分数的意义		
教学资源	实物投影、电脑、大屏幕、多媒体课件, 学生需要自备彩笔等学习用品		
教学流程	<pre> graph TD Start([开始]) --> Context[创设情境: 派谁去参加投篮比赛比较合适] Context --> Media[多媒体: 利用多媒体课件为学生展示本校体育教师的照片, 供学生学习] Media --> Student1[/学生小组讨论, 阐述理由/] Media --> Teacher1[教师同步引导学生发言] Student1 --> Student2[/学生根据比较分母是 100 的分数, 选择出派谁去比赛/] Teacher1 --> Student2 Student2 --> Teacher2[教师列举生活中见到的百分数] Student2 --> Media2[/多媒体展示/] Student2 --> Student3[/学生汇报生活中所见到的百分数/] Teacher2 --> Teacher3[教师从实例中抽象出百分数的概念] Media2 --> Teacher3 Student3 --> Teacher3 Teacher3 --> Student4[/学生应用百分数解决实际问题/] Student4 --> Student5[/学生选择语句中的百分数理解意义/] Student4 --> Teacher4[教师适时引导总结] Student5 --> Teacher4 Teacher4 --> Teacher5[/教师总结概念形成的过程/] Teacher5 --> End([结束]) </pre>		

续表

教学策略	第3题(单选题) 根据上面的教学流程,你认为本课的教学是(A)。(2分)
	A. 以教师为主的教学
	B. 以学生为主的教学
	C. 学教并重的教学
	D. 网络环境下的教学

3. 教学资源使用能力考查

依据考核内容的差异,NTET 主要通过基础知识题、情境题和操作题的方式考查教师使用教学资源的能力。

对于教学资源的概念、常用教学媒体的特点和适用范围、常用数字教学资源格式、分类查询、关键词搜索、资源引用的版权问题等,主要以基础知识题和情境题的方式进行考查。常见的题型为选择题(单选、多选)、匹配题等。这些题型或单独出现,或置于一个完整的教案之中,教师需要根据教案所提供的情境进行答题。

对于获取数字教学资源的基本方法,如截图、录音、下载和保存资源(网页、文字、图像)、演示型课件的操作等,则通过操作题的方式考查。在考试中将提供一份电子教案或演示型课件,用文字或实际效果图的方式列出操作要求,教师按顺序对文档进行操作并保存即可。

例3: 接上例

在“百分数的认识”这一课中,需要收集一些和“百分数的认识”这节课相关的图片和视频资料,同时准备拓展阅读资料来拓展学生的阅读。

第4题(填空题) 为了制作“百分数的认识”的幻灯片课件,需要寻找一些相关资源,其中需要准备泸州老窖的图片,通过搜索引擎需要输入的关键词是_____。(3分)(答案: 泸州老窖)

第5题(单选题) 在幻灯片中插入形式为艺术字的标题,以下哪种操作不能实现?(D)(3分)

- A. 执行“插入”→“图片”→“艺术字”命令,选择相应的艺术字样进行插入
- B. 执行“绘图”工具栏中的“艺术字”命令,选择相应的艺术字样进行插入
- C. 执行“艺术字”工具栏中的“艺术字”命令,选择相应的艺术字样进行插入
- D. 执行“插入”→“文本框”→“艺术字”命令,选择相应的艺术字样进行插入

第6题(单选题) 在搜集和这节课相关的背景音乐时,发现有如下格式的文件,你会选择哪一个文件?(B)(3分)

- A. .swf
- B. .wav

C. .bmp

D. .png

第7题(操作题) 在制作 PPT 课件时,需要对素材图片进行处理、设计幻灯片的切换格式以及添加适当的动画效果。请打开“考试”文件夹中的文件“百分数的认识 2.ppt”,完成以下操作(10分)。

(1) 为第一页幻灯片添加标题“百分数的认识”,设置字体为黑体,线条和填充颜色为海绿色。(2分)

(2) 在第二页的幻灯片中插入图片,将“考试”文件夹下的“三名球员.jpg”插入到幻灯片中,调整图片的位置。(2分)

(3) 为第二页的幻灯片插入标注自选图形,并在其中输入“你认为应该派哪名队员?”,再为其添加动画效果,将进入方式设置为“飞入”,方向选择“自左下侧”。(2分)

(4) 将第三页幻灯片中右侧三个文本框左端对齐,并纵向均匀分布。(2分)

(5) 将修改后的 PPT 课件保存在“素材”文件夹中,命名为“教学课件——百分数的认识 2.ppt”。(2分)

4. 教学实施能力考查

NTET 的实施主要考查教学实施的基础知识,以及在给定的教学环境下,利用教学设施实施教学、利用工具进行交流的能力。常见题型有:单选题、多选题、填空题、操作题、连线题。

例4:接上例

第8题(连线题) 在实施集中授课的过程中,应通过教学策略的合理运用,使学生的创造性思维得到培养,使学生对所学知识获得更全面、广泛、深刻的认识,最终实现教学目标,完成各项教学任务。请为下面的问题选择合适的对应目的,并用线连接。(3分)

问题1:激发学习动机
问题2:激活原有知识
问题3:告知学习目标
问题4:新知识的讲授
问题5:巩固新知识

目的a:告知学生新学内容的目标、方向及基本信息等,要求学生积极理解新内容
目的b:使学生在练习中学,学中练,强化知识的形成,起到巩固信息知识的作用
目的c:教师进行教学活动的依据和导向
目的d:充分利用原有知识对新信息提出批判和质疑
目的e:影响学生学习的自觉性和积极性的最直接因素

5. 教学评价能力考查

NTET 的考试重点是考查教师在教学评价方面的基础知识,通过创设特定的教学情境时,让教师分析在使用教学媒体和资源方面存在的问题,分析教学过程中出现的问题,要

求依据问题给出合理的方案。

例 5: 接上例

第 9 题(单选题) 在课堂上记录学生小组讨论的结果, 如果全班学生分为四个小组, 就三个方面的知识展开讨论, 那么记录结果的表格大小应为(C)。(3 分)

- A. 4×3
- B. 4×4
- C. 5×4
- D. 3×5

第 10 题(单选题) 课堂上, 当教师播放了一段视频文件后, 学生议论纷纷, 与教师事先预想的结果截然不同。在下列选项中, 最适宜采取的措施是(D)。(3 分)

- A. 马上制止, 并批评学生这种破坏课堂秩序的行为
- B. 任其自然发展, 给学生充足的时间让他们阐明自己的观点
- C. 因为这不是探究课, 所以不会给学生时间讨论, 继续授课
- D. 由于视频文件在教学中有一定的价值, 适当给学生一些讨论时间

第二节 报名与考试流程

由于 NTET 采用计算机网络考试, 因此从报名开始就进入了数字化的管理流程, 从报名到成绩查询均可在网上完成, 既方便了教师, 也优化了考试管理流程。

一、报名流程

具体操作步骤如下。

(1) 登录报名网站(<http://www.ntet.cn>), 如图 1-1 所示。

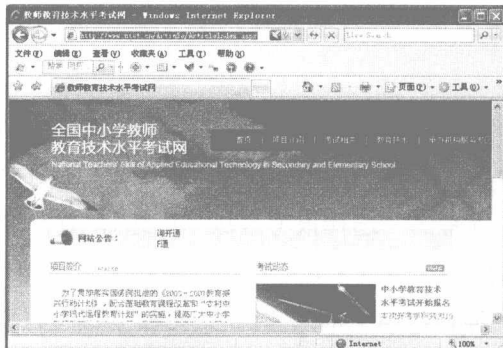


图 1-1 报名网址

(2) 申请登录账号(单击“在线报名”链接), 如图 1-2 所示。

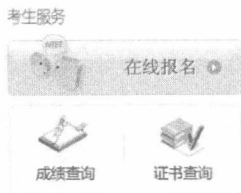


图 1-2 在线报名

(3) 按照屏幕要求录入自己的个人信息(红色栏为必填项), 如图 1-3 所示。如果有错误, 或者输入格式不符合系统要求(系统会提示), 可以修改。确认正确后, 单击“提交”按钮。

图 1-3 填写注册信息

(4) 系统显示“注册成功”, 并自动在屏幕上显示您的“登录帐号”和“登录密码”, 请牢记!

(5) 回到网站首页, 输入本人账号和密码, 单击“考生登录”按钮。

(6) 进入系统后, 检查自己的个人信息。如果没问题, 单击“我要报考”按钮。

(7) 选择考点。先在屏幕的“选择报考区域”中选择省(自治区、直辖市)、市, 单击“查询”按钮, 可以查看所在区域的考点名单以及每个考点可容纳的报名人数、已报名人数、已缴费的人数。选择自己想去的考点(注意: 如果该考点报名人数已满, 必须换选别的考点), 单击“下一步”按钮。

(8) 选择报考科目(只能选择一个报考科目), 单击“提交”按钮。

(9) 此时屏幕回到考生报考页面, 考生可以再次查询、修改自己的信息, 如确认无

误，可以打印本人报名表。

报名流程如图 1-4 所示。

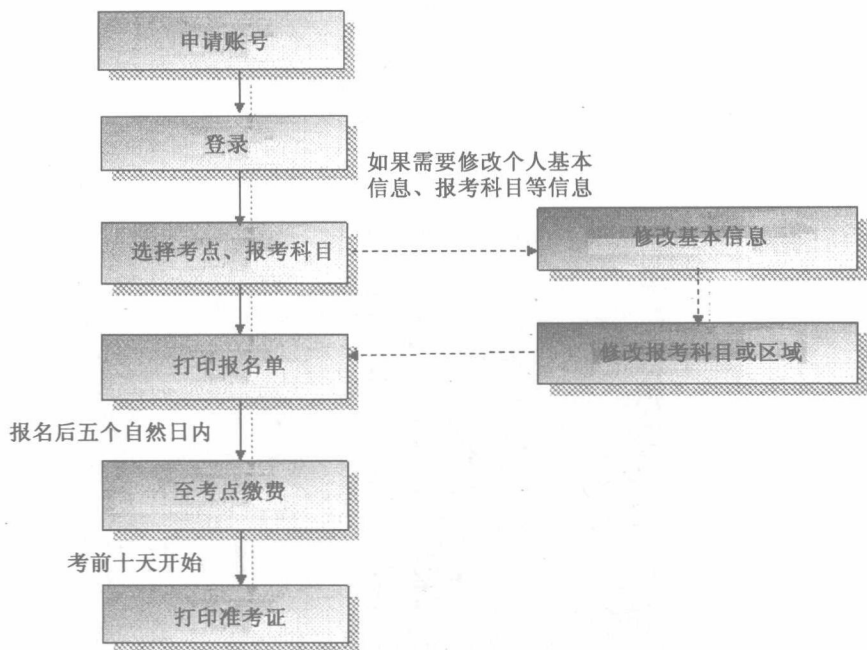


图 1-4 报名流程

二、考试流程

(1) 考生对号入座后，单击考试机界面(见图 1-5)上的“单击输入准考证号”按钮，弹出如图 1-6 所示对话框，可以输入准考证号。

The image shows the exam machine interface for the National Teachers' Skill Test of Applied Educational Technology in Secondary and Elementary School. It includes the following elements:

- Logo:** A circular logo with the text '全国中小学教师教育技术水平考试' and 'NTSET'.
- Title:** 全国中小学教师教育技术水平考试 / National Teachers' Skill Test of Applied Educational Technology in Secondary and Elementary School.
- Organizer:** 主办：中华人民共和国教育部考试中心 (Organized by: Ministry of Education Examination Center of the People's Republic of China).
- Input Fields:** Fields for 姓名 (Name), 性别 (Gender), 准考证号 (Admission Ticket Number), 身份证号 (ID Card Number), and 考试科目 (Exam Subject).
- Button:** A button labeled '单击输入准考证号' (Click to input admission ticket number).
- Footer:** 考试平台技术支持: 公司 (Exam platform technical support: Company).

图 1-5 考试机界面