

学前教育专业（新标准）“十二五”系列规划教材


依据《幼儿园教师专业标准（试行）》
《中小学教师和幼儿园教师资格考试标准（试行）》编写

学前儿童卫生与保健

学习指导与能力训练

主 编 张兰香

京 一 师 一 学 一 前 一
学前教育专业一专业基础类


北京 师范大学 出版 集团
北京 师范 大学 出版 社

学前教育专业（新标准）“十二五”系列规划教材

依据《幼儿园教师专业标准（试行）》
《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》编写

学前儿童卫生与保健 学习指导与能力训练

主 编 张兰香
副主编 潘秀萍 李海芸

京 一 师 一 学 一 前 一
学前教育专业一专业基础类

北京
北京师范大学
出版

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童卫生与保健学习指导与能力训练 / 张兰香主编. —
北京: 北京师范大学出版社, 2015. 7 (2015.10重印)
(学前教育专业(新标准)“十二五”系列规划教材)
ISBN 978-7-303-19069-0

I. ①学… II. ①张… III. ①学前儿童—卫生保健—幼儿
师范学校—教学参考资料 IV. ①R175

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 102289 号

营 销 中 心 电 话 010-58802755 58800035
北 师 大 出 版 社 职 业 教 育 分 社 网 <http://zjfs.bnup.com>
电 子 信 箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 184 mm×260 mm
印 张: 11.75
字 数: 202 千字
版 次: 2015 年 7 月第 1 版
印 次: 2015 年 10 月第 2 次印刷
定 价: 22.80 元

策划编辑: 姚贵平 于晓晴 责任编辑: 齐 琳 吕桂云
美术编辑: 高 霞 装帧设计: 高 霞
责任校对: 陈 民 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825



前 言

党的十七大提出“关注学前教育”、十八大提出“要办好学前教育”，学前教育受到了前所未有的重视，这既为学前教育的发展提供了新的机遇，同时也对学前教育发展提出了新的要求与挑战。为促进幼儿教师的专业发展，建设高素质的幼儿教师队伍，引领社区、家庭及幼儿园实施科学的保育和教育，促进学前儿童身心全面和谐发展，2012年教育部相继颁发了《幼儿园教师专业标准(试行)》和《3—6岁儿童学习与发展指南》，为整个学前教育事业特别是幼儿园的教育与管理指明了方向，为学前教师教育培养院校提供了专业引领与参考。

为了更好地落实《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》《幼儿园教师专业标准(试行)》与《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神，我们以“全面夯实学生的理论基础，全面培养学生的实践操作能力”为目标，编写了这本与《学前儿童卫生与保健》相配套的辅导用书。本书的内容结构与教材保持一致，同样分为十个单元。每个单元都设置了内容概览、学习方法、学习要点、知识结构图、拓展阅读、基础训练、提高训练与参考答案八个栏目。内容概览是对教材中相对的单元内容作一个概括的介绍；学习方法是针对教材相对单元内容的知识特点，提出一些可行、有效的学习思路和方法供学生借鉴；知识结构图是采用结构图的形式对相对单元的知识内容作一直观的梳理；拓展阅读是为帮助学生更好地理解教材内容，安排的与相对单元内容相关的一些短小精悍的文章，并在每篇文章的末尾加上了编者的解读，从而为学生对基础理论的学习起到支架的作用；基础训练是针对教材相对单元内容的知识点，设计的判断、填空、选择、问答四种题型，来

帮助学生消化并巩固本单元的知识；提高训练是针对相对单元内容设计的案例分析，主要目的是让学生通过案例分析，理解理论在实践中的运用，并通过这一过程，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

本辅导用书由张兰香主编，多所院校教师参与，集体编写完成。各单元编写分工如下：第一单元、第二单元由李海芸编写，第三单元、第六单元、第九单元由张兰香编写，第四单元、第五单元、第十单元由江琳编写，第七单元、第八单元由潘秀萍编写，全书由张兰香负责统稿。

本书加强了专业理论与实践的融合，可作为各类学前教育专业的学生学习《学前儿童卫生与保健》的辅助用书，也可用作各类人员参加幼儿园教师资格考试的复习资料，还可作为学前教育一线工作者们的实践素材和相关研究人员的参考资料，旨在为学习者提供专业实践能力的提升平台，促进学前教师的专业发展。

本书在编写过程中，参阅了国内外大量的文献资料(包括网络上的资料)，虽然在参考文献中列出了一部分资料的名称和作者的名字，但难免挂一漏万。在此，对所有本教材引用过的文献资料的作者深表感谢。

编者

2015年4月



目 录

第一单元	学前儿童生理发育特点与保健 / 1
第二单元	学前儿童生长发育 / 19
第三单元	学前儿童心理发展特点与保健 / 34
第四单元	学前儿童健康评价 / 53
第五单元	学前儿童营养卫生与保健 / 67
第六单元	学前儿童各年龄期的特点与保健 / 84
第七单元	学前儿童疾病及其预防 / 98
第八单元	学前儿童常用的护理与急救技术 / 122
第九单元	学前儿童生活保健制度 / 138
第十单元	托幼机构的环境卫生 / 153
	学前儿童卫生与保健模拟试卷(一) / 168
	学前儿童卫生与保健模拟试卷(二) / 175

第一单元

学前儿童生理发育特点与保健

内容概览

学前儿童正处于生长发育的关键时期，他们生长发育迅速，虽然已经具有人体的基本结构，但是各器官、系统尚未发育完全，与成人之间差异较大，适应环境的能力和对疾病的抵抗能力不足，容易受到内外各种因素的干扰，从而影响他们的身体健康。因此，认识和掌握学前儿童的解剖生理特点，是开展和做好卫生保健工作的前提。

与成人相比，学前儿童无论是身体的外形特征还是器官的生理机能都有其特殊之处。人体共有八大系统：运动系统、神经系统、内分泌系统、循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统。这些系统协调配合，使人体内各种复杂的生命活动能够正常进行。

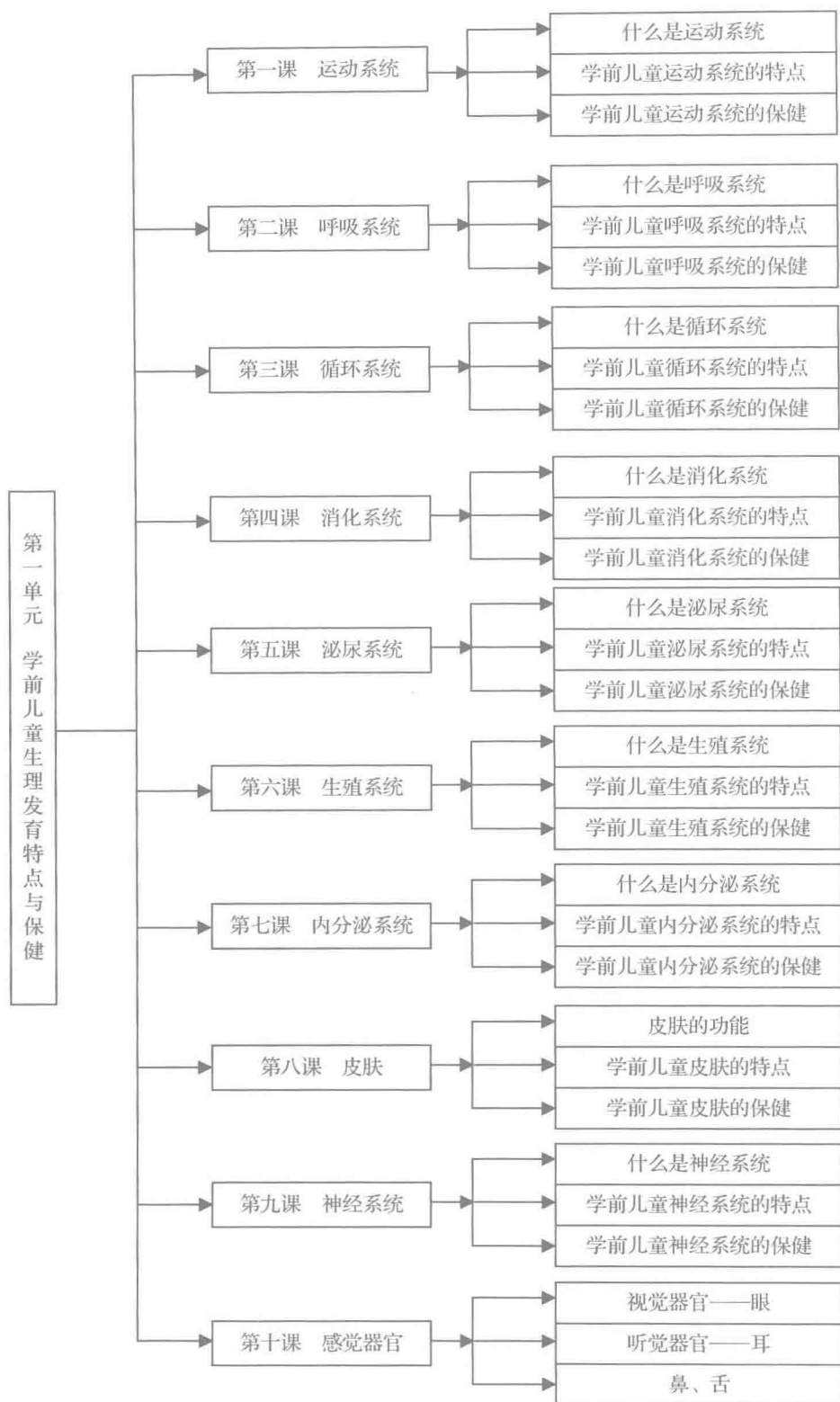
学前儿童机体各系统的解剖生理特点不仅是学前儿童身体生长发育的主要内容，也是开展学前卫生保健工作的重要依据。幼教工作者要根据学前儿童不同器官、系统发育的年龄特点，提出相应的卫生要求和保育措施，促进学前儿童身体的正常发育和良好发展。

学习方法

本单元涉及较多人体解剖学、生理学、保健学等方面的知识，理论性较强，因此，学习时要求学生能够把生理学和解剖学知识相结合；各系统器官的“形态结构”与“功能”相结合；“阶段性”与“连续性”原则相结合；各系统器官的“静态”与“动态”相结合；确定学前儿童的保育要点必须符合各系统器官生长发育过程的阶段性生理解剖特点。此外，还要多关注生活和教学活动中常见的疑难问题，使理论与实际紧密结合。最后，要注意与相关学科的联系，只有具备了综合运用教育理论的能力，才能有效地做好学前儿童各器官、系统的合理保健。

学习要点

1. 学前儿童各系统的组成及主要功能；
2. 学前儿童各系统形态结构的特点及生理功能的规律等；
3. 学前儿童各系统的保育要点及方法；
4. 为学前儿童创设有利于生长发育环境的专业技能；
5. 配合家长做好促进学前儿童健康成长的工作。



大脑皮层活动的特点及规律

大脑皮层是人体机能活动的高级中枢，是人们进行思维活动的物质基础。大脑皮层对来自机体内外环境的各种刺激加以分析和综合，产生感觉、思维，并建立语言和支配行动，以保证人类对自然和社会的改造与适应能力。大脑皮层活动与人体的生理活动一样都具有一定的生物规律，大脑皮层活动的特点与规律有以下几点。

1. 始动调节

人们在从事学习、研究等脑力活动时，通常在开始时工作效率较低，经过一个适应过程逐渐提高，称之为始动调节。这种始动调节是因为神经细胞也和机体的其他组织一样具有“惰性”，需要通过一定时间来克服大脑本身的这一弱点，并加以调整，而且神经系统对其他器官、系统的调节也需要一定的时间。

这种现象在日常的学习、生活、劳动中均可见到。根据大脑皮层始动调节这一特点，在教育教学中，应采取循序渐进的原则，由浅入深，由易到难，逐渐增加学习难度和学习强度。

2. 动力定型

身体内部和外部的各种条件刺激，重复多次刺激大脑皮层，使大脑皮层上的兴奋和抑制过程在空间和时序上的关系固定下来，因而，条件反射的出现愈来愈恒定和精确，即形成动力定型。实际生活中，一切技能和习惯的训练和培养过程都是大脑皮层活动动力定型的形成过程，所谓“熟能生巧”“习惯成自然”就是形成了动力定型的结果。动力定型的建立需要训练、强化，遵循这一特点，我们要掌握牢固的知识和技能，就必须勤学苦练，积极地进行强化，有利于大脑皮层动力定型的建立和巩固。

3. 优势法则

大脑皮层相应区域应激后会产生一个兴奋灶，导致周围其他皮层产生抑制效应，从而形成优势兴奋灶，同时会将大脑皮层其他兴奋点的兴奋性吸引过来以加强本身的兴奋性，这为适应新的环境、专心致志地学习和工作提供了良好的生理条件。优势兴奋灶形成后机体反应处于最佳时机，可集中注意力，充分发挥主观能动性，以取得较好的学习效果。

4. 镶嵌式活动

大脑皮层的不同部位执行着不同的任务，当从事某一活动时，只有相应部分

处于工作状态，其他部分处于抑制状态，大脑皮层即形成了兴奋区与抑制区、工作区与信息区互相镶嵌的复杂方式。根据这一生理特点，我们应利用兴奋区与抑制区的交叉，利用脑力与体力活动的交替，将不同的教学科目、不同性质的课程予以交叉更换安排，来减少大脑的疲劳，提高工作学习效率。

5. 保护性抑制

当大脑皮层细胞工作超负荷时，其功能活动降低，处于抑制状态，以防止进一步的损耗，称为“超限抑制”，这是大脑皮层的自我保护抑制。如果不注意这种保护性抑制的出现，继续超时学习、工作，就会事与愿违，加重大脑皮层细胞的损伤；大脑过度疲劳，出现头昏脑涨、反应迟钝、注意力不集中、学习效率低下，严重者会出现失眠、神经衰弱等疾病。因此，当学习出现疲倦时，就应该采取积极有效的休息措施，以恢复大脑功能。

评析：学前儿童的大脑皮层有其特定的活动规律，如果教学活动安排不当，大脑容易疲劳，导致学习效率的低下。因此，幼儿园在编制一日生活制度的时候要从学前儿童大脑皮层活动的基本特点出发，编制合理有效的生活制度。学前教育工作者在教育教学过程中，要利用好大脑皮层活动的规律，合理组织学前儿童的各项活动，以达到良好的效果。

过早开展易伤害孩子的 5 项运动

运动是增强儿童体质，维持和增进学前儿童健康和发展的的重要途径之一。但是，不合理的运动反而会给孩子带来伤害，以下几种运动不宜在儿童期过早开展，需要引起成人注意。

1. 儿童不宜进行拔河比赛

幼儿的心脏正在发育中，当肢体负荷量增加时，心脏容易疲劳，不能负担像拔河这样的大力量对抗。此外，拔河是一项对抗性较强的运动，往往会使儿童的手掌皮肤被绳索磨破，甚至由于双方拉扯时间过长，用力过猛，容易引起脱臼或软组织受伤，严重的还会引起肢体变形，影响儿童体形健美。

2. 儿童不宜过早练肌肉

在人的生长发育过程中，身高先于体重的增长。儿童是先长身高、后长体重，且肌肉含水分较多，含蛋白质和无机盐很少，力量弱，易于疲劳。因此，在儿童时期不宜过早进行肌肉负重的力量锻炼。

3. 儿童不宜倒立

尽管幼儿的眼压调节功能较强，但如果经常进行倒立或每次倒立时间过长，

会损害眼睛对眼压的调节。

4. 10岁以下儿童不宜玩碰碰车

由于其肌肉、韧带、骨质和结缔组织等均未发育成熟、非常脆弱，受到强烈碰撞时容易造成扭伤和碰伤。

5. 8岁以下儿童不宜玩滑板车

长期玩滑板车会使儿童出现腿部肌肉过分发达，影响身体的全面发展，甚至影响身高发育。此外，玩滑板车时腰部、膝盖、脚踝需要用力支撑身体，这些部位非常容易受伤。

评析：培养学前儿童对运动的兴趣，在尊重幼儿个体差异的基础上，提高幼儿动作的协调性、灵活性。在运动中培养幼儿大胆、自信、勇敢、合群的个性心理品质，是幼儿园开展体育活动的目标，也是我们学前教育工作者为此努力的方向。同时，要注意运动项目的合理选择，以避免给幼儿的生长发育带来负面影响。

体育活动与幼儿的健康

体育活动是增强幼儿体质、促进幼儿健康的积极手段。在《3—6岁儿童学习与发展指南》(简称《指南》)中，虽然没有集中提出如何开展体育活动，但从相关的教育建议中仍然能看出幼儿体育活动组织方面的基本思想和要求。据此，我们可以将其概括为以下三个要点。

(一)保证幼儿每天有至少1小时的户外体育活动时间

《指南》在健康领域的教育建议中指出，“保证幼儿的户外体育活动时间，提高幼儿适应季节变化的能力”“幼儿每天的户外活动时间一般不少于2小时，其中体育活动时间不少于1小时，季节交替时要坚持”“气温过热或过冷的季节或地区应因地制宜，选择温度适当的时间段开展户外活动，也可根据气温的变化和幼儿的个体差异，适当减少活动的时间”。这些建议体现了国家对保证幼儿体育活动时间的基本要求，同时表明了应根据当地的实际情况和幼儿的个体差异灵活掌握的基本思想。保证幼儿每天户外体育活动的时间是最基本的要求。幼儿只有在不同的天气条件下进行适当的身体锻炼，才能逐步提高机体对于外界气候及其变化的适应能力，这是增强幼儿体质的重要途径之一。

1. 现实中常见的问题

(1)有些幼儿园对体育活动不够重视，经常会因各种原因减少或占用幼儿户

外体育活动的时间。

(2)有些幼儿园忽视在冬季和夏季对幼儿进行身体锻炼。

(3)有些家长对孩子冬季进行户外体育活动不太支持，担心孩子受凉、生病，要求幼儿园减少冬季户外活动的的时间。

2. 基本观点与对策

(1)幼儿园园长和教师要充分认识到保证幼儿体育活动时间、加强冬季锻炼的重要性，并做好对家长的宣传和教育工作。冬季适当的户外锻炼，有助于逐步提高幼儿机体的适应能力，我们应充分把握好这个难得的时机。

(2)在冬季和夏季应根据当地的具体情况选择合适的时间外出活动。冬季可以选择在风较小、较暖和的时间段外出活动，一般以跑、跳活动为主，运动量可以适当大一些；夏季应避免最热的时间段外出活动，宜选择在树荫下进行适当的身体锻炼，运动量应相对小一些。

(二)幼儿的体育活动应丰富多样

《指南》在健康领域的教育建议中提出，“经常与幼儿玩拉手转圈、秋千、转椅等游戏活动”“鼓励幼儿进行跑跳、钻爬、攀登、投掷、拍球等活动。玩跳竹竿、滚铁环等传统体育游戏”“开展丰富多样、适合幼儿年龄特点的各种身体活动，如走、跑、跳、攀、爬等”“为幼儿准备多种体育活动材料，鼓励他选择自己喜欢的材料开展活动”。这些建议体现了应为幼儿提供丰富多样的体育活动的基本理念。幼儿体育活动兴趣的激发以及身体素质的提高，都是在身体运动的过程中逐渐获得的。要实现体育活动的价值，增强幼儿的体质，其关键就是要尽可能地为幼儿提供身体运动的机会，吸引幼儿参与其中，鼓励和支持幼儿积极体验、主动练习，并在此过程中给予幼儿适当的指导和帮助。

1. 现实中常见的问题

(1)有些幼儿园出于安全考虑，会限制幼儿玩某些大、中型幼儿体育活动器械。

(2)在有些幼儿园中，体育活动器材不够丰富多样，尤其缺少对幼儿身体机能的促进与完善有重要价值的器材，如秋千、荡船、转椅等。有的幼儿园即使有，数量也严重不足，幼儿很少有机会活动。

(3)有些幼儿园组织的体育活动存在一些偏差，如主要开展以幼儿基本动作练习为主的体育活动，较重视开展幼儿球类活动或幼儿传统体育游戏，而较少开展其他方面的体育活动。

(4)有些幼儿园没有充分利用当地一些较好的可供幼儿开展体育活动的的环境资源，如公园、植物园等。出于安全考虑，不少地方限制幼儿园开展远足活动。

2. 基本观点与对策

(1)幼儿的体育活动应丰富多彩，不同形式、内容的体育活动对于幼儿的发展具有不同的促进作用，应相互结合，互为补充。

(2)幼儿园可开展的体育活动丰富多彩。例如，带领幼儿每天做基本体操，促进幼儿体态的健康发育，全面锻炼幼儿身体；提供丰富多样的运动器材，鼓励和支持幼儿自由探索、自主活动；开展丰富多样的体育游戏和体育教学活动，使幼儿在体验与同伴快乐游戏的同时，获得身体素质和动作方面的发展；利用周围环境资源开展丰富多彩的体育活动，如玩雪、远足等，以激发幼儿的运动兴趣，锻炼幼儿的耐力，丰富幼儿的生活；开展丰富多样的民族传统体育活动，锻炼幼儿身体，继承和发展民族文化遗产，弘扬民族精神，如放风筝、踢毽子、踩高跷、滚铁环、抽陀螺、跳绳、跳房子、跳竹竿等。丰富多彩的体育活动带给幼儿的将是丰富的运动体验、愉悦的感受和身体素质的提高以及富有个性的发展，这些有益于幼儿身心的健康发展。

(3)体育活动中应加强对幼儿的安全保护和安全教育。在开展体育活动时一定要全面、认真地做好幼儿的安全保护工作，防患于未然，并根据活动的需要以及幼儿的个体差异进行必要的安全指导和教育。

(三)体育活动应具有一定的目的性和针对性，要适合幼儿的年龄特点

《指南》在健康领域的教育建议中提出，“利用多种活动发展身体平衡和协调能力”“对于拍球、跳绳等技能性活动，不要过于要求数量，更不能机械训练”“开展丰富多彩、适合幼儿年龄特点的各种身体活动，如走、跑、跳、攀、爬等，鼓励幼儿坚持下来，不怕累”“激发幼儿参加体育活动的兴趣，养成锻炼的习惯”。这些建议表明体育活动内容选择与活动的组织要有一定的目的性和针对性，要适合幼儿的年龄特点。体育活动的种类与活动内容很多，但并非所有的运动都适合幼儿。即使是适合的体育活动，在具体安排和组织的过程中也要考虑幼儿的年龄特点、发展状况以及个体差异，以便通过体育活动切实达到增强幼儿的体质、促进幼儿健康发展的目的。

1. 现实中常见的问题

(1)有些教师缺乏基本的幼教理念以及对幼儿年龄特点的认识，让幼儿被动、机械地进行身体练习，或是要求幼儿的某个动作达到规定的数量或距离。

(2)有些教师在组织体育活动时，只关注幼儿的活动兴趣，认为只要幼儿玩得开心就行，忽视对幼儿动作的正确指导以及幼儿身体素质的提高。

(3)有些教师缺乏基本的专业知识和能力。例如，在体育活动内容选择上随意性较大，目的性不够强，缺乏全面的规划；对体育活动目标的把握不够到位，

对幼儿的动作缺乏有效的指导。

2. 基本观点与对策

(1) 体育活动的开展应遵循幼儿的年龄特点，尊重幼儿的个体差异。依据幼儿的年龄特点，幼儿阶段应避免进行专门性的力量、耐力练习或活动，负重练习、举哑铃、拉拉力器、拔河、掰手腕、长跑等运动均不适合幼儿，有可能会導致幼儿机体的损伤。在开展体育活动时，应调动幼儿活动的积极性、主动性和创造性，鼓励他们大胆尝试，积极探索，主动练习，避免进行被动、机械、枯燥的身体练习，更不能用训练的方式来进行。同时，应尊重幼儿发展的个体差异，决不能硬性规定幼儿活动的数量或距离，更不能进行统一的达标训练。

(2) 应处理好体育活动兴趣与动作发展、身体素质提高之间的关系。在组织体育活动时，既要激发幼儿参加体育活动的兴趣，鼓励和支持幼儿积极、自主地活动，也要重视对幼儿动作的正确指导以及幼儿身体素质的提高，两者要兼顾。幼儿对体育活动产生了兴趣，就会积极主动地投入，但仅激发幼儿的兴趣还不够，幼儿动作的发展和身体素质的提高还需要适宜、有效的指导。

(3) 体育活动内容选择与活动的组织要有一定的目的性和针对性。我们可以从以下两个角度来选择和组织体育活动。第一，以幼儿身体素质为导向，有目的地选择和组织体育活动。例如，为了提高4~5岁幼儿的协调性和灵敏性，可以提供垫子、小跨栏、低一些的攀爬设备、儿童球、沙包等运动器材，鼓励或带领幼儿进行匍匐爬行、助跑跨跳、攀登、自抛自接球、相互抛接球、拍球、掷远、掷准、跳房子、追逐躲闪跑等游戏活动。第二，将幼儿基本动作的发展与身体素质的提高结合起来考虑。幼儿基本动作的发展状况在一定程度上反映了幼儿身体素质的发展水平，两者之间具有密切的关联。因此，我们既要重视发展幼儿的基本动作，尤其是要注意对幼儿基本动作的正确指导，也要注意将基本动作的发展与身体素质的提高结合起来考虑，并将提高幼儿身体素质作为最终的发展目标。例如，在最初引导幼儿学习单脚连续向前跳时，身体素质的发展目标应定在幼儿平衡能力、协调性以及力量的培养上，在幼儿单脚连续跳跃的能力有一定提高后，则可以通过鼓励幼儿坚持往前跳更远点的距离来逐步提高幼儿的耐力。

评析：学前教育工作者在使用《指南》过程中，要尊重幼儿发展的个体差异。幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的時間不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

《幼儿园教师专业标准(试行)》中与保育有关的规定

幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。《幼儿园教师专业标准(试行)》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求,是幼儿园教师开展保教活动的基本规范,是引领幼儿园教师专业发展的基本准则,是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。《幼儿园教师专业标准(试行)》中对幼儿教师应具备的保育知识和能力做了明确规定。

(1)注重保教结合,培育幼儿良好的意志品质,帮助幼儿形成良好的行为习惯。

(2)关爱幼儿,重视幼儿身心健康,将保护幼儿生命安全放在首位。

(3)信任幼儿,尊重个体差异,主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(4)掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。

(5)了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异,掌握相应的策略与方法。

(6)了解有特殊需要的幼儿身心发展特点及教育策略与方法。

(7)掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理知识与方法。

(8)熟知幼儿园的安全应急预案,掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。

(9)了解0~3岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。

(10)合理安排和组织一日生活的各个环节,将教育灵活地渗透到一日生活中。

(11)科学照料幼儿日常生活,指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。

(12)有效保护幼儿,及时处理幼儿的常见事故,危险情况优先救护幼儿。

(13)使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。

(14)针对保教工作中的现实需要与问题,进行探索和研究。

学前教育专业学生应熟悉并掌握这些规定所要求的相关专业知识和技能,为将来从事学前教育事业打下良好基础。

基础训练

判断题

1. 婴儿的囟门很柔软，是因为其头部骨骼没有长合，所以不能触摸。()
2. 学前儿童的脉搏易受各种内外因素的影响，因此，必须在学前儿童安静时测量脉搏。测量脉搏时，我们会发现学前儿童每分钟的心跳比成人快。()
3. 随着学前儿童神经系统发育的不断完善，3~4岁的幼儿能够很容易画直线。()
4. 因为安静时所需要的血液量比活动时少，对减轻心脏负担有利，因此，必须保证学前儿童充足的睡眠，什么时候睡都不要紧。()
5. 人体的运动系统只由骨骼与骨骼肌构成。()
6. 由于学前儿童处于生命的初始时期，因此，学前期的儿童骨骼生长发育缓慢。()
7. 学前儿童手部力量小，不能拿过重的物品。()
8. 学前儿童身体柔软灵活，不易发生脱臼、韧带损伤等现象。()
9. 教师组织幼儿活动时，应尽量让其大声说话，让教师能听清楚幼儿的话语。()
10. 幼儿进餐时应避免说笑，以免将未嚼碎的食物呛入呼吸道。()
11. 学前儿童的咽鼓管比成人的短、粗，位置水平，倾斜度较小，所以咽、喉和鼻腔感染时，容易引起中耳炎。()
12. 反映呼吸系统功能的指标有肺活量、脉搏。()
13. 人们吃进去的食物和吸入的空气都要通过咽。()
14. 在人体生理活动中，各组织得到氧气和养料，排出二氧化碳和其他废物的过程由泌尿系统来完成。()
15. 学前儿童年龄越小，心率越快，血压越高。()
16. 学前儿童血量相对比成人多，年龄越小，比例越大。()
17. 小儿年龄越小，血管壁越薄，血管弹性也越小。()
18. 儿童膳食应控制胆固醇和饱和脂肪酸的摄入量，宜少盐，口味淡。()
19. 低龄乳儿吃奶时漾奶是一种疾病，应立刻送往医院就医。()
20. 儿童肝细胞小，再生能力强，不易发生肝硬化。()
21. 乳牙于出生后6~8个月时萌出，2~2.5岁出齐，共20颗。()
22. 乳牙该掉不掉时，对恒牙没有影响，无须拔出。()

23. 学前儿童肠的消化、吸收能力比成人强。()
24. 学前儿童肾脏的重量大于成人。学前儿童年龄越小，排尿次数越少。()
25. 不要频繁地提醒幼儿排尿，以免形成尿频，影响膀胱的正常储尿功能。()
26. 学前儿童新陈代谢旺盛，生殖系统的发育迅速。()
27. 婴幼儿生长激素分泌量显著增加的时间是在运动的时候。()
28. 饮食缺碘可使甲状腺功能不全，引起疾病。()
29. 多活动左手、左脚可以刺激左脑，活化左脑。()
30. 学前儿童耳蜗的感受性比成人强，对声音比较敏感，听觉比成人敏锐。()

填空题

1. 孩子穿的鞋过小会影响_____的正常发育。幼儿过于肥胖，走路、站立时间过长，或负重过度，都可能导致足弓塌陷，引起_____。
2. 经常参加户外活动和体育锻炼，可以加强学前儿童_____的力量，促进胸廓和肺的正常发育，增强_____。
3. 学前儿童肝脏相对较大，但肝脏的_____较差，所以，婴幼儿用药剂量要比成人小；学前儿童肝糖原储存较少，受饿易发生_____；学前儿童的胆汁分泌也较少，因此_____差。
4. 学前儿童高级神经活动的特点是_____过程强于_____过程。
5. 为保护学前儿童的视力，要定期为学前儿童调换座位，以防_____。
6. 运动系统由骨骼、肌肉和骨连接构成，对身体起着_____、_____和_____的作用。
7. 婴幼儿呼吸节律不稳定，呼吸肌较弱，以_____呼吸为主。
8. 学前儿童心脏的特点是_____、_____、_____。
9. 消化液含有水、无机盐和多种_____，能分别消化分解不同的营养物质。
10. 学前儿童神经系统发育不健全，对排尿的调节能力差，时常会出现_____现象。
11. _____是人体最重要的内分泌器官，受下丘脑控制，能分泌多种激素。
12. _____是人体表面积最大的器官，它可以保护机体免受外界的各种刺