



总主编 • 顾瑜琦

国家精品课程

《心理健康教育系列 - 学校心理辅导》教学参考书



学校心理辅导实务

—— 个案分析、活动设计、课程纲要

教育部 985 教师教育平台子项目

“班级为本的学校心理辅导工作模式

及中小学生重点心理问题研究”课题成果

主 编 郑晓边

 人民卫生出版社

心理治疗系列丛书

总主编 顾瑜琦

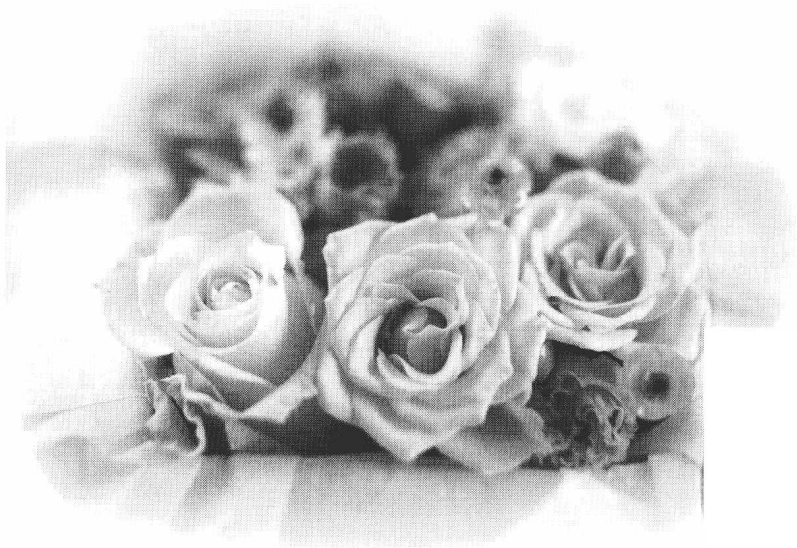
国家精品课程《心理健康教育系列—学校心理辅导》教学参考书
教育部 985 教师教育平台子项目“班级为本的学校心理辅导工作模式及
中小学生重点心理问题研究”课题成果

学校心理辅导实务

——个案分析、活动设计、课程纲要

主 编 郑晓边

副主编 余娇娜 郑玉琴 刘秋香 向远明



人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校心理辅导实务——个案分析、活动设计、课程
纲要/郑晓边主编. —北京:人民卫生出版社,2011.8

(心理治疗系列丛书)

国家精品课程教学参考书

ISBN 978-7-117-14301-1

I. ①学… II. ①郑… III. ①学校教育-教育心理
辅导-教学参考资料 IV. ①G448

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 129427 号

门户网: www.pmph.com	出版物查询、网上书店
卫人网: www.ipmph.com	护士、医师、药师、中医 师、卫生资格考试培训

版权所有, 侵权必究!

学校心理辅导实务

——个案分析、活动设计、课程纲要

主 编: 郑晓边

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印 刷: 三河市宏达印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 710×1000 1/16 印张: 21 插页: 8

字 数: 392 千字

版 次: 2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

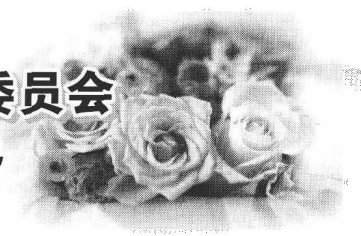
标准书号: ISBN 978-7-117-14301-1/R · 14302

定 价: 48.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)

心理治疗系列丛书编写委员会



特邀顾问 张厚粲 薛崇成 李心天 王效道 徐 斌

总 主 编 顾瑜琦

副总主编 (按姓氏笔画排序)

杜文东 李建明 杨艳杰 张 颖 施琪嘉 洪 炜 霍莉钦

编 委 (按姓氏笔画排序)

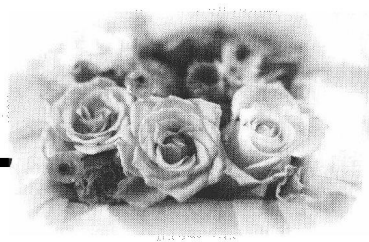
王 伟	王 峥	王 健	王建平	王艳郁	古淑青	叶沐镕
田 峰	付文波	付亚亚	丛杰兹	乐 岭	朱文芳	朱志先
朱金富	任爱琨	齐宝全	许蔓苓	孙红梅	孙宏伟	纪 瑛
杜亚牧	李 坤	李 涛	李 瑛	李 琛	李 颖	李艺华
李凤兰	李红政	李幸民	李林英	李凌霞	杨丽莉	杨秀贤
杨绍清	杨美荣	何少津	何江军	余秀冰	况 利	况维宏
冷 平	宋 磊	宋雪佳	张 宁	张 泽	张 悦	张 博
张 奋	张国民	张建英	张瑞蓉	张鹏飞	张新峰	陈 莺
陈允恩	陈玉辉	陈向一	陈苗苗	陈顺森	范学胜	林蕙瑛
杭荣华	易 媛	罗红格	周 波	周秀云	孟 馥	赵玉梅
郝春东	胡 青	胡 珍	胡姣姣	胡晓华	胡鸿勤	柳长征
段建勋	施 越	姜能志	夏 倩	顾 怡	徐 红	徐 晔
徐又佳	徐汉明	高 健	高成阁	高丽珍	郭聪荣	席晓慧
涂哲明	陶 林	黄林邦	黄尚珍	黄雪薇	盛晓春	崔光成
章 华	隋嫚秋	葛 超	葛 操	蒋从斌	韩刚亚	韩熊燕
舒 成	谢念湘	蒙 衡	阙墨春	蔡克银	谭余龙	熊 卫
戴阳阳						

审 定 (按姓氏笔画排序)

马 莹	马立骥	仇剑莹	方 刚	方 新	邓明昱	田维才
包小兰	刘 丹	刘 波	刘 盈	江光荣	严光俊	杜文东

李建明	李晓驷	杨凤池	杨艳杰	杨彦春	杨蕴萍	吴汉荣
吴任钢	吴均林	吴献群	何少津	佘双好	余建华	余毅震
冷 平	张 本	张 宁	张 颖	张树峰	张海音	陈玉华
陈玉辉	陈向一	郑晓边	赵旭东	柳长征	段建勋	侯志瑾
施琪嘉	姜乾金	洪 炜	姚树桥	贾晓明	钱铭怡	钱福永
徐震雷	高丽珍	唐登华	桑志芹	黄光英	黄尚珍	渠淑坤
隋嫚秋	熊承良	樊富珉	潘 丽	霍莉钦	戴晓阳	魏常友
瞿 伟						

序



亿万年自然进化,生成数计无限、界目不同的生命;生成自称“万物之灵”的人类。人之成物,有形、有神,有智、有慧,善悟、善创,自律、自强。进而,自然存在的自在之物,创造了文明,创造了社会,一步一步走向社会存在。灵者,心理也。正是这人脑和多种器官提供了可以反映客观的能动的功能。

大千世界和微妙复杂的自身存在,展现丰富多彩的心理现象、心理活动、心理状态。对客观适应,适者生存;进而创造、创造、再创造,日新、日新、日日新。

心理学偕诸学科的发展而逐步形成,经历了漫长岁月。五四以来,西学东渐,知识先驱引进,中国心理学学会于 1921 年成立,然而多种因素影响未得风顺。

中国共产党第十一届三中全会,结束了那荒诞的文化大革命,诸学科复甦,心理学作为科学之林的一员也应运而兴。记得 1980 年费孝通教授为首届医学心理学师资班讲授社会学时,他祝贺心理学的新生,同时也颇为感慨地说:心理学走到社会学前面了。因为,当局对社会学的前途尚未表态,而且他的右派问题尚属悬案。他以“神兽之间”命题讲了两个单元。社会学和心理学都是以人为研究对象的,这一命题实为学科立论之本。

学界一般以 1879 年冯特在莱比锡组建心理学实验室为标志,心理学作为科学学科的存在。

百年后,1979 年北京医学院组建以伍正谊教授为主任的高校第一家医学心理学教研室并开课。之后,医学院校相继开设医学心理学课,先是讲座,进而选修到必修,进而列为国家医师考试科目。不少医学院校设心理学系、硕士点、博士点。

经多年努力,医学院校普遍开课,一些师范院校,综合性大学也设有医学心理学课程。有条件的医院设有心理科,开展心理咨询、心理治疗、心理辅导,也有了独立的服务机构。2009 年杜文东团队在南京中医药大学的心理学科扩建为“心理学院”。在医学院校设心理学院,在国内外尚属首创,值得纳入记载。

还应提到的是：以顾瑜琦为主的有识之士，特别看重继续教育，代表人物有姜天正、王有权、郭念峰、毕希铭等。为适应社会日益增长的需求，一方面吸引社会各界人士进入心理学界，一方面不断提高在业人员的专业水平。自20世纪80年代中叶，组织多种类型培训研讨班和相关专题的学术会议；同时应出版界之邀，出版系列教材和参考丛书。

本人荒废二十年后得逢盛世，于知天命之年进入心理学界，能为人类健康，为社会和合，做些有益之事，实属后半生之万幸。遵循古训格物致知：探索、实验，重复共证，精益求精，真诚实是，撷要舍末的精神；本推理穷原，概念正名，标新立异，统贯旁通，循序渐进，引进相竞的精神；执学以致用，解决问题，据理力争，依条件制宜，止于至善的精神；求真、求美、求善、求利、求康。

实践过程中，认识到这一学科的发展关键在于本土化。我国传统文化，经史哲理，医学医案，天人相应，形神合一，五行运转，阴阳平衡，以心身整体观看待人类健康，有丰富的心理学内涵。从20世纪80年代初黄成惠、杜文东著《黄帝内经中心理学思想》的有益探究，到薛崇成老教授的中医科学院中医学心理学研究室及大量论著，以及赵志付主任所创办的中医科学院附属医院心身医学科。

可喜的首创之一是被誉为催眠大师的马维祥主任医师，从事精神病临床60年来，不但创立《经络催眠术》，而且根据我国由于独生子女多所导致的相关青少年心理问题，提出青少年“成长扭曲症”概念。多年来，我一直呼吁医学心理学应有独立的诊断概念体系和治疗手段，要创新而有别于现有的医学概念。

本丛书命名为《心理治疗系列丛书》，有别于以往系列丛书而富有实际运用价值。更高兴地看到其中有彭旭医生所撰《悟践心理治疗》一书。1958年，由北医三院精神科李丛培、心理所李心天、北大陈仲庚组织的慢性病快治系列颇具效果。我本上述思想建议创中国心理学派，命名为“悟践”以别于西方的“认知行为”概念。知行关系在理论界争论多年，“悟”似高于知，“践”似深于行。作者的论证更增新意。

张鸿懿自幼得音乐熏陶，及长，入学音乐专业，巧遇彭友方合作，创中国音乐治疗，独成一派；钟友彬的《领悟疗法》，鲁龙光的《疏导疗法》，蔡雄鑫的《催眠疗法》，徐俊冕和季建林运用许多我国寓言、典故、趣闻、轶事，把《认知心理疗法》本土化了；严和贻、刘协和、杨德森诸公，都有许多精彩创意；若予进一步概括。演义、正命、纳入丛书，岂不妙哉。

从事医学心理学和心理卫生专业工作三十多年来，和诸同道共创当今心理学兴旺之势，不胜欣慰。曾命笔书撰七十二字联，奉为终身使命。愿与诸君共勉。

解困惑,释迷惘,化郁结,修素质,和谐人际关系,
营造社会支持,康复心灵创伤,促进心身健康。
调情绪,驱魔幻,控行为,塑人格,应对生活挫折,
克服心理障碍,适应社会变革,合力造福桑梓。

注:徐斌、李殊响、顾瑜琦诸公参与推敲、润色,谨誌。

八十三叟王效道寅卯之交
心理学会成立(1921—2011)九十周年誌

丛书总主编的话



当马加爵事件在人们心里造成惊叹和惋惜，当上海袭警事件在社会上引起波澜和热议，当深圳某公司员工跳楼惨剧以难挡之势连续发生，当部分名校的学生不堪压力结束生命，而使人们为之扼腕，当我们在新闻里看到地震遗孤那惊恐不安又深邃难懂的眼神，当抑郁症已被称为“心理感冒”，跃上高致死率疾病榜时，人们开始反思，良药哪里找？不知不觉中，越来越多的人开始把目光投向方兴未艾的心理学，心理咨询与治疗逐渐受到人们的关注和重视。于是街头巷尾的议论中，茶余饭后的闲聊时，“心理咨询”这个词汇渐渐多了起来。大多数人开始摒弃对心理咨询和心理治疗的偏见，考虑更多的是如何找到医术精湛、适合自己的心理医生，如何用心理咨询与治疗的知识在最短的时间内治愈疾病，解除痛苦，重新享受健康快乐的人生。

然而，在我国，来访者所期盼的专业心理医生的数量有限，这个从业队伍亟需扩大。于是在我国，开设了心理学专业的高校逐渐增多，心理学继续教育也面向有志者开放。这两个群体是心理学从业队伍的主要来源。其中继续教育群体是非常重要的、也是非常难得的。因为接受继续教育者多是已经有了其他事业或家庭生活的成人，他们有更丰富的人生阅历，但他们要学好心理学、通过心理学职业资格考试也有一定难度。但是除了心理



丛书总主编顾瑜琦主任医师/教授

学的队伍需要他们以外,我们知道,当今科技发展日新月异,经济、金融全球化的进程不断加快,特别是以网络经济为代表的新经济的出现,正在深刻地影响和改变着人们的生活。面对新形势,人们的知识结构、学识水平、生活观念、综合素质等都需要去适应新形势的需要。而继续教育则为那些上进的人们提供了一个平台,让人们有机会通过继续教育不断更新知识,去适应时代、实现自我。

那么,继续教育需要的各种优秀教材和业务书刊就是必不可少的了!故而人民卫生出版社的领导们决定委托我们,以传播专业知识、介绍治疗方法、推广先进经验为主要内容的心理咨询和心理治疗系列丛书编撰出版,不仅仅是适时的,而且是非常必要的。

这套系列丛书涉及了心理学的多个方面,其特点是:①突出实践。实践出真知。通过对来自临床实践的第一手资料的整理、总结、推广和应用,以及在应用中的检验和积累,使之在治病救人的同时,不仅为心理治疗在理论上的升华提供了佐证,也为促进本土心理卫生事业的发展做出了有益的探索。②注重实用。丛书的重点内容在于“治疗”二字,实用性强。针对来访者的具体病情和症状,详尽地介绍了治疗的方法及注意事项,具有较强的示范作用,便于读者操作。③面向实际。丛书根据我国心理治疗的实际情况,对以往书刊中未涉及的内容以及较薄弱的环节都做出了必要的有益的填补。④拾遗补缺,兼收并蓄。通过多侧面多角度地介绍心理咨询与治疗方面的信息,力图使本书臻于全面和完善。尽量打开更多的窗口,让学生看到一个充满活力、丰富多彩和充满人性光辉的心理学世界。

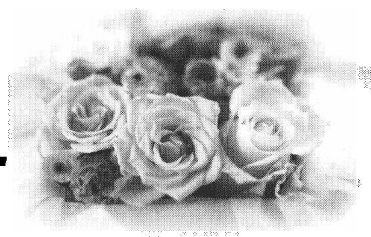
在编写过程中,各位专家投入了极大的热情。同时也得到了海内外相关的著名高校的领导和国内外著名专家教授的大力支持和帮助,从而使丛书编委会人才济济,阵容强大。在此,谨向各个各位著者、相关高校的领导、文献资料的提供者、出版社、编审排校人员以及所有为本丛书编辑出版鼎力相助的单位和个人,致以深深的谢意!

科海深幽,医理博精。由于水平所限,时间所限,丛书中一定存在不足,甚至不当之处,恳请专家、同仁和广大读者批评指正,以便再版时进一步修订完善。

丛书总主编 顾瑜琦

2011年1月1日

前言



从同济医科大学毕业 28 年来,我一直在苦苦探索医学和教育学、心理学之间的契合点。三个学科的训练理念和方式不同,医学强调临床实践和科学研究数据,教育学重视人的全面发展模式和教育经验,心理学则处在两学科中间,既重视科学研究方法,又看重人性的适应和发展过程。遗憾的是,相比前两个学科的发展,心理学一直徘徊在学科自身是否科学的辩护和猜疑之中!中国心理学工作者没有沉沦和气馁,数十年来,老、中、青三代学者艰苦创业,终于迎来了心理学高速发展的春天,今天的心理学正迅速从人们社会生活的“点缀品”、“调味品”向“必需品”过渡。尤其是在学校工作中,教育、心理和保健专业已融合渗透,学校心理辅导工作的体系正在建立,队伍不断壮大,学校心理辅导作为代表性的国家精品课程已在高等师范大学讲坛立足!

作为具有百年校史的师范大学该课程的第一任主讲教师,我喜忧参半:喜的是三个学科的契合点已经出现,新的平台发展前程似锦;忧的是“计划经济”理念指导下的国家精品课程建设标准和模式还没有定型,还需要更加艰苦地探索,广大一线教师对学校心理辅导理论、方法技术还缺乏系统认识,三亿儿童青少年还在高考压力下步履蹒跚,并牵连着教师、父母……

我是一个心系儿童青少年的家长,我喜欢这样的角色而不太习惯把自己看成是“专家教授”,更不希望撰写的作品“言之无物”。回首 1988 年,我曾以中国儿童心理卫生高级访问学者身份赴加拿大 Concordia 大学人类发展研究中心,研修儿童青少年病理心理发展领域的问题,深刻认识到该领域研究的艰难和中西方文化差异对人发展的影响。19 年后,我和妻子目送女儿大学毕业赴美留学深造,那是女儿自己对生涯之路的选择。当父母一夜之间成为“留守老人”的时刻,除了失落,我们在担心,孩子在中国学校的基础打得牢不牢?中国的学校心理辅导是否有长效?

事实打消了我们的担忧。2009 年初夏,我和妻子作为家长,赴美参加了女儿的毕业典礼,在大学毕业盛典中看到许许多多亚裔的面孔,有大量来自亚洲的

青年才俊,有3代、2代、1.5代中国移民后裔。女儿以优异成绩硕士毕业并进入博士候选者的行列,正在践行前辈学人为救国救民出国深造的愿望……这是否反映了中国学校的辅导效果?

人的价值观念是从小形成的,遗传的作用似乎很少。中国的学校教育在人生的全部发展历程中花了重墨来塑造人的价值系统,但收效甚微。为什么?看来增加教学课时量和强加口头说教的方式并不好,要用事实说话,要让孩子们从小有自己的判断,要让他们学会自己选择前程。教师和家长做的全部工作是:授人以渔而非鱼。这不正是学校心理辅导的真谛吗?

中国的学校尤其是高校三十年来发展比较快,而就业形式越来越窘迫。许多大学生从一进校就感受求职的压力,大三、大四时要用50%的精力去寻找就业岗位。越来越多的学生把自己的青春和生涯牢牢拴在校园学习过程中,从学士到硕士,再到博士和博士后,他们离社会的需求越来越远,钻到书本的胡同里却越来越深!最好的小学生上最好的中学,最好的中学生上最好的大学,最好的大学生和研究生都到海外深造。中国的基础教育为世界输送了多少精英?

我遇到一位在美国创业的国内重点大学毕业的高才生,学的是空间物理专业,但几十年来在美国打拼,没有机会专业对口,只好开了家中国餐馆,却很快养活了一家人。有多少中国的学术精英到美国开发房地产和经营餐馆,有多少在硅谷工作的中国计算机天才整天面对人机对话的孤独和寂寞,但他们自己却十分满意现状。要想根本改善这种现象,恐怕需要一定的时间和条件。深入分析学校教育和人的发展现状和原因,从人才培养入手、从学校心理辅导入手、从国民的素质教育和家庭教育入手,我们定会找到发展的捷径,建立健康的生活态度,找回中国人自己的信心。

再让我们回到传统的书目前言,以下的话是不得不说的。

《学校心理辅导实务——个案分析、活动设计、课程纲要》是作者主持的国家精品课程《心理健康教育系列课程——学校心理辅导》的研究成果。

心理健康教育已经在我国各类学校推广了十多年,作者在长期的教学实践中发现,完全中国化的系统教材不多。已有的少数教材倚重理论,引入西方理念多,编译痕迹浓,不适合中国青少年学生的成长需求;部分地方出版的教材尽管提供了零散的有实践取向的案例,但多为一般教师的教学心得体会,缺乏心理辅导的理念和技术。就当今心理咨询和心理卫生事业的发展来看,青少年的心理健康成长更多依赖学校心理辅导的成效,因此,为了促进这种成效和国家精品课程的建设,编写一部配合心理健康教育课堂教学的学校心理辅导实务参考书意义重大。

该书是一部全新的学术性大众读物,也是作者们在长期的学校心理健康教育教学科研过程中积累的心理辅导案例和活动设计原创作品。全书分三大部分:第一部分学校心理辅导个案分析,重在描述青少年常见心理问题的表现、诊断、成因和教育辅导方法、转变过程与成效评价;第二部分学校心理辅导活动设计,提供了系列辅导活动课程的组织实施过程与控制程序方案;第三部分学校心理辅导课程纲要,简明扼要地诠释了学校心理辅导课程的教学内容体系,为教学使用者提供参考蓝本。之所以把理论部分放在后面,是试图强调实务的重要性,教学使用时可以灵活取舍。三大部分内容都是一线学校心理辅导教师和心理咨询师渴求的知识技能和专业工作方法。

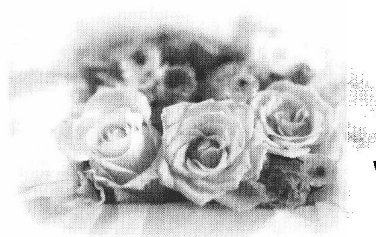
该书理论与实践融会贯通,文字流畅、描述生动、分析深入,集科学性、趣味性和操作性于一体,是一本珍贵的学校心理辅导研究领域的学术专著,也是一本实用的心理咨询师和辅导教师专业培训书,适合广大的教育工作者、家长和心理咨询师参考,也适合全社会关注心理保健的青少年朋友自学。

毫无瑕疵的书很少见,希望拙著抛砖引玉,与读者共勉:

学有法则灵,情有诉则乐,行有志则远,心有望则福!

郑晓边

2011年1月写于武汉东湖之滨



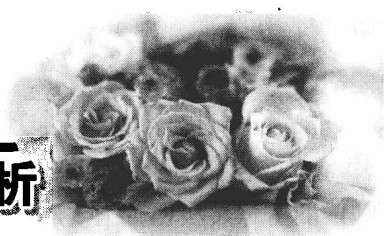
目 录

1 学校心理辅导个案分析	1
1.1 认知治疗学习适应不良	1
1.2 合理情绪克服考试焦虑	7
1.3 学习动机强和弱的利弊	14
1.4 因材施教转变学习困难	18
1.5 谈话治疗考试适应问题	21
1.6 分享故事制订学习目标	24
1.7 学校恐怖症的综合治疗	30
1.8 加强问题生的家庭辅导	34
1.9 系统脱敏改变考试紧张	37
1.10 运用家庭作业强化迁移	41
1.11 生理缺陷学生特殊辅导	45
1.12 用爱心建立孩子的信心	48
1.13 高中女生宿舍人际交往	51
1.14 师生沟通克服忧郁情绪	54
1.15 班主任自创的辅导方法	57
1.16 认知调试辅导职业生涯	59
1.17 换位思考处理师生矛盾	66
1.18 关注离异子女家庭教育	68
1.19 改变自我要润物细无声	70
1.20 反社会行为与期待效应	77
1.21 校外留宿需要平等交流	81
1.22 青春期自我封闭的辅导	85
1.23 中学生恋爱的辅导教育	89
1.24 帮助花季男女消除烦恼	93

1.25 高中生上网成瘾的辅导	96
1.26 细心教师批语成长日记	99
1.27 遇雨会沉沦遇火会燃烧	105
1.28 意象解析咨访共同成长	112
1.29 释放压抑情绪纠正失眠	118
1.30 意象对话技术控制食欲	123
2 学校心理辅导活动设计	134
2.1 学习适应、重新开始	135
2.2 放松自我、笑对高考	139
2.3 激发动机、培养兴趣	143
2.4 认识成功、分解目标	147
2.5 正确评价、接纳自我	150
2.6 体验想象、学会放松	153
2.7 应对压力、轻松生活	155
2.8 学会积极控制情绪	160
2.9 在团体合作中成长	162
2.10 经营友谊铭记帮助	164
2.11 人际交往中学会说不	167
2.12 共同筑起良好班风	172
2.13 评估能力促进交往	175
2.14 开启心灵沟通之窗	179
2.15 花儿开在彼此心间	184
2.16 分析早恋的利和弊	188
2.17 父母恩情伴我成长	192
2.18 亲子互动感恩母爱	197
2.19 设计校服促进审美	200
2.20 赞美别人心灵开花	202
2.21 留守孩子的责任感	208
2.22 如何正确使用手机	212
2.23 人生设计实现理想	216
2.24 让你拥有良好人缘	220
2.25 大考来了准备好了	225
2.26 异性交往真诚适度	235

2.27 自己记录幸福账本	239
2.28 感恩父母、老师、朋友	244
2.29 尝试创造思维活动	247
2.30 我和你来合作竞争	249
3 学校心理辅导课程纲要	254
3.1 学校心理辅导概论	254
3.2 学校心理辅导观与评估方法	258
3.3 学校心理辅导实施纲要	263
3.4 学生学习辅导	267
3.5 校园生活辅导	276
3.6 职业生涯辅导	289
3.7 适应不良学生的辅导	298
3.8 教师心理辅导	309
参考文献	330
后记	332

1 学校心理辅导个案分析



学校心理辅导是指教育者运用心理学、教育学、社会学、行为科学等多学科的理论和技术,通过团体辅导、个别辅导、教育教学中的心理辅导以及家庭治疗等多种形式,帮助学生自我认识、自我接纳、自我调节,从而充分开发自身潜能,促进其心理与人格和谐发展的一种教育活动。

个案辅导是学校心理辅导的基本形式,其目的是探索心理问题症结,洞察学生行为动机,了解身心发展过程,解决成长烦恼和危机。个案辅导一般包括几个步骤:一是评估问题;二是收集资料;三是诊断分析;四是制订方案;五是实施干预;六是效果评价和追踪辅导。

个案辅导技能应该成为每位教师掌握的基本技能,但事实并非如此。少数持有心理咨询师证照的教师可能太拘泥于医学要求,把学生个案辅导等同于医生诊断,忘却了自己的教育特长和专业技能;更多一线教师缺乏心理辅导的专业训练,个案报告像是一篇思想教育小结或工作报告。

以下提供 30 篇一线辅导教师和普通教师的个案报告,它们均来自学生的校园生活,取材鲜活、分析深入、建议实用、效果明显。尽管还不能与专业咨询案例媲美,但各有特点,从发展性和教育性入手“助人自助”,反映了教师的特长和辅导功能。

笔者对这些来自校园生活一线的宝贵案例作了认真修改和点评,是因为这样的作品具有社会效益和实用推广价值,概括了校园生活中学生常见的学习、人际、生活和生涯方面的困惑和问题,分析了问题表现和心理深层原因,协助学生找到解决问题的方法。让学生学会自我保健、积极前行,这才是学校心理辅导的终极目的。

1.1 认知治疗学习适应不良

【个案一般资料】

求助者 D,女,汉族,16 岁。父母均是农民,靠种香蕉和木瓜为生,家庭经济