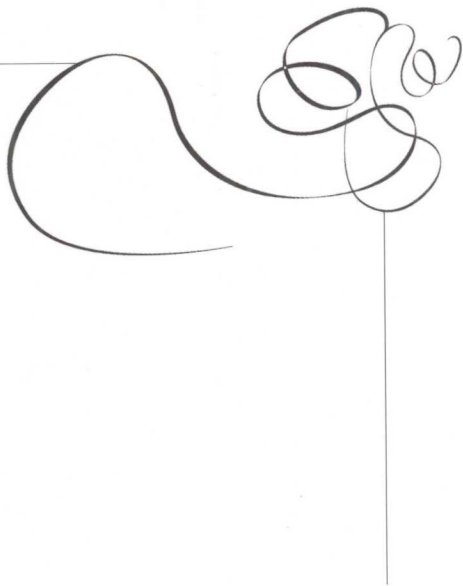


YUAN DING SHU XI



· 园丁书系

教海拾贝

· 齐 敏 著

· 吉林人民出版社



园丁书系

教 海 拾 贝

齐 敏 编著

吉 林 人 民 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

教海拾贝/齐敏编著.

长春:吉林人民出版社,2012.5

(园丁书系)

ISBN 978-7-206-09085-1

I. ①教…

II. ①齐…

III. ①中小学—教学研究

IV. ①G632.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第113331号

教海拾贝

编 著:齐 敏

责任编辑:崔 凯 封面设计:孙浩瀚

制 作:吉林人民出版社图文设计印务中心

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街7548号 邮政编码:130022)

印 刷:北京兴星伟业印刷有限公司

开 本:670mm×950mm 1/16

印 张:12 字 数:120千字

标准书号:ISBN 978-7-206-09085-1

版 次:2012年5月第1版 印次:2015年3月第2次印刷

定 价:23.80元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。



思想品德教学

思想品德课启导学生自学法	1
故事喻理法	4

语文教学

渗透思想教育五法	7
灵活的渗透 深刻的感染	10
寓拼音教学于童话 游戏之中	14
古诗教学与美育	17
巧借游戏练说话	20
让学生喜欢写作文	22
作文趣味化手段种种	25

数学教学

数学新课导入的几种方法	28
数学课小结十五法	31
数学激趣教学	38
顺水推舟引新知	42
数学概念的分类及其教学	44
让学生自己发现规律	48
精心设计练习 培养思维能力	50
一题多变练思维	52
数学概念的学法指导	54
教给学生回想、联想、猜想的解题方法	56
加强学具操作的指导	57
教材思路提示语教学的思考	59
培养学生阅读数学课本的习惯与能力	60
思维训练方式种种	62
数学活动课的课型	64

社会教学

社会课常用的教学方法	66
------------------	----

社会课堂教学模式初探	70
在历史教学中加强政治思想教育	74
历史课的情感教育	77
历史教学激趣八法	80
把历史课讲得具体些有趣些	83
历史复习五法	86
讲解式教学法	89
在地理教学中运用比较法进行思想教育	92
地理教学中德育三法	96
浅析地理的愉快教育	100
地理教学中的歌诀记忆法	104
利用“顺口溜”识记地理知识	107

自然教学

常识课堂提问七法	110
激疑教学法	115
情境激励法	118
“探究—研讨”教学法	120
五段教学法	125
自然情景教学法	128
自然新课导入六法	137

自然课中穿插游戏教学	140
自然教学要创设使学生多思的环境	143
自然教学的几种实验类型	147

技能教学

综合音乐感教学法	151
“教学做合一”法	153
达尔克洛兹教学法	154
几种音乐课教学形式的尝试	156
音乐新课导入法初探	158
创设情境 掌握节奏	161
念动教学法	164
比赛法在体育教学中的运用	166
寓思想品德教育于体育教学中	168
浅谈体育课中的美育	171
体育教学的鼓励艺术	174
快乐教学法	175
美术教学“四步”法	177
美术三步教学法尝试	181
在美术教学中渗透思想教育	185

思想品德教学

思想品德课启导学生自学法

教学过程是以教师为主导，学生为主体的活动过程，而教材是教与学的主要依据。

思想品德课教材的体例多样，其中以呈现鲜明的道德榜样人物的课文居多。对这类课文，怎样充分启动学生大脑分析器，调动他们兴趣、情感和意志等非智力因素，通过对教材的自读、自思、自联，使其获得自我感知、自我触动、自我陶情、自我励行效应呢？根据笔者的体会，可采用“进入”、“跳出”自读法，让学生实施自我教育。下面试以《为祖国而学习》为例，作些简要说明。

“进入”就是让学生浏览教材，从把握道德人物的外在行为去透视其思想道德境界。

外在行为是认知道德榜样人物的窗口。《为祖国而学习》，写了道德榜样人物韦钰。首先，教师要求学生把课文中写韦钰外显行为的词句找出来，并在下面划上横线。这些外显行为主要包括：

①韦钰用八个月攻读完了别人要用两年时间才能攻读完的博士学位。②女博士每周工作七天，超出别人两天。③女博士日以继夜

辛勤工作，写博士论文所用稿纸摞起来有两尺高。④女博士在所承担的科研项目中取得了突出贡献，六位主考教授给她评的成绩是“最优”，而学校历史中学生最好成绩是“优”。⑤当有商人答应资助钱供她学习时，女博士回答说：“我不需要钱，我不是为了钱才来联邦德国的。”⑥当导师杜林挽留她留居国外从事研究时，女博士回答说：“我学习的目的，是为了回去建设我的祖国，那里的工作等着我呢！”

这些外显行为，是韦钰为祖国而学习优秀品质的集中表现。

当梳理了道德榜样人物的外部表现以后，再由外而内透视其内心世界。此时教师要启导学生重温教材，把课文中反映道德榜样人物思想、情感的语句找出来，在下面打上圈点，然后让学生认真审视道德榜样人物趋动某种行为是怎样想的，她为什么要这样做？韦钰是我国第一位电子女博士。她从小就产生一种强烈愿望：“祖国，你快快繁荣富强吧！”当杜林教授挽留，美国以优厚待遇邀请她在外国工作时，她说：“我出国的目的，是为了建设祖国，那里的工作等着我呢！”这是她能为祖国而学习的内在动力。

“进入”之后，还要“跳出”，所谓“跳出”，就是将书面材料与实际生活联系，特别是引导学生主动对照，看个人的言行与道德榜样人物的所作所为有什么差距，主要抓两个问题：

①道德榜样人物是怎样说的，思考自己处理同类问题时说了什么？两者之间有什么差距。②道德榜样人物是怎样做的？思考自己在这方面做了没有，今后有什么打算。

通过主动对照，目的在于让学生发现差距，明确方向，增强效仿榜样人物的自觉性和责任感。

借助道德思维，学生“进入”课文，又“跳出”课文，大家认识到要在韦钰精神的激励下树立为国家繁荣富强而刻苦学习的思想，注意练好为人民服务的过硬本领，这是时代赋予少年的历史重任。

故事喻理法

根据教学内容的要求，讲述生动有趣的故事，寓抽象的道德观念和深刻的哲理于具体形象的故事之中，使学生明道悟理的一种教学方法。这一方法是根据学生的心理特点和人们的认识规律提出来的。人人都爱听故事，爱听生动有趣的故事更是少年儿童的天性。寓深刻的道德于故事之中，学生就可从中领悟，受到启发教育。

运用故事喻理法必须围绕教学目的，紧扣教学内容，切合学生的年龄特点和认识水平；讲故事时一定要启发学生领悟道理，要揭示故事对学生的教育意义，切忌单纯追求趣味性。

教 例 一

要阐明团结的意义时，便引用“折箭”的故事。

从前，有一个国王，名叫阿才。他有10个儿子。有一天，阿才把10个儿子叫到跟前，取来10支箭，给10个儿子每人分了一支，要他们折断。10个儿子轻轻一折，箭就被折断了。

阿才又拿来10支箭，把它们扎成一捆，让10个儿子轮流去折。10个儿子谁也折不断。

同学们，你们听了这个故事，明白了什么道理啊？——团结就是力量。

教 例 二

要阐明尊师爱生的道理时，便讲述“程门立雪”的故事。

北宋的时候，有一位名叫程颐的老先生，他一生讲学 30 多年，培养了许多优秀人才。其中有个名叫杨时的学生，当时已经 40 岁了，还跟着先生读书。有一天，天气很冷，还下着鹅毛大雪，杨时和同学游酢（zuò）有事要向程颐老先生求教，恰好老先生正在午睡。杨时和游酢就在门外等候。当程老先生一觉醒来发现两个学生立在门口，像个雪人似的，赶紧把他们请进屋来，暖和暖和。以后，人们就用“程门立雪”来形容他们的师生关系。

教 例 三

《尊敬老人》这一课，教师选用这样一个典型故事：

西安古城有两个老人无儿无女，王曾吾爷爷 75 岁，腰有伤，行动不便，老伴何淑珍奶奶，年 70，患了脑溢血病，半身不遂。两老生活不能自理。后写信给《西安晚报》反映了他们的困难，信发表后，当天晚上就有人上门，次日收到 23 封信，有的自愿当“女儿”、“儿子”，有的要把老人接到他们家侍奉。两位老人又感动又为难，正当这时，附近一所卫生学校的陈老师来了，她说：“我们学校 600

多名学生都要给您两老当闺女。”两位老人感动得热泪盈眶，于是在卫生学校召开了一个世界上从未有过的“两老喜迎六百闺女”仪式。从那天起，每天3个姑娘轮流到老人家里照料老人……

老师精选的故事十分典型、感人，强化了尊敬老人的道德观念，收到预期的教学效果。

语文教学

渗透思想教育五法

“文道统一”、“文以载道”。阅读教学中渗透思想教育虽有独特的优势，但仍需讲求渗透的方法，有几点做法值得注意。

（一）释句触情。教学时应抓住最能帮助学生理解作者写作意图的关键词句引导学生领会，有效的渗透思想教育。如《一定要争气》一文中三处讲到“一定要争气”。童弟周原来基础非常差，经过半年的发愤学习，各科成绩都不错，数学考了100分，看着成绩单，童弟周心想：“一定要争气。我并不比别人笨……”这一次说明童弟周为了超越自我，一定要争气；第二次童弟周“一定要争气”是在比利时留学时，由于旧中国贫穷落后，中国学生在国外被同学瞧不起的情况童弟周暗下的决心，说明童弟周“争气”是为了中国人不被人瞧不起；第三次是童弟周在强烈的民族自尊心的驱使下不声不响刻苦钻研，成功地完成了非常难做的手术，震动了欧洲的生物界，在这种特定的情况下，童弟周激动地想：“一定要争气。”教学中教师抓住关键句，分析透彻，既能使学生体会到这句话在整篇文章的作用，又能使学生在思想上受到深刻的教育。

（二）解段激情。教材中有时一个段落讲几层意思。教学时，要及时引导、点拨。如《赵州桥》一文第二段，讲赵州桥不但坚固，而且美观。在教学中，应引导学生理解每句话，知道赵州桥构造坚固，外形美观，体会劳动人民的智慧和才干，激发学生的民族自豪感。

（三）引发感知。启发学生积极思维是连接语文教学与思想教育的纽带。如《在金色的沙滩上》一课，启发学生思考小姑娘为什么眼睛里露出焦急的神情？小姑娘多么喜欢贝壳，但叔叔把贝壳给她时，她为什么不要？最后，画家的眼圈为什么红了？使学生在积极的思维时领悟到小姑娘的诚实、善良的感人格，从而受到感化。

（四）朗读入情。如《十里长街送总理》一文，声情并茂，叙述了千千万万的男女老少来到长安街上等灵车，望灵车，送灵车，和敬爱的周总理最后的告别。教学时教师相机指导朗读，采用范读、仿读、个别读、齐读等，引导学生在朗读中领会“为什么这么多男女老少都来？”“为什么大家不约而同放声哭泣？”“为什么灵车消失在夜色中，人们还不肯离去？”让学生充分感受到周总理是人民的好总理，一生为人民，他的逝世引起中国人民无限悲痛，激发学生对周总理的崇敬、爱戴和深切的怀念，达到良好的教育教学效果。

（五）启发想象。抓住文中故事发展的情节。启发想象，激发学生思维的浪花，把学生引入所描写的艺术境界之中，努力使语言文字形象化，使人物形象跃然纸上。如《全神贯注》第三、四自然段描写罗丹对工作一丝不苟，教师引导学生根据文中这两段文字想象

罗丹全神贯注的雕塑情形，在脑海里浮现这样一幅画面：在工作室里，罗丹盯着自己的雕塑作品，一会儿上前，一会儿后退，嘴里叽里咕噜，忽而眼睛闪着异样的光，忽而对着作品痴痴地微笑，全然把朋友茨威格忘切了……进而使学生油然而生对罗丹的赞赏之情。

灵活的渗透 深刻的感染

小学语文的教学目的明确要求在语言文字训练的过程中进行思想品德教育，使学生潜移默化地受到爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的教育，培养学生良好的意志、品格和爱美的情趣。为了更好地实现这个目的，除了深入挖掘教材中思想教育的材料，还需要寻找学生容易接受、收到效果的教育方法，使内容与形式达到完美的统一。本文以六年制第七册课文为例，谈谈几种具体的做法。

一、质疑问难法。课文中的思想教育材料，教师不必急于指出讲解，先让学生在自学课文后提出问题来，教师作出指引，学生顺理成章地领悟课文的思想性。例如教学《李时珍》一课，学生质疑提出“当时行医是受人鄙视的行业，李时珍为什么仍然要学医？”这个问题，根据学生对上文的理解，教师指引“李时珍学医是不是想受到人崇拜？是不是想从中牟利？”这一个探究李时珍学医目的的指引，使学生明白了李时珍“救死扶伤，解除病人痛苦”的志愿，领悟出李时珍崇高的理想和全心全意为人民服务的品质。在质疑问难、寻求答案的过程中，学生树立了热爱人民、为人民服务的远大理想。