

快乐学作文

小学生神奇图解作文

全国首创
已列为中央
教科所科研项目



海南出版社

快乐学作文

小学生神奇图解作文

(三年级)

创意

席隆乾

主编

娄湘生 程 鹏 席隆乾

编写

程 鹏 王守端 孟志芬

秦 刚 彭春芝

绘图

徐 进 子 敏 丁建红 等

海南出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

快乐学作文：小学生神奇图解作文：三年级/娄湘生等
主编. - 2 版. - 海口：海南出版社，1998.4 (1999.7 重印)
ISBN 7-80617-988-7

I. 快… II. 娄… III. 作文课 - 小学 - 教学参考资料
IV. G624.243

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 15664 号

快乐学作文 小学生神奇图解作文 (三年级)

主编 娄湘生 程鹏 席隆乾

责任编辑 洪声

*

海南出版社出版发行

(570216. 海口市金盘区建设三横路 2 号)

湖南省新华书店经销

湖南省新华印刷一厂印刷

1999 年 1 月第 2 版 2000 年 1 月第 4 次印刷

开本：850×1168 毫米 1/32 印张：4.25

印数：130001 - 140000 册

ISBN 7-80617-988-7/G·527

定价：10.80 元

再 版 前 言

尊敬的老师、家长们：你们好！

当小学生正感到学习语文的快乐时，突然，作文的困难却横在了他们的面前，许多孩子感受到作文的痛苦，这时候，快乐不复存在了。市面上的各种作文辅导书虽然五花八门，但对小学生来说，都是枯燥难懂的文字符号，他们读起来趣味索然，收效甚微。所以，害怕作文是小学生的普遍心理；抄袭范文，成了小学生作文中的普遍现象。

改变一下吧，让学作文快乐起来。《快乐学作文》的出版，让我们看到了希望的曙光！

本书出版后，江苏常州新坊桥小学陈泉芳老师来信反映：“我用《快乐学作文》作教材办了一个暑假作文培训班，仅一个月时间，全班五十个学生，训练后有四十四个作文成绩优秀，六人良好。一位家长惊喜地说：‘孩子的作文怎么写得那么精彩，简直让人不敢相信。’我说是因为这本作文指导书编得实用合理，孩子们负担轻、爱写，真正投入了舒畅作文。”

《快乐学作文》之所以有如此神奇的功效，是因为它从根本上解决了小学生作文中读与写的困难。

首先从读的方面来看,以前的作文书都是纯文字的汇编,小学生读起来枯燥难懂,而本书将一篇文章的每一段文字或每一层意思都画出一幅彩图,用彩图去解释文字。小学生对照彩图阅读,犹如身临其境,读人见人,读树见树,读景见景。通过对彩图的观察,学生能更好地认识文中的事物,体味文中的意境,从而更好地理解、记忆文章的内容。

其次从写的方面来看,以前的看图作文,只有图,小学生看见图不知道用什么好词佳句去表达,所以,孩子绞尽脑汁,写出来仍是索然无味。而本书在让小学生练习写作时,不仅绘出了精美的图画供学生观察,每幅图下还提供了相关的好词佳句,学生可根据提供的重点词语去观察,去联想,将这些好词佳句贯穿到文章中,写出的文章自然内容丰富,富有文采,写作中一种轻松愉快的感觉便会油然而生。

国家教育部中央教科所已将本书列为科研项目,并向全国小学师生推广。

序

在各地教师创造的诸多作文方式中,现在又多了一种新鲜的方式——图解作文,这是海南出版社席隆乾先生创造的。图解作文是一种先有文,后根据文字配图的阅读性材料。其主要目的是促进学生的理解、记忆和积累。它与先有图后作文,其目的是练习写作的看图作文有本质的不同。这在教育界应当是一种创新。当他把编好的《快乐学作文》初稿送到我家,我与郭惜珍都对那艳丽的画面和精巧的设计产生了浓厚的兴趣。席先生为我们提供了一种可以引起小学生极大兴趣的作文方式。在平时教学中,我们看到小学生喜欢在自己的作文本上画上插图,着上颜色。正好当时我收到在国外读小学的孙女寄来的一封信,信中多处也画着图画,这说明文与画的结合,先文后画是非常符合儿童心理的。作文常是枯燥事,而今变得有趣了,难道这不是个好主意吗?

文后配图,使学生对照彩图阅读,犹如置身其中,身临其境,可以帮助小学生更好地理解和记忆文章的词汇、句子和内容。

文后配图,有助于提高小学生的阅读和作文兴

趣。

文后配图并在图的下面注上好词佳句,可以使学生加深对好词佳句的理解和记忆。

文后配图,为学生提供了一个广阔的知识背景,克服了学生实地观察的时间、空间、条件的限制,方便了学生的观察并培养了学生的观察力。

文后配图可以促进小学生形象思维的发展,让他们展开想象的翅膀,在文海中翱翔。

文后配图有利于美的教育。

总之,这种方式有很多的优点和作用。在今后大面积的应用中,人们还会发现它更多的意义和好处。

我作为中央教科所全国农村小学作文教学课题研究课题的组织者,建议各地教研部门和学校选用这种新颖的作文书,并予以推广,以促进作文教学的改革,提高小学生的作文水平。

“舒畅作文”距离我们已经不远。

张田若 1998年1月

目 录

1. 鹦鹉
2. 月亮船
3. 我的书包
4. 小白鸽
5. 小狗
6. 壁虎
7. 可爱的小鸡
8. 可爱的小山羊
9. 老水牛
10. 金鱼
11. 虎皮鸟
12. 我喜欢汽车
13. 我最喜欢的玩具
14. 声控布娃娃
15. 机器狗
16. 海底庄园
17. 铅笔盒
18. 泥娃娃
19. 樱花
20. 水仙花
21. 板栗树
22. 枣树
23. 银杏树
24. 雪松
25. 可爱的家乡
26. 我的新天地
27. 我爱故乡的大海
28. 黄鹤楼
29. 参观北京西客站
30. 静雅园
31. 游动物园
32. 小河
33. 可爱的秋天
34. 公园的早晨
35. 小花坛
36. 校园
37. 大雾
38. 大风
39. 霜
40. 露
41. 雷电
42. 赏月
43. 钓鱼
44. 放风筝
45. 野炊
46. 打野鸭
47. 运动场上
48. 拔河比赛
49. 童心
50. 为希望工程做点贡献
51. 送老奶奶回家

1. 鹦鹉

我家养着一对活泼可爱的虎皮鹦(yīng)鹉(wǔ)。它们很快赢(yíng)得了我的欢心,成了我亲密的小伙伴。

这两只虎皮鹦鹉,一只绿的,一只蓝的。绿鹦鹉的脸是黄色的,嵌(qiàn)着一双机灵、明亮的小黑豆眼。它长着一张小巧的鹰(yīng)钩嘴,一对朝天鼻,还有浅绿身子,黑色的条纹(wén),就像老虎皮上的黑斑(bān)纹一样,要不咋(zǎ)叫虎皮鹦鹉呢。它还长着一条色彩鲜艳的尾巴,分蓝色、绿色、黄色。它只要平时一摆尾巴,这三种颜色立刻会显现出来。那只蓝鹦鹉和绿鹦鹉比起来只是颜色不同,它全身的羽毛是浅蓝色的,还有一个白色的面孔(kǒng),远远望去,就像蓝天上托(tuō)着一朵白云。

当我写完作业的时候,就到笼子跟前,跟它们玩儿。它们可高兴了,拍打着自己俊(jùn)俏(qiào)的翅膀,在笼子里绕(rào)着圈儿飞。一边飞一边“唱歌”,还学我说话呢。

这就是我家的小鹦鹉,它们特别可爱,是它们伴我度过美好的课余生活。



小黑豆眼 鹰钩嘴 浅绿身子 黑条纹 朝天鼻 色彩鲜艳 浅蓝色 蓝天上托着一朵白云 俊俏

思考·提示

这篇范文写出了鹦鹉的外表和动作,重点写了它的外表,写得细致而有层次,表现了鹦鹉的美丽可爱。你养过或见过什么可爱的小动物吗?你能按这种写法描述一番吗?

2. 月亮船



像在波涛汹涌的大海里漂荡 高高地竖起
花瓣像火一样红 散发着诱人的芳香

这条船的形狀很像一弯新月，所以我叫它“月亮船”。你要是一动它，它就会摇来摇去，像在波涛(tāo)汹(xiōng)涌(yǒng)的大海里漂荡(dòng)。嫦(cháng)娥面帶微笑抱着玉兔坐在船的中间。那玉兔两个长长的大耳朵呈淡粉色，高高地竖在它那圆乎乎的头頂上。

它的两只大眼睛紧紧地盯着前方，好像向往着美好的人间。它红红的鼻子两侧分别伸展出三根细长的胡须。整个玉兔像个绒球。

船的后边是一朵“盛开”的鲜花，两层花瓣像火一样红，花蕊是黄色的，似乎还散发着诱人的芳香。

船的上方有一颗颗“金星”悬在上空，奉献着自己的光亮，好像要照亮船航行的前程。

船的前方有一个扇形的牌子，上面写着四个金黄的大字：“顺风得利”。

思考·提示

月亮船是一个玩具，作者是按船中间、后边、上方、前方的顺序描写的。你以后描写事物时，知道按一定的顺序描述吗？

3. 我的书包

我有一个漂亮的小太阳书包。上面有一幅有趣的图：一只小山羊在开车，小白兔拿着一根萝卜(luó)卜在逗小羊呢；小山羊很想吃那根萝卜，但是它想：我正在开车，如果我去吃萝卜，就会出车祸，所以我要集中注意力开好车，然后再吃萝卜。

这个书包每天都陪(péi)我上学，好像小山羊天天在说：杨欣，你上课要跟我一样，集中注意力，认真听讲，不能思想开小差，不然，老师讲的话就听不清了。我真喜欢这个漂亮的书包，它不但可以给我装学习用品，还能提醒我要好好学习呢。



集中注意力 思想开小差
提醒

思考·提示

这篇范文写出了小书包图上的内容和小书包的作用，你能仿照这种写法，描述一下你的小书包吗？

4. 小白鸽



惊叫着飞起来 躲到鸽棚里去了

三叔前几天给了我一只小白鸽(gē)。开始它很认生，我给它东西吃，它一动也不动。我一走近，它就惊叫着飞起来躲(duǒ)到鸽棚里去了。

后来，我天天都给它喂食，虽然它敢在我面前吃东西了，可还是不让我抱它。我常常坐在小凳(dèng)子上目不转睛地看着它吃食。鸽子吃食真有趣，它用尖尖的小嘴，不断地啄着地上的小米，啄几下，就伸一下脖子，不一会儿就吃饱了。

两个星期过去了，白鸽子终于和我混熟了。我一放学回家，它就飞到我肩头，在我耳边“咕(gū)咕咕”地唱起一首快乐的歌。



目不转睛



混熟了“咕咕咕”地唱歌

思考·提示

这篇范文写了小白鸽与我熟悉的过程，先是认生，我一靠近，它就飞；后来，我常常喂它食并看它吃；最后小白鸽终于和我混熟了。你养过什么小动物吗？它是怎么跟你熟悉的？能描述一下吗？

5. 小狗



黑色的绒毛 油亮油亮 锋利 粉碎

我家养了一只十分活泼可爱的小巴狗。

小巴狗全身长着黑色的绒(róng)毛，油亮油亮的；它有两颗宝石般的大眼睛，炯(jiǒng)炯有神，尤其是在夜间，它的眼睛闪闪发亮，就像天上的星星似的；它的牙齿非常锋利，就连骨头都能咬个粉

碎；它的脚上长着肉垫(diàn)，走起路来一点声儿也没有。

小狗每天下午总是趴在家门口，等我放学回家。我只要一进门，它就抬起两条前腿，跟我一起走进我的卧室。我放下书包，就把它抱在怀里跟它玩一会儿。

我要写作业了，小巴狗就趴在我的脚前睡觉，有时候，趴在我的脚上一动不动地望着我，你说它多听话呀！我一写完作业站起来，它就会总跟在我的后面，高兴地摆着尾巴。

有一次，我和几个小伙伴到足球场踢球，回头一看，小



趴在 一动不动



前仰后合 观战

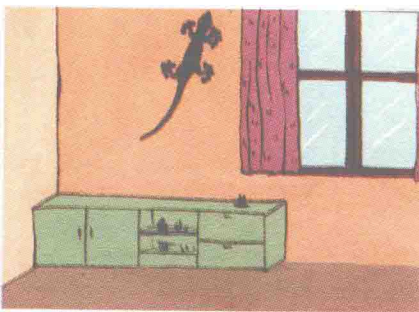
巴狗也来了。只见它跑上场，前腿往球上趴，后腿在地上走，没走两步就摔了一跤，乐得我和小伙伴们前仰(yǎng)后合。这一下，它不好意思地退下了场，蹲(dūn)在一边观战了。

我给我家小巴狗起了个名字，叫贝贝。

思考·提示

这篇作文先写小巴狗的样子，接着重点写小巴狗在门口等我回家，等我写作业，和我出去玩球。字里行间流露出我对小巴狗的喜爱之情。你养过小狗或见过别人家的小狗吗？你觉得它什么地方最可爱，能讲述一下吗？

6. 壁虎



灰色 尖尖的头 圆圆的眼 睛 咪溜、咪溜 扁长的尾巴

一天晚上，我家窗子边的墙上，趴着一只壁(bì)虎，它是灰色的。它的头尖尖的，有点儿像三角形；它的眼睛圆圆的，小小的；它有4只脚，每只脚有5个脚趾，使劲地抓住墙壁；它的尾巴是扁长的，它向前移动时，“咪溜、咪溜”地很快。

我拿起苍蝇拍，想打它，妈妈摆着手说：“别打，壁虎能捉飞虫。”

我打开窗子，说：“你出去吧！”它好像听懂(dǒng)了我的话，迅速地跑了。



别打 壁虎能捉飞虫



它好像听懂了我的话，迅速地跑了

思考·练习

一、结合图和范文想一想：

1. 壁虎是什么样子的？是按什么顺序描写它的？

2. 我是怎么对它的？为什么？

二、仔细观察图中蜻蜓的样子，根据提供的重点词语，先口述《蜻蜓》，然后再写下来。

蜻蜓



池塘边 草丛间 绿色带黑色条纹的大蜻蜓 拉
住他的手不让捉 爱护大自然 保护环境