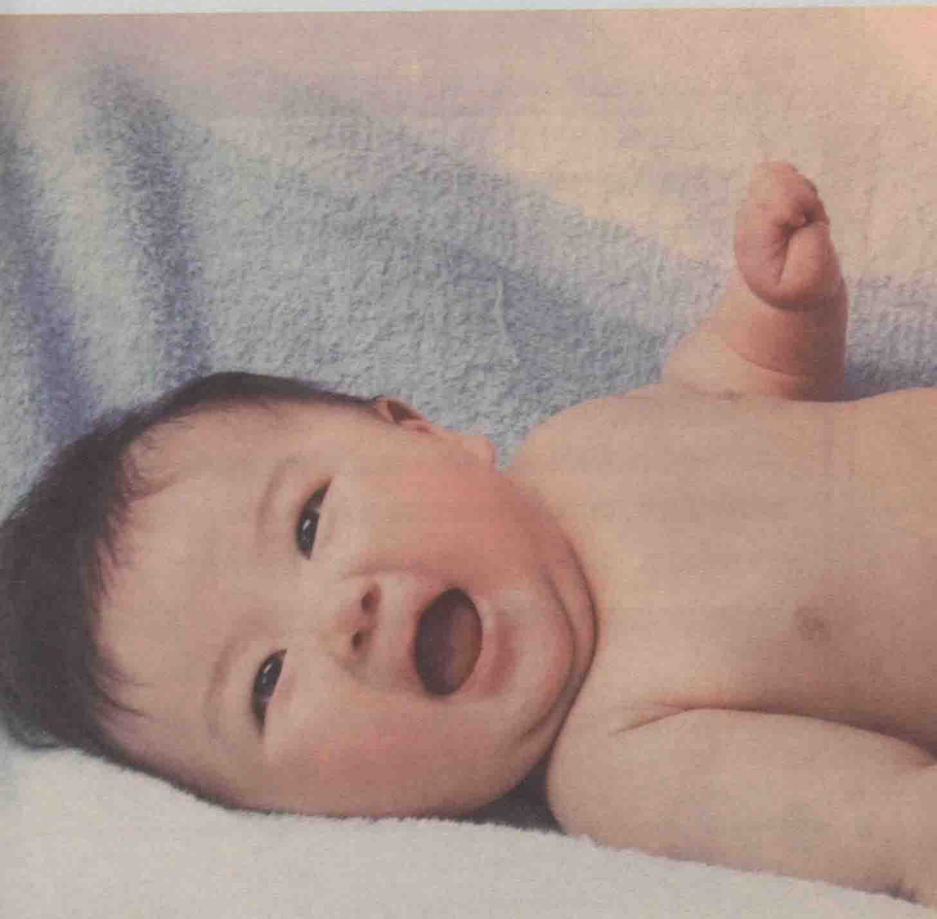


第一章

先“早教”自己





时任中共中央顾问委员会委员于光远说：

“我认为要把儿童早期智力开发工作做好，第一个步骤就是教育家长……认真学习有关这方面的知识。”



早教方案设计师冯德全教授指出：

“每一个真正想育儿成才的父母，都要从迷恋早期教育开始，这样具体的教育问题也就容易解决了，因为早期教育首先是一个认识问题。这是最重要、最根本的问题。”

冯教授并说：

“你可以有童年的遗憾，但你不能给孩子遗憾的童年；你可以不是天才，但你能够成为天才的父母。”



1. 人脑发展规律是早教理论的基础

关于人脑，冯教授这样写道：“人类之所以是这个地球上无可匹敌的主宰，惟一依靠的就是人有世界上最高级的物质——人脑。它能思维、想象、认识世界和改造世界。

正因为人脑是人赖以生存的最重要的器官，所以在人类历史的长河中，通过不断进化，大脑发育得最快，最早。刚孕育两个月大的胎儿，头部就是身高的一半。新生儿的头也是最大的，头围和胸围一样宽。长到9个月时，脑重比出生时即增长一倍。三岁时增重两倍，到了5—6岁，脑的发育就基本成熟，接近成人的水平了。而人体的其它器官要达到这个水平，则需要15年的生长期。

……人脑是特殊物质，它既是血肉之驱，又是精神活动器官。它的生长需要两种营养：一是食物营养，最好有全面合理的营养素；二是精神营养，即在6岁前的生长期接受外界的精神刺激，促其动脑。

现代科学家探索发现，人的精神生活不仅促进脑的发育，还能改变脑的结构成份。瑞典的希丁教授和兰盖教授用显微镜观察，早期学习能使脑细胞变复杂，并增加了细胞内记忆分子的核糖核酸。……他们指出，如果在幼儿时期进行强化训练，以此来刺激脑细胞活动的话，记忆分子的核糖核酸就会增加，就能培养出脑细胞质量高，头脑聪明的人来。

精神可以变物质，在这里又从一个方面得到了证明。



总之，要让人脑健康发育，在它迅速生长期的教育训练是决不可少的。

每个婴儿都潜藏着人类历代遗传至今的智慧，所以，无怪乎科学家们说：人的潜力大得惊人，可惜绝大部分脑神经元早期即被闲置，而后再也发挥不出功能来了，这实在是整个人类的遗憾。

……婴幼儿时期是智能发展的最佳时期，错过这一时期那就事倍功半，甚至劳而无功。

……美国著名心理学家布鲁姆经过大量研究之后说：“如果一个人长到 17 岁智力发展达到 100% 的话，那么 4 岁时它将发展 50%，8 岁时达到 80%，8 岁到 17 岁的 9 年里发展 20%”。日本七田真的智力发展说则认为递减更快。他认为人的智力发展犹如一个等腰三角形，在 0 岁时发展最快，也就是三角形的底，8 岁时到了三角形的顶端，智力再也不能发展了。那以后，人就只能增长知识和技能了。

如果错过最佳期，即使是画眉、百灵鸟，也不会有动听的歌喉了。

2. 早教专家们关于早教的论述

冯教授在书上写道：“所谓早期教育，它的本质特点是，在 0—6 岁人脑迅速发育期，给孩子丰富有趣的生活，恰当的信息刺激和训练，以提高他的基本素质。”

“……理论和实践证明早期教育的潜在效应、积极效应、整体效应和远期效应都是大的无法估量的。哈佛大学研究生院怀特博士认为，如果一个三岁的幼儿，在与学术有关的各方面，如语言和解决问题的技能上，迟开窍 6





仔细观察

个月或更多一点时间，那么他就不可能在以后的学习经历中获得成功。美国费城人类潜能开发研究所所长多曼则说：‘每个正常婴儿在出生时都具有像莎士比亚、莫扎特、爱迪生、爱因斯坦等人那样的天才潜能。’只要早期教育使孩子对某一领域，某一内容产生兴趣，他们以后再接触这一领域的内容时，就可能如鱼得水，很快形成爱好和特点，最终造就出专门人才来。”

● 3. 教育要早到什么时候呢

教育要早到什么时候呢？冯教授在书中写到：“以前有一位英国妇女望女成凤，抱着自己的孩子去请教达尔文：‘达尔文先生，您是世界上著名的大科学家，我想请问您，我的孩子，什么时候开始教育好呢？’达尔文问：‘您的孩子多大了？’那位妇女说：‘她还小着呢，才两岁半。’达尔文听后叹口气说：‘唉，夫人，您教育孩子已经晚了两年半了！’著



名生物学家和心理学家巴甫洛夫也有一句名言：‘婴儿降生的第三天开始教育就迟了两天。’”

人的性格的基本部分是在早期生活中行成的，按照克鲁斯卡娅的话说，人的早期经验在他的一生中将留下痕迹。并深大则说：早期获得的信息象血肉一样长在脑内，长期发挥作用。

正如马卡柯估计的：“教育的基础主要在5岁前奠定的，它占整个教育过程的90%。”意大利著名儿童教育家蒙台梭利终生从事儿童教育研究，创造了蒙台梭利教育法，她说出了更让人吃惊的话：“儿童出生头三年的发展，在其程度和重要性上，超过儿童整个一生中的任何阶段，……如果从生命的变化、生命的适应性和对外界的征服以及所取得的成就来看，人的功能在0—3岁这一阶段实际上比3岁以后直到死亡的各个阶段的总和还要长，从这一点上来讲，我们可以把这三年看作是人的一生。”

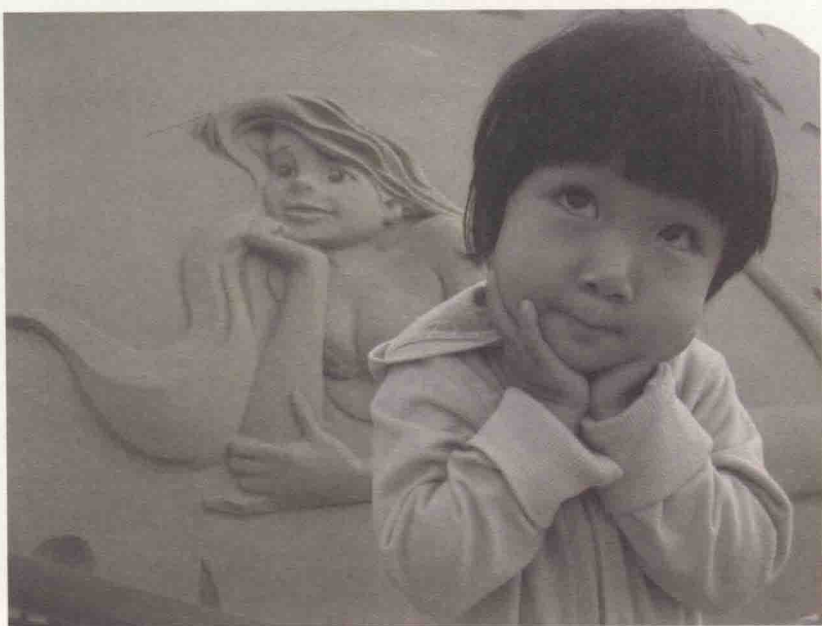
4. 冯德全教授关于视觉语言的论述

冯老在《3岁缔造一生》中写道：“早教方案提倡早期识字阅读，破天荒地提出视觉语言（识字阅读）和听觉语言（听话，说话）同步发展的理论和方法。事实证明，孩子完全能像认人、识物、说话、走路、听音乐一样，自然而然、不知不觉、毫无压力和负担地初识汉字。如果教育得早，方法得当，甚至可以三四岁脱盲，进入广泛阅读，五六岁博览群书。”

“早期识字能发展孩子的注意力、记忆力、观察力，阅读能发展思维能力、想像力，这是显而易见的。……更重要的是早期阅读对语言的发展，特别是视觉语言的发展，会产生极为有利有影响。”

“早期识字从婴幼儿‘形成敏感’、‘印象记忆’、‘情景领悟’和‘本能模仿’等认识特点出发，采用‘环境濡染’识字法、‘生活渗透’识字





参观砂雕



给沙雕拍照



法和‘游戏活动’识字法教学，做到生活中教，游戏中学；教在有心，学在无意；玩中有学，学中有玩；耳濡目染，榜样诱导；激发兴趣，积极鼓励……让孩子在不知不觉中识字读书。1岁前开始识字的孩子，每天只要花10分钟，就完全能达到以上要求，到了4岁他便像学会说话一样，自己也不知道何时会识字读书的。”

专家们的精辟论述，使我对人类婴幼儿时期有了一个全新的认识，并收获了“0岁教育”的新理念，心里开始考虑：即将出生的外孙宝宝怎样实现0岁智力开发。尽管还不够清晰，但是方向明确了，信念坚定了。

备注

- ① 克鲁普斯卡娅（1869年—1939年），前苏联杰出的教育家。
- ② 井深大（1908年—1997年），日本著名的企业家、教育家。
- ③ 马卡连柯（1888年—1939年），前苏联杰出的著名教育家。



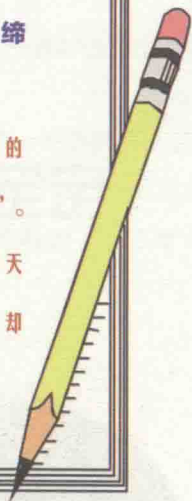
第二章

宝宝早期智力开发集锦



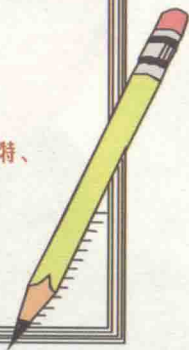
中国早教方案的设计师冯德全教授在《三岁缔造一生》中说：

“你们去看，其实新生儿一出生就有精神生活的需要，有最原始的“观察”“交流”“模仿”和“行为”。仅几个小时或几个月就能表现出“智力活跃”。孩子天生就有本能的模仿能力……孩子的模仿是无意识的，却时时刻刻发挥作用。”



美国人类潜能开发研究所所长多曼说：

“每个正常婴儿在出生时都具有像莎士比亚、莫扎特、爱迪生、爱因斯坦等人那样的天才潜能。”



1. 初生宝宝的启蒙从交流开始

女儿在怀孕中期就决定自然分娩，认为分娩过程对宝宝的智力开发有促进。无奈，羊水早破，待产了一天未果，为了宝宝的安全，晚上7点多钟，进行了剖腹接生。

我和宝宝爸爸等候在产房外，安静的环境，更增加了我的忐忑。突然产房的门开了，一位年轻的护士怀里抱着一个宝宝轻盈地走出来，清脆地喊了一声：“某某的家属，生了一个小妹妹。”宝宝的爸爸赶紧应了一声，上前接过宝宝，惊讶地说：“她笑了！”护士说：“她一生出来就笑了。”说完又把孩子抱过去，进了产房，我没来得及仔细端详，只觉得宝宝很乖。

过了一会儿，护士怀抱穿着漂亮花衣服的宝宝，和我们一起往妈妈的休养房间走去。在电梯里，护士神采飞扬地逗着宝宝：“笑一个，笑一个！”看上去，她好象在引逗一个好几个月大的大宝宝，我疑惑地想：“是不是太超前了？”忽然我有点醒悟：对初生宝宝的启蒙早教，就应该从交流开始啊。现在宝宝对什么都陌生，先对宝宝讲什么话都是一样的，何况宝宝对笑已经听过好多次了。我心里感激护士的启迪。

2. “认母敏感期”的神奇趣事

“教育的最佳期”是奥地利动物学家、诺贝尔奖获得者劳伦茨通过实验发现的。他把动物出生后最初的日子里能学会“认母”的现象称为“母亲印刻期”。错过这个时期就再也不能印刻，也不可弥补。冯教授认为人类婴儿也有认母最佳期，在半岁以内。我在外孙女身上感受了认母敏感期的神奇。

宝宝出生的第二天上午，为宝宝接生的姚医师来查房。“怎么样啊？”姚医生与妈妈交谈着答疑解惑。我边听边观察宝宝，只见宝宝停止了活动，安静地瞪着小眼睛听大人讲话，我分析，她一定听出了自己一出生就听到



的那个声音，认出了自己一出生看到的第一个人了。姚医生可能也看到宝宝专注的表情了，高兴地跟宝宝打招呼“笑一个，笑一个”。她告诉我们：“昨天晚上，宝宝接生出来哭了两声，放在秤上就笑了。”

后来的几天里，因为吃牛奶的量不一定够，吸妈妈的奶又含不进乳头，宝宝不时急得大哭，每到这时，护士就走进来问：“宝宝为什么哭得这么厉害啊？”护士一讲话，宝宝就不哭了，任护士摆弄也不再哭。有时，她正在哭闹，护士进来说要带她去洗澡，她立刻止住哭声，安安静静地被护士随意一抱就走了。我们笑说宝宝崇拜护士。这种现象一次又一次重演。让我们体验到了宝宝“认母敏感期”的神奇，特别有趣。

3. 宝宝最初的“不俗表现”得益于胎教

护士把初出生的宝宝安顿在妈妈床边的小床上，这时，我们才仔细端详了宝宝：乌黑发亮的头发，镇定自若的眼神，不断吮吸、运动着的小嘴，红扑扑的小圆脸，着实可爱。她微微转动头，宁静地打量着周围，眼睛缓缓地一眨一眨。她举起一只手，用力张开五指，似乎是在舒展着自己。我们怕屋顶的灯刺着宝宝的眼睛，尽管有磨砂玻璃挡着，还是把小床搬到了窗边的墙角，她仍然安静地打量着周围。过了一会儿，我们又怕窗户边凉，再把小床搬回到原来的位置，换了一个方向，床头上遮了一件衣服。挡着从头顶上方射来的灯光，想让宝宝有个稍暗点的环境睡觉。可宝宝又很新奇地打量这件衣服。

以前我生孩子的时候，初生宝宝集中管理，因此没有看到初生宝宝的表现。听人讲，初生宝宝不会有什么反应。可我看到的外孙女宝宝不仅有反应，而且反应“不俗”，特别是那双镇定自若，不断观察的眼睛，让我惊讶。

这大概应该与在母腹中的胎教有关。妈妈怀她的时候，天天听胎教音乐，在公园散步的时候总是一边抚摸着宝宝，一边慢声细语地跟宝宝说话，



一有机会还去看美展听音乐会。她爸爸每天都抚摸一会儿腹中的宝宝，告诉宝宝：“我是你爸爸”，并跟她讲点什么亲切的话语，这可能让宝宝出生前就熟悉了爸爸的声音。记得从医院回到家后，爸爸常常小心翼翼地两只手捧着把宝宝抱在怀里，然后两人静静地会神地长时间地注视着对方。宁宁一动不动。我看了十分感动，好像宝宝与爸爸的心灵相通。有一次我用像机拍下了这一幕。

冯教授在《三岁缔造一生》中讲：“我们跟踪的早慧儿很多都受到不同程度的胎教，……这些胎教事例与我国古代的模糊胎教说和现代国际上有计划的胎教实验都共同展示了一个道理——胎教有神奇、微妙的作用。

为什么胎教是毋庸置疑的积极育儿的重大措施？原来它是造就高智慧大脑的胚芽并使其茁壮成长的第一推动力。”

冯教授还介绍了《斯瑟蒂克胎教法》，介绍了他们夫妻用特殊的胎教法，培养了四个神童女儿。

祝福已孕和未孕的年轻夫妇都能科学地创造性地掌握胎教方法，迈出培育智慧、早慧宝宝的第一步。

4、用普通话成人语言与宝宝交流，不用儿语

我们全家人与宝宝交流，都用普通话成人语言，不用儿语。这样做是为了让宝宝尽早融入到成人语境中，从而获取更多的信息，同时，节省了宝宝二次学习语言的精力。只要接触宝宝或做与宝宝有关的事，我总是先语言通报。这样，宝宝思想上有所准备，甚至有所领悟、配合。充分启迪了宝宝的主动性、积极性。后来随着宝宝成长，通报发展为预报。识字之前是语言预报，识字以后，是语言和文字的双重预报。比如，吃奶、喝水、户外玩都先亮出字牌，朋来客往也都简要写好，挂在墙上，读给宝宝听，指给宝宝看。这样做，宝宝很兴奋，很期待。大大提高了宝宝的灵敏度，加快了宝宝对成人语言的领悟。

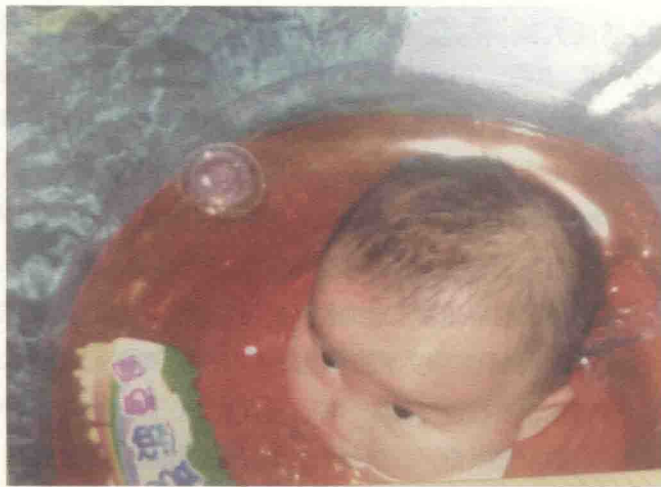


5. 坚持多样性运动，构建协调平衡能力的潜意识板块

宝宝的爸爸妈妈积极地让宝宝参与力所能及的多样性运动，以此开发宝宝的智力，提高宝宝的平衡协调能力。

宝宝出生后不足 40 个小时，她爸爸就抱她去本院的婴儿游泳室去游泳了，当时正值冬季，我担心宝宝受凉，但并没反对，因为我有“早教”新理念，只是提醒了一下。回来后，爸爸夸宝宝表现不错，喜欢游泳，不哭不闹不紧张。十分钟里，手脚不停地划水。游泳后还接受了婴儿按摩，很享受的样子。第三次游泳我也去观摩，果然不凡，像个“老运动员”了，游泳时，眼里闪动着激情，接受按摩时，全身放松。那次，在我的建议下，多游了几分钟。

游泳是宝宝从母腹中继承下来的运动，是一项自主性运动。不仅能锻炼宝宝的体魄，而且能极大地刺激宝宝的感观，帮助宝宝构建平衡协调的潜意识板块。出院回到家，爸爸妈妈立刻为宝宝购买了婴儿游泳桶，游泳成了宝宝最方便的运动。



奋力游泳



被动操也是一项简便易行的智力开发运动，每天妈妈都要亲自为宝宝喊着口令做两次被动操。宁宁微笑着，眨着亮晶晶小眼睛体会着，配合着。她的小胳膊小腿能合着口令节奏，顺着妈妈手推的方向运动。做被动操，大人只能启发性用力，所以它是一项被动的表象下，启迪着主动、互动和协调的运动。这项运动过程能极大地促进宝宝的智力发育，很有科学性。宝宝喜欢这项运动，每天早、晚或浴后都要做一遍。

两个多月后，为了更好地培育宝宝的自主活动意识。妈妈为宝宝买了一付双彩虹运动架。两个象彩虹一样的软包装架一前一后连着，前架上吊着色彩各异的几条小鱼和一面小镜子，后架上吊着一个内装小彩铃的18厘米大的透明塑料球。宝宝可以用手抓玩具，用脚去踢球。这是一个创意十足的运动玩具。

宝宝躺在彩虹架下，看到那些生动的小鱼儿在绳头上晃来晃去，很想伸手去摸，可是手不听指挥，摸不到。宝宝只好不停地去尝试。直到心手协调性提高，动作稳了，才能碰到。从碰到小鱼到抓到鱼是又一个过程。要抓到一个晃动的小鱼需要很多很多次尝试，直到得心应手了，方能如愿。宝宝在不知不觉的自主训练中，既提高了协调性，又增强了坚持性。大人在旁边常常给以饱含热情的鼓励。

后架上挂着的球，被宝宝习惯性蹬腿而无意识地踢到，发出悦耳的响声。这使她很高兴，也激发了她继续蹬腿的愿望。无数次地从偶然踢到球的感觉中得到感悟，使宝宝的脑脚协调能力不断增强，发展到后来能主动踢到球。宝宝每天早上做好被动操，就躺在彩虹架下玩半小时。

我非常喜欢这一类型的玩具，能激发宝宝的潜能。我赞赏女儿选择玩具的智慧。

6个月以后，她爸妈每周一次带她到“金宝贝”运动玩耍。宝宝初识了英语环境，又培养了社交能力。值得称赞的是宝宝的妈妈，特别注意在宝宝敏感期适时教育。宝宝的教育敏感期是不能错过的，错过了难以弥补。宝宝应该庆幸有一个爱学习、有智慧、能坚持的好妈妈。





百日神勇

学会走路以后，每天晚上，她妈妈把被子、枕头散放在床上，让宝宝深一脚、浅一脚在床上走。白天户外玩，我也不用婴儿车推她，大手牵着小手，边走边玩边交流。



和爸爸妈妈在一起

由于从一出生就开始的运动型智力开发，宝宝形成了很好的平衡协调能力和运动能力，在幼儿乐园里，无论哪个项目，她都能沉着稳健，得心应手，玩得出彩。一岁多房间里玩扭扭车，她可以速度很快地在曲折的家具物体间穿行。还会在稍直一点的地方加速后突然仰面躺在车上，半眯着眼睛享受滑行。她不足4岁，就能卸掉后支撑小轮，骑真正的两轮自行车。并且会或前或后自如上下车。学习过程也相当轻松。在幼儿园，她跑步总是第一、第二名，游泳名列前茅，轮滑她是领滑，跳绳在七个班级里获得女子第一名。上了小学，体育老师说夸她：“体育项目全优。”



幼儿园跳绳比赛颁奖（前排右一）

