

北京高校思想政治理论课学者文库

中共北京市委教育工作委员会 组织编写

西藏人权 与 社会保障

孙镇平 著



北京出版社出版集团
北京出版社

西藏人权 与 社会保障

孙镇平 著

图书在版编目(CIP)数据

西藏人权与社会保障/孙镇平著. —北京:北京出版社, 2006
(北京高校思想政治理论课学者文库)

ISBN 7-200-06587-0

I. 西… II. 孙… III. ①人权—概况—西藏②社会保障—概
况—西藏 IV. ①D621.5②D632.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 093609 号

北京高校思想政治理论课学者文库
西藏人权与社会保障
XIZANG RENQUAN YU SHEHUI BAOZHANG
中共北京市委教育工作委员会 组织编写
孙镇平 著

*

北京出版社出版集团 出版
北 京 出 版 社
(北京北三环中路 6 号)
邮政编码:100011

网 址 : [www. bph. com. cn](http://www.bph.com.cn)
北京出版社出版集团总发行
新 华 书 店 经 销
北京北苑印刷有限责任公司印刷

*

880 × 1230 32 开本 9.875 印张 256 千字
2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 7-200-06587-0
C · 157 定价:25.00 元

质量投诉电话:010-58572393

**《北京高校思想政治理论课学者文库》
编委会**

编委会主任：张建明

编委会成员：（按姓氏笔画排序）

丰子义	白暴力	刘宇辉
许崇德	吴树青	沙健孙
陈占安	周之良	钱淦荣
黄楠森	梁守德	薛汉伟

着力加强高校思想政治理论课 教师队伍建设

（代序）

中共北京市委常委、教育工委书记 朱善璐

高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道，对帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进大学生健康成长成才具有重要作用。2004年以来，胡锦涛等中央领导同志就加强和改进高等学校思想政治理论课作出了一系列重要指示，提出了明确要求。中宣部、教育部下发了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，进行了全面部署。北京市一直高度重视思想政治理论课建设，近年来，市委教育工委、市教委在课程学科建设、教育教学改革和教师队伍建设等方面，采取了一系列措施，取得了明显成效。这次组织评审、出版《北京高校思想政治理论课学者文库》（以下简称《文库》），就是加强思想政治理论课教师队伍建设的一项重要举措。

高校思想政治理论课教育教学具有很强的理论性、科学性，要求广大教师不仅具有较强的教学能力，还要具有较高的科研能力和学术素养，这是增强实效性的重要基础。几年来，北京市以培养一批在全市、全国有影响的中青年骨干教师为目标，开展了思想政治理论课学科带头人的培养工作，在学校推荐的基础上，三批共确定了40名中青年教师作为学科带头人的培养人选，通过研讨交流、科研立项、学习考察等方式进行重点培养。同时，

注意发挥北京高校老专家、老教师的优势，聘请了吴树青、沙健孙、周之良、黄楠森、许崇德、薛汉伟、梁守德等一批著名专家担任培养人选的指导教师，在教学科研方面进行具体指导，以老带新，薪火相传，取得了较好的效果。首批《文库》就是以学科带头人的科研成果为基础，采取开放评审方式，吸收了其他中青年教师的优秀成果组成的，体现了近年来北京市加强思想政治理论课教师科研能力建设的初步成果。

《文库》具有以下几个特点：

一是坚持科学性，以马克思主义为指导开展研究。邓小平同志曾经指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的、有文化的劳动者，关键在教师。”思想政治理论课作为育人的重要阵地，对教师的素质有着更高的要求。首先必须要有过硬的思想政治素质，具有坚定的政治立场和科学的世界观，同时还要具备马克思主义的理论素养。不仅要掌握马克思主义的基本原理和立场、观点、方法，还要把握马克思主义与时俱进的理论品质，以发展着的马克思主义指导教育教学。当前，就是要以马克思主义中国化的三大理论成果——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为中心，帮助学生掌握中国特色社会主义的科学体系，指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，以科学求实的态度宣传党的路线方针政策。《文库》作者以马克思主义为指导开展研究，坚持科学性，体现了较高的马克思主义理论素养，在一些学科和领域深化了马克思主义理论的研究。

二是注意把握前沿，具有较高的学术水平。中国特色社会主义理论是在探索 and 实践中不断发展的，如何以这一发展着的理论武装大学生头脑，是一项艰巨的任务。它要求思想政治理论课教师在掌握马克思主义理论的基础上，必须立足时代发展前沿，紧密结合重大问题，进行研究探索并充实到教学内容之中；不仅是教育者，要能传授马克思主义理论，而且是研究者，要对发展和

创新马克思主义理论作出贡献。这既是新时期对思想政治教育工作者的要求，也是对理论工作者的要求。北京高校在思想政治理论课以及哲学社会科学的学科、人才方面具有良好基础，理应作出更大贡献。出版《文库》就是加强这方面工作的一个尝试。《文库》书目选题涵盖了哲学、政治学、经济学、法学以及德育、历史等众多学科，涉及政治、经济、文化、社会等诸多方面，研究领域十分宽泛，但都注意把握学科前沿，紧密结合国家经济社会的重大理论和实践问题，进行多角度、多层次、多方位的研究和论析，主题突出，分析透彻，富有创意，体现了研究者坚实的理论基础和可贵的探索精神，有助于推进党的思想理论建设和理论武装工作，有助于我们深化对一些重大问题的理解。

三是理论联系实际，对思想政治理论课教育教学具有较强的应用价值。实践性是思想政治理论课教育教学的突出特点。当前，我国正处于社会转型期，各种矛盾和问题比较突出，一些学生在重大的理论和实践问题上存在着困惑。教育引导学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，是思想政治理论课教师的重要任务。思想政治理论课教育不能脱离实际，进行单纯的理论说教，而是要紧密联系大学生关心的改革开放与现代化建设中的重大问题，有针对性地开展教育。《文库》大部分选题来源于思想政治理论课教学过程之中，但都具有很强的现实性，结合实际，深化了思想政治理论课的教学内容，对思想政治理论课教育教学具有较强的应用价值。

同时我还注意到，《文库》的作者都是中青年教师，他们已经是各高校思想政治理论课教育教学中的骨干力量，这既体现了北京市与学校在教师队伍建设方面取得的成效，也为我们贯彻落实好中央精神，进一步加强思想政治理论课提供了坚实的人才队伍支持。

胡锦涛总书记在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上提出，要针对大学生的思想特点，提高思想政治理论课和哲

学社会科学一些学科的针对性和实效性，增加这些课程和学科吸引力、感染力、说服力。这需要我们作出艰巨而又不懈的努力。特别是当前和今后一个时期，根据中央要求和部署，要实施新的思想政治理论课课程方案，进一步深化教育教学改革，这涉及教学理念、课程体系、教学内容、教学方式、教材建设和教师队伍建设等方方面面的工作，头绪多，任务重，责任大，要求高。因此，我非常欣喜地看到一大批中青年教师成长起来，承担起了教学科研工作的重任，也希望各高校和广大思想政治理论课教师以此为契机，进一步提高自身素质和能力，为高等教育培养社会主义建设者和接班人的伟大事业作出新的贡献。

是为序。

2006 年 5 月

目 录

前 言	1
第一章 西藏人权是中国人权的一部分	6
第一节 人权法律保护与西藏人权	6
一、人权与人权法律保护	6
二、“西藏人权问题”的由来	9
第二节 西藏是中国不可分割的组成部分	15
一、中国在西藏行使国家主权是一脉相承的	15
二、以《水牛年文告》作为“西藏独立”的依据是 违背人民利益的	22
三、中国决不允许“西藏独立”与分裂	26
第二章 民主革命任务的完成与人权状况的根本改善	32
第一节 收回外国势力在西藏的特权，实现人民的生存权	33
一、英国分裂西藏的阴谋由来已久	34
二、中国政府收回印度在西藏的特权	46
三、中国与尼泊尔关系正常化	48
第二节 废除封建压迫制度，实现人民当家做主	50
一、推翻西藏反动统治政权	50
二、废除西藏反动封建法律	52
第三章 公民权利和政治权利的人权保障	62
第一节 建立革命政权是实现民主权利的组织保证	62
一、自治区筹备委员会的成立标志着西藏人民参政议 政权的初步实现	63

二、建立自上而下的各级人民政权	65
三、成立西藏自治区,实现人民当家做主	66
四、废除人役制度,实现人身解放	67
五、培养少数民族干部,为民族区域自治储备人才	70
六、平定叛乱,完成民主改革	73
第二节 完善民族区域自治制度	75
一、拨乱反正,消除“文革”影响	75
二、恢复并完善人民代表大会制度	78
三、维护人权的地方性法规建设取得巨大成就	83
第四章 经济平等权与人权保障	96
第一节 西藏民主改革前不平等的经济制度	97
一、不平等的土地占有制度	97
二、不平等的人身奴役制度	100
三、超经济的剥削制度	102
第二节 消灭剥削,实现经济平等权	113
一、确定农奴主阶级为革命的对象	114
二、区分对待叛与未叛农奴主的财产	115
三、实行“三反两减”的反压迫反剥削制度	116
四、实行农民个体经济所有制	117
五、废除寺庙的封建经济特权	118
第三节 西藏农牧业的现代化建设	119
一、改善农业生产工具	120
二、加强农田水利建设	121
三、改良农种畜种	123
四、改进耕作制度	124
第四节 外贸经济与人权保障	127
一、西藏传统的外贸经济	127
二、废除外国在西藏的外贸特权	129

三、扩大对外开放, 实行外贸体制改革	134
第五节 金融监管与人权保障	144
一、统一币制前的货币制度	145
二、统一货币制度的确立	147
第六节 生态环境保护与人权保障	151
一、以林业保护为主的早期生态建设	152
二、新时期的生态环境保护与建设	153
第七节 新时期经济的发展与人权保障	160
一、进行农村经济体制改革	160
二、进行市场经济体制改革	161
三、对口支援力度加大	170
四、中央财政支持取得成效	179
第五章 文化方面的人权保障	186
第一节 民族教育的发展与人权保障	186
一、解放前的落后教育制度	187
二、和平解放后民族教育得到长足发展	189
第二节 民族语言文字的使用和发展权与人权保障	202
一、语言文字平等权在法律中得到保护	202
二、语言文字平等权在实践中得到实现	203
第六章 妇女权益与人权保障	212
第一节 妇女权益是人权保护的重要内容	212
第二节 旧西藏的妇女基本没有人权	214
一、妇女在婚姻家庭中地位低下	214
二、妇女在社会上受到歧视	217
第三节 妇女人权在新社会获得保障	221
一、民主改革使妇女初步获得人权	221
二、妇女享有了参政议政权	222
三、妇女其他权利得到法律保障	225
四、妇女人权保障的发展前景	240

第七章 宗教信仰和人权保障	244
第一节 西藏宗教的历史脉络和人权状况	245
一、西藏宗教的历史脉络	245
二、旧西藏宗教下的人权	246
第二节 西藏人民获得宗教人权	249
一、维持旧有宗教制度不予变更	250
二、民主改革废除寺庙和宗教压迫政策	253
三、新时期宗教政策得到全面落实	258
第八章 人权的司法保障	265
第一节 西藏司法的废旧立新	266
一、封建农奴制度下的野蛮司法制度	266
二、保护人权的人民司法的建立	272
第二节 保障人权的狱政监管制度	284
一、监管法律制度的发展演变	284
二、体现人权保障的西藏狱政管理	285
参考文献	290
后 记	301

前 言

人权的充分享有，是长期以来人类追求的崇高理想和奋斗目标。人权实现的程度如何，总是与人类社会发展的阶段性相适应的，与人身的解放也是不可分的，但最终取决于生产力发展的水平和当时社会制度对人权的确认程度。

20 世纪，一些别有用心反华势力和西藏分裂主义分子，祭起了所谓的“西藏人权问题”、“西藏问题”，欲图借西藏的人权状况进行分裂西藏的图谋。可以说，解放前的西藏几乎是没有人权的。从民族的角度上讲，它遭受着帝国主义的侵略和经济压榨，屈辱于帝国主义的不平等条约之下，自然资源和民族生存受到了来自帝国主义的严重威胁。从社会制度的角度上讲，它实行着封建农奴制度这种落后野蛮的社会制度，人这个社会主体在社会上被分为三、六、九等，农奴和奴隶被严格地束缚在农奴制庄园经济的土地上，人役税^①的存在使得农奴的人身被迫依附在农奴主的庄园经济之上，生命健康安全失去了根本保证，西藏人民的人权在封建农奴制度下遭到彻底扼杀。解放前的西藏，只有少数农奴主享有至高无上的所谓“人权”——即压榨广大农奴和剥

① 人役税：西藏民主改革前，所有农奴皆隶属于政府、寺院和贵族三大封建领主。当一个农奴因为某种原因不再给领主支差，在领主同意时，可以改从其他行业，但他必须向领主交纳人役税，藏语称之为“米朴”，即向领主交纳一定的实物或货币来代替差役。这种人役税表明了他对领主的人身依附关系。人役税的轻重在各地区或领主之间都不一致，轻者每年交一二两藏银，重者有多至十余克青稞。农奴逃亡到别处谋生，也要向新的领主交纳人役税，故藏语中有“农奴各有各的主，最大的主子是藏政府”之说。和平解放西藏之后，许多农奴子弟已参加了工作或学习，但有的领主仍按旧制向他们索取人役税。1958 年 12 月 30 日，西藏自治区筹备委员会通过了免去参加机关工作或学习的人的人役税的决议，至此，剥削和压迫农奴的人役税制度在法律上被废除。

削广大农奴的经济特权、政治特权。“什么是人权？首先一条，是多少人的人权？是少数人的人权，还是多数人的人权，全国人民的人权？”^① 分裂主义势力及其反华势力一再鼓吹“西藏问题”、“西藏人权问题”，说到底就是要恢复已经被历史潮流所淘汰的封建农奴制度，就是要恢复封建压迫制度，就是要恢复少数农奴主的人权而剥夺最广大的西藏人民的人权。这是西藏广大人民所不能接受的，也是现代文明社会制度所不能接受的。

“西藏是中国领土的一部分，中国对西藏的主权不容否定，西藏独立不行，半独立不行，变相独立也不行。”^② “西藏是祖国领土不可分割的一部分，西藏民族是祖国大家庭的兄弟民族之一。我们是西藏的主人，同时也是中华人民共和国的主人，祖国的利益和西藏人民的利益是根本不能分割的，是完全一致的。”^③

西藏人民的人权状况如何，西藏人民最了解，也最有发言权。任何一个到过西藏的人，只有其负责任地、客观地看待西藏人权，他才有发言权。西藏的解放标志着西藏民主革命的开始，西藏民主革命的任务是反帝反封建两个方面。驱逐帝国主义侵略势力出西藏，一切对外事宜由中央人民政府统一处理，反对亲帝分裂主义，是那时民主革命的主要任务。为此，中国政府收回外国在西藏的特权，是实现西藏各族人民人权的主权保障。

实行民主改革，建立民族区域自治制度，是实现西藏各族人民当家做主、获得生存权、发展权和政治、经济、社会、文化平等权的前提。通过民主改革，废除了维护封建农奴制度的特权法

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社，1993年版，第125页。

② 《西藏日报》，1998年2月19日。

③ 丹珠昂奔主编：《历辈达赖喇嘛和班禅额尔德尼年谱》，中央民族大学出版社，1998年版，第684页。

律《十三法典》^①，废除了封建农奴制的庄园经济制度，废除了不平等的三、六、九等的人等制度，废除了喇嘛寺庙的封建剥削和压迫，废除了乌拉差赋制度^②，西藏各族人民获得了人身解放、经济解放。在民族区域自治制度之下，人民行使着管理国家、参政议政的权利，西藏人民获得了新生。改革开放以来，中央政府加大了对西藏民族经济的扶持力度，赋予西藏地方一定的优惠政策，采取智力援藏、项目援藏等全方位、多层面的帮助，使西藏的民族经济、文化、宗教、教育、环境保护等取得了日新月异的变化。今日西藏已经完全摆脱了旧日西藏贫穷落后的面貌，换了人间。

中国政府在西藏人权上所取得的进步是巨大的，也是阶段性的，随着时间的推移，随着中国政府西部大开发战略的逐步落实，西藏人民的人权必将变得越来越丰满，越来越充实，保障西藏人权的法制也必将越来越完善，越来越健全。

一个公正的人，一个公正的国家，只有站在历史的角度上，纵向地看待一个国家、一个地区的人权发展状况，才能得出正确

① 《十三法典》：是清朝五世达赖罗桑嘉措统治西藏时期甘丹颇章地方政府制定的封建地方法典。甘丹颇章地方政府建立之初，五世达赖命令地方政府的第悉索南饶登将此前藏巴第悉噶玛丹迥旺布时期制定的《十六法典》进行综合调整，删去了第一条“英雄猛虎律”、第二条“儒夫狐狸律”和第十六条“异族边区律”，形成了“律法十三条”，后经第五任第悉桑结嘉措对前言和个别条目作了修订、补充，对一些名词重新作了解释，最后确定下来编成了《十三法典》。《十三法典》是一部诸法合体的综合性法典，虽制定于清朝前期，但效力深远，一直沿用到新中国成立后的1959年西藏民主改革之前。该法典反映了农奴主阶级的根本利益，以及对广大农奴阶层的政治压迫和经济剥削，也反映了封建农奴制社会的一些基本特征。

② 乌拉差赋制度：乌拉，源自突厥语，《元史》作兀刺。乌拉一词传入西藏后，既指劳役，也指支应劳役者，与藏语“差”同义。西藏农奴主对农奴的剥削叫做差，西藏农奴支的差基本分为外差和内差两类。外差是西藏农奴基本上是差巴对国家和西藏地方政府负担的各种差役，一般叫做“乌拉”，作为制度，它在藏始于元代。乌拉原指为驿站服役，后来不仅驿站派乌拉，许多权贵也随意摊派，趋弊成风。清朝之后，乌拉已远远不只是为驿站服役，而是更大范围的劳役差了，它成为各种无偿劳役的总称。1959年，西藏民主改革时将这一封建剥削制度废除。

的结论。巴西人权国务秘书格雷戈里 1999 年访问西藏时说：“西藏民主改革 40 年来发生了很大的变化，中国政府在西藏办了很多实事，做了大量的工作。过去西藏实行的是封建农奴制度，现在西藏有了自己的工业、大学和医院，藏医^①也很发达。在西藏访问农家时，看到农民的住房比较简朴、但很实用，他们的生活虽然不太富裕，但没有忧虑，这就很了不起了。”乌克兰议会人权代表卡尔帕乔娃 1999 年访问西藏时说：“中国的人权有自己的国情。温饱问题永远是人口大国的头号难题，即吃、住、穿、行、教育、医疗等基本人权，没有生存权，其他人权无从谈起。中国人口众多，但耕地很少，温饱问题一直是国家棘手的问题。在这样恶劣的条件下，中国保持政局稳定，没有民族冲突，这是对世界的最大贡献，也是最大的人权保障。西藏最大的人权是他们的自治地位。”^② 针对 1999 年澳大利亚参议员鲍勃·布朗访问西藏后发表的不负责任的讲话，说什么西藏文化已经灭绝，西藏是军事殖民地，汉人移民已经淹没了西藏藏民，藏族人被强迫搞计划生育，监狱不人道等说法，澳大利亚众议院副议长加里·内尔在 2000 年访问西藏后说：“任何人抱着对进步视而不见，专门挑剔和先入为主的对一切持否定观点的态度去访问西藏（或其他任何国家），我敢肯定他都能成功地炮制出消极的报告。”“我们都知道那儿还存在问题，还十分需要改进。但也同时注意到进步

① 藏医：是藏族人民在长期的医学实践中，根据医理、药理的科学性为人治病的科学方法和手段，它是中国医药学宝库中的璀璨的瑰宝，是藏族传统文化的重要组成部分。西藏和平解放后，中央人民政府对藏医藏药高度重视，把它列入国家医药科学发展规划，采取了继承、整理、提高、发扬的方针，加强了发掘整理和研究提高工作，先后出版了《四部医典》《西藏医典系列挂图全集》《新编西藏中草药》《新编藏医学》等藏医书籍，对上千种药用植物的名称种属、药理成分、功能和作用、用法用量等作了定性定量的科学分析，使古典的藏医药走上了标准化、科学化的轨道。藏医这门古典而独特的医药科学，已经形成了自己的医疗体系，正以崭新的面貌成为中国医药科学的重要组成部分。

② 边吉著：《外国人看西藏》，载《中国西藏》，2000 年，第 1 期。

才是公正的。”“任何诚实、理智和客观的观察者都能看到西藏正在取得的巨大进步，看到今天普通西藏人的生活比过去达赖喇嘛^①统治下要好得多。”^②

西藏人权的进步是渐进的，是伴随着西藏和平解放、驱逐外国特权势力出西藏、民主改革和社会主义建设的步伐而逐渐得以发展起来的。民族区域自治人民政权的建立，为广大西藏各族人民参政议政提供了有效的途径，人民通过自己的政权机关行使选举权、被选举权，决定西藏的政治、经济、文化、宗教等重大事务。宪法和民族区域自治法及法律所赋予公民的各项人权在西藏得到了全面保护，西藏人民的人权同解放前相比有了翻天覆地的变化。随着中国西部大开发战略的实施，随着全面建设小康社会战略的推进，西藏人民的人权保护必将迈上一个新台阶。

① 达赖喇嘛：“达赖”，蒙语大海之意；“喇嘛”，藏语上师之意。“达赖喇嘛”一词最早见之于公元1578年，游牧于青海的蒙古部落首领俺答汗赠给藏传佛教格鲁派首领索南嘉措的尊号，即“圣识一切瓦齐尔达喇达赖喇嘛”。“圣”，是超凡入圣，即超出尘世间之意；“识一切”，是西藏佛教对在显宗方面取得最高成就的僧人的尊称；“瓦齐尔达喇”，译成汉语是执金刚，是藏传佛教对于在密宗方面取得最高成就的僧人的尊称。自此，格鲁派（黄教）达赖喇嘛活佛世系建立。但当时“达赖喇嘛”名号仅具有宗教含义，并不具有深刻的政治含义，也不体现其政治地位和政治权力。至1652年五世达赖喇嘛进京朝清，1653年（清顺治十年），清朝中央政府册封五世达赖为“西天大善自在佛所领天下释教普通瓦赤喇但喇达赖喇嘛”。从此，“达赖喇嘛”这个封号和达赖在西藏政治上的地位才正式确定下来。

② 《西藏正在进步——澳大利亚众院副议长加里·内尔访藏观感》，载《中国西藏》，2000年，第3期。